


Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»
 Т.В. Иванова
приказ № 22/14-09 от _____
18 «сентября» _____ 2026 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
в области «Образование и педагогика» по должности служащего
20434 ВОЖАТЫЙ**

Красноярск, 2026

УТВЕРЖДАЕТСЯ
педагогическим советом

Программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н

Разработчики:

Бойко Т.К., преподаватель

Волкова М.П., преподаватель

Крупенина Е.Н., преподаватель

Логинова В.С., преподаватель

Любимцева Ю.Н, преподаватель

Мальцева Е.В., преподаватель

Уразова Ю.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	26

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Основная программа профессионального обучения в области «Образование и педагогика» по должности служащего «Вожатый» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 года № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 года № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения Программы

Целью Программы является теоретическая и практическая подготовка слушателей к сопровождению детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления, созданию условий для развития детского коллектива, воспитания его участников, планированию и реализации его деятельности под руководством педагогического работника.

Задачи:

- ознакомить слушателей с основами понятийного аппарата и нормативными правовыми актами в сфере вожатской деятельности и организации деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и оздоровления детей и образовательных организациях;

- формировать у слушателей основные профессиональные компетенции (практические умения и навыки) в области сопровождения деятельности

временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и оздоровления под руководством педагогического работника;

- формировать у слушателей основные профессиональные компетенции (практические умения и навыки) в области оказания организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», обобщенной трудовой функцией является «содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)».

Планируемые результаты

В планируемых результатах обучения по Программе перечисляются трудовые действия, умения и навыки, которые участвуют в качественном изменении и формировании новых компетенций у слушателей.

В результате освоения Программы слушатель овладевает трудовыми функциями, трудовыми действиями, умениями, знаниями согласно таблице:

Трудовая функция (А/02.1): Сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника		
Трудовые действия	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> – Планирование деятельности временного детского коллектив под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления. – Сопровождение временного детского коллектива под руководством педагогического работника 	<ul style="list-style-type: none"> – Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей. – Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном 	<ul style="list-style-type: none"> – Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных. – Локальные нормативные акты организации отдыха детей и их оздоровления. – Основы планирования

<p>в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления 	<p>детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности). – Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления 	<p>деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния. – Возрастные особенности детей. – Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
---	--	---

Трудовая функция (А/02.2):
Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива под руководством педагогического работника

Трудовые действия	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> – Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). – Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся. – Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, 	<ul style="list-style-type: none"> – Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения). – Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся. – Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности. – Анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> – Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. – Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение). – Возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива. – Технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его

<p>объединения), анализ результатов его деятельности.</p> <p>– Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>	<p>внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности).</p> <p>– Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.</p>	<p>деятельности.</p> <p>– Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>
---	--	--

К обучению по Программе допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего образования.

1.3. Форма обучения

Очно-заочная форма обучения.

1.4. Нормативный срок освоения программы

144 академических часа (включая 4 академических часа для проведения итоговой аттестации), из них 76 академических часов – аудиторная (контактная) работа, 64 академических часа – самостоятельная работа.

Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Слушателю, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Вожатый» и выдается свидетельство о должности служащего «Вожатый», бланк которого утвержден приказом директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2».

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Номер п/п	Наименование разделов	Виды учебной нагрузки в часах				Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теоретические	Практические	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Нормативные правовые основы вожатской деятельности	4	2	2	0	Тестовое задание
1.1	Правовые основы защиты прав ребёнка. Локальные нормативные акты организации отдыха детей. Защита персональных данных и информационная безопасность детей	2	1	1	0	
1.2	Должностные обязанности вожатого. Профессиональный стандарт	2	1	1	0	
2	Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми	32	10	12	10	Тестовое задание
2.1	Возрастная психология: особенности детей 6,5–17 лет	8	2	4	2	
2.2	Особенности развития временного детского коллектива	6	2	2	2	
2.3	Техники эффективного общения с детьми, коллегами, родителями	6	2	2	2	
2.4	Технологии профилактики и разрешения конфликтов во временном детском коллективе	6	2	2	2	
2.5	Индивидуальная работа с детьми. Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации	6	2	2	2	
3	Раздел 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	34	6	10	18	Тестовое задание
3.1	Режим дня, санитарно-гигиенические требования	10	2	2	6	
3.2	Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива	12	2	4	6	
3.3	Самоуправление в отряде. Традиции и ритуалы. Самоорганизация	12	2	4	6	
4	Раздел 4. Воспитательная работа во временном детском коллективе	13	2	2	9	Тестовое задание
4.1.	Направления воспитания. Воспитательная работа. Принципы, технологии и формы воспитательной работы	13	2	2	9	
5	Раздел 5. Методика организации мероприятий и досуга	46	10	16	20	Тестовое задание
5.1	Виды и формы отрядных мероприятий	6	2	2	2	
5.2	Технология проведения игр на знакомство, сплочение, командообразование	10	2	4	4	
5.3	Коллективно-творческие дела	10	2	4	4	
5.4	Основные направления досуговых мероприятий. Основы организации досуговых мероприятий	13	2	4	7	
5.6	Использование ИКТ и медиа технологий в деятельности вожатого	7	2	2	3	

6	Раздел 6. Безопасность и здоровье детей	11	2	2	7	Тестовое задание
6.1	Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций в лагере. Основы оказания первой доврачебной помощи, алгоритмы действий. Гигиеническое воспитание детей	11	2	2	7	
	Итоговая аттестация	4				Квалификационный экзамен
	Итого	144	32	44	64	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Нормативные правовые основы вожатской деятельности.

Тема 1.1. Правовые основы защиты прав ребёнка. Локальные нормативные акты организации отдыха и оздоровления детей. Защита персональных данных и информационная безопасность детей.

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации, Конвенция ООН о правах ребенка и другие нормативные правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие детей в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима пребывания детей в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности детей.

Тема 1.2. Должностные обязанности вожатого. Профессиональный стандарт.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого: устав учреждения/положение о лагере, штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора и должностная инструкция вожатого. Профессиональный стандарт.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми.

Тема 2.1. Возрастная психология: особенности детей 6,5–17 лет.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: особенности познавательной, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности детей дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста. Одаренные дети. Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Тема 2.2. Особенности развития временного детского коллектива.

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива.

Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере.

Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основы взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе.

Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива. Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 2.3. Техники эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.

Особенности развития временного детского коллектива. Основные стадии развития временного детского коллектива по А.Н. Лутошкину. Три периода смены, 4 стили работы с группой.

Тема 2.4. Технологии профилактики и разрешения конфликтов во временном детском коллективе.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах.

Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Тема 2.5. Индивидуальная работа с детьми. Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящиеся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий), детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Понятие одаренность, талант, социальная активность. Формы работы вожатого с одаренными детьми.

Раздел 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 3.1. Режим дня, санитарно-гигиенические требования.

Периоды смены лагеря - подготовительный, основной, заключительный. Режим дня. Содержание деятельности вожатого в разные периоды смены лагеря, основные принципы и санитарно-гигиенические требования к организации режима дня.

Тема 3.2. Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива.

Методика планирования и анализ деятельности временного детского коллектива. Требования к разработке программы работы с отрядом, календарного плана-сетки, ежедневного плана работы вожатого.

Тема 3.3. Самоуправление в отряде. Традиции и ритуалы. Самоорганизация.

Рольевые позиции детей. Организация самоуправления в отряде. Традиции и ритуалы в жизни отряда.

Раздел 4. Воспитательная работа во временном детском коллективе.

Тема 4.1. Направления воспитания. Воспитательная работа.

Принципы, технологии и формы воспитательной работы.

Федеральная рабочая программа воспитания.

Направления воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, экологическое, трудовое, физическое воспитание, эстетическое воспитание и познание.

Воспитательная работа: цель, содержание, субъекты, результат. Принципы воспитательной работы: гуманизм, связь с жизнью и трудом, природосообразность, культуросообразность, воспитание в коллективе и через коллектив и др. Технологии воспитательной работы: личностно-ориентированные, проектные, игровые, ИКТ, здоровьесберегающие. Структура воспитательной технологии: этап диагностики (оценка потребностей), этап организации общения, этап проектирования взаимодействия. Формы воспитательной работы: по масштабу (индивидуальные, групповые, коллективные); по характеру деятельности (дела, мероприятия, игры); по видам деятельности (познавательная, трудовая, художественная, спортивно-оздоровительная). Методы воспитания: формирование сознания (убеждение), организация деятельности и опыта поведения, стимулирование поведения, контроль и самооценка. План воспитательной работы.

Воспитательная работа во временном детском коллективе. Принципы: ускоренное сплочение, эмоциональная насыщенность и индивидуальный подход, событийность, творческое содружество, оперативная адаптация, субъектность ребенка, формирование ответственности и педагогическое сопровождение. Технологии: КТД, игровые, проектная деятельность, технологии погружения. Формы по направлениям: коллективная творческая деятельность, игровые и досуговые формы, общение и сплочение, трудовая и организационная деятельность. Методы: игровые, убеждения и личного

примеры, создания воспитывающих ситуаций, соревнования и стимулирования, традиции и ритуалы.

Раздел 5. Методика организации мероприятий и досуга.

Тема 5.1. Виды и формы отрядных мероприятий.

Виды и формы отрядных и общелагерных мероприятий. Характеристика основных форм организации досуга детей, основные и промежуточные формы, формы - представления, формы - путешествия.

Тема 5.2. Технология проведения игр на знакомство, сплочение, командообразование.

Технология организации и проведения игр. Виды игр. Игры на знакомство, сплочение, командообразование.

Тема 5.3. Коллективно-творческие дела.

Коллективно-творческие дела. Методика организации КТД. Виды КТД.

Тема 5.4. Основные направления досуговых мероприятий. Основы организации досуговых мероприятий.

Основные направления досуговых мероприятий. Основы разработки сценария досугового мероприятия. Основы совместной с детьми подготовки и проведения досуговых мероприятий.

Тема 5.5. Использование ИКТ и медиа технологий в деятельности вожатого.

Использование ИКТ и медиа технологий в деятельности вожатого. Применение, требования к мультимедийному контенту при подготовке и проведении досуговых мероприятий.

Раздел 6. Безопасность и здоровье детей.

Тема 6.1. Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций в лагере. Основы оказания первой доврачебной помощи, алгоритмы действий. Гигиеническое воспитание детей.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение

инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность водителя за соблюдение правил пожарной безопасности.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Основы медицинских знаний водителя. Техника оказания первой помощи детям при травмах: переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

2.2. Календарный учебный график

Наименование разделов	Общий объем часов	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Раздел 1. Нормативные правовые основы вожатской деятельности	4	4			
Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми	32	22	10СРС		
Раздел 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	34	14	2 18СРС		
Раздел 4. Воспитательная работа во временном детском коллективе	13		4 9СРС		
Раздел 5. Методика организации мероприятий и досуга	46			20 20СРС	6
Раздел 6. Безопасность и здоровье детей	11		7СРС		4
Итоговая аттестация	4				4
Всего	144				

III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация Программы предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству слушателей, рабочее место преподавателя, компьютер с лицензионным программным обеспечением (с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»), принтер, мультимедийный экран, магнитно-маркерная доска (флипчарт).

Дидактический материал размещен в электронном кабинете Программы по разделам <http://educab.pedcollege.ru/>.

Раздел 1. Нормативные правовые основы вожатской деятельности:

Печатные дидактические материалы

– Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Методические рекомендации : [учебно-методическое пособие] / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина [и др.]. – Москва : МПГУ, 2017. – 128 с. – Текст : непосредственный.

– Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2019. – № 4. – Ст. 293.

– Примерная должностная инструкция вожатого // Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина [и др.]. – Москва : МПГУ, 2017. – С. [указать страницы, например: 45–52]. – Текст : непосредственный.

Раздел 2. Психолого-педагогические основы работы с детьми:

Печатные дидактические материалы

– Богданова, Е. В. Лайфхаки для вожатого : учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы

вожатской деятельности» / Е. В. Богданова, О. М. Давыденко. – Новосибирск : [б. и.], 2018. – 46 с. – Текст : непосредственный.

– Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе : методическое пособие / Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр отдыха и оздоровления детей «Перемена». – Воронеж : [б. и.], 2024. – 18 с. – Текст : электронный.

– Практические рекомендации в помощь педагогам по работе в организациях отдыха детей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и их оздоровления : методическое пособие / Департамент образования и науки Курганской области. – Курган : [б. и.], 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

– Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого : методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.]. – Москва : МПГУ, 2017. – 134 с. – Текст : непосредственный.

Раздел 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива:

Аудиовизуальные дидактические материалы

- Учебный фильм. «Детский травматизм».
- Учебный фильм. «Правила гигиены для подростков-девочек».
- Учебный фильм. «Правила гигиены для подростков-мальчиков».

Печатные дидактические материалы

– Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва : Новая школа, 2002. – 224 с. – Текст : непосредственный.

– Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Лесконог. – Москва :

МПГУ, 2023. – 192 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека МПГУ : [сайт]. – URL: mpgu.info (дата обращения: 23.01.2026).

– Рекомендации по обеспечению безопасности детей в организациях отдыха детей и их оздоровления : (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № ПЗ-719/09). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – URL: consultant.ru (дата обращения: 23.04.2026).

Раздел 4. Воспитательная работа во временном детском коллективе:

Цифровые (электронные дидактические материалы)

– Презентация. Воспитательная работа в организациях дополнительного образования.

Печатные дидактические материалы

– Куприянова, Г. В. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / Г. В. Куприянова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – Т. 2, № 3. – С. 59–62.

– О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 23.04.2026).

– Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 23.04.2026).

– Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209. – Текст : электронный // Официальный

интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 23.04.2026).

– Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ СОШ № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба : [локальный нормативный акт] / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза Ивана Никитовича Кожедуба. – Пыть-Ях, 2025. – Текст : электронный // МБОУ СОШ № 6 имени И. Н. Кожедуба : [официальный сайт]. – URL: <https://school-06.gosuslugi.ru> (дата обращения: 23.04.2026).

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL: pravo.gov.ru (дата обращения: 23.04.2026).

Раздел 5. Методика организации мероприятий и досуга

Печатные дидактические материалы

– Данилков, А. А. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга : методическое пособие / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 232 с. – Текст : непосредственный.

– Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.]. – Москва : МПГУ, 2017. – 88 с. – Текст : непосредственный.

– Лесконог, Н. Ю. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Лесконог. – Москва : МПГУ, 2023. – 192 с. – Текст : электронный // Электронная библиотека МПГУ : [сайт]. – URL: mpgu.info (дата обращения: 23.04.2026).

– Владимирова, Т. Н. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина. – Москва : МПГУ, 2017. – 84 с. – Текст : непосредственный.

Раздел 6. Безопасность и здоровье детей.

Аудиовизуальные дидактические материалы

– Учебный фильм. «Правила первой помощи».

– Учебный фильм. «Первая помощь».

Печатные дидактические материалы

– Рекомендации по обеспечению безопасности детей в организациях отдыха детей и их оздоровления : (направлены письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № ПЗ-719/09). – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [справочно-правовая система]. – URL: consultant.ru (дата обращения: 23.04.2026).

3.2. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы

Основная литература:

1. Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 188 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11023-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542161> (дата обращения: 27.10.2025).

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19665-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/584779> (дата обращения: 30.01.2026).

3. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В.

Дрозд, И.В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 423 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12501-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/542886> (дата обращения: 05.11.2025).

4. Кулаченко, М.П. Вожатская деятельность: подготовка кадров: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19380-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/556376> (дата обращения: 05.11.2025).

5. Кулаченко, М.П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.П. Кулаченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 189 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19958-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/557378> (дата обращения: 05.11.2025).

Дополнительная литература:

1. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.В.Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2025. - 222 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09106-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/541217> (дата обращения: 27.10.2025).

2. История вожатского дела: Методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 200 с. // <https://clck.ru/38d4jo>

3. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023 г. – 300 с. // <https://img.orlyonok.ru/book/html/#page/1>

4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации // Авторы-составители: Т.Н. Владимирова, А.В.

Фефелкина / Под общей редакцией Т.Н. Владимировой. – Москва: МПГУ, 2017. – 54 с. <https://clck.ru/pji8b>

5. Лепко, А.К. Режим дня в детском оздоровительном лагере как основа формирования здорового образа жизни. / А.К. Лепко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2019. // <https://moluch.ru/archive/255/58470/>

6. Методические рекомендации по проведению тематического блока смены «День Первых»: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламова, Т.В. Макарова и др.]; [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 38 с. <https://clck.ru/38d4sd>

7. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации: методическое пособие / [Н.Ю. Лесконог, С.Г. Погосян, В.М. Шмелева, Л.Р. Сайфутдинова]; [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 126 с. <https://clck.ru/37774F>

8. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. Методические рекомендации / Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. и др.; под общей редакцией Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 212 с. <https://clck.ru/qjQ42>

9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого: Методические рекомендации / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 96 с. <https://clck.ru/rcPiT>

10. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожакого: Методические рекомендации / С.А. Володина, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко и др.; под общей ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва: МПГУ, 2017. – 140 с. <https://clck.ru/34go5s>

11. Родари, Д. Грамматика фантазии: Введение в искусство придумывания историй / Грамматика фантазии: введение в искусство придумывания историй / Джанни Родари; перевод с итальянского Ю.А.

Добровольской; [предисловие А.Г. Алексина]. - Москва: Прогресс, 1990. – 206 с. <https://clck.ru/HUosh>

12. Теория и методика работы вожатого в детском лагере: учебно-методическое пособие / Г.Г. Кругликова, Г.Р. Линкер. Нижневартовск: изд-во НВГУ, 2023. - 100 с. <https://clck.ru/38d5HR>

13. Теория и практика подготовки к вожатской деятельности: учебное пособие / Н.Ю. Лесконог. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 118 с. <https://clck.ru/38d5XL>

14. Учебно-методический банк кейсов для вожатых. / Долготович Р.В., Валуйко А.В., Степаненко С.Ю. – Омск, 2019. – 100 с. <https://clck.ru/pjQkk>

Нормативные правовые документы:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.05.2017 № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления».

9. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» (зарегистрировано в Минюсте России 17.01.2019 № 53396).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Периодические издания:

1. Внешкольник // <https://www.vneshkolniknew.ru/>
2. Дополнительное образование и воспитание
<http://dopedu.ru/journal.html?start=4>

Интернет ресурсы:

1. Официальный интернет-портал правовой информации // <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Сайт интернет-версии СПС «Консультант-плюс» // <http://www.consultant.ru>.
3. ЭБС «Юрайт» // <https://urait.ru/?utm>.

3.3. Требования к кадровому обеспечению программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности «Образование и педагогика».

Для реализации программы возможно привлечение представителей работодателей.

IV. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Виды и формы аттестации

Вид аттестации	Включение в учебный процесс	Формы аттестации
Промежуточная аттестация	Проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующей темы	Тестовые задания
Итоговая аттестация	Проводится за счет времени, отведенного на изучение программы	Квалификационный экзамен

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу учебно-тематического плана в форме тестовых заданий.

4.3. Итоговая аттестация

Профессиональное обучение по Программе завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя проверку теоретических знаний (тестовые задания по разделам – приложение 1) и защиту практической работы (копилка материалов вожаго, разработанной в ходе изучения Программы – приложение 2) в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Проверка теоретических знаний завершается выставлением отметки и оценки:

85-100% верных ответов - отметка «5» оценка «отлично»;

75-84% верных ответов - отметка «4» оценка «хорошо»;

65-74% верных ответов - отметка «3» оценка «удовлетворительно»;

0-64% верных ответов - отметка «2» оценка «неудовлетворительно».

Защита практической работы заканчивается выставлением отметки:

отметка «5» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все необходимые структурные элементы квалификационной работы в наличии, логика и технологии проведения практической квалификационной работы не нарушены. Отсутствуют

стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень соответствия требованиям методики, согласованности с единой программой воспитательной работы и практико-ориентированности;

отметка «4» – работа полностью соответствует цели, задачам и выбранной целевой аудитории. Все обязательные структурные элементы практической квалификационной работы в наличии, логика и технологии не нарушены. Допустимы незначительные стилистические и орфографические ошибки. Работу отличает высокая степень обоснованности;

отметка «3» – работа в целом соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Все структурные элементы практической квалификационной работы как инструмента взаимодействия наличествуют, логика и технологии в целом не нарушены. Отмечаются стилистические и орфографические ошибки;

отметка «2» – работа не соответствует цели, задачам и выбранному возрасту. Необходимые и достаточные структурные элементы практической квалификационной работы присутствуют не в полном объеме, логика и технологии частично или полностью нарушены. Отмечается большое количество стилистических и орфографических ошибок;

Квалификационный экзамен проводится с участием работодателя.

Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые образовательной организацией.

Тестовые задания по разделам.

Тестовые задания к разделу 1.

Нормативные правовые основы вожатской деятельности.

Блок 1. Правовые основы защиты прав ребёнка. Локальные нормативные акты организации отдыха детей. Защита персональных данных и информационная безопасность детей

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Вопрос: Какой нормативный правовой акт имеет высшую юридическую силу в Российской Федерации и закрепляет право ребёнка на образование?

1. Варианты ответов:
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации.
5. Постановление Правительства РФ «Об организации отдыха и оздоровления детей».
6. Семейный кодекс Российской Федерации.

Правильный ответ: 3. Конституция Российской Федерации.

Обоснование: Согласно ст. 15 Конституции РФ, она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории РФ. Право на образование закреплено в ст. 43 Конституции РФ. Остальные акты основаны на конституционных положениях и детализируют их.

Задание 2. Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных нормативных правовых актов регулируют организацию отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации?

Варианты ответов:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации».

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

4. Трудовой кодекс Российской Федерации.

5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Правильные ответы: 1, 2, 3.

Обоснование:

1 – устанавливает гарантии прав и законных интересов ребёнка, в т. ч. в сфере отдыха и оздоровления.

2 – регулирует деятельность образовательных организаций, включая деятельность лагеря с дневным пребыванием.

3 – содержит обязательные санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации отдыха детей.

Пункты 4 и 5 не регулируют напрямую организацию отдыха и оздоровления: Трудовой кодекс РФ регламентирует трудовые и смежные с ними отношения, а ФЗ «О персональных данных» – обработки персональных данных (хотя и применяется в т. ч. при работе с персональными данными детей).

Задание 3. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите нормативный правовой акт и его основное назначение в сфере защиты прав и развития ребёнка в период отдыха и оздоровления.

Правовой акт	Назначение
--------------	------------

1. Конвенция ООН о правах ребёнка А.	Устанавливает требования к обработке персональных данных, в т. ч. данных несовершеннолетних, при организации отдыха
--------------------------------------	---

2. Федеральный закон № 152-ФЗ «О персональных данных» Б.	Закрепляет основополагающие права ребёнка (на образование, отдых, защиту от насилия и
--	---

т. д.) на международном уровне

3. Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» В. Определяет правила информационной безопасности, ограничения на доступ к вредной информации для детей в организациях отдыха

4. СанПиН 2.4.3648-20 Г. Регламентирует санитарно-эпидемиологические нормы для организаций отдыха и оздоровления (режим дня, питание, гигиена и т. д.)

Правильные ответы:

- 1 – Б;
- 2 – А;
- 3 – В;
- 4 – Г.

Обоснование: Каждое регулирование выполняет свою функцию:

Конвенция ООН задаёт международные стандарты прав ребёнка.

ФЗ «О персональных данных» защищает личную информацию.

ФЗ № 436-ФЗ обеспечивает информационную безопасность.

СанПиН регламентирует санитарно-гигиенические условия пребывания детей.

Блок 2. Должностные обязанности водителя. Профессиональный стандарт.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какой документ непосредственно регламентирует трудовую деятельность водителя в организации?

Варианты ответов:

- 1. Должностная инструкция водителя.
- 2. План-сетка смены.
- 3. Устав учреждения (положение о лагере).
- 4. Программа смены.
- 5. Штатное расписание.

Правильный ответ: 1. Должностная инструкция вожатого.

Обоснование: Должностная инструкция содержит конкретный перечень должностных обязанностей работника, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работника по конкретной должности.

Задание 2. Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных документов вожатый обязан заполнять в течение смены?

Варианты ответов:

1. Журнал инструктажей по технике безопасности (с подписями детей и вожатого).
2. Личный дневник наблюдений за развитием детей (неофициальные заметки).
3. Отчёт о проведении мероприятий согласно плану-сетке смены.
4. Смета расходов на закупку инвентаря.
5. Дневник отряда (фиксация событий, происшествий, достижений детей).
6. Табель учёта рабочего времени вожатого.

Правильные ответы: 1, 3, 5.

Обоснование:

1 - журнал инструктажей обязателен для подтверждения проведения инструктажей и фиксации подписей участников (требование охраны труда).

3 - отчёт о мероприятиях позволяет оценить выполнение программы смены и плана-сетки.

5 - дневник отряда – стандартный документ для фиксации хода смены, динамики развития детей, значимых событий.

Пункты 2, 4 и 6 не относятся к обязательной документации вожатого:

- личные заметки не являются официальным документом;
- смета расходов обычно формируется администрацией;
- табель учёта рабочего времени чаще заполняется кадровой службой или старшим вожатым/начальником лагеря.

Задание 3. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите документ с его основной функцией в работе вожатого.

Документ Функция

1. Должностная инструкция вожатого А. Определяет перечень мероприятий и их последовательность в течение смены, помогает структурировать день

2. План-сетка смены Б. Фиксирует права, обязанности, ответственность и критерии оценки работы вожатого

3. Программа смены В. Описывает общую концепцию смены, её цели, задачи, ключевые направления работы с детьми

4. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» Г. Устанавливает единые требования к квалификации, знаниям и умениям вожатого на федеральном уровне

Правильные ответы:

1 – Б;

2 – А;

3 – В;

4 – Г.

Обоснование: Каждый документ выполняет свою роль:

Должностная инструкция – конкретизирует обязанности и ответственность конкретного работника в организации.

План-сетка – детализирует распорядок дня и график мероприятий на смену.

Программа смены – задаёт стратегические цели и направления воспитательной работы.

Профессиональный стандарт – определяет общие квалификационные требования к профессии, служит основой для разработки должностных инструкций и обучения.

Тест по разделу 2. «Психолого-педагогические основы работы с детьми».

Блок 1. Возрастная психология: особенности детей 6,5–17 лет.

Задание 1. Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Для какого возрастного периода наиболее характерна потребность в самоутверждении, поиске собственной идентичности и активном общении со сверстниками?

Варианты ответов:

1. Дошкольный возраст (3–6 лет).
2. Младший школьный возраст (7–10 лет).
3. Средний школьный возраст (11–14 лет).
4. Старший школьный возраст (15–17 лет).

Правильный ответ: 3. Средний школьный возраст (11–14 лет).

Обоснование: В подростковом возрасте (средний школьный период) активно формируется самосознание, происходит поиск места в социуме, а общение со сверстниками становится ведущей деятельностью. Это связано с кризисом подросткового возраста и потребностью в признании.

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Вопрос: Какие особенности характерны для познавательной сферы младших школьников (7–10 лет)?

Варианты ответов:

1. Преобладание наглядно-образного мышления над абстрактно-логическим.
2. Способность к сложным формам абстрактного анализа и синтеза.
3. Высокая познавательная активность и любознательность.
4. Неустойчивость внимания, быстрая утомляемость при монотонной работе.
5. Сформированная способность к длительной концентрации на теоретических задачах.
6. Развитие произвольности внимания и памяти в процессе учебной

деятельности.

Правильные ответы: 1, 3, 4, 6.

Обоснование:

1 - в младшем школьном возрасте дети лучше воспринимают информацию через образы и наглядные примеры.

3 - этот период характеризуется жаждой новых знаний и открытий.

4 - внимание детей ещё неустойчиво, им сложно долго сосредотачиваться на одной задаче.

6 - учебная деятельность способствует развитию произвольности психических процессов.

Пункты 2 и 5 относятся к более поздним возрастным периодам (старший школьный возраст), когда абстрактное мышление и способность к длительной концентрации достигают высокого уровня развития.

Задание 3. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите возрастную группу с характерными особенностями эмоционально-волевой сферы.

Возрастная группа	Особенности эмоционально-волевой сферы
Возрастная группа	Особенности эмоционально-волевой сферы
1. Дошкольники (3–6 лет)	А. Эмоциональная нестабильность, резкие перепады настроения, Повышенная чувствительность к оценке окружающих.
2. Младшие школьники (7–10 лет)	Б. Формирование самооценки на основе школьных успехов и Отношений с учителем; эмоциональная реакция на оценку деятельности.
3. Подростки (11–14 лет)	В. Непосредственность эмоций, эмоциональная отзывчивость,

Зависимость настроения от игровой ситуации.

4. Старшие школьники
(15–17 лет)

Г. Становление эмоциональной зрелости,
формирование устойчивых ценностей и
мировоззрения, способность к саморегуляции.

Правильные ответы:

1 - В;

2 - Б;

3 - А;

4 - Г.

Обоснование:

Дошкольники выражают эмоции непосредственно, их настроение легко меняется в игре.

Младшие школьники начинают соотносить свои эмоции с успехами в учёбе и оценкой взрослых.

Подростки переживают гормональную перестройку, что приводит к эмоциональной нестабильности и повышенной чувствительности.

Старшие школьники развивают эмоциональную зрелость и способность к самоконтролю.

Задание 4. Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Что является ключевым аспектом психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка в условиях временного детского коллектива (например, в лагере)?

Варианты ответов:

1. Ограничение общения с другими детьми для концентрации на развитии таланта.

2. Создание условий для самореализации и проявления способностей с учётом интересов ребёнка.

3. Строгая регламентация деятельности для максимальной продуктивности.

4. Сосредоточение исключительно на академических достижениях в ущерб социальному развитию.

Правильный ответ: 2. Создание условий для самореализации и проявления способностей с учётом интересов ребёнка.

Обоснование: Одарённым детям важно предоставить возможности для раскрытия потенциала в комфортной среде, где учитываются их индивидуальные особенности и интересы. Это способствует гармоничному развитию личности, сохранению мотивации и социальной адаптации. Остальные варианты могут привести к изоляции, стрессу или дисбалансу в развитии.

Блок 2. Особенности развития временного детского коллектива.

1. Какие этапы развития проходит временный детский коллектив?

- А. Разделение, объединение, сплочение
- Б. Адаптация, дифференциация, интеграция
- В. Формирование, стабилизация, распад
- Г. Знакомство, конфликт, гармония

2. Что является ключевой особенностью развития временного коллектива в лагере?

- А. Стабильный состав участников
- Б. Короткий срок существования (2-3 недели)
- В. Фиксированные роли
- Г. Отсутствие лидера

Блок 3. Техники эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.

Вопрос: Как называется первая стадия развития временного детского коллектива (ВДК) по классификации А.Н. Лутошкина, характеризующаяся тем, что дети мало знают друг друга, нет общих интересов и устойчивого лидерства?

1. Варианты ответов:
2. «Мерцающий маяк».

3. «Алый парус».
4. «Песчаная россыпь».
5. «Мягкая глина».
6. «Горящий факел».

Правильный ответ: 3. «Песчаная россыпь».

Обоснование: На стадии «Песчаной россыпи» группа существует формально: участники мало знакомы, нет устойчивых межличностных связей, общих целей и авторитетного актива. Коллектив похож на песчинки, которые легко разлетаются при малейшем воздействии.

Задание 2. Установите соответствие.

Период смены	Основные задачи периода
1. Организационный (первые 3–4 дня)	А. Подведение итогов, рефлексия, подготовка к расставанию, формирование позитивных воспоминаний
2. Основной (середина смены)	Б. Знакомство детей друг с другом и с правилами лагеря, создание атмосферы безопасности, выявление лидеров, формирование первичных норм группы
3. Итоговый (последние 3–4 дня)	В. Реализация программы смены, развитие сплочённости, организация совместной деятельности, разрешение конфликтов, укрепление групповых ценностей

Правильные ответы:

- 1 - Б;
- 2 - В;
- 3 - А.

Обоснование:

Организационный период критически важен для адаптации: дети

знакомятся, устанавливают первые контакты, вожатые помогают создать безопасную среду.

Основной период – время активной деятельности: реализуются мероприятия, укрепляется сплочённость, отрабатываются навыки сотрудничества.

Итоговый период посвящён рефлексии: дети осмысливают опыт, прощаются, закрепляют позитивные эмоции от смены.

Задание 3. Выберите все правильные ответы

Вопрос: Какие стили работы с группой наиболее эффективны на стадии «Мягкая глина» по А.Н. Лутошкину?

Варианты ответов:

1. Авторитарный (жёсткое управление, чёткие инструкции).
2. Демократический (вовлечение детей в принятие решений, обсуждение правил).
3. Попустительский (минимальное вмешательство вожатого).
4. Партнёрский (сотрудничество, поддержка инициатив детей при сохранении направляющей роли вожатого).
5. Дистанционный (ограничение контактов с группой).

Правильные ответы: 2, 4.

Обоснование:

Демократический стиль помогает укрепить первые ростки сплочённости: дети учатся договариваться, принимать общие решения, что важно для перехода на следующую стадию.

Партнёрский стиль поддерживает инициативу детей, но сохраняет направляющую роль вожатого – это соответствует задачам «Мягкой глины», где нужны совместные усилия для сплочения.

Неподходящие варианты:

Авторитарный стиль может подавить зарождающуюся активность и доверие.

Попустительский и дистанционный стили не обеспечат необходимой

поддержки: на этой стадии группа ещё хрупка и нуждается в тактичном руководстве.

Задание 4. Выберите один правильный ответ.

Вопрос: Какая стадия развития ВДК по А.Н. Лутошкину характеризуется тесной дружбой, взаимопониманием, деловым сотрудничеством и ответственностью каждого за коллектив?

Варианты ответов:

1. «Мягкая глина».
2. «Мерцающий маяк».
3. «Алый парус».
4. «Горящий факел».
5. «Песчаная россыпь».

Правильный ответ: 4. «Горящий факел».

Обоснование: «Горящий факел» – высшая стадия развития коллектива. Здесь достигнуты максимальная сплочённость и взаимопонимание. Дети не только дружат, но и несут ответственность друг за друга, действуют как единая команда. Символ «факела» подчёркивает яркость, активность и теплоту отношений в группе.

Блок 4. Технологии профилактики и разрешения конфликтов во временном детском коллективе.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Вопрос: На каком возрастном этапе в детском коллективе наиболее распространены конфликты, связанные с борьбой за статус и лидерство в группе, а также с формированием «своих» и «чужих» группировок?

Варианты ответов:

1. Дошкольный возраст (3–6 лет).
2. Младший школьный возраст (7–10 лет).
3. Подростковый возраст (11–15 лет).
4. Старший школьный возраст (16–18 лет).

Правильный ответ: 3. Подростковый возраст (11–15 лет).

Обоснование: В подростковом возрасте активно формируется самосознание, происходит поиск идентичности и места в социальной иерархии. Сверстники становятся особенно значимы, а борьба за статус, признание и влияние может приводить к межгрупповым конфликтам и формированию закрытых группировок. В этом возрасте также обостряется чувствительность к оценке со стороны сверстников.

Задание 2. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите технологию управления конфликтами с её содержанием и примерами применения в детском коллективе.

Технология управления конфликтами	Содержание и примеры
1. Прогнозирование	А. Проведение тренингов по развитию коммуникативных навыков, организация совместных творческих проектов для укрепления сплочённости группы
2. Профилактика	Б. Анализ типичных конфликтных ситуаций в отряде, выявление детей с повышенной агрессивностью или тревожностью, составление карты межличностных отношений в группе
3. Предупреждение	В. Своевременное вмешательство вожатого при первых признаках напряжения между детьми, перенаправление энергии конфликта в конструктивное русло (например, предложение совместного решения проблемы)
4. Конструктивное	Г. Использование техник активного слушания,

разрешение организация «круга примирения», где участники конфликта высказывают свои чувства и совместно ищут решение

Правильные ответы:

1 - Б;

2 - А;

3 - В;

4 - Г.

Обоснование:

Прогнозирование предполагает заблаговременный анализ возможных конфликтных точек: изучение особенностей детей, их взаимоотношений, потенциальных источников напряжения.

Профилактика направлена на создание условий, минимизирующих вероятность конфликтов: развитие навыков общения, укрепление групповой сплочённости через совместную деятельность.

Предупреждение – это оперативные действия на ранних стадиях конфликта, когда его ещё можно остановить до эскалации.

Конструктивное разрешение применяется, когда конфликт уже произошёл: цель – не просто погасить противостояние, а помочь участникам понять причины, выразить эмоции и найти взаимоприемлемое решение.

Блок 5. Индивидуальная работа с детьми. Особенности работы с детьми в трудной жизненной ситуации.

Задание 1. Выберите все правильные ответы.

Вопрос: Какие из перечисленных категорий детей относятся к группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (согласно российскому законодательству и социальной практике)?

Варианты ответов:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

2. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды.

3. Дети, пострадавшие в результате чрезвычайных происшествий или боевых действий.

4. Дети из многодетных семей.

5. Дети, подвергшиеся насилию или жестокому обращению.

6. Одарённые дети с высоким уровнем интеллектуального развития.

Правильные ответы: 1, 2, 3, 5.

Обоснование:

1 - дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей прямо указаны в законодательстве (ст. 1 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ») как находящиеся в трудной жизненной ситуации.

2 - дети с ОВЗ и инвалиды нуждаются в особой поддержке и адаптации среды, что относит их к данной категории.

3 - пострадавшие в ЧС или боевых действиях испытывают травматический опыт и требуют психологической и социальной реабилитации.

5 - дети, подвергшиеся насилию, переживают серьёзную психологическую травму и нуждаются в защите и помощи.

Неправильные варианты:

4 - многодетные семьи могут испытывать социально-экономические трудности, но сами по себе не являются категорией «трудной жизненной ситуации» без дополнительных факторов риска.

6 - одарённые дети могут сталкиваться с особыми вызовами, но это не относится к трудной жизненной ситуации в юридическом и социальном смысле.

Задание 2. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите категорию детей с оптимальной формой работы вожатого, способствующей их развитию и адаптации в условиях лагеря.

Категория детей

Форма работы вожатого

Категория детей	Форма работы вожатого
1. Дети, пережившие травматический опыт (ЧС, насилие и т. д.)	А. Создание условий для реализации лидерских качеств, участие в организации мероприятий, волонтерские проекты
2. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	Б. Индивидуальные и групповые занятия с элементами арт-терапии, создание безопасной эмоциональной среды, допсихологическая помощь
3. Одарённые дети	В. Инклюзивные игры и активности с учётом особенностей здоровья, адаптация программ мероприятий, обеспечение доступности среды
4. Дети с высокой социальной активностью	Г. Предоставление возможностей для углублённого изучения интересующих тем, участие в конкурсах и проектах, интеллектуальные игры

Правильные ответы:

1 - Б;

2 - В;

3 - Г;

4 - А.

Обоснование:

Дети с травматическим опытом нуждаются в психологической поддержке и безопасной среде, где могут постепенно восстанавливать доверие и выражать эмоции через творческие методы.

Дети с ОВЗ требуют адаптации среды и активностей, чтобы полноценно участвовать в жизни лагеря наравне с другими.

Одарённые дети мотивированы интеллектуальными вызовами: им важно

иметь возможность развивать свои способности и соревноваться на соответствующем уровне.

Социально активные дети реализуют потенциал через лидерство и организацию: вожатый может делегировать им частичные полномочия, вовлекая в управление событиями.

Тест по разделу 3. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Блок 1. Режим дня, санитарно-гигиенические требования

1. Что включает организация жизнедеятельности временного коллектива?

- А. Только режим дня
- Б. Бытовые нужды, трудовую деятельность, досуг и самообслуживание
- В. Только культурные мероприятия
- Г. Финансовое планирование

2. Какие принципы лежат в основе организации жизнедеятельности?

- А. Авторитарный контроль
- Б. Самоуправление, коллективная ответственность, учет возрастных особенностей
- В. Индивидуальный подход без коллектива
- Г. Минимизация активности

3. Какие санитарно-гигиенические требования обязательны?

- А. Проветривание помещений 4 раза в день
- Б. Ежедневная влажная уборка, личная гигиена, медицинский контроль
- В. Только мытье рук перед едой
- Г. Отсутствие контроля за насекомыми

Блок 2. Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива.

1. Что входит в поэтапное планирование лагерной смены?

- А. Включение развлекательных мероприятий
- Б. Диагностика, разработка, корректировка, анализ +

- В. Ежедневное меню
- Г. Распределение по отрядам

2. Как анализировать деятельность коллектива?

- А. Подсчет посещаемости мероприятий
- Б. Сбор обратной связи, наблюдение, SWOT-анализ
- В. Проведение рефлексивных встреч
- Г. Еженедельные отчеты руководству

Блок 3. Самоуправление в отряде. Традиции и ритуалы.

Самоорганизация.

1. Что такое самоуправление в отряде?

- А. Полный контроль вожатого
- Б. Активное участие детей в управлении через совет отряда, традиции
- В. Назначение старосты, бригадиров
- Г. Отсутствие правил

2. Примеры традиций и ритуалов?

- А. Утренний подъем
- Б. Приветствия, вечерние круги, отрядные песни
- В. Соблюдение режима дня
- Г. Гигиенические процедуры

Тест по разделу 4. «Воспитательная работа во временном детском коллективе».

Блок 1. Направления воспитания и общие основы.

1. К какому направлению воспитания согласно Федеральной рабочей программе относится формирование бережного отношения к природе?

- А. Познание
- Б. Экологическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание

2. Выберите верный состав компонентов воспитательной работы как системы:

- А. Прогнозирование, реализация, отчет

Б. Цель, содержание, субъекты, результат

В. Диагностика, план, мероприятие

3. Какой принцип воспитания требует учета национальных и региональных традиций, а также достижений мировой культуры?

А. Природосообразность

Б. Культуросообразность

В. Гуманизм

Блок 2. Технологии и формы воспитательной работы

4. На каком этапе структуры воспитательной технологии проводится оценка интересов и нужд детей?

А. Этап диагностики (оценка потребностей)

Б. Этап организации общения

В. Этап проектирования взаимодействия

5. Как классифицируются такие формы работы, как «индивидуальные, групповые, коллективные»?

А. По видам деятельности

Б. По характеру деятельности

В. По масштабу

6. К какой группе форм воспитательной работы по характеру деятельности относятся «дела, мероприятия, игры»?

А. По видам деятельности

Б. По характеру деятельности

В. По количеству участников

7. Укажите вид деятельности, к которому относятся кружки рисования и посещение выставок:

А. Познавательная

Б. Художественная

В. Трудовая

Блок 3. Методы воспитания

8. Какой метод относится к группе формирования сознания личности?

А. Соревнование

Б. Убеждение

В. Поощрение

9. К какой группе методов относится «контроль и самооценка»?

А. Организация деятельности

Б. Стимулирование поведения

В. Контроль и самооценка (выделяются в отдельную группу)

Блок 4. Специфика временного детского коллектива (ВДК).

10. Какой специфический принцип ВДК подразумевает максимально быстрое знакомство и включение детей в активную деятельность в начале смены?

А. Оперативная адаптация

Б. Ускоренное сплочение

В. Событийность

11. В чем заключается принцип «субъектности ребенка» во временном коллективе?

А. Ребенок является объектом педагогического наблюдения

Б. Ребенок признается активным участником и творцом жизнедеятельности коллектива

В. Ребенок обязан выполнять все поручения вожакого

12. Какая технология ВДК предполагает создание системы творческих дел с общим планированием и анализом?

А. КТД (Коллективная творческая деятельность)

Б. Технология погружения

В. ИКТ-технология

13. К какому разделу методов во ВДК относятся «традиции и ритуалы» (например, вечерний огонек)?

А. Стимулирование

Б. Организация деятельности

В. Методы воспитания во ВДК

14. Что является итоговым документом, определяющим последовательность действий педагога на период смены?

- А. Дневник вожатого
- Б. План воспитательной работы
- В. Журнал учета посещаемости

Блок 5. Принципы воспитательной работы во ВДК.

15. Какой принцип ВДК предполагает создание условий для максимально быстрого установления межличностных контактов в начале смены?

- А. Событийность
- Б. Ускоренное сплочение
- В. Формирование ответственности

16. Принцип, согласно которому ребенок признается активным участником, имеющим право на инициативу и выбор, называется:

- А. Педагогическое сопровождение
- Б. Оперативная адаптация
- В. Субъектность ребенка

17. Что подразумевает принцип «событийности»?

- А. Строгое соблюдение режима дня
- Б. Наполнение жизни отряда яркими, значимыми и эмоционально важными делами
- В. Проведение только спортивных мероприятий

18. Какой принцип требует от педагога не прямого управления, а поддержки и помощи ребенку в решении его проблем?

- А. Творческое содружество
- Б. Педагогическое сопровождение
- В. Эмоциональная насыщенность

19. Необходимость быстрого реагирования на изменения настроения и состояния детей в условиях лагеря – это:

- А. Оперативная адаптация
- Б. Индивидуальный подход
- В. Творческое содружество

Блок 6. Технологии воспитательной работы во ВДК

20. Какая технология предполагает совместный поиск, планирование, проведение и анализ дел всеми членами коллектива?

- А. Технология погружения
- Б. КТД (Коллективная творческая деятельность)
- В. Проектная деятельность

21. Какая технология направлена на получение конкретного продукта (результата) в ходе совместной деятельности за определенный срок?

- А. Игровая технология
- Б. Проектная деятельность
- В. Технология «огонька»

22. Технология, основанная на создании особой атмосферы и глубоком вовлечении детей в определенную тему или эпоху, называется:

- А. КТД
- Б. Соревнование
- В. Технология погружения

23. Игровые технологии во ВДК используются прежде всего для:

- А. Снятия напряжения, обучения и сплочения в доступной форме
- Б. Замены образовательного процесса
- В. Исключительно для физического развития

Блок 7. Формы воспитательной работы во ВДК.

24. К какой группе форм относятся «вечерние огоньки» и психологические тренинги?

- А. Трудовая и организационная деятельность
- Б. Общение и сплочение
- В. Игровые и досуговые формы

25. Дежурство по лагерю и участие в работе органов самоуправления

(совет отряда) относится к:

А. Трудовой и организационной деятельности

Б. Коллективной творческой деятельности

В. Общению и сплочению

26. Танцевальные марафоны, квесты и тематические праздники – это:

А. Организационные формы

Б. Игровые и досуговые формы

В. Индивидуальное сопровождение

27. Ключевая особенность форм коллективной творческой деятельности (КТД) заключается в:

А. Совместном творчестве детей и взрослых на общую пользу

Б. Выполнении указаний вожатого

В. Обязательном наличии спортивных элементов

Блок 8. Методы воспитательной работы во ВДК

28. К каким методам относится использование личного авторитета вожатого для формирования ценностей у детей?

А. Игровые методы

Б. Методы убеждения и личного примера

В. Соревнование и стимулирование

29. Какой метод основан на стремлении ребенка к первенству и повышению статуса в группе?

А. Соревнование и стимулирование

Б. Традиции и ритуалы

В. Создание воспитывающих ситуаций

30. Вечерняя рефлексия, орляцкий круг и легенды лагеря относятся к методам:

А. Убеждения

Б. Традиций и ритуалов

В. Игровым методам

31. Метод, при котором педагог специально создает условия, требующие от ребенка морального выбора или поступка, называется:

- А. Традиция
- Б. Личный пример
- В. Создание воспитывающих ситуаций

Тест по разделу 5. Методика организации мероприятий и досуга.

Блок 1. Виды и формы отрядных мероприятий

1. Укажите этапы организации мероприятий?

- А. Планирование, подготовка, проведение, анализ
- Б. Проведение и анализ
- В. Планирование без анализа
- Г. Самостоятельная импровизация

2. Укажите важный принцип в организации досуга?

- А. Учет интересов детей, безопасность, разнообразие
- Б. Стандартизованность сценариев
- В. Минимум умственной и максимум физической активности
- Г. Отсутствие контроля и вмешательства в деятельность детей

3. Укажите виды отрядных мероприятий?

- А. Конкурсы, концерты
- Б. Игровые, творческие, спортивные, трудовые
- В. Индивидуальные занятия
- Г. Лекции и семинары

4. Укажите формы отрядных мероприятий?

- А. Совет отряда, творческий конкурс, КТД
- Б. Дискотеки
- В. Вечера

Г. Общие лагерные сборы

Блок 2. Технология проведения игр на знакомство, сплочение, командообразование.

1. Технология организации игры на знакомство, сплочение, командообразование предполагает:

А. Введение → проведение

Б. Подготовка → введение → проведение → рефлексия

В. Подготовка → проведение

Г. Введение → проведение → рефлексия → анализ

Блок 3. Коллективно-творческие дела.

1. Коллективно-творческие дела (КТД) направлены на:

А. Развлечение

Б. Сплочение через совместный труд и творчество

В. Индивидуальные достижения

Г. Контроль

Блок 4. Основные направления досуговых мероприятий. Основы организации досуговых мероприятий

1. Укажите основные направления досуговых мероприятий.

А. Спортивно-оздоровительное

Б. Физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, эколого-познавательное

В. Занятия в кружках

Г. Сплочение и развлечение

2. Основы организации досуга?

А. Планирование по интересам, ротация, безопасность

Б. Ежедневное обучение

В. Свободное время без плана

Г. Только вечерние шоу

Блок 5. Использование ИКТ и медиа технологий в деятельности

вожатого.

1. Укажите примеры применения ИКТ в работе вожатого?

- А. Бумажные плакаты, раздаточные материалы изготовлены детьми
- Б. QR-коды, видеоматериалы, онлайн-игры, нейросети для сценариев
- В. Отказ от гаджетов
- Г. Использование радио

Блок 6. Использование ИКТ и медиа технологий в деятельности вожатого.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Вопрос: Какое из перечисленных требований является обязательным при подборе мультимедийного контента для проведения досуговых мероприятий с детьми младшего школьного возраста (7–10 лет) в лагере?

Варианты ответов:

- 1. Использование исключительно 3D-анимации для привлечения внимания детей.
- 2. Наличие сложных интерактивных элементов с множеством уровней взаимодействия.
- 3. Соответствие содержания возрасту детей, наглядность, чёткость изображения и разборчивость звука.
- 4. Обязательное включение рекламных вставок для обучения финансовой грамотности.
- 5. Применение VR-технологий для создания эффекта полного погружения.

Правильный ответ: 3. Соответствие содержания возрасту детей, наглядность, чёткость изображения и разборчивость звука.

Обоснование:

Для младших школьников критически важно, чтобы информация подавалась в доступной форме: яркие, понятные визуальные образы и качественный звук помогают удерживать внимание и обеспечивают восприятие материала.

Возрастное соответствие исключает контент с пугающими, агрессивными или непонятными элементами.

Остальные варианты либо не подходят для данной возрастной группы (VR, 3D), либо неуместны в контексте досугового мероприятия (реклама), либо могут перегрузить детей (сложные интерактивные элементы).

Задание 2. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите вид мультимедийного контента с оптимальной ситуацией его применения в работе вожатого при организации досуговых мероприятий.

Вид мультимедийного
контента

Ситуация применения

1. Короткометражный
анимационный фильм (5–7
мин)

А. Интерактивная викторина по итогам смены, где дети отвечают на вопросы с помощью планшетов

2. Интерактивная
презентация с гиперссылками
и тестами

Б. Разминка перед спортивным мероприятием, заряжающая энергией отряд

3. Аудиоподборка
тематических песен и звуков

В. Тематический вечер о природе родного края с обсуждением увиденного

4. Видеоролик с
инструктажем по технике
безопасности

Г. Обучение правилам поведения на территории лагеря и во время экскурсий

Правильные ответы:

1 - В;

2 - А;

3 - Б;

4 - Г.

Обоснование:

Анимационный фильм подходит для тематического вечера: короткий формат удерживает внимание, а сюжет даёт основу для обсуждения.

Интерактивная презентация идеальна для викторины: гиперссылки и тесты позволяют организовать соревнование, проверить знания и сделать процесс увлекательным.

Аудиоподборка эффективно работает на разминке: музыка задаёт ритм, мотивирует и создаёт нужное настроение перед активностью.

Видеоинструктаж - наглядный и запоминающийся способ донести правила безопасности: визуализация делает информацию понятнее, чем устное объяснение.

Тестовые задания к Разделу 6. Безопасность и здоровье детей.

Блок 1. Профилактика травматизма и чрезвычайных ситуаций в лагере. Основы оказания первой доврачебной помощи, алгоритмы действий. Гигиеническое воспитание детей.

Задание 1. Выберите один правильный ответ

Вопрос: Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении ребёнка с сильным кровотечением из раны на руке?

Варианты ответов:

А. Наложить жгут выше места кровотечения.

Б. Обработать рану антисептиком.

В. Вызвать скорую помощь и одновременно приступить к остановке кровотечения (наложить давящую повязку или прижать артерию).

Г. Успокоить ребёнка и уложить его в удобное положение.

Д. Приложить холодный компресс к ране.

Правильный ответ: 3. Вызвать скорую помощь и одновременно приступить к остановке кровотечения (наложить давящую повязку или прижать артерию).

Обоснование: Первоочередная задача – остановить кровотечение и обеспечить вызов медицинской помощи. Остальные действия либо

второстепенны, либо могут усугубить ситуацию.

Задание 2. Выберите все правильные ответы

Вопрос: Какие меры профилактики травматизма в детском лагере относятся к организационным?

Варианты ответов:

1. Регулярный осмотр игрового оборудования на предмет неисправностей.
2. Проведение инструктажей по технике безопасности для детей и персонала.
3. Наличие аптечек первой помощи в доступных местах.
4. Соблюдение правил гигиены детьми (мытьё рук, использование индивидуальных полотенец).
5. Чёткое расписание активностей с учётом возрастных особенностей детей.
6. Обучение персонала алгоритмам оказания первой помощи.

Правильные ответы: 2, 5, 6.

Обоснование:

- 2 - инструктажи формируют осознанное отношение к безопасности.
- 5 - грамотное расписание снижает риск переутомления и конфликтов.
- 6 - подготовленный персонал быстрее и эффективнее реагирует на ЧС.

Пункты 1 и 3 относятся к материально-техническому обеспечению, а 4 – к гигиеническому воспитанию.

Задание 3. Установите соответствие.

Вопрос: Соотнесите вид чрезвычайной ситуации с оптимальным алгоритмом действий персонала лагеря.

Ситуация Алгоритм действий

1. Пожар в корпусе А. Увести детей подальше от зоны поражения, вызвать МЧС, оказать первую помощь пострадавшим
2. Укус ядовитой змеи Б. Эвакуировать детей в безопасное место согласно плану эвакуации, сообщить в МЧС, организовать тушение первичными средствами (если это безопасно)

3. Гроза на открытой территории В. Зафиксировать конечность, обеспечить покой, немедленно вызвать скорую помощь, приложить холод к месту укуса

4. Травма с подозрением на переломГ. Увести детей в укрытие (здание, низину), избегать высоких объектов и открытых пространств

Правильные ответы:

1 - Б;

2 - В;

3 - Г;

4 - А.

Обоснование: Каждый сценарий требует специфичных действий:

При пожаре - эвакуация и оповещение служб.

При укусе змеи - иммобилизация и охлаждение для замедления распространения яда.

Во время грозы - поиск укрытия.

При переломе - фиксация и минимизация движений.

Задание 4. Открытый вопрос с кратким ответом.

Вопрос: Перечислите 3-4 правила гигиенического воспитания, которые необходимо внедрить в распорядок дня детского лагеря для профилактики инфекционных заболеваний. Кратко поясните, почему каждое правило важно.

Примерный ответ:

Мытьё рук с мылом перед едой, после туалета и прогулок. Предотвращает передачу кишечных инфекций и вирусов через грязные руки.

Использование индивидуальных полотенец и предметов гигиены. Исключает контактно-бытовой путь распространения бактерий и грибков.

Регулярное проветривание помещений и влажная уборка. Снижает концентрацию вирусов и аллергенов в воздухе и на поверхностях.

Контроль за качеством питьевой воды и продуктов питания. Предупреждает пищевые отравления и инфекции, связанные с употреблением испорченных или загрязнённых продуктов.

Критерии оценки:

За каждое корректное правило с обоснованием - 1 балл.

Максимальный балл: 4.

Практическая работа

(копилка материалов вожатого, разработанная в ходе изучения Программы)

Копилка материалов вожатого, выносимая на защиту, включает материалы для:

1. Организационного периода смены (игры на знакомство, сплочение, досуговые мероприятия).
2. Основного периода смены (игры развлекательного/познавательного характера, досуговые мероприятия, КТД).
3. Заключительного периода смены (идеи закрытия сезона, досуговые мероприятия, идеи памятного подарка).