

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
Студенческого совета колледжа  
Протокол № 4  
« 18 » июня 2021  
Председатель Белозерова  
К.С. Белозерова

**ОБСУЖДЕНО**

на Педагогическом совете  
Протокол № 4  
« 23 » июня 2021  
Председатель Педагогического  
совета Мещерякова С. В. Мещерякова

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

приказом и.о. директора КГБПОУ  
«Красноярский педагогический  
колледж № 2» № 45-09  
« 31 » августа 2021  
Емелиной О.И.Емелиной

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
на 2021- 2024 год

Приложение к ОПОП-ППССЗ  
Специальность 39.02.01  
Социальная работа

Красноярск, 2021

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998 (зарегистрировано в Минюсте России 25 августа 2014 № 33825).

**Разработчики:**

1. Ким Е.В., к.п.н, преподаватель
2. Куприянова Е.Г., преподаватель
3. Мазеляускайте И.Р., заместитель директора по воспитательной работе
4. Мещерякова С.В., заместитель директора по учебно-производственной работе
5. Полунина М.С., преподаватель

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	стр.
I. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:	5
– КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
– КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	17
IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:	18
МОДУЛЬ 1. Центр содействия трудоустройству выпускников «Профессиональный выбор»	
МОДУЛЬ 2. Клуб «Я – гражданин и патриот России»	
МОДУЛЬ 3. Творческая коллаборация «Шаги развития»	
МОДУЛЬ 4. Спортивно-оздоровительный клуб «Колледж-территория здоровья»	
МОДУЛЬ 5. Институт кураторов	
МОДУЛЬ 6. Учебное занятие	
МОДУЛЬ 7. Студенческий совет колледжа	
V. УПРАВЛЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.	32

## Раздел 1.

### Нормативно-правовые основы разработки рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана с учетом основополагающих законодательных нормативных правовых актов Российской Федерации, закрепляющих стратегию государственной политики в области образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).
- Закон Российской Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
- Закон Российской Федерации от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
- Закон Красноярского края от 12.11.2009 №9-3962 «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве) в Красноярском крае».
- Закон Красноярского края от 31.10.2002 № 4-608 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Приказы и распоряжения министерства образования Российской Федерации.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

## Раздел 2.

### Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания, реализуемая в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» – организационно-методический документ; является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования, задающий направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в работе с обучающимися.

#### 2.1. Концептуальные основания программы воспитания:

- Обращение Президента РФ к участникам совещания по вопросу развития среднего профессионального образования от 6 марта 2018 года. Президент концентрировал внимание участников на том «...чтобы техникумы и колледжи обеспечивали не только современную профессиональную подготовку, но и давали сильное разностороннее образование, в том числе по естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам, программированию, иностранному языку. И конечно, так называемые гибкие навыки: умение работать в команде, решать творческие нестандартные задачи и настраивать надо молодых людей ... на постоянное совершенствование...». *(из обращения Президента РФ к участникам совещания по вопросу развития среднего профессионального образования от 6 марта 2018 года).*
- Одна из целей Национального проекта «Образование»: «...воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».
- Современная трактовка понятия «воспитание»: «Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. *(представленная в Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, ст.1 п.2).*
- Политика колледжа в области качества:  
«Красноярский педагогический колледж №2, являясь образовательным учреждением системы среднего профессионального образования, реализует

заказ Красноярского края на качественную подготовку квалифицированных специалистов в области образования, социальной защиты населения, для работы в предметно-пространственных промышленных комплексах, кадровых службах и архивах государственных органов и учреждений, в органах местного самоуправления, негосударственных организациях всех форм собственности, общественных организациях, обеспечивая интеллектуальное и личностное развитие студентов; их профессиональное становление».

– Примерная программа воспитания: методические рекомендации (среднее профессиональное образование).

2.2. Программа воспитания разработана с учетом перечня отличительных черт среднего профессионального образования:

- деятельностный подход в воспитании;
- подготовка квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства;
- акцент на профессиональное воспитание, затрагивающее проблематику развития у будущего субъекта труда качеств, необходимых ему в профессиональной деятельности;
- ориентир на результат профессионального образования и воспитания - профессиональную самоидентификацию - отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью - способность гибко реагировать на изменения в обществе и на рынке труда и готовность к изменению профессионально-жизненной траектории;
- синхронизация основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания.

### 2.3. Особенности воспитательной работы в колледже:

2.3.1 Специфика расположения колледжа:

- расположен в Октябрьском районе г. Красноярска - столице Красноярского края. Эта территория, открывающихся, в ближайшем будущем, широких перспектив. Они, в свою очередь повлекут за собой активные градостроительные преобразования на прилегающих к колледжу территориях, развитие широких транспортных магистралей;
- расположен в микрорайоне «Николаевская слобода» - историческом квартале архитектурно-культурного наследия;
- расположен в спальном районе, подвергшемся радикальной реконструкции с целью перевода микрорайона из зоны малоэтажной усадебной застройки в зону застройки многоэтажной, по своей архитектуре и функциональному наполнению отвечающей потребностям современного общества;

- обеспечен транспортной доступностью поездки до образовательного учреждения и обратно с использованием общественного транспорта.

### 2.3.2. Особенности социального окружения:

- территориальная близость учреждений – социальных партнеров: дошкольные образовательные организации – базы производственной практики, общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования, центры социальной защиты населения и молодежные центры, учреждения среднего профессионального образования, учреждения культуры, др.

### 2.3.3. Источники положительного влияния на обучающихся:

- *Уникальные природные достопримечательности района:*  
Березовая роща, дендрарий, набережная Академгородка «Красивый берег», эко-парк «Гремячая грива» - излюбленные комфортные и безопасные места отдыха горожан. Это обширная лесная зона с обустроенным живописным лесным ландшафтом со спортивно-туристическими тропами для прогулок, велосипедными дорожками, спортивными комплексами, игровыми площадками, скамейками, беседками, смотровыми площадками и палаточным городком.
- *Экологические общественные благоустроенные пространства города:*  
парки: Национальный парк «Красноярские Столбы», фан-парк «Бобровый лог», центральный парк культуры и отдыха им. Горького, физкультурно-оздоровительный парк на острове Татышев, центр семейного отдыха «Троя парк», пляж-парк "Прищепка"; скверы "Фестивальный", "Лучистый", "Серебряный", "Лесок", "Сиреневый"; аллея "Вербная"; центральная и Ярыгинская набережные г. Красноярска.
- *Культурно-исторические достопримечательности города:*  
культурно-исторический центр «Успенский», Свято-Никольский храм, музей-усадьба Г.В. Юдина, Дом купца И.Г. Гадалова, «Исторический Квартал», Красноярский краевой краеведческий музей, Дом - музей «Усадьба В.И. Сурикова», Дом - музей П.А. Красикова, музей - пароход «Святитель Николай».
- *Общественные культурные пространства:*  
музей г. Красноярска (музейный центр «Площадь Мира», музей «Мемориал Победы», др.), научный центр Сибирского отделения Академии наук - Красноярский научный центр «Дом ученых», Дворцы культуры и отдыха г. Красноярска; библиотеки; театры/кинотеатры, выставочно-деловые центры, др.
- *Доступная спортивная инфраструктура,* преимущественно представленная учреждениями для занятий зимними видами спорта: спортивно-тренировочным комплексом «Академии зимних видов спорта» (кластер «Сопка, кластер «Радуга»), многофункциональным

современным центром для подготовки спортсменов – биатлонистов «Академия биатлона», стадионом и крытым ледовым катком в ледовом дворце «Рассвет», спортивно-зрелищным комплексом «Платинум Арена», Домом спорта, многофункциональным спортивным комплексом «Сопка»; спортивные стадионами («Локомотив», «Сокол», «Ветлужанка», «Динамо», им. И. Ярыгина)

– *Молодежная студенческая среда.*

Сотрудничество с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, расположенными на территории г. Красноярск и Красноярского края, молодежными центрами и общественными организациями, с отделом по делам молодежи и культуре администрации Октябрьского района в г. Красноярске;

– *Правоохранительные органы Октябрьского района* в части исполнения колледжем действующего законодательства по защите прав обучающихся, не достигших совершеннолетнего возраста, инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; по обеспечению безопасности в дорожно-транспортной среде и охраны общественного порядка; по проведению профилактики правонарушений и борьбы с радикализмом и терроризмом; злоупотреблением табакосодержащими и наркотическими веществами, алкогольной продукцией;

– *Учреждения системы здравоохранения г. Красноярска.*

Сотрудничество по вопросам профилактики распространения разных видов инфекций в студенческой среде, нарушений репродуктивного здоровья.

2.3.4. Факторы отрицательного влияния на обучающихся:

- общее снижение уровня жизни населения региона;
- рост националистических, ксенофобских настроений, экстремистских проявлений в обществе;
- криминализация молодежной среды в районах города;
- превалирование декларативных моральных норм над реально действующими в обществе (например, курение в общественных местах, не соблюдение санитарных норм и правил, употребление нецензурной лексики, пр.);
- инфантилизация молодежи (отсутствие активности, инициативы и самостоятельности у обучающихся);
- влияние общественного мнения (например, СМИ, социальные сети, пр.)

2.3.5. Значимые социальные партнеры:

1. Отдел полиции № 2 МУ МВД России "Красноярское".
2. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОУУПиДН ОП № 2 МУ МВД России «Красноярское»).



3. Отдел по работе с молодежью и культуре администрации Октябрьского района в г. Красноярске.
4. Муниципальные учреждения молодежной политики:
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело» (Октябрьский район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (Железнодорожный район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало» (Железнодорожный район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный творческий бизнес-центр «Пилот»;
  - Региональный студенческий центр «Культурная станция «Гагарин»
5. Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров».
6. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения».
7. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования».
8. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
9. Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования г. Красноярска.
10. Краевые государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования (Красноярский краевой Дворец пионеров; Красноярский краевой центр «Юннаты»).
11. Средние общеобразовательные школы г. Красноярска.
12. Дворцы культуры г. Красноярска.
13. Академия WorldSkills Russia - структурное подразделение АНО «Агентство развития профессионального мастерства WorldSkills Russia».
14. Работодатели:
  - учреждения дополнительного образования;
  - дошкольные образовательные организации;
  - комплексные центры социального обслуживания населения;
  - центры социальной реабилитации несовершеннолетних;
  - промышленные предприятия по производству мебели, художественные мастерские, др.;
  - многофункциональные центры г. Красноярска и Красноярского края.

## 2.4. Особенности контингента обучающихся:

№	Общие показатели	в (%)	
1	Состав учащихся:		
	Городские	30%	
	Иногородние	31%	
	Сельские	39%	
2	Количество обучающихся из других регионов России:		
	Иркутская область	7,6%	
	Тыва	1,4%	
	Свердловская область	0,2%	
	Хакасия	2,6%	
	Бурятия	1,2%	
	Забайкальский край	0,2%	
	Кемеровская область	0,2%	
	Таймырский Долгано-Ненецкий район	0,3%	
	Якутия	0,3%	
	Амурская область	0,3%	
3	Количество обучающихся из числа коренных малочисленных народов Красноярского края:		
	Тувинцы	0,3%	
	Эвенки	0,5%	
	Нганасаны	0,2%	
	Энцы	0,2%	
	Долгане	0,6%	
4	Студенты, не достигшие совершеннолетия		
5	Студенты-сироты, находящиеся на полном государственном обеспечении		
6	Студенты - инвалиды	инвалиды II гр.	0,3%
		инвалиды III гр.	1,1%
7	Студенты из многодетной семьи		
8	Студенты из неполной семьи:	воспитывает мама	16,4%
		воспитывает папа	1,2
9	Студенты, из семьи, где родители-инвалиды		
10	Студенты, из семьи, где родители пенсионеры		
11	Студенты из малообеспеченной семьи		
12	Студенты, состоящие в законном браке		
13	Студенты, состоящие в законном браке и имеющие детей		
14	Студенческая семья		
15	Студенты – «матери – одиночки»		
16	Студенты - юноши		
17	Количество работающих студентов	трудоустроенных временно на период обучения (по профилю специальности)	0,6%

		трудоустроенных временно на период обучения (не по профилю специальности)	5,2%
18	Количество студентов, обучающихся в учреждениях дополнительного образования	многопрофильных	0,6%
		однопрофильных	4,2%
19	Студенты из семьи, где родители являлись участниками военных действий		0,6%
20	Социальный статус родителей:	рабочие	61%
		колхозники (фермеры)	0,9%
		безработные	9%
		служащие (инженеры)	18%
		руководители	6,3%
		частные предприниматели	7,1%
		другое	5,4%
21	Образовательный уровень родителей:	образования не имеют	0,0%
		общее среднее (9 классов)	8,3%
		полное среднее (11 классов)	15,1%
		среднее специальное образование	57%
		незаконченное высшее	4,3%
		высшее	31%
		кандидат наук (доктор, профессор)	0,5%

### 2.5. Значимые ценности воспитания обучающихся колледжа:

- ценность самоопределения и самореализации заключается в рассмотрении обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и меняющейся социокультурной ситуации в стране и регионе.
- ценность профессионализма. Ориентирует участников образовательных отношений на осознание роли собственного непрерывного образования и саморазвития, значимости повышения профессиональной квалификации, профессиональной компетентности; проявление профессиональной мобильности в быстро меняющемся мире; подготовленности к выполнению задач профессиональной деятельности.
- ценность профессионального труда предполагает осмысление обучающимся себя как компетентного специалиста, способного решать профессиональные задачи, осуществлять нравственный выбор средств для их решения; проявлять экономическую самостоятельность и зрелость личности.

- ценность социального доверия и партнерства заключается в осознании обучающимися психологического равенства между субъектами образовательных отношений; в разделении степени ответственности в процессе взаимодействия; в проявлении уважения и доброжелательности друг к другу.
- ценность многообразия заключается в осознании и принятии обучающимся необходимости выживания в социально-экономических условиях региона, безопасности жизнедеятельности, защиты своих прав и интересов. Ценность многообразия предполагает:
  - а) признание культурных и национальных особенностей Красноярского края;
  - б) направленность на интеллектуальное и личностное развитие;
  - с) возможность выбора образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей в процессе профессионального становления.

## **2.6. Принципы воспитания обучающихся колледжа:**

- принцип общественной направленности – соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам государства и общества;
- принцип субъектности – содействие развитию способности обучающегося осознавать себя во взаимоотношениях с обществом и отдельными его представителями, оценивать собственные действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- принцип соблюдения законности прав обучающегося и его семьи (законных представителей);
- принцип организации комфортной образовательной среды колледжа – построение основных компонентов среды (пространственно-предметного, содержательно-методического, коммуникативно-организационного) (Кулоткин Ю, Тарасов С. статья «Образовательная среда личности, ж. «Молодой ученый»), обеспечивающих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся;
- принцип построения практико-ориентированной образовательной среды, отвечающей следующим требованиям: доступность, содержательная насыщенность, безопасность, открытость для субъектов образовательных отношений.
- принцип личностно-ориентированного и деятельностного подходов в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и личностно-значимую для субъектов образовательных отношений совместную деятельность, учет индивидуальных особенностей обучающихся, создание условий для становления общих и профессиональных компетенций, приоритет активных и интерактивных методов воспитания;

- принцип социального и сетевого партнерства - непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей как носителей профессиональной корпоративной культуры; использование ресурсного потенциала организаций - социальных партнеров;
- принцип сочетания единоначалия и коллегиальности: предполагает выработку коллегиального или коллективного решения на основе мнений руководителей разного уровня, а также исполнителей конкретных решений;
- принцип плановости определения основных направлений, задач и планов развития организации в перспективе;
- принцип сочетания прав, обязанностей и ответственности: каждый работник в организации наделяется конкретными полномочиями за определенную область деятельности, несет ответственность за выполнение возложенных на него задач.

### **2.7. Традиции воспитания колледжа:**

- направленность на интеграцию учебного и воспитательного процессов в колледже;
- вовлечение обучающихся по всем направлениям подготовки и специальностям колледжа в события и проекты разного уровня, в том числе и организуемые социальными партнерами;
- организация общеколледжских событий с участием различных субъектов образовательных отношений;
- создание механизмов преемственности за счет привлечения обучающихся старших курсов к организации и проведению событий;
- активизация интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в социально-культурных, гуманитарных и волонтерских акциях, проектах;
- содействие развитию ценностей здорового образа жизни обучающихся;
- использование возможностей культурно-образовательного пространства города Красноярска.

### **2.8. Субъекты реализации программы воспитания и их функционал:**

#### **1. Администрация:**

- осуществляет управление всей воспитательной деятельностью в колледже;
- объединяет усилия структурных подразделений, общественных организаций, кураторов студенческих учебных групп и сотрудников колледжа для создания единой социокультурной среды, развития воспитательного компонента образовательного процесса, создания условий для самореализации и становления личности студентов – будущих специалистов;

## 2. Председатели цикловых комиссий:

- определяют формы и содержание воспитательной работы с обучающимися на текущий учебный год;
- осуществляют непосредственное управление воспитательным процессом на уровне цикловой комиссии;
- осуществляют взаимодействие с работодателями, представителями профессиональной сферы, общественных организаций и бизнес- структур в части выявления запросов относительно профессиональной подготовки выпускников, организации учебной и производственной практики, участия в реализации модулей программы воспитания;
- организуют активности обучающихся;
- отвечают за реализацию содержания воспитательной деятельности цикловой комиссии;
- организуют рефлексивное осмысление обучающимися становления общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО; развития у них профессионально-значимых личностных качеств;
- анализируют результаты деятельности цикловой комиссии по направлениям Программы воспитания, запланированных на текущий учебный год.

## 3. Руководители структурных подразделений колледжа:

- определяют формы и содержание воспитательной работы с обучающимися на текущий учебный год;
- осуществляют управление воспитательным процессом на уровне структурного подразделения;
- осуществляют взаимодействие с представителями профессионального сообщества, молодежных и общественных организаций, бизнес- структур в части реализации модулей программы воспитания;
- организуют активности обучающихся;
- отвечают за реализацию содержания воспитательной деятельности структурного подразделения;
- анализируют результаты деятельности структурного подразделения по направлениям Программы воспитания, запланированных на текущий учебный год.

## 4. Кураторы студенческих учебных групп:

- осуществляют повседневное сопровождение обучающихся учебной группы в части соблюдения ими учебной дисциплины, обеспечения охраны жизни и здоровья в ходе реализации Программы воспитания; соблюдения правил внутреннего распорядка обучающихся в колледже;

- способствует проявлению активности, самостоятельности и инициативы обучающимися;
  - содействует выявлению запросов обучающихся относительно их активностей;
  - осуществляет профилактическую работу с обучающимися;
  - взаимодействует с родителями – законными представителями обучающихся или лицами их заменяющими.
5. Представители педагогического состава:
- создают условия для реализации приоритетных направлений воспитания обучающихся:
    - а) организуют совместную деятельность для реализации обучающимися активностей в учебной и внеучебной деятельности;
    - б) организуют работу творческих, спортивных, общественных объединений и клубов;
    - в) осуществляют методическое обеспечение воспитательной деятельности.
6. Студенты, представители студенческого самоуправления:
- способствуют сплочению и развитию студенческого коллектива через вовлечение обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
  - объединяют студентов колледжа на принципах добровольности, демократичности выбора, гласности, деятельности и ответственности за принятое решение.
7. Представители работодателей:
- участвуют в оформлении запроса на определение перечня активностей, обучающихся по определенной специальности;
  - участвуют в реализации модулей по направлениям воспитательной работы с обучающимися;
  - участвуют в проведении мониторинга результатов воспитательной работы с обучающимися колледжа
8. Родительская общественность:
- осуществляют взаимодействие с администрацией и педагогическим коллективом колледжа по вопросам учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
  - участвуют в работе общественных комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
9. Представители профессиональной сферы:
- оказывают содействие в подготовке обучающихся к трудовой активности без формальных трудовых отношений, предпринимательству в профессиональной сфере;

- оказывают содействие обучающимся в определении стратегии построения собственной профессиональной карьеры.
10. Представители общественных организаций:
- вовлекают обучающихся в молодежные соревновательные активности профессиональной и внепрофессиональной направленности, практикоориентированные проекты, социальные акции, направленные на привлечение внимания общественности к социальным проблемам.
11. Представители социокультурного окружения:
- оказывают содействие в вопросах реализации активностей в соответствии с Программой воспитания обучающихся колледжа.
12. Представители образовательных организаций дополнительного и высшего образования:
- способствуют реализации интересов, обучающихся и развитию их способностей.

**2.9. Возможные риски в процессе реализации программы воспитания и пути их минимизации, преодоления:**

№ п/п	Возможные риски	Возможные действия
1	Пассивная позиция субъектов образовательных отношений, участвующих в реализации Программы воспитания.	Проведение мониторинга в процессе реализации модулей программы воспитания. Применение и регулярное обновление средств и способов стимулирования участников образовательных отношений.
2	Не соответствие содержания модулей Программы воспитания ожиданиям участников образовательных отношений.	Проведение мониторинга в процессе реализации модулей программы воспитания. Внесение корректив в содержание модулей Программы воспитания.
3	Не соответствие результатов освоения модулей Программы воспитания ожиданиям участников образовательных отношений.	Проведение мониторинга в процессе реализации модулей программы воспитания. Внесение корректив в содержание модулей Программы воспитания; изменение форм, методов и средств их реализации.
4	Трудности в синхронизации основной профессиональной образовательной	Проведение мониторинга в процессе реализации модулей программы воспитания.



	программы и Программы воспитания.	Согласование содержания основной профессиональной образовательной программы с участниками образовательных отношений. Привлечение социальных партнеров и работодателей к планированию и реализации модулей Программы воспитания.
6	Ограниченность материально-технических ресурсов для реализации активностей по направлениям Программы воспитания.	Проведение мониторинга в процессе реализации модулей программы воспитания. Привлечение социальных партнеров и работодателей к планированию и реализации модулей Программы воспитания. Обновление материально-технической базы для реализации модулей Программы воспитания.

### Раздел 3. Цель и задачи воспитания

На основе ранее представленной системы ценностей и принципов, характеризующих воспитательный процесс в колледже, сформулированы основная цель профессионального воспитания студентов и перечень задач, способствующих её реализации.

**Цель профессионального воспитания** студентов колледжа: создание условий для становления и самореализации личности обучающегося – будущего специалиста, обладающего определенным уровнем профессиональной и общекультурной компетентности, комплексом профессионально - значимых, личностных качеств, твердой социально-ориентированной жизненной позицией и системой социальных, культурных и профессиональных ценностей, обеспечивающих его социальную и профессиональную успешность.

**Приоритетные задачи воспитания** в педагогическом колледже:

- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- формирование студенческого коллектива как субъекта образовательных отношений;

- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- активизация студенческого самоуправления и вовлечение обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- формирование профессиональной ответственности перед обществом и профессиональным сообществом;
- формирование правовой, финансовой и цифровой грамотности;
- формирование профессиональной идентичности;
- создание условий для становления у обучающихся предпринимательских компетенций;
- организация системной работы по повышению учебной дисциплины: успеваемости, посещаемости обучающихся, умения учиться самостоятельно;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни.

## **Раздел 4.**

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Цель и задачи профессионального воспитания, обучающихся колледжа, осуществляются в процессе реализации основных содержательных направлений воспитательной деятельности:

- профессионально-ориентирующее направление (развитие карьеры);
- гражданско-патриотическое направление;
- культурно-творческое направление;
- спортивное и здоровьесберегающее направление;
- экологическое направление;
- бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство).

**4.1. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности** организуются по следующим модулям:

Модуль 1. Центр содействия трудоустройству выпускников  
«Профессиональный выбор».

модуль 2. Клуб «Я – гражданин и патриот России».

модуль 3. Творческая коллаборация «Шаги развития».

модуль 4. Спортивно-оздоровительный клуб «Колледж – территория здоровья».

- модуль 5. Институт кураторов.
- модуль 6. Учебное занятие.
- модуль 7. Студенческий совет колледжа.

#### **4.2. Условия реализации модуля:**

1. Разработка содержания модуля с учетом особенностей и запросов специальности.
2. Закрепление ответственного лица за его реализацию.
3. Командный принцип работы.
4. Разные организационные формы работы с обучающимися.
5. Наличие ответственного лица за реализацию отдельной формы.
6. Соблюдение 3 этапов работы в процессе реализации формы:
  - диагностический;
  - прикладной (практический);
  - оценочно-рефлексивный.

#### **4.3. Содержание модулей<sup>1</sup>**

##### **Модуль 1. Центр содействия трудоустройству выпускников «Профессиональный выбор»**

**Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:**  
руководитель Центра содействия трудоустройству выпускников.

**Цель:** создание условий для профессионального самоопределения и первичного построения карьеры.

**Задачи:**

- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- формирование правовой, финансовой и цифровой грамотности;
- создание условий для становления у обучающихся предпринимательских компетенций;
- формирование профессиональной идентичности;

---

<sup>1</sup>

- формирование профессиональной ответственности перед обществом и профессиональным сообществом.

### **Социальные партнеры:**

1. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования».
2. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
3. Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования г. Красноярска.
4. Краевые государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования (Красноярский краевой Дворец пионеров; Красноярский краевой центр «Юннаты»).
5. Академия WorldSkills Russia - структурное подразделение АНО «Агентство развития профессионального мастерства WorldSkills Russia».
6. Работодатели:
  - учреждения дополнительного образования
  - дошкольные образовательные организации
  - комплексные центры социального обслуживания населения
  - центры социальной реабилитации несовершеннолетних
  - промышленные предприятия по производству мебели, художественные мастерские, др.
  - многофункциональные центры г. Красноярска и Красноярского края

### **Содержание модуля:**

- Запуск обучающихся в образовательный процесс
- Дни отделений колледжа (Дни специальности)
- Дни карьеры
- Школа технологий (обучающие курсы, мастер-классы)
- Тренинги повышения профессиональной самоэффективности
- Бизнес-клуб
- Центр содействия трудоустройству выпускников
- Психологический клуб
- Студенческие конференции и педагогические чтения
- Презентация баз производственных практик
- Школа профессионального блогинга, др.

## Модуль 2. Клуб «Я- гражданин и патриот России»

### Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:

педагог-организатор

**Цель:** создание условий для становления личности обучающихся как граждан правового, демократического государства, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях

гражданского общества и меняющейся социокультурной ситуации в стране и регионе.

### Задачи:

- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общекультурных компетенций;
- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование правовой и политической культуры, цифровой грамотности обучающихся;
- профилактика девиантного поведения обучающихся;
- формирование гражданской ответственности перед обществом и профессиональным сообществом;
- самоопределение и социализация обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;
- Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **Социальные партнеры:**

1. Отдел по работе с молодежью и культуре администрации Октябрьского района в г. Красноярске.
2. Муниципальные учреждения молодежной политики:
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело» (Октябрьский район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (Железнодорожный район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало» (Железнодорожный район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный творческий бизнес-центр «Пилот»;
3. Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров».
4. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения».
5. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования».
6. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
7. Краевые государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования (Красноярский краевой Дворец пионеров; Красноярский краевой центр «Юннаты»).
8. Работодатели:
  - учреждения дополнительного образования;
  - дошкольные образовательные организации;
  - комплексные центры социального обслуживания населения;
  - центры социальной реабилитации несовершеннолетних;
  - промышленные предприятия по производству мебели, художественные мастерские, др.;
  - многофункциональные центры г. Красноярска и Красноярского края.

### **Содержание модуля:**

- Календарные государственные и профессиональные события
- Социально-значимые акции и проекты
- Клуб добровольцев и волонтеров
- Конкурсы социальных инициатив (разного уровня)
- Военно-патриотические конкурсы и фестивали
- Интерактивные проекты с технологией дополнительной реальности
- Неделя Победы Территория инициативной молодежи «Бирюса»
- Комплекс дистанционных патриотических событий и проектов, приуроченных к празднованию Дней воинской славы и памятных дат России.
- Творческие проекты, направленные на борьбу с идеологией экстремизма, ксенофобии коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, др.

### **Модуль 3. Творческая коллаборация «Шаги развития»**

*(объединения, дополнительные общеразвивающие программы, культурные пространства, мастерские, пр.)*

#### **Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:**

педагог-организатор

**Цель:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и творческом развитии.

#### **Задачи:**

- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование цифровой грамотности;

- профилактика девиантного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование профессиональной идентичности;
- формирование профессиональной ответственности перед обществом и профессиональным сообществом.

### **Социальные партнеры:**

1. Муниципальные учреждения молодежной политики:
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало» (Железнодорожный район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный творческий бизнес-центр «Пилот»;
  - Региональный студенческий центр «Культурная станция «Гагарин».
2. Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дом офицеров».
3. Краевое государственное бюджетное учреждение «Дом работников просвещения».
4. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования».
5. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
6. Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования г. Красноярска.
7. Краевые государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования (Красноярский краевой Дворец пионеров; Красноярский краевой центр «Юннаты»).
8. Средние общеобразовательные школы г. Красноярска.
9. Дворцы культуры г. Красноярска.
10. Работодатели:
  - учреждения дополнительного образования;
  - дошкольные образовательные организации;
  - комплексные центры социального обслуживания населения;
  - центры социальной реабилитации несовершеннолетних;
  - промышленные предприятия по производству мебели, художественные мастерские, др.;
  - многофункциональные центры г. Красноярска и Красноярского края.



### **Содержание модуля:**

- Выставки творческих работ студентов и преподавателей
- Образовательные экскурсии
- Творческие объединения (очные и виртуальные)
- Студенческие конкурсы и фестивали, творческие проекты, шоу-программы, др.

### **Модуль 4. Спортивно-оздоровительный клуб**

#### **«Колледж – территория здоровья».**

**Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:**  
руководитель физического воспитания

**Цель:** формирование культуры здорового образа жизни обучающихся

#### **Задачи:**

- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни;

#### **Социальные партнеры:**

1. Отдел по работе с молодежью и культуре администрации Октябрьского района в г. Красноярске.
2. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
3. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОУУПиДН ОП № 2 МУ МВД России «Красноярское»).
4. Учреждения системы здравоохранения г. Красноярска.
5. Работодатели:

- учреждения дополнительного образования;
- дошкольные образовательные организации;
- комплексные центры социального обслуживания населения;
- центры социальной реабилитации несовершеннолетних;
- промышленные предприятия по производству мебели, художественные мастерские, др.;
- многофункциональные центры г. Красноярск и Красноярского края.

#### **Содержание модуля:**

- Профилактические тренинги
- Спортивно-оздоровительные события
- Профилактические и противоэпидемические мероприятия Акции и проекты по формированию культуры здорового образа жизни
- Спортивный клуб (спортивно-оздоровительные секции)
- Спортивные турниры и соревнования
- Спортивные эстафеты
- Профилактические беседы по формированию культуры ЗОЖ
- Санитарные рейды, др.

### **Модуль 5. Институт кураторов**

#### **Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:**

кураторы студенческих учебных групп

**Цель:** содействие становлению студенческого коллектива; защита прав и свобод обучающихся в образовательном процессе; оказание педагогического сопровождения обучающихся группы.

#### **Задачи:**

- формирование студенческого коллектива как субъекта образовательных отношений;
- активизация студенческого самоуправления и вовлечение обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;

- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- содействие формированию правовой, финансовой и цифровой грамотности;
- организация системной работы по повышению учебной дисциплины: успеваемости, посещаемости обучающихся, умения учиться самостоятельно;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- содействие формированию профессиональной идентичности;
- формирование профессиональной ответственности перед обществом и профессиональным сообществом.

#### **Социальные партнеры:**

1. Сотрудники образовательного учреждения.
2. Родители (или лица их заменяющие) обучающихся.
3. Отдел полиции № 2 МУ МВД России "Красноярское".
4. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (ОУУПиДН ОП № 2 МУ МВД России «Красноярское»).
5. Учреждения системы здравоохранения г. Красноярска.
6. Отдел по работе с молодежью и культуре администрации Октябрьского района в г. Красноярске.
7. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования».

#### **Содержание модуля:**

- Рабочее совещание кураторов учебных групп
- Комиссия по заселению в общежитии
- Родительское собрание
- Беседы с родителями (лицами их заменяющими) обучающихся
- Индивидуальная работа с обучающимися (по запросу)
- Педагогическая колоборация
- Опрос обучающихся
- Организация групповых событий
- Педагогическое сопровождение обучающихся
- Педагогическая поддержка обучающихся «группы риска»
- Профилактические беседы и контроль

- Работа с документацией
- Общеколлежские события

## **Модуль 6. Учебное занятие**

**Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:**  
председатели цикловых комиссий

**Цель:** создание условий для дополнения, закрепления и применения обучающимися учебного материала во внеучебной деятельности

### **Задачи:**

- создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций;
- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование правовой, финансовой и цифровой грамотности;
- организация системной работы по повышению учебной дисциплины: успеваемости, посещаемости обучающихся, умения учиться самостоятельно;
- формирование профессиональной ответственности перед обществом и профессиональным сообществом.

### **Социальные партнеры:**

1. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития профессионального образования».
2. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
3. Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования г. Красноярска.
4. Краевые государственные бюджетные образовательные учреждения дополнительного образования (Красноярский краевой Дворец пионеров; Красноярский краевой центр «Юннаты»).
5. Средние общеобразовательные школы г. Красноярска.

6. Дворцы культуры г. Красноярска.
7. Академия WorldSkills Russia - структурное подразделение АНО «Агентство развития профессионального мастерства WorldSkills Russia».
8. Работодатели:
  - учреждения дополнительного образования;
  - дошкольные образовательные организации;
  - комплексные центры социального обслуживания населения;
  - центры социальной реабилитации несовершеннолетних;
  - промышленные предприятия по производству мебели, художественные мастерские, др.;
  - многофункциональные центры г. Красноярска и Красноярского края.

**Содержание модуля:**

- Студенческая лига «Путь к успеху»
- Актывые публичные лекции
- Лаборатория поддержки особого детства
- Образовательные экскурсии
- Творческий отчет
- Философское кафе
- Педагогический клуб

**Модуль 7. Студенческий совет колледжа.**

**Ответственный (ответственные) за реализацию модуля:**

председатель Студенческого совета колледжа

**Цель:** создание условий для становления субъектной позиции обучающегося с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;

**Задачи:**

- формирование студенческого коллектива как субъекта образовательных отношений;
- активизация студенческого самоуправления и вовлечение обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- создание условий для социально значимой деятельности обучающихся, направленных на получение ими личностного и профессионального опыта, развитие общих компетенций;

- координация действий субъектов образовательных отношений, влияющих на воспитание и развитие обучающихся;
- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение их безопасности;
- организация системной работы по повышению учебной дисциплины: успеваемости, посещаемости обучающихся, умения учиться самостоятельно;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- формирование профессиональной ответственности перед студенческо-преподавательским сообществом.

### **Социальные партнеры:**

1. Отдел по работе с молодежью и культуре администрации Октябрьского района в г. Красноярске.
2. Муниципальные учреждения молодежной политики:
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Молодежный центр «Свое дело» (Октябрьский район);
  - муниципальное молодежное автономное учреждение «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело» (Железнодорожный район);
  - Региональный студенческий центр «Культурная станция «Гагарин».
3. Краевые государственные бюджетные профессиональные образовательные учреждения системы СПО г. Красноярска и Красноярского края.
4. Федеральные государственные бюджетные образовательные учреждения высшего образования г. Красноярска.

### **Содержание модуля:**

- Студенческий совет колледжа
- День открытых дверей
- Студенческое медиа
- Трудовой студенческий отряд
- Студенческий конкурс
- Студенческое событие
- Клуб веселых и находчивых
- Клуб «Наставник»
- Студенческое общественное объединение, др.

#### 4.4. Виды воспитательной деятельности:

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через следующие виды деятельности:

- *познавательная деятельность*, направленная на повышение учебной мотивации, развитие познавательной активности в сфере профессиональной деятельности и культуры умственного труда. Осуществляется через взаимодействие обучающегося с преподавателем или с другими обучающимися, при самостоятельном выполнении учебных задач, а также при включении студентов в профессионально-значимые события. Основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, образовательные экскурсии, предметные олимпиады и конкурсы, актовые лекции, учебные проекты и т.п. Соответствует профессионально-ориентирующему (развитию карьеры) направлению воспитательной работы.
- *общественно-значимая деятельность*, направленная на формирование социального опыта обучающихся. Предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её. Основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др. Соответствует гражданско- патриотическому направлению воспитательной работы.
- *художественно-эстетическая и досуговая деятельность*, направленная на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых. Основные формы организации деятельности: занятия в творческих объединениях по интересам, профессиональные события, государственные праздничные мероприятия, дискуссии по социально-нравственной проблематике, квесты, quiz, др. Соответствует культурно-творческому направлению воспитательной работы;
- *физкультурно-оздоровительная деятельность*, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, Спартакиады, акции и др. Соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### **4.5. Формы организации воспитательной работы.**

В ходе реализации рабочей программы воспитания целесообразно применение следующих форм организации воспитательной работы:

1. массовые формы работы: на уровне колледжа, района, города;
2. групповые формы работы: на уровне студенческой учебной группы, микро - групп;
3. индивидуальные формы работы.

Некоторые организационные формы воспитательных активностей могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий (в режиме онлайн).

Реализация конкретных форм воспитательной работы находит отражение в календарном плане воспитательной работы (*Приложение 1*), утверждаемом ежегодно на начало текущего учебного года.

### **Раздел 5.**

#### **Управление рабочей программой воспитания**

- 5.1. Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
- 5.2. Основные задачи управления воспитательной деятельностью:
  - нормативное, научно-методическое, организационное, кадровое, информационное обеспечение воспитательной работы с обучающимися;
  - обновление содержания воспитательной работы на основе требований современности (современного рынка труда, социально-экономической ситуации в стране и регионе), с учетом специфики образовательного процесса в колледже;
  - мониторинг эффективности воспитательной деятельности в колледже.
- 5.3. Материально-технические ресурсы для обеспечения рабочей программы воспитания:
  - информационно-методическое и техническое обеспечение: ресурсы сайта колледжа в информационной сети Интернет, локальная сеть колледжа, кабинет информационной поддержки, библиотека, электронные кабинеты, электронная информационно-образовательная платформа ZOOM, Moodle;
  - наличие аудиторного фонда для проведения занятий в творческих и общественных объединениях, спортивных секциях; внеучебных



воспитательных мероприятий (учебные кабинеты, уличная гимнастическая площадка, спортивный зал, кабинет хореографии, музыкальные кабинеты, общежитие, комната для самоподготовки в общежитии, др.);

- музыкальные инструменты: фортепиано (синтезатор/рояль), детские музыкальные инструменты;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- одежда: спортивные и концертные костюмы, майки, комбинезоны, платья для проведения физкультурно-спортивных, культурно-массовых и общественно-значимых мероприятий;
- театральный реквизит;
- акустическое и мультимедийное оборудование:
  - музыкальная акустическая система со звуковыми колонками;
  - компьютер (ноутбук) со стандартным программным обеспечением;
  - мультимедиа-проектор;
  - телевизоры SMART.

Рабочей программой воспитания определены механизмы реализации воспитательной деятельности:

- программно-методический механизм: разработка и реализация рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы на текущий учебный год;
- информационный механизм: сбор и обработка информации, своевременное информирование обучающихся об активностях на сайте и информационных стендах колледжа, в общежитии; проведение информационно-просветительской работы; проведение ежегодного самообследования по итогам работы;
- организационный механизм: структурное вертикальное и горизонтальное управление системой воспитательной работы: проведение рабочих совещаний кураторов студенческих учебных групп, педагогов-организаторов с целью анализа реализации Программы по направлениям деятельности, подведения результатов работы за истекший период и определения плановых действий на ближайшую перспективу; организация текущего контроля и самооценки результатов воспитательной деятельности колледжа (мониторинг);

мотивационно-экономический механизм: система поощрения и стимулирования обучающихся.

5.4. Основные направления самоанализа колледжа, критерии оценки результативности воспитания:

5.4.1. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по следующим основаниям:

- создание условий воспитательной среды колледжа;
- результаты влияния условий воспитательной среды на развитие личности обучающихся, результативность воспитания.

5.4.2. Согласно целям и задачам, представленным в настоящей Программе, показателями эффективности воспитательной деятельности являются следующие критерии:

Количественные критерии:

- количество активностей разных направлений и уровней, организованных в колледже;
- количество и доля обучающихся, принимающих участие в различных модулях программы воспитания;
- представленность в общей структуре воспитательной работы различных направлений и форм;
- количество правонарушений и преступлений.

Качественные критерии:

- отношение обучающихся к воспитательной работе; ее качеству и результативности;
- степень вовлеченности социальных партнеров в воспитательную деятельность колледжа;
- отношение социальных партнеров к воспитательной работе; ее качеству и результативности;
- воспитательная работа с особыми группами обучающихся (с ОВЗ, одаренные, низкомотивированные, сироты);
- качество воспитательной среды (социальное и сетевое партнерство, практикоориентированность, личностная ориентированность, использование цифровых технологий в воспитательном процессе);
- качество условий воспитательной работы (обеспечение: нормативно-правовое, финансовое, информационное, инфраструктурное, материально-техническое, кадровое, программно-методическое);
- воспитательный (педагогический) эффект от реализации отдельных модулей, событий, проектов, акций, и т.д.;

- проблемные зоны и барьеры, препятствующие успешному функционированию и развитию системы воспитательной работы колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является:

- доля обучающихся, имеющих достижения по результатам освоения модулей программы;
- перечень выявленных проблем;
- решение о необходимости проведения корректирующих мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

#### 5.4.3. Формы аттестации по Программе воспитания:

Рекомендуемой формой аттестации по программе воспитания является формирование и оценка портфолио достижений выпускника, в том числе электронного.

Портфолио направлено на сбор документально подтвержденных достижений обучающегося (выпускника), которые могут быть оценены экспертным путем.

Основная часть портфолио - самооценка студентом своей деятельности по итогам освоения модулей программы.

К показателям по основной части портфолио могут относиться: активность, инициативность (исполнительность), организаторские качества; участие в общих делах в качестве исполнителя; участие в общих делах в качестве организатора и т.п.

Дополнительная часть – экспертные оценки преподавателей, мастеров производственного обучения, наставников на производстве.

К показателям по дополнительной части портфолио может относиться показатель «Самостоятельность и ответственность» (например, способность действовать без посторонней помощи; способность оказать помощь другим; самоорганизация; способность довести дело до конца; способность отвечать за свои действия; способность отвечать за других и т.п.)

В качестве приложения к портфолио, кроме документов об учебных достижениях, могут входить любые документы, подтверждающие успехи обучающегося в разных сферах (грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты), а также результаты деятельности, которые подлежали оценке (конкурсные работы, презентации, статьи, видео ролики, фотографии и т.д.).

Портфолио является существенным дополнением к резюме и собеседованию при устройстве на работу.

## ГЛОССАРИЙ

<b>Термины и определения, характеризующие цели воспитания</b>	
<b>Профессиональное воспитание</b>	<p>Процесс и результат формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности, освоением профессионально значимых аспектов устной, письменной и компьютерной опосредованной коммуникации, норм профессиональной и корпоративной этики, а также становлением имиджа, отражающего профессиональный потенциал работника.</p> <p>Тенденция изменений современной миссии профессионального воспитания – сдвиг ценностного отношения к трудовой и профессиональной культуре в условиях смены технологического уклада, интенсивного изменения научных представлений о труде и профессиях. На содержание современного профессионального воспитания оказывают существенное влияние государственная поддержка образовательно значимых техно-предпринимательских инициатив, объединяющих предпринимателей и технологических энтузиастов, повышение значимости наставников и тьюторов проектных сообществ обучающихся и студентов, экспертов, школьников, популяризаторов науки и технологий.</p> <p>Претерпевает трансформацию воспитательно значимый функционал педагогов СПО, возрастает роль не директивного управления факторами, способствующими социально профессиональному становлению личности, актуализации индивидуального потенциала, удовлетворению потребности в социальном и профессиональном самоопределении с учетом изменений его возрастной периодизации.</p> <p>Приоритет «человек для профессии» в некоторой части трансформируется в приоритет «профессия для человека». Возрастает роль представлений о необходимости быть готовым к смене социально-профессиональной позиции в соответствии с динамикой трендов, внешними вызовами, личностными ценностями и проектными целями. Гармония человека и профессии все чаще рассматривается как временный период относительной устойчивости в длительной или постоянной турбулентности.</p>
<b>Программа воспитания</b>	<p>это инструмент координации действий педагогического коллектива и социальных партнеров профессиональной образовательной организации, направленные на создание</p>

	практико-ориентированной образовательной среды.	воспитывающей
<b>Рабочая программа воспитания образовательного учреждения</b>	комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы, структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.	
<b>Календарный план воспитательной работы</b>	разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.	
<b>Значимые ценности профессиональной деятельности</b>	набор качеств определенной профессии, обладающих положительной значимостью для человека, избравшего и постоянно занимающегося данным видом трудовой деятельности.	
<b>Образовательная среда</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Система возможностей, влияний и условий развития личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении человека (в широком смысле).</li> <li>2. Система условий и возможностей для профессионального и личностного развития обучающихся по программам среднего профессионального образования (в СПО).</li> </ol>	
<b>Социализация</b>	процесс включения человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей.	
<b>Со-бытие</b>	форма общности людей, специфика которой состоит в понимании ими друг друга на уровне совпадения ценностной сферы личностей, подтекстов поступков, смыслов деятельности, в рефлексивном характере их общения и сознания.	
<b>Субъектная позиция</b>	осознанное и активное отношение к осуществляемой учебной деятельности. Рефлексия — процесс осознания и изменения оснований, способов, средств осуществляемой деятельности, того, что ей может содействовать или противодействовать.	
<b>Развитие личности</b>	Изменение личности, ее направленности, отношений и поведения в направлении совершенствования, обогащения, повышения внутренней целостности, происходящее под влиянием определенных внешних и внутренних факторов.	
<b>Профессионализм</b>	Принцип жизни общества, предполагающий признание высокой социальной значимости таких ценностей, как профессиональная квалификация, профессиональная компетентность, подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности.	
<b>Профессиональная мобильность</b>	Принцип жизни человека, подразумевающий готовность перехода с одной профессиональной позиции в другую (выше или ниже по уровню) в зависимости от жизненных ситуаций, изменений условий на рынке труда. Способность заранее предвидеть такие ситуации и принять меры, выбрать пути, позволяющие преодолеть негативные последствия изменений.	

<b>Профессиональное самоопределение</b>	Процесс обретения личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями.
<b>Профессионально-личностное развитие будущего специалиста</b>	Единство, взаимодействие индивидуально-личностных и профессионально значимых характеристик, образований и качеств человека, которые позволяют усиливать их позитивное взаимовлияние в ходе реализации успешной профессиональной деятельности.
<b>Профессиональная идентификация (студента)</b>	Отождествление себя с избранной профессией, включая формирование позитивного образа «себя-в-профессии», принятие системы ценностей, характерных для данного вида профессиональной деятельности, освоение специфического профессионального языка и т.д.
<b>Бизнес-инкубатор</b>	Инструмент ускоренного развития и продвижения малого бизнеса на ранней стадии деятельности, осуществляющий широкий спектр услуг по сопровождению деятельности вновь создаваемых компаний (включая обучение и поддержку начинающих предпринимателей в специально организованной среде).
<b>Блоггинг</b>	деятельность, направленная на привлечение заинтересованной аудитории на какой-либо ресурс за счет вовлекательного контента с высокой частотой публикаций. Основная задача блоггинга – это продвижение бренда (личного, корпоративного, общественного, политического и др.) с целью получения каких-либо выгод за счет постоянного привлечения и удержания целевой аудитории.
<b>Волонтерство (волонтерская деятельность)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Любая деятельность, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. (в широком смысле)</li> <li>Деятельность добровольцев, направленная в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения, не имеющим возможности помочь себе самим (в узком смысле).</li> </ol>
<b>Ивент (от англ. event— событие)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Яркая, эмоционально окрашенная деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию. При этом могут использоваться специальные приёмы – разные сюжетные ходы, игровые и изобразительные приёмы, световая и звуковая техника, компьютерная графика и т.д.</li> </ol>
<b>Активность</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Понятие, определяющее темп движения и интенсивность действий веществ, явлений и живых организмов.</li> <li>Событие, дело</li> </ol>
<b>Наставничество</b>	Форма сопровождения профессионального самоопределения обучающихся / молодых работников, реализуемая непосредственно в условиях реального производства (на рабочем месте) путём закрепления за обучающимся / молодым работником наставника – опытного специалиста, обладающего психолого-педагогическими компетенциями.
<b>Коллаборация</b>	Процесс совместной деятельности в какой-либо сфере двух и более людей или организаций для достижения общих целей,

	при которой происходит обмен знаниями, обучение и достижение
<b>Мастер-класс</b>	Ограниченная во времени демонстрация высококвалифицированным специалистом собственного мастерства, авторского стиля профессиональной деятельности.
<b>Педагогический консилиум</b>	Коллективная форма педагогической работы, проблемно-ориентированное совещание, нацеленное на выявление «проблемных зон» и «групп риска», анализ причин, повлекших за собой возникновение проблем, а также на выработку общих подходов к преодолению выявленных проблем.
<b>Педагогическая поддержка</b>	Педагогическая и (или) психологическая помощь ребенку, подростку в личностном развитии, в самоопределении и самореализации, в становлении субъектной позиции.
<b>Портфолио</b>	Комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и/или образовательных достижений владельца.
<b>Портфолио обучающегося</b>	Средство накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений обучающегося в определенный период его обучения; комплект документов, отражающий динамику персональных профессиональных и образовательных достижений владельца. Форма фиксации личных достижений, ориентированная на констатацию наличия определенных успехов, значимых лично для обучающихся. Это инструмент развития и мотивации личности.
<b>Предпринимательская деятельность (предпринимательство)</b>	Деятельность, направленная на получение прибыли от производства и (или) продажи товаров, оказания услуг. Частичный синоним: самозанятость.
<b>Профессиональная диагностика</b>	Метод получения объективной информации о потенциальном соответствии возможностей конкретного человека требованиям той или иной профессии.
<b>Профессиональная ориентация (в сфере образования)</b>	Система работы, нацеленная на согласование ожиданий, потребностей и интересов социальных заказчиков системы образования (прежде всего, работодателей) с возможностями, склонностями и профессиональными намерениями обучающихся. Частичный синоним: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
<b>Профессиональное консультирование</b>	Один из основных инструментов сопровождения профессионального самоопределения; совместная деятельность консультанта (педагога, психолога, профориентолога) и консультируемого, направленная на решение определенного круга вопросов, связанных с выбором профессии и планированием профессиональной карьеры.
<b>Профориентационная экспедиция</b>	Способ глубокого ознакомления с профессиональным контекстом посредством погружения в него в роли исследователя, в процессе посещения производственных предприятий.

<b>Самозанятость (самостоятельная занятость)</b>	Разновидность занятости, в основе которой лежит самоорганизация; трудовая активность без формальных трудовых отношений (с работодателем или в качестве работодателя), мелкое предпринимательство в торговле, сфере услуг и т.д. Частичный синоним: предпринимательская деятельность.
<b>Сопровождение профессионального самоопределения</b>	Деятельность педагога (психолога), нацеленная на создание условий для формирования у обучающегося набора компетенций, необходимых ему для успешного профессионального самоопределения, и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.
<b>Соревнование</b>	Форма организации совместной деятельности, в которой участники стремятся превзойти друг друга. Соревнование в педагогической деятельности опирается на стремление детей, подростков к соперничеству и доминированию, направляя их на решение педагогических задач.
<b>Социальная акция</b>	Форма внеурочной работы, нацеленная на привлечение внимания широкой общественности или отдельных целевых групп (напр., представителей местной власти) к значимым социальным проблемам, разрешение которых возможно только с участием тех, чье внимание призвана привлечь акция.
<b>Социальный проект</b>	Практикоориентированный проект, выполняемый обучающимися, нацеленный на решение той или иной социальной проблемы, которая выходит за рамки непосредственной повседневной жизни обучающихся в образовательной организации и имеет практическую значимость для тех или иных конкретных людей или их групп.
<b>Учебная фирма</b>	Образовательная технология, обеспечивающая формирование и развитие у обучающихся предпринимательских и менеджерских компетенций в процессе реализации реальных и (или) имитационных бизнес-процессов.
<b>Фестиваль</b>	Форма организации внеурочной деятельности; массовое празднество, показ, смотр достижений практики (культуры, искусства, спорта, производства).
<b>Фрилансер</b>	Свободный работник, не имеющий официального (постоянного) места трудоустройства; частный специалист, который может одновременно выполнять заказы для разных клиентов.
<b>Экскурсия</b>	Форма организации образовательного процесса, предполагающая непосредственное ознакомление обучающихся с изучаемыми объектами, находящимися за пределами учебного класса (аудитории).



