

**Аннотации рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей,
учебной и производственной практики
по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Набор 2021 г.

Квалификация:

педагог дополнительного образования в

области социально-педагогической

деятельности/хореографии

Вид подготовки – углубленная

Форма обучения - очная

№ п/п	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, модулей/Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
1	ОГСЭ.01	Основы философии	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни; - анализировать идеи и ценности образования в контексте эпохи. В результате освоения дисциплины студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - цели и ценностные основания образования. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основным этапам становления и развития философии как науки. Во втором представлен систематический курс основ философии (учение о бытие, философия познания, человека, общества, истории, искусства, науки, языка, философия техники, природы, образования, а также философия будущего).</p> </p>

			<p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – <u>66</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>48</u> часов; - самостоятельной работы - <u>18</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 1 семестр</p> <p>Разработчики: <u>Мишин А.А., преподаватель</u></p>
2	ОГСЭ.02	Психология общения	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выявлять Я-состояния собеседника; - выстраивать «Я – высказывания».</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - основы эффективного взаимодействия с учетом Я-состояний собеседника; - классификацию коммуникативных барьеров в общении; - невербальные средства коммуникации; - модель коммуникативного процесса; - стили взаимодействия в процессе общения.</p> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется основным компонентам общения: коммуникации, интеракции и перцепции. Второй раздел посвящен конфликту, как особому виду взаимодействия и основам этических норм общения.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>80</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>60</u> часов; - самостоятельной работы - <u>20</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 3 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Куприянова Е. Г., преподаватель</u></p>
3	ОГСЭ.03	История	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p>

			<p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – осуществлять подборку исторического материала по национально-культурным традициям народов Сибири для обучающихся (воспитанников). <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; – национальную культуру народов Сибири. <p>Программа состоит из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. и перспективы их развития; международные организации и их роль в регулировании межгосударственных отношений.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>66</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>48</u> часа; - самостоятельной работы -18 часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 1 семестр Разработчик: Гюнтер О. А., <u>преподаватель</u></p>
4	ОГСЭ.04	Иностранный язык	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – использовать художественные тексты для детей на иностранном языке в общении.

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - знать художественные тексты для детей на иностранном языке. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание корректировке имеющихся иноязычных знаний, представлений и умений в фонетике, лексике, грамматике и их функционирование в речи; уточнению представлений о иноязычных коммуникативных компетенциях. Второй раздел посвящён как изучению лексики по общим и профессиональным темам: речевых клише, фразеологических оборотов, терминов так и формированию осознанных иноязычных навыков чтения перевода и общения.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>216</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>176</u> часов; - самостоятельной работы - <u>40</u> часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы контроля: - зачет, 2, 3, 4 семестр - дифференцированный зачет, 5 семестр</p> <p>Разработчики: Гюнтер Т.Н. преподаватель;</p>
5	ОГСЭ.05	Физкультура*	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обеспечивать рациональную двигательную деятельность в соответствии с безопасными правилами; - владеть способами организации двигательной деятельности; - осуществлять профилактические действия в целях оздоровления организма. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основам формирования физической культуры личности. Обучающиеся совершенствуют умения и навыки в определенных видах физических упражнений. Второй раздел представлен профессионально-прикладной физической подготовкой.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>400</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>200</u> часов; - самостоятельной работы - <u>200</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - зачет, 1,2,3, 4,5 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр</p> <p>Разработчики: Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель, Шаврин А.В., преподаватель</p>

6	ОГСЭ.06*	Русский язык и культура речи	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>.</p> <p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения соблюдения в них логичности и последовательности изложения материала; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, в) самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, г) увеличения словарного запаса, д) расширения круга используемых языковых и речевых средств, е) совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, ж) совершенствования коммуникативных способностей, з) развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, и) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; - оперировать понятием о речевой культуре как основе профессиональной коммуникации; - оперировать понятием о русском литературном языке как основе культуры речи; - использовать основную терминологию дисциплины в учебной коммуникации; - строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать и оценивать высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и анализировать их с т.з. соблюдения качеств культурной речи;
---	----------	------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила речевого поведения в разных ситуациях общения; - работать с разными типами нормативных словарей. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - о речевой культуре как основе профессиональной коммуникации; - о русском литературном языке как основе культуры речи; - основную терминологию дисциплины: единицы и уровни языка, его функции; языковая норма, её типы; речь, её функции, типы и стили; речевая коммуникация, её формы и типы; текст, его признаки; - специфику устной и письменной форм русского литературного языка, его разновидностей; - правила продуцирования текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей; - нормы современного русского языка; - правила речевого поведения; - типы нормативных словарей и принципы работы с ними. - о литературе как о словесном виде искусства; - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. <p>Программа состоит из трёх разделов. В первом разделе уделяется внимание языку и речи как единому феномену: языку как знаковой системе; речи и её видам и функциям; нормам современного русского литературного языка. Второй раздел рассматривает текст как структурно-смысловую единицу речи, лингвистику текста, функциональную стилистику. Третий – нормированность современного русского литературного языка, включая употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи, лексические нормы; фразеологию с типами фразеологических единиц, и их использованием в речи; лексикографию, нормы грамматики: морфологии и синтаксиса, словообразовательные нормы, нормы пунктуации и орфографии, орфоэпические нормы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>56</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>44</u> часа; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Кецбая М.В., преподаватель.</u></p>
7	ОГСЭ.07*	Литература	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнять литературный анализ текста; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соответствия литературным категориям, актуальным проблемам, нашедшим отражение в литературных произведениях и являющимися средством решения профессиональных задач в определённом контексте. - пользоваться литературными справочниками и словарями; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории мировой литературы; <p>и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целостности мирового литературного процесса; - об отечественной и зарубежной литературе в историко-культурном процессе; - об основных литературных направлениях; - о литературе как о словесном виде искусства; - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основам теории литературы, включая такие вопросы как: литература как вид искусства; литературно-художественное произведение: единство формы и содержания, художественное пространство и художественное время; родовидовые особенности литературы: роды и жанры художественной литературы; основные категории истории литературы: литературный процесс, художественный метод, литературное направление, литературное течение. Во втором представлены основные этапы истории развития литературы: фольклор, возникновение литературы, античная литература, литература Средневековья и эпохи Возрождения, литература XVII века и эпохи Просвещения, включая барокко, классицизм, сентиментализм, литература XIX века, включая предромантизм, романтизм, реализм, литература новейшего времени, включая реализм, натурализм, символизм, модернизм.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>56</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>44</u> часа; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Кецбая М.В., преподаватель.</u></p>
8	ОГСЭ.08*	Мировая художественная культура	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p>

			<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации; – применять полученные знания при анализе предметно-развивающей среды УДО с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах и жанрах искусства, их отличительных особенностях; – об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств; – об основных этапах истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание особенностям становления и развития художественной культуры Западной Европы. Второй посвящен изучению стилевых особенностей художественной культуры России.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>56</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>44</u> часа; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Уразова Ю.Е., преподаватель.</u></p>
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
9	ЕН.01	Математика	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>. код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия множества, отношение между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения между ними; - методы математической статистики. <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом рассматриваются основные понятия теории множеств. Во втором уделяется внимание способам</p>

			<p>обоснования истинности высказываний. Третий раздел посвящен величине и процессу ее измерения, истории создания систем единиц величины, правилам приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения. В четвертом представлены методы математической статистики.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>72</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>48</u> часов; - самостоятельной работы - <u>24</u> часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -зачет, 1 семестр</p> <p>Работчик: <u>Бердникова Л. В., преподаватель.</u></p>
10	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски; применять элементы технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; возможности аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски; возможности программ Smart Notebook и Smart TableToolkit.</p> <p>Программа состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен изучению роли информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования, знакомству с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями при использовании средств ИКТ профессиональной деятельности. Во втором разделе представлена роль программного обеспечения персонального компьютера при решении дидактических и методических задач. Раздел направлен на освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой информации и технологии создания интерактивных дидактических пособий. Третий раздел программы посвящен использованию возможностей ресурсов сети Интернет</p>

			<p>для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>114</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>76</u> часа; - самостоятельной работы - <u>38</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Карпова Н.Д., преподаватель.</u> <u>Круглова Л. В., преподаватель</u></p>
	П.00	Профессиональный цикл	
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
11	ОП.01	Педагогика	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – оценивать условия организации образовательного процесса для развития субъектной позиции ребенка; – проводить педагогический анализ образовательной среды; – проектировать содержание, интегрировать индивидуальные и совместные виды детской деятельности в образовательном процессе для обогащения социального опыта ребенка; – выделять методы и приемы педагогического руководства детским коллективом, оценивать их эффективность; – анализировать приемы педагогического взаимодействия, прогнозировать возможные трудности педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, методы их преодоления; – определять механизмы реализации принципов инклюзивного образования <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

			<ul style="list-style-type: none"> – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – педагогические условия становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; – характеристику структурных компонентов образовательной среды; – виды детской деятельности; – этапы, уровни и условия развития детского коллектива; – типы и виды педагогического взаимодействия; – принципы инклюзивного образования. <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом разделе «Введение в педагогическую деятельность» рассматривается сущность, особенности, структура, функции, виды педагогической деятельности, значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Студенты знакомятся со способами профессионального самообразования и саморазвития. Во втором разделе «Основы общей педагогики» студенты изучают основные понятия и категории педагогики как науки, тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений различных ступеней образования на основе действующих документов в системе образования. В третьем разделе «Теория обучения и воспитания» студенты изучают: - сущность, виды, функции, содержание, средства логику и условия организации, контроля и оценки качества процессов обучения и воспитания; - различные подходы к классификации принципов обучения и воспитания в педагогике; - основы целеполагания в процессе обучения и воспитания. В четвертом разделе «Особенности организации образовательного процесса с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями» студенты осваивают понятия «норма и отклонение, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии»; изучают особенности методов и приемов работы с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями - дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети с девиантным поведением.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – <u>162</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – <u>108</u> часов; - самостоятельной работы – 54 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы контроля: - зачет, 1 семестр; - комплексный экзамен по психологии и педагогике, 2 семестр.</p> <p>Разработчик: <u>Мещерякова С. В., преподаватель</u></p>
12	ОП.02	Психология	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – управлять динамическими процессами в группе детей и подростков;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор и проводить игры, направленные на предупреждение школьной и социальной дезадаптации. <p>В результате освоения учебной дисциплины студенты должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – динамические процессы в малой группе; – виды и психологические следствия школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии игры; – основы теории деятельности; – основы культурно-исторической теории развития высших психических функций. <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом разделе рассматриваются предмет, задачи и методы психологии, а также развитие психологии как науки. Во втором разделе, психология личности. В третьем разделе рассматривается возрастная психология, в четвертом, психология малой группы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – <u>162</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки – <u>108</u> часов; - самостоятельной работы – <u>54</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет, 1 семестр; - комплексный экзамен, 2 семестр. <p>Разработчик: <u>Полунина М. С., преподаватель</u></p>
13	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

			<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо - физиологические особенности детей, подростков и юношей; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения; - особенности влияния факторов среды на здоровье детей; - особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей; - этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей. <p>Программа состоит из шести тем: Возрастная периодизация индивидуального развития, Основные закономерности роста и развития организма человека, Строение и уровни организации организма, Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности, Основы общей гигиены, Основы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>108</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – <u>72</u> часов; - самостоятельной работы – <u>36</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -экзамен, 1 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Ким Е.В., к.п.н., преподаватель</u></p>
14	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы Человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования;

			<ul style="list-style-type: none"> - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Программа состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются основные положения Конституции Российской Федерации, анализируются права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Второй раздел посвящен вопросам правового регулирования отношений в сфере образования в целом и в сфере дополнительного образования. В третьем разделе рассматриваются общие положения трудового права, детально анализируются особенности регулирования труда педагогических работников, уделяется внимание ответственности педагогических работников, изучаются нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>86</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>57</u> часов; - самостоятельной работы – 29 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 4 семестр</p> <p>Разработчик: Волкова М.П., преподаватель</p>
15	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; – анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); – находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; – анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; – основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; – уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; – специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; – особенности работы педагога дополнительного образования детей; – различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

			<ul style="list-style-type: none"> – основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; – особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае. <p>Программа состоит из девяти тем, последовательно раскрывающих историю становления и развития дополнительного образования в России, характеристику системы дополнительного образования и ее отдельных элементов: учреждений, детских объединений, педагогических кадров и т.д.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>114</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>76</u> часов; - самостоятельной работы – <u>38</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - зачет, 1 семестр; - экзамен, 2 семестр.</p> <p>Разработчик: <u>Уразова Ю.Е., преподаватель.</u></p>
16	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; - ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях. В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; </p>

			<ul style="list-style-type: none"> - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - топографические знаки. <p>Программа состоит из двух разделов. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся - <u>114</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – <u>76</u> часов; - самостоятельной работы – <u>38</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 2 семестр.</p> <p>Работотчик: <u>Шаврин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ</u></p>
17	ОП.07*	Оформление занятий и мероприятий	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные материалы и инструменты при организации творческой деятельности; - владеть различными техниками изготовления изделий из бумаги, ткани, бросового материала; - подбирать необходимую информацию по теме занятия; - выбирать техники изготовления творческой работы, в соответствии со своей задумкой, композиционным решением; - находить новые интересные варианты изготовления творческой работы в контексте изучаемой темы; - изготавливать творческую работу в контексте со своей национальной культурой и культурой других народов; - готовить и убирать свое рабочее место. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы и инструменты при организации творческой деятельности и их предназначение; - различные приемы и способы обработки различных материалов; - различные формы организации творческой деятельности: мастер-классы, занятия, открытые мероприятия; - технику безопасности и правила использования инструментов и материалов, применяемых для творчества. <p>Программа состоит из двух разделов. Раздел 1. Овладение навыками оформительских работ. Раздел 2. Технология художественно-оформительских работ.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>73</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки - <u>49</u> часов; - самостоятельной работы - <u>24</u> часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - зачет, 4 семестр</p>

18	ОП.08*		<p>Разработчик: <u>Логинова В.С., преподаватель</u></p> <p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины. В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: - принимать участие в планировании работы организации; - производить анализ возможных рисков и перспектив развития организации с учетом ее сильных и слабых сторон; - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования управленческой деятельности в организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - предпосылки возникновения и становление теории управления в образовании; - характеристики организации как объекта управления; - цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль); - способы формирования организационной культуры и имиджа организации; - основы этики делового общения.</p> <p>Программа состоит из шести тем. Понятие и сущность менеджмента, Предпосылки возникновения и становление теории управления, менеджмента в образовании, Организация как объект управления, Цикл менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль, Организационная культура и имидж организации, Этика делового общения в менеджменте.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>54</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки - <u>36</u> часов; - самостоятельной работы - <u>18</u> час.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 6 семестр</p>
19	ОП.09*	<p>Основы менеджмента</p> <p>Основы педагогического мастерства</p>	<p>Разработчик: <u>Таскина С. В., преподаватель</u></p> <p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: - анализировать способы коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками; применять основные способы коммуникативного взаимодействия педагога; - определять основные признаки проявления педагогического такта в ситуациях общения с воспитанником; - анализировать конфликтные ситуации; - осуществлять подбор способов стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника для заданной ситуации; - анализировать эффективность целостного педагогического процесса; - следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях. - сущность педагогического общения и способы его оптимизации; - основные компоненты педагогической техники;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - базовые способности педагога; - основные способы коммуникативного взаимодействия педагога. - основные признаки проявления педагогического такта в различных общении с воспитанником; - основные причины конфликтов, способы разрешения и урегулирования конфликтов; - способы стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника; - схему анализа целостного педагогического процесса; - возможности профессионального развития. <p>Программа состоит из четырех разделов. Первый раздел рассматривает понятие «Педагогическое мастерство» как комплекс свойств личности педагога. Второй раздел позволяет студентам углубить представления о педагогическом общении, способам его оптимизации. Третий раздел посвящен психолого-педагогическому анализу и оценке эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Четвертый раздел раскрывает сущность процесса самообразования и самовоспитания как факторов совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>36</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки – <u>24</u> час; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 6 семестр Разработчик: <u>Куприянова Е. Г., преподаватель</u></p>
	ПМ.00	Профессиональные модули	
20	ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования (соц.-пед. деятельность)	<p>Область применения программы Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая область деятельности) и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p>

			<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, своей и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> <p>ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.</p> <p>ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы</p> <p>ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p> <p>ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия</p> <p>Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:</p> <p>В результате освоения модуля студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками,
--	--	--	--

			<p>руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - организации деятельности группы детей с учетом групповой динамики и динамических процессов, протекающих в группе; - проведения физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста; - применения произведений разных видов изобразительного искусства в образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками; - организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками с учетом психологической специфики возраста; - в области наблюдения применения разных форм диагностики одаренности в базовом учреждении; - в области подготовки, проведения и анализа тренинговых упражнений; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <p>В результате освоения модуля студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; - уметь организовать процесс социального образования школьников; - учитывать индивидуальные особенности речевого развития детей при организации обучения, воспитания, развития; - ориентироваться в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - организовывать физкультурные занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста; - использовать в педагогической и творческой деятельности изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства; - подбирать произведения изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей детей; - уметь психологически обоснованно организовать игровую деятельность детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; - уметь составить план занятий с элементами тренинга с последующей реализацией и анализом; - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий. - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей - обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности - грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого. - организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива - адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей - оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря; - анализировать психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. <p>В результате освоения модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические основы социального образования школьников; - психолого-педагогические основы организации социального образования школьников; - причины нарушений речи; - классификации нарушений речи; - систему работы по нормализации звукопроизношения у детей; - характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи; - современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста; - источники возникновения и этапы развития методики математического развития; - особенности содержания физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста; - виды и жанры изобразительного искусства, их выразительные средства; - особенности восприятия произведений изобразительного искусства; - природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края; - знать специфику обучения и воспитания на различных возрастных этапах; - знать психологические особенности личности педагога; - знать психологические основы организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками; - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением; - основные сферы индивидуальности человека, закономерности их развития; - возможные приемы развития детской индивидуальности в условиях учебной деятельности; - структуру, особенности планирования, проведения и анализа занятий с элементами тренинга; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков; - основные принципы организации и содержания деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере; - основные этапы (стадии) формирования временного детского коллектива; - разные периоды смены и алгоритм работы вожатого в разные периоды смены; - виды документов, обеспечивающих организацию досуга в детском оздоровительном лагере; - основные формы организации досуга детей и подростков в оздоровительном лагере; - детерминацию девиантного поведения; - типологию девиантного поведения; - основные принципы сценографии, способы и приемы оформления досугового пространства. <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК.01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность).
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - МДК.01. 02.Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность). - МДК.01.03 * Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере - УП.01 Учебная практика - ПП.01 Производственная практика <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента - <u>2282</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>1169</u> часов; - самостоятельной работы – <u>584</u> часов. - учебная и производственная практика – <u>69</u> и <u>460</u> часов соответственно.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК. 01.01 – дифференцированный зачет, 3,5,6 семестр; экзамен, 4 семестр; - МДК.01.02 - экзамены во 2,3 6 семестрах; дифференцированный зачет, 4 семестр, курсовая работа, 4 семестр - МДК.01.03 * Практикум по организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере- дифференцированный зачет, 4 семестр - УП.01 Учебная практика,ПП.01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре</p> <p>Разработчики: <u>Бойко Т.К., преподаватель,</u> <u>Борбат Н.А., преподаватель</u> <u>Демидович Е. А., преподаватель</u> <u>Казак Е.В., преподаватель,</u> <u>Куприянова Е.Г., преподаватель,</u> <u>Малахова Г.В., преподаватель,</u> <u>Мещерякова С. В., преподаватель</u> <u>Мальцева Е.В., преподаватель,</u> <u>Полунина М.С., преподаватель,</u> <u>Нездолей Л. А., преподаватель</u></p> <p><u>Уразова Ю.Е., преподаватель,</u> <u>Ляхова Е. А., преподаватель.</u></p>
21	ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования (хореография)	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u></p> <p>код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореография) и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>

			<p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> <p>ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности</p> <p>ЛР 20. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p> <p>ЛР 21. Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Преподавание в одной из областей дополнительного образования (хореография)</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности в хореографической области дополнительного образования детей; – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в хореографической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в хореографической области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в хореографической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; – деятельности в хореографической области дополнительного образования детей с учетом регионального компонента – применением на практике знаний особенностей хореографической лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; – создания комбинаций, композиций с применением лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; – создания комбинаций, композиций с применением лексики танцев современных стили и направлений. <p>В результате освоения дисциплины студент уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в хореографической области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографической области дополнительного образования детей; – педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в хореографической области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в хореографической области дополнительного образования детей; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографической области деятельности; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; – выявлять и поддерживать одарённых в хореографической области деятельности детей;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в хореографической области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в хореографической области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; - разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации, этюды на основе танцевальной лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; - передавать национальный колорит и манеру исполнения танцевальных композиций, комбинаций, этюдов на основе танцевальной лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; - разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации с применением лексики русского народного танца народов Сибири. - разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации с применением лексики танцев современных стилей и направлений. - актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей - обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности - грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого. - организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива - адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей - оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в хореографической области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в хореографической области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в хореографической области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в хореографической области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в хореографической области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в хореографической области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической области деятельности;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в хореографической области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в хореографической области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в хореографической области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению; - специфику и особенности хореографической культуры народов Севера, Хакасии, Тывы. - методику и технику исполнения движений танцев народов Севера, Хакасии, Тывы. - методику и технику исполнения движений танцев народов Сибири. - методику и технику исполнения движений танцев современных стилей и направлений. - психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков - основные принципы организации и содержания деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере - основные этапы (стадии) формирования временного детского коллектива - разные периоды смены и алгоритм работы вожатого в разные периоды смены - виды документов, обеспечивающих организацию досуга в детском оздоровительном лагере - основные формы организации досуга детей и подростков в оздоровительном лагере - основные принципы сценографии, способы и приемы оформления досугового пространства. <p>Программа состоит из двух МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии. - МДК 01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. - МДК.01.03 * Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере - УП.01 Учебная практика - ПП.01 Производственная практика <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 2282 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – 1169 часов; - самостоятельной работы – 584 часов; - учебной и производственной практики - <u>69</u> и <u>460</u> часов соответственно.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК. 01.01 – дифференцированный зачет, 3,5,6 семестр; экзамен, 4 семестр; - МДК.01.02 - экзамены во 2,3 6 семестрах; дифференцированный зачет, 4 семестр, курсовая работа, 4 семестр - МДК.01.03 * Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере - дифференцированный зачет, 4 семестр - УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре</p>
--	--	--	--

			<p>Разработчики: <u>Малахова Г.В., преподаватель</u> <u>Мальцева Е.В., преподаватель</u> <u>Скрипаченко В.В. к.б.н., преподаватель</u> <u>Уразова Ю.Е., преподаватель</u> <u>Бойко Т.К., преподаватель</u></p>
23	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	<p>Область применения программы Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в избранной области деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области деятельности</p> <p>ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> <p>ЛР13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>

			<p>ЛР16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающимися, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p> <p>ЛР18 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.</p> <p>ЛР19 - Умеющий распределять временные ресурсы.</p> <p>ЛР20 - Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; - разработки эскиза (макета) оформления сцены в соответствии с организационной формой, направленностью, тематикой и целевой аудиторией досугового мероприятия; - проведения актерского тренинга на развитие внимания, воображения, фантазии, взаимодействие с партнером, взаимодействие с предметом, освобождение от мышечных зажимов, развитие чувства внутреннего темпа-ритма; - проведения голосо-речевого тренинга. <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; - оформлять сцену в соответствии с разработанным эскизом (макетом); - подбирать, адаптировать и комбинировать упражнения для актерского тренинга с учетом сценических задач, возрастных и психологических особенностей участников досугового мероприятия;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать, составлять голосо-речевой тренинг с учетом индивидуальных голосо-речевых возможностей детей и родителей, их возрастных, анатомо-физиологических, эмоциональных особенностей; - разрабатывать концепцию семейного праздника с учетом интересов, возрастных и психологических особенностей членов семьи; - разрабатывать концепцию народного (фольклорного) праздника с учетом половозрастных особенностей участников на базе учреждений дополнительного образования; - комбинировать и адаптировать различные элементы мультимедиа, редактировать видеофайлы, звуковые файлы, графические объекты с помощью ИКТ; - просчитывать предполагаемые риски жизни и здоровья участников досугового мероприятия, предусматривать возможности для их предотвращения, корректировать ход подготовки и проведения досугового мероприятия с учетом возникающих (возможных) угроз жизни и здоровью участников досугового мероприятия. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - основные виды выразительных средств режиссуры досуговых мероприятий, основные законы организации выразительных средств; - устройство сценической коробки; элементы одежды сцены, основные приемы декорационного оформления сцены, основные свойства материалов, используемых при оформлении сцены; - технику безопасности использования декорационных элементов при эксплуатации сценического оборудования и элементов оформления во время проведения досугового мероприятия; - основные элементы актерской игры: внимание, воображение, фантазия, общение, взаимодействие, мышечная свобода, темпо-ритм, вера; - основные качества голоса – звучность, сила, широта диапазона, гибкость, «полетность», мелодичность, способность выдерживать длительные речевые нагрузки, последовательность упражнений в голосо-речевом тренинге; - основные организационные формы семейного интегрированного праздника; - алгоритм подготовки и проведения семейного праздника для одной семьи, алгоритм подготовки и проведения семейного праздника для нескольких семей в условиях учреждений дополнительного образования; - основные события, традиции, обычаи, обряды и ритуалы народного праздничного календаря; - возрастной символизм участников праздника (круг: время года - время суток – время жизни человека), возрастные обрядовые функции участников праздника, основные праздничные символы и атрибуты; - основные организационные формы интегрированного народного (фольклорного) праздника, алгоритм организации народного (фольклорного) праздника; - основные виды элементов мультимедиа; - основные требования техники безопасности при подготовке и проведении досугового мероприятия с учетом конструктивных
--	--	--	--

			<p>особенностей места проведения, с учетом времени проведения, целевой аудитории.</p> <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий - УП.02 Учебная практика - ПП.02 Производственная практика <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента - <u>612</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>267</u> часов; - самостоятельной работы – <u>134</u> часов. - учебной и производственной практики - <u>9</u> и <u>202</u> часов соответственно</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий - дифференцированные зачеты, 1, 2, 3 семестры; экзамен, 4 семестр. – УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет, 4 семестр <p>В конце изучения профессионального модуля проводится в 5 семестре Разработчики: <u>Бойко Т. К., преподаватель,</u> <u>Малахова Г.В., преподаватель.</u></p>
24	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Область применения программы Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> <p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий</p>

			<p>собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности</p> <p>ЛР 20. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p> <p>Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:</p> <p>В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. <p>В результате освоения профессионального модуля студент уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – создавать резюме; – корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, конспектов занятий по результатам анализа их реализации; – корректировать формы и методы контроля и оценки в ходе реализации программы; – презентовать содержание дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей; – осуществлять поиск и подбор метапредметных и личностных результатов, компетенций в нормативных документах общего и дополнительного образования; – формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты, компетенции для дополнительной общеобразовательной программы.
--	--	--	---

- В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:
- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
 - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
 - требования к структуре и содержанию создания резюме;
 - формы, принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей;
 - особенности компетентностноориентированного индивидуализированного образовательного процесса;
 - специфику методической работы педагога дополнительного образования в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса;
 - особенности содержания и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов в системе дополнительного образования.

Программа профессионального модуля включает:

- МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.
- МДК.03.02 * Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса
- МДК 03.03 * Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения
- УП.03 Учебная практика
- ПП.03 Производственная практика

Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля:

- максимальной учебной нагрузки студента - 487 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной нагрузки - 266 часов;
- самостоятельной работы – 133 часа.
- учебной и производственной практики – 6 и 82 часов соответственно

Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:

- МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, дифференцированные зачеты, 4, 5,6 семестре.
- МДК.03.02 * Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса, дифференцированный зачет,6 семестр
- МДК 03.03 * Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения МДК 03.03 * Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения
- УП.03 Учебная практика, ПП.03 Производственная практика, комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр

В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре

Разработчики:

Ким Е.В., к.п.н. преподаватель

Куприянова Е.Г., преподаватель

Леоничев Д.М., преподаватель

			<u>Ляхова Е.А., преподаватель</u> <u>Нездолей Л.А., преподаватель</u> <u>Уразова Ю.Е., преподаватель</u>
--	--	--	--

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

4.4. Аннотация рабочей программы воспитания

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;
- развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влиянии на социальную ситуацию;
- создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
- приобщение к ценностям и традициям колледжа;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;
- применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
- согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;
- организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;
- организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;
- проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;

–установление деловых отношений с внешними социальными партнерами – организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;

–создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в социальную добровольческую/волонтерскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

4.5. Аннотация программы учебной и производственной практики

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (Приложение 7,8)

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г Красноярска разных организационно- правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на договорной основе.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики http://pedcollege.ru/?page=ped_prac.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.