Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2021-2022 уч. г.

2022-2023уч.г., 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч. г., 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального дошкольного образования
«1» 09 2021 г.

Председатель
_____/Л.А. Иванникова /

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
_____С.В. Мещерякова
«01» 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном году
Председатель цикловой комиссией дошкольного и специального дошкольного образования
_____/Л.А. Иванникова/
«1» 09 2022 г.
для реализации в 2023-2024 учебном году
Председатель цикловой комиссией дошкольного и специального дошкольного образования
_____/Л.А. Иванникова
«1» 09 2023 г.
для реализации в 2024-2025 учебном году
Председатель цикловой комиссией дошкольного и специального дошкольного образования
_____/_____/
«___»_____20___г.

Разработчики - преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»:

Борбат Н.А., преподаватель;
Евдокимова Т.В., преподаватель;
Иванникова Л.А., преподаватель;
Казак Е.В., преподаватель;
Кочергина Г.Н., преподаватель;
Кукушкина А.В., преподаватель;
Лопатина Л.Л., преподаватель, председатель ЦК дошкольного образования;
Ляхова Е.А., преподаватель;
Мещерякова С.В., преподаватель, заместитель директора по учебной работе;
Мещерякова Л.Н., преподаватель;
Нездолей Л.А., преподаватель;
Плаксина Ю.С., преподаватель;
Харитонова Н. Ю., преподаватель;
Чеснокова Е.В., преподаватель;
Чупина О.Н., преподаватель.

Эксперты – работодатели:

1. Егорова Л.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 193» г.Красноярска _____
2. Курбанова Е.В., заведующий частного ДОУ «Детский сад № 195 ОАО РЖД» г. Красноярска _____
3. Власова Н.Е., заместитель заведующего по УВР МАДОУ «Детский сад № 11» г. Красноярска _____

## СОДЕРЖАНИЕ


| | стр. |
|---|---|
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** | 3 |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** | 16 |
| **3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** | 72 |
| **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ** | 170 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа учебной и производственной практики построена на содержании профессиональных модулей:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения 2021-2024 уч.г., на заочной форме 2021-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021 - 2022 гг., 2022 – 2023 гг, 2023-2024 учебном году во 2-6 семестрах; на заочной форме обучения в 2022 – 2023 г.г., 2023-2024г.г., 2024-2025 учебном году в 3-8 семестрах.

По учебной и производственной практике предусмотрена промежуточная аттестация в форме диф. зачета по каждому профессиональному модулю.

## 1.1. Требования к результатам освоения учебной и производственной практики

Содержание учебной и производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Содержание учебной и производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения учебной и производственной практики студент должен:

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

**иметь практический опыт:**

$ПО_1$ Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

$ПО_2$ Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

$ПО_3$ Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

$ПО_4$ Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

$ПО_5$ Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

$ПО_6$ Диагностики результатов физического воспитания и развития;

$ПО_7$ Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

$ПО_8$ Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

$ПО_{9*}$ Проведения гимнастики после дневного сна;

$ПО_{10*}$ Проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

$ПО_{11*}$ Организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А. А. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима*.

**уметь:**

$У_1$ определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

$У_2$ Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

$У_3$ организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

$У_4$ создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

$У_5$ проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

$У_6$ проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

$У_7$ использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

$У_8$ показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

$У_9$ определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

$У_{10}$ определять способы педагогической поддержки воспитанников;

$У_{11}$ анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

$У_{12*}$ уметь разрабатывать план конспект гимнастики после дневного сна

$У_{13*}$ Подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике *

$У_{14*}$ применять здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А. А., дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей**

**иметь практический опыт:**

$ПО_1$ Планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

$ПО_2$ Организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

$ПО_3$ Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

$ПО_4$ Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

$ПО_5$ Организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

$ПО_6$ Организации и проведения развлечений;

$ПО_7$ Участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;

$ПО_8$ Наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

$ПО_9$ Наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

$ПО_{10}$ Оценки продуктов детской деятельности;

$ПО_{11}$ Разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

$ПО_{12}$* Применения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

$ПО_{13}$* Применения разных видов изобразительного искусства в образовательной деятельности с дошкольниками;

$ПО_{14}$*организации и проведения совместной деятельности по легоконструированию и робототехнике

$ПО_{15}$* планирования, организации и проведения театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста;

**уметь:**

$У_{1}$определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

$У_{2}$ определять педагогические условия организации общения детей;

$У_{3}$играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

$У_{4}$ использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

$У_{5}$ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

$У_{6}$ ухаживать за растениями и животными;

$У_{7}$ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

$У_{8}$ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

$У_{9}$ оценивать продукты детской деятельности;

$У_{10}$ изготавливать поделки из различных материалов;

$У_{11}$ рисовать, лепить, конструировать;

$У_{12}$ петь, играть детских музыкальных инструментах, танцевать;

$У_{13}$ организовывать детский досуг;

$У_{14}$ осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

$У_{15}$ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

$У_{16}$ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

$У_{17}$анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

$У_{18}$ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

$У_{19}$*разрабатывать и/или адаптировать интерактивные дидактические игры для использования в образовательной деятельности с детьми;

$У_{20}$*использовать в педагогической и творческой деятельности образный язык изобразительного искусства.

$У_{21}$*подбирать произведения изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей дошкольников;

$У_{22}$*применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками

$У_{23}$* применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и развитии детей дошкольного возраста;

$У_{24}$*применять знания в организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста;

$У_{25}$* планировать образовательную деятельность с использованием легоконструктора Lego WEDO и компьютерных программ.

**ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

**иметь практический опыт:**

ПО1 определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

$ПО_2$ составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

$ПО_3$ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

$ПО_4$ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

$ПО_5$ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

$ПО_6$ организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

$ПО_7$ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

$ПО_8$ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

$ПО_9$ наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.),

$ПО_{10}$ обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

$ПО_{11}$ осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

$ПО_{12}$ оформления документации.

$ПО_{13}$* организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста;

$ПО_{14}$* наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

$ПО_{15}$*организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

**уметь:**

У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

$У_2$ формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

$У_3$ оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

$У_4$ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

$У_5$ составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

$У_6$ определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

$У_7$ использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

$У_8$ выразительно читать литературные тексты;

$У_9$ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

$У_{10}$ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

$У_{11}$ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

$У_{12}$* определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;

$У_{13}$* отбирать произведения литературы для чтения не входящие в репертуар образовательной программы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

$У_{14}$* анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения;

$У_{15}$* применять методы и средства работы по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

$У_{16}$* планировать образовательную деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края.

$У_{17}$* ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста;

$У_{18}$* использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

**ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

**иметь практический опыт:**

$ПО_1$ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

$ПО_2$ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

$ПО_3$ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

$ПО_4$ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

$ПО_5$ руководства работой помощника воспитателя.

**уметь:**

$У_1$ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

$У_2$ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

$У_3$ формулировать цели и задачи работы с семьей.

$У_4$ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

$У_5$ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

$У_6$ анализировать процесс и результаты работы с родителями.

$У_7$ взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

$У_8$ руководить работой помощника воспитателя.

$У_9$* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей.

**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

**иметь практический опыт:**

ПО1анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО $_2$ участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО $_3$ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО $_4$ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО $_5$ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО $_6$ участия в исследовательской и проектной деятельности;

практический опыт, формируемый за счет часов вариативной части:

$ПО_7$* применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста современных технологий обучения и интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности;

$ПО_8$* применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;

ПО9* разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста.

**уметь:**

У1анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

$У_2$ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

$У_3$ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

$У_4$ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

$У_5$ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

$У_6$ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

$У_7$ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

$У_8$ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

$У_9$ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

$У_{10}$ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

$У_{11}$ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

$У_{12}$ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

$У_{13}$* применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста;

$У_{14}$* владеть способами организации проектной деятельности детей;

$У_{15}$* владеть способами организации исследовательской деятельности детей;

$У_{16}$* соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ/флеш-видео технологии;

$У_{17}$* разрабатывать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;

$У_{18}$* осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)

$У_{19}$* обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;

У $_{20}$*определять цели и задачи проведения интегрированных занятий;

$У_{21}$* применять принцип интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе;

$У_{22}$*применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

У23*планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

## 1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики

Максимальная учебная нагрузка студента по учебной и производственной практике (по профилю специальности) 23 недели - 828 часов, по производственной практике (преддипломной) 4 недели - 144 час.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной/ заочной форме обучения

| Индекс и наименование ПМ, междисциплинарного курса | Номер семестра | Обязательная учебная нагрузка по учебной практике (очное/заочное) | Обязательная учебная нагрузка по производственной практике | | | Форма промеж. аттест. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Всего, часов | Производственная практика | Преддипломная практика | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** | | | | | | |
| **МДК 01.01.** Медико-биологические и социальные основы здоровья | 2/2,3,4 | 6 | 50 | 50 | | |
| **МДК 01.02.** Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 2,3/2,3,4 | 6 | 132 | 98 | 34 | |
| **МДК 01.03**. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 3/3,4 | | 6 | 6 | | |
| **Общее количество часов по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** | **3/4** | **12** | **188** | **154** | **34** | **д.з.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** | 2,3,4,5,6 | | | | | |
| **МДК 02.01.** Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4,5/6 | 4 | 81 | 71 | 10 | |
| **МДК 02.02**. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 4 | 1 | 39 | 29 | 10 | |
| **МДК 02.03.** Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 3,4,5 | 10 | 94 | 78 | 16 | |
| **МДК 02.04.** Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 2 | 6 | 42 | 42 | - | |
| **МДК 02.05** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 4,5 | 7 | 75 | 61 | 14 | |
| **МДК 02.06.** Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 6 | 4 | 30 | 20 | 10 | |
| **МДК02.07*** Основы робототехники и легоконструирования с детьми дошкольного возраста | 5 | 4 | 10 | 10 | - | |
| **Общее количество часов по ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** | **6/** | **36** | **371** | **311** | **60** | **д. з.** |
| **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | | | | | |
| **МДК 03.01.** Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 4 | 3 | 9 | 9 | - | |
| **МДК 03.02.** Теория и методика развития речи у детей | 3,4/5 | 10 | 70 | 60 | 10 | |
| **МДК 03.03.** Теория и методика экологического образования дошкольников | 3,4/5,6 | 6 | 60 | 50 | 10 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 03.04.** Теория и методика математического развития | 3,4/5 | 6 | 60 | 50 | 10 | |
| **МДК 03.05*** Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 4/5 | - | 14 | 14 | - | |
| **Общее количество часов по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | **5/6** | **25** | **213** | **183** | **30** | **д. з.** |
| **ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | | | | | | |
| **МДК 4.1**. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. | 6 | 2 | 22 | 12 | 10 | |
| **Общее количество часов по ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | **6** | **2** | **22** | **12** | **10** | **д. з.** |
| **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** | 5,6 | | | | | |
| **МДК 5.1.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. | 5 | 3 | 22 | 18 | 4 | |
| **МДК 5.2. *** Практикум по современным образовательным технологиям. | 6/7,8 | 4 | 54 | 50 | 4 | |
| **МДК 5.3.*** Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов. | 6/7,8 | 2 | 18 | 16 | 2 | |
| **Общее количество часов по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** | **6/8** | **9** | **94** | **84** | **10** | **д. з.** |
| **Всего:** | | **84** | **888** | **744** | **144** | |

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной и производственной практике

| Коды ОК, ПК | Коды умений и практич опыта | Наименование ПМ, МДК, разделов и тем МДК, | Содержание задания | Объем часов | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учебная практика (очное/заочное) | Производственная практика | | |
| | | | | | всего | производственная практика по профилю специальности | преддипломная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** | | | | | | | |
| | | **МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья** | **Учебная практика** | | | | |
| ОК 4.<br>ПК 1.1.<br>ПК1.4. | $У_1$,<br>$У_2$,<br>$ПО_2$<br>$ПО_6$ | **Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы | 2 | | | |
| ОК 2.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК9. | $У_1$,<br>$У_2$,<br>$У_4$,<br>$У_{11}$ | **Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной** | Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей в смоделированной | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК10.<br>ОК11.<br>ПК 1.1.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3.<br>ПК5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$ | **образовательной организации** | ситуации. | | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | 50 | |
| ОК2.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ОК11.<br>ПК 1.4. | У9<br>ПО5 | **Тема 1.2.**<br>**Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей** | Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, самочувствием каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательной организации). | | 2 | 2 | |
| ОК2.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ОК11.<br>ПК 1.4. | У9<br>ПО5 | **Тема 1.2.**<br>**Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей** | Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе | | 2 | 2 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4,<br>ОК10 | У9<br>ПО4 | **Тема 1.3.**<br>**Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья,** | Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе, осуществление | | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК1.4<br>ПК5.3<br>ПК5.4 | | **изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной организации** | взаимодействия с медицинским работником во время утреннего приема. | | | | |
| ОК1.<br>ОК10.<br>ОК11,<br>ПК1.1 | $У_2$ | **Тема 2.1.**<br>**Режим дня как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | Ознакомление с базой практики, распределение по группам, работа с документацией группы ДОО: режим дня, изучение контингента воспитанников | | 6 | 6 | |
| ОК2.<br>ПК1.1. | $У_2$<br>$ПО_2$<br>$ПО_6$ | **Тема 2.2.**<br>**Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе. | | 4 | 4 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК11.<br>ПК1.1.<br>ПК5.1. | $У_2$<br>$У_4$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$ | **Тема 2.3.**<br>**Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации** | Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в раннем возрасте, младшей, средней, старшей, подготовительной группах в 1-ю, во 2-ю половину дня | | 18 | 18 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК 7.<br>ОК 10.<br>ОК 11.<br>ПК1.1. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_4$<br>$У_6$<br>$ПО_1$<br>$ПО_2$ | **Тема 2.3.**<br>**Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации** | Планирование, самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю, во 2 -ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических | | 14 | 14 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 1.2.<br>ПК5.1.<br>ПК5.2. | | | навыков. | | | | |
| | | **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | **Учебная практика** | | | | |
| ОК1.<br>ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ОК11.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3.<br>ПК5.4.<br>ПК5.5. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$<br>$У_{14*}$<br>$ПО_{1,}$<br>$ПО_{3}$<br>$ПО_{7}$<br>$ПО_{10*}$ | **Тема 7.4. Организация физкультурных занятий** | Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А., дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). | 6 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 1.<br>ОК 4.<br>ОК 9. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_5$ | **Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания** | Ознакомление с алгоритмом организации и проведения производственной практики по ПМ 01 Требования к оформлению документации. Распределение по базовым дошкольным образовательным | | 6 | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК10.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3. | | **детей раннего и дошкольного возраста** | организациям.<br>Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие на базе практики. Беседа с методистом ДОО, инструктором по физическому воспитанию (организация учёта показателей физического развития, физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). | | | | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК5.3. | $У_2$<br>$У_3$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 6.5.**<br>**Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста** | Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности содержания. | | 4 | 4 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ОК11.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_5$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 7.2.**<br>**Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями** | Наблюдение, анализ, планирование проведения закаливающих процедур, гимнастики после сна в возрастной группе. | | 8 | 8 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК9. | $У_3$,<br>$У_5$, $У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$ | **Тема 7.2.**<br>**Закаливающие процедуры в сочетании с физическими** | Самостоятельная организация и проведение закаливающих процедур, гимнастики после сна | | 6 | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК10.<br>ОК11.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4. | $У_{11}$<br>$У_{12*}$<br>$ПО_3$<br>$ПО_{9*}$ | **упражнениями** | | | | | |
| ОК3.<br>ОК4<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ПК1.1.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 7.3.**<br>**Методика проведения утренней гимнастики** | Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера). | | 6 | 6 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4. | $У_3$,<br>$У_5$,<br>$У_6$,<br>$У_7$,<br>$ПО_3$ | **Тема 7.3.**<br>**Методика проведения утренней гимнастики** | Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера). | | 6 | 6 | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4.<br>ПК5.1. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_{13*}$<br>ПО1<br>$ПО_3$<br>$ПО10*$ | **Тема 7.3.**<br>**Методика проведения утренней гимнастики** | Самостоятельное планирование, организация и проведение утренней гимнастики с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия. | - | 4 | 4 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК5.3. | | | | | | | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК11.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК5.3. | $У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 7.4. Организация физкультурных занятий** | Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие для возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* - дыхательные упражнения, самомассаж по Уманской А. А., зрительная гимнастика с использованием ИКТ). | - | 4 | 4* | - |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ОК11.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4.<br>ПК 5.4. | $У_3$,<br>$У_5$,<br>$У_6$, $У_7$,<br>$У_8$<br>$У_{11}$<br>$У_{14*}$<br>$ПО_3$<br>$ПО_7$<br>$ПО_{11*}$ | **Тема 7.4. Организация физкультурных занятий** | Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурное занятие для возрастной группы, с использованием здоровьесберегающих технологий* - дыхательные упражнения, самомассаж по Уманской А.А., зрительная гимнастика с использованием ИКТ) | - | 12 | 12* | - |
| ОК2.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_{11}$<br>ПО1<br>ПО7 | **Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации** | Наблюдение, анализ, планирование работы воспитателя по проведению прогулки. | - | 6 | 6 | - |
| ОК1.<br>ОК2.<br>ОК3.<br>ОК11.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3 | $у_3$, $у_5$,<br>$у_6$, $у_7$,<br>$ПО_3$ | **Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации** | Самостоятельная организация, проведение прогулки в возрастной группе. | - | 6 | 6 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК10<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_{11}$<br>ПО1<br>$ПО_{7,}$ | **Тема 7.6.**<br>**Активный отдых дошкольников.**<br>**Физкультурные досуги и праздники** | Наблюдение и анализ, планирование работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг, физкультурный праздник) | - | 16 | 16 | - |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4.<br>ПК5.5. | $У_3$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$ПО_3$ | **Тема 7.6.**<br>**Активный отдых дошкольников.**<br>**Физкультурные досуги и праздники** | Самостоятельная организация и проведение оптимального двигательного режима в возрастной группе (физкультурный досуг, праздник). | - | 6 | 6 | - |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК11.<br>ПК1.1.<br>ПК5.3.<br>ПК5.5. | $У_{2,}$<br>$У_{11}$<br>$ПО_6$ | **Тема 9.1.**<br>**Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля** | Оформление протокола, самостоятельная организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития в возрастной группе. | - | 6 | 6 | - |
| ОК1.<br>ОК4.<br>ОК9.<br>ПК1.1.<br>ПК5.2. | $У_2$<br>$ПО_1$<br>$ПО_5$<br>$ПО_8$ | **Тема 7.7.**<br>**Коррекция процесса физического воспитания** | Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания | - | 2 | 2 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК5.3. | | | | | | | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | 34 |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ПК1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_5$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями** | Наблюдение, анализ, планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (закаливающие процедуры, гимнастики после сна - сюжетная, классическая, игровая) в возрастной группе. | 6 | 6 | | 6 |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК9.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4. | $У_3$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$<br>$У_{11}$<br>$ПО_3$ | **Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями** | Самостоятельная организация и проведение оптимального двигательного режима в возрастной группе (закаливающие процедуры, гимнастика после сна) (вариант по выбору). | - | 6 | | 6 |
| ОК2.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК10.<br>ПК 1.1.<br>ПК1.3.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_5$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 7.4. Организация физкультурных занятий** | Наблюдение, анализ, планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе. (физкультурное занятие на воздухе). | - | 6 | | 6 |
| ОК2. | $У_3$ | **Тема 7.4. Организация** | Самостоятельная организация и | - | 6 | | 6 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК3.<br>ОК7.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4. | $У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$<br>$У_{11}$<br>$ПО_3$ | **физкультурных занятий** | проведение оптимального двигательного режима в возрастной группе (физкультурное занятие на воздухе) | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 1.1.<br>ПК 1.3.<br>ПК5.1.<br>ПК5.3. | $У_1$<br>$У_2$<br>$У_5$<br>$У_{11}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_7$ | **Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники** | Наблюдение, анализ, планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (физкультурный досуг) | - | 6 | | 6 |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК1.4. | $У_3$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_{8,}$ $У_{11}$<br>$ПО_3$ | **Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники** | Самостоятельная организация и проведение оптимального двигательного режима в возрастной группе (физкультурный досуг) | - | 4 | | 4 |
| | | **МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК2.<br>ОК3.<br>ОК7.<br>ОК10.<br>ПК1.3.<br>ПК5.5 | $У_{3,}$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$ПО_3$ | **Тема 13.2. Совершенствование проведения подвижных игр в разных возрастных группах** | Самостоятельная организация и проведение образовательной деятельности в первой половине дня по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе в режимных моментах: подвижные игры (малой степени | - | 6 | 6 | - |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | подвижности), на прогулке (средней и большой степени подвижности). | | | | |
| | | **Общее количество часов по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** | | **12** | **188** | **154** | **34** |
| **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей** | | | | | | | |
| | | **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | **Учебная практика** | **4** | **81** | **71** | **10** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$У_1$<br>$У_4$ | **Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте** | Определение места разных видов игр в режиме дня в разных возрастных группах. Разработка плана с включением народных игр, влияющих на группосплочение, развитие положительного отношения к сверстнику для конкретного возраста в часы утреннего приема, 2-3 подвижных игр на прогулке. | 2 | | | |
| ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$У_1$<br>$У_4$<br>$У_{14}$ | **Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр** | Разработка модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевой/режиссерской игры (с последующим проведением в возрастной группе, тема на выбор) | 1 | | | |
| ОК 4.<br>ОК 10-11 | $ПО_9$<br>$У_{15}$<br>$З_{18}$ | **Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых** | Подготовка документации (протоколы наблюдения, вопросы для беседы) для изучения сформированности игровых | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.7.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5. | | **умений детей раннего и дошкольного возраста** | умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Подготовка вопросов для анализа игровой среды возрастной группы ДОО. | | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1. | $ПО_1$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>4 сем. | **Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте** | Планирование, организация и проведение в часы утреннего приема/на прогулке народных игр, влияющих на группосплочение, развитие положительного отношения к сверстнику, развитие физических качеств и двигательных умений. | | | 7 | |
| ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_4$ | **Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами** | Подготовка самостоятельно разработанной/адаптированной дидактической игры по познавательному развитию детей конкретной возрастной группы. Оформление наглядного материала к игре, внесение и проведение игры с детьми. | | | 12 | |
| ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 6<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_8$<br>$ПО_9$<br>$ПО_{12}$<br>$У_{15}$ | **Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр** | Наблюдение и анализ игровой деятельности детей возрастной группы, анализ приемов руководства игровой деятельностью детей (заполнение протокола наблюдения за руководством творческой игрой: сюжетно-ролевая, театрализованная) Внесение предложений по коррекции организации игровой деятельности в возрастной группе. | | | 4 | - |
| ОК 4. | $ПО_1$ | **Тема 2.1. Содержание и** | Планирование и проведение совместной | | | 10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2. | $ПО_2$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$У_{14}$ | **способы организации творческих игр** | игры, и создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: педагогическое сопровождений сюжетно-ролевой, театрализованной игры: игра-драматизация, режиссерская игра.<br>Изготовление атрибутов к игровой деятельности, внесение и обыгрывание с детьми. | | | | |
| ОК 4, 5<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$У_{1,}$ $У_{3,}$<br>$У_4$<br>$ПО_{12}$*<br>$У_{19*}$<br>$У_{23*}$ | **Тема 3.4. Педагогическое проектирование дидактических компьютерных игр*** | Подготовка самостоятельно разработанной/адаптированной дидактической игры по познавательному развитию детей конкретной возрастной группы с использованием ИКТ*. | | | 4 | |
| ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 10<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$ПО_{12}$*<br>$У_{19*}$<br>$У_{23*}$ | **Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр**<br>**Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами**<br>**Тема 3.4. Педагогическое проектирование дидактических компьютерных игр*** | Планирование и проведение совместной игры воспитателя и детей, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей: педагогическое сопровождений сюжетно-ролевой, театрализованной игры: игра-драматизация, режиссерская игра.<br>Планирование руководства разными по содержанию видами дидактических игр* в том числе с использованием ИКТ.<br>Руководство подвижными играми на прогулке.<br>Изготовление и внесение атрибутов к играм по выбору. | | | 10 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Отчет с анализом реализации цели и задач организации и руководства игровой деятельностью детей возрастной группы. | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК11.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_9$<br>$ПО_1$<br>$У_1$<br>$У_4$<br>$У_{15}$ | **Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста** | Диагностика сформированности игровых умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию игровых умений. | | | 6 | |
| ОК 2<br>ОК10<br>ОК11<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_{11}$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_{15}$ | **Тема 4.2. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОО** | Анализа игровой среды возрастной группы ДОО, с последующим внесением предложений по корректировке игровой среды возрастной группы.<br>Разработка конспекта, внесение и обыгрывание игрушки | | | 4 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 10<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_4$ | **Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр**<br><br>**Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами** | Планирование и проведение совместной творческой игры воспитателя и детей, создание условий для самостоятельной самодеятельной игровой деятельности детей. Педагогическое сопровождений сюжетно-ролевой, театрализованной игрой: игра-драматизация, режиссерская игра. Планирование, руководство, организация и проведение разных по содержанию видов дидактических/настольно-печатных игр. Руководство подвижными играми на | | | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | прогулке.<br>Изготовление и внесение атрибутов к играм по выбору.<br>Отчет с анализом реализации цели и задач развития игровой деятельности в летний период. | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$ПО_{12}$*<br>$У_{19*}$<br>$У_{23*}$ | **Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр**<br>**Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами**<br>**Тема 3.4. Педагогическое проектирование дидактических компьютерных игр** | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | 10 |
| | | | -Планирование, организация и проведение совместной игровой деятельности воспитателя и детей, создание условий для самостоятельной творческой игровой деятельности детей. Педагогическое сопровождение/ руководство сюжетно-ролевой, театрализованной игрой.<br>- Планирование, организация условий и руководство дидактическими /настольно-печатными, подвижными играми детей.<br>- Создание безопасных условий и проведение дидактических компьютерных игр в возрастной группе. | | | | |
| | | **МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** | **Учебная практика** | **1** | **39** | **29** | **10** |
| ОК 2.<br>ПК5.3. | $ПО_1$<br>$ПО_3$ | | 1.Наблюдение, анализ, содержание организации трудовой деятельности в ДОО: | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $ПО_8$<br>$ПО_9$<br>$У_1$<br>$У_5$<br>$У_{16}$ | | особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. | | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 2.<br>ПК 2.1 | $ПО_1$<br>$ПО_8$<br>$ПО_9$<br>$ПО_{12}$<br>$У_5$ | **Тема 2.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников** | Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности. Заполнение протокола наблюдения. Планирование предложений по коррекции организации трудовой деятельности в возрастной группе; индивидуальной работы по формированию элементарных трудовых умений. | | | 4 | |
| ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.1. | $ПО_1$<br>$ПО_3$<br>$У_1$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_{16}$ | **Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников**<br><br>**Тема 2.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников** | Планирование, организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников:<br>-самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных формах организации (коллективный, совместный, индивидуальный)<br>Организация дежурства по столовой, в уголке природы. | | | 9 | |
| ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК10.<br>ПК 2.1. | $ПО_1$<br>$ПО_3$<br>$У_1$<br>$У_5$ | **Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников** | Планирование, организация и руководство трудовой деятельностью детей в летней период на участке детского сада, в групповом помещении: | | | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.3.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.1. | $У_6$<br>$У_{16}$ | **Тема 2.3.**<br>**Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников** | - самообслуживание,<br>-хозяйственно-бытовой труд,<br>-труд в природе в разных формах организации (индивидуальные и групповые поручения, дежурство, коллективный/совместный труд) | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 5.<br>ОК10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.3.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.1. | $ПО_1$<br>$ПО_3$<br>$У_1$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_{16}$ | **Тема 2.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников**<br><br>**Тема 2.3.**<br>**Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников** | **Производственная (преддипломная) практика**<br>Планирование, организация и руководство трудовой деятельностью дошкольников:<br>-самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе в разных формах организации (коллективный, совместный, индивидуальный)<br>Организация дежурства по столовой, в уголке природы. | | | | 10 |
| | | **МДК 02.03.**<br>**Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** | **Учебная практика** | **10** | **94** | **78** | **16** |
| ПК 2.1<br>ПК5.1<br>ПК5.4<br>ОК 4 | $ПО_1$<br>$У*_{21}$<br>$ПО_8$<br>$У_{16}$ | **Тема 1.3***<br>**Методика ознакомление детей дошкольного возраста с** | Анализ и планирование содержания образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным искусством детей дошкольного возраста с | 3 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК7 | | **произведениями изобразительным искусства** | учетом возрастных особенностей. | | | | |
| ПК 2.1.<br>ПК5.1.<br>ПК5.4.<br>ОК4.<br>ОК7. | $ПО_1$<br>$У_1$ | **Тема 2.1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию** | Моделирование игровой ситуации в различных структурных частях занятия по рисованию<br>Отбор критериев для анализа детских рисунков и составление требований к оформлению выставки детского рисунка. | 2 | | | |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ПК 2.7.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 10. | $ПО_8$<br>$У_{16}$ | **Тема 2.3. Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией**<br>**Тема 2.4. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного конструирования** | Наблюдение и анализ образовательной деятельности по аппликации/художественному конструированию в разных возрастных группах ДОО на основе видеоматериалов.<br>Составление вопросов для анализа оснащения центров «художественного творчества» и «конструирования» материалами для аппликации и конструктивно-модельной деятельности в возрастной группе. | 4 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 5.1. | $ПО_1$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{13*}$<br>$У_{21*}$ | **Тема 1.3***<br>**Методика ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями** | Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по ознакомлению детей с ИЗО искусства в возрастной группе.<br>Самостоятельное планирование, | | | 15 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **изобразительным искусства** | организация и проведение работы по приобщению детей к ИЗО искусству в возрастной группе. | | | | |
| ПК 2.5.<br>ПК5.1.<br>ПК 5.2<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 7. | $ПО_9$<br>$ПО_{10}$<br>$У_8$, $У_9$<br>$ПО_1$ | **Тема 2.1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию** | Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности по рисованию детей в разных возрастных группах<br>планирование и организация непосредственно образовательной деятельности по рисованию в одной из возрастных групп ДОУ. Оформление и организация с детьми выставки детских рисунков | | | 15 | |
| ПК 2.5.<br>ПК5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 4.<br>ОК 7. | $У_1$<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{16}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_5$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$ | **Тема 2.2. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой** | Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепки в одной из возрастных групп ДОО, Оформление выставки детских поделок. | | | 6 | |
| ПК5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК5.4.<br>ПК 2.7.<br>ОК 9<br>ОК10 | $У_1$<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{16}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_5$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$ | **Тема 2.3. Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией** | Наблюдение и анализ образовательной деятельности по аппликации в разных возрастных группах ДОО.<br>Анализ оснащения центра изобразительной деятельности материалами для аппликации в возрастной группе.<br>Проведение занятия по аппликации в возрастной группе по самостоятельно | | | 13 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | составленному конспекту | | | | |
| ПК5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК5.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК10. | $У_1$<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{16}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_5$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$ | **Тема 2.4. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного конструирования** | Изучение оснащенности среды возрастной группы материалами для конструирования. Самостоятельное планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по художественно-эстетическому развитию детей (художественное конструирование) | | | 13 | |
| ПК 2.5.<br>ПК5.1.<br>ПК 5.2.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК10<br>ПК2.1 | $У_1$<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{16}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_5$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$ | **Тема 2.1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию**<br>**Тема 2.2 Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой** | Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием разных материалов и технологий в летний период с детьми дошкольного возраста | | | 16 | |
| ПК5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК5.4.<br>ПК 2.5.<br>ПК 2.7.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК10. | $У_1$<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{16}$<br>$ПО_1$<br>$ПО_5$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$ | Тема 2.1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию<br>Тема 2.2. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на | **Производственна (преддипломная) практика**<br>Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием разных материалов и технологий на занятиях и руководство самостоятельной продуктивной деятельностью детей возрастной группы. | | | | 16 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | занятиях лепкой<br>Тема 2.3. Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией | Самоанализ образовательной деятельности. | | | | |
| | | **МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству** | **Учебная практика** | **6** | **42** | **42** | **-** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.5.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $ПО_5$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$ | **Тема 1. Художественная обработка материалов**<br>**Тема 2 Изобразительное искусство и его специфика** | Отработка умений планирования деятельности с детьми по изготовлению атрибутов к подвижным играм, героев к кукольным театрам с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). | 6 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК 10<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.5.<br>ПК 5.2. | $ПО_5$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$ | **Тема1. Художественная обработка материалов**<br>**Тема 2. Изобразительное искусство и его специфика** | Организация продуктивной деятельности с детьми по конструированию игрушек для игры с ветром и водой | | | 13 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 10 | $ПО_5$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$ | **Тема1. Художественная обработка материалов**<br>**Тема 2 Изобразительное** | Организация продуктивной деятельности с детьми по изготовлению шапочек, атрибутов к подвижным играм | | | 13 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1.<br>ПК 2.5.<br>ПК 5.2. | | **искусство и его специфика** | | | | | |
| ОК 2<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК 10<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.5.<br>ПК 5.2. | $ПО_5$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$ | **Тема1.Художественная обработка материалов**<br>**Тема 2. Изобразительное искусство и его специфика** | Планирование и организация деятельности по изготовлению поделок к играм, оформлению мероприятий в летнее время. | | | 16 | |
| | | **МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** | **Учебная практика** | **7** | **75** | **61** | **14** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $ПО_8$<br>$У_{18}$ | **Тема 1: Музыкально-образовательная деятельность в ДОО. Формы организации музыкальной** | Определение критериев анализа музыкально-эстетической среды ДОО.<br>Отработка умения наблюдать и анализировать организованную музыкальную деятельность/праздник, развлечение на основе видеоматериалов.<br>Разработка сценария театрализованного представления | 2<br>2<br>3 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6.<br>ПК 2.7. | $ПО_8$<br>$У_{18}$ | **Тема 1: Музыкально-образовательная деятельность в ДОО. Формы организации** | Анализ образовательной музыкально-обогащенной среды в группе детского сада.<br>Наблюдение и анализ музыкальных занятий | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | | **музыкальной деятельности дошкольников** | в разных возрастных группах, анализ музыкально-эстетической среды группы. | | | 6 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.7.<br>ПК 5.4. | $ПО_8$<br>$У_1$<br>$У_3$<br>$У_{10}$<br>$У_{12}$ | **Тема 1: Музыкально-образовательная деятельность в ДОО. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников** | Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной деятельности детей возрастной группы:<br>- проведение беседы о содержании музыкального произведения,<br>- проведение музыкально – дидактических игр/ игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе,<br>- вовлечение детей в изготовление атрибутов к музыкальной игре. | | | 12 | |
| | | | Участие в организации музыкальной непосредственной образовательной деятельности детей конкретной возрастной группы.<br>Проведение анализа музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО и оформление предложений по ее изменению (на основе выявленных дефицитов). | | | 14 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7. | $ПО_1$<br>$ПО_6$<br>$ПО_{15}$* | **Тема 2. Содержание работы по организации театрализованной** | Планирование, организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской | | | **10** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | У $_{13}$<br>У $_{14}$<br>У$_{24}$* | **деятельности с дошкольниками**<br>**Тема.3. *Методика создания спектакля с дошкольниками** | аудиторией в ДОО; анализ исполнения, участие в кукольных спектаклях в возрастной группе ДОО. | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.2.<br>ПК 2.6.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | ПО$_1$<br>ПО$_6$<br>ПО$_{15}$*<br>ПО$_{17}$*<br>У$_1$<br>У$_3$<br>У $_{12}$<br>У $_{13}$<br>У $_{14}$<br>У$_{24}$* | **Тема 1: Музыкально-образовательная деятельность в ДОО. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников.**<br><br>**Тема 2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками** | Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельностью детей возрастной группы в летний период:<br>- прослушивание и проведение беседы о содержании музыкального произведения,<br>- проведение музыкально – дидактических игр/ игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе,<br>- вовлечение детей в изготовление атрибутов к музыкальной игре;<br>- Организация и проведение театрализованного представления (развлечение, показ кукольного/др. видов театра) | | | 16 | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | 14 |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 2.1. | ПО$_1$<br>ПО$_6$<br>ПО$_7$<br>ПО$_{15}$* | **Тема 1. Музыкально-образовательная деятельность в ДОО. Формы организации** | Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельностью детей возрастной | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.2.<br>ПК 2.6.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $У_1$<br>$У_3$<br>$У_{12}$<br>$У_{13}$<br>$У_{14}$<br>$У_{24}$* | **музыкальной деятельности дошкольников.**<br>**Тема 2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками** | группы:<br>- организация восприятия музыкальных произведений, проведение беседы по приобщению к музыкальному к музыкальному искусству;<br>-проведение музыкальных дидактических игр, упражнений на развитие музыкально-ритмических движений, танцевально-игрового творчества;<br>- участие в проведении музыкальных занятий, проведение с детьми музыкальных инсценировок, постановка небольших музыкальных спектаклей. | | | | |
| | | **МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** | **Учебная практика** | **4** | **30** | **20** | **10** |
| ПК 2.7.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК7. | $ПО_8$<br>$У_{17}$ | **Тема 1. Общение дошкольников с взрослыми**<br><br>**Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками** | 1. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста видеоматериалов, принятие решений по их коррекции (видео) | 1 | | | |
| | | | 2. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми;<br>3. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения дошкольников со сверстниками. | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 2.1.<br>ОК2.<br>ОК4. | $ПО_1$<br>$У_2$<br>$У_7$ | **Тема 1. Общение дошкольников с взрослыми** | 4. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки коммуникативной деятельности детей. | 2 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | 20 | |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.7.<br>ОК 2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК6.<br>ОК 11. | $ПО_1$<br>$ПО_4$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$<br>$У_2$<br>$У_7$<br>$У_{17}$ | **Тема 1. Общение дошкольников с взрослыми**<br><br>**Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками** | Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности;<br>Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня (заполнение протокола наблюдения);<br>Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей;<br>Планирование и проведение ситуации вне ситуативно-личностного общения с детьми дошкольного возраста;<br>Планирование и проведение ситуации вне ситуативно-познавательного общения с детьми дошкольного возраста;<br>Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы: ситуативно- личностную, ситуативно- деловую, внеситуативно-познавательную, внеситуативно-личностную. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | 10 |
| ПК 2.1.<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.7.<br>ОК 2.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК6.<br>ОК 11. | $ПО_1$<br>$ПО_4$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{11}$<br>$У_2$<br>$У_7$<br>$У_{17}$ | **Тема 1.** Общение дошкольников с взрослыми<br><br>**Тема 2.** Общение дошкольников со сверстниками | Организация и проведение образовательной деятельности по развитию коммуникативных навыков детей (организация и проведение игровых ситуаций, направленных на установление доброжелательного отношения к сверстнику, игр, направленных на развитие навыков общения) | | | | |
| | | **МДК 02.07* Основы робототехники и легоконструирования с детьми дошкольного возраста** | **Учебная практика** | **4** | **10** | **10** | **-** |
| ОК 2.<br>ОК5.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 2.1.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_{14*}$<br>$У_1$<br>$У_8$<br>$У_{25*}$ | **Тема 1.1. Легоконструирование в дошкольном возрасте** | 1.Разработка плана-конспекта по легоконструированию и робототехнике. Разработка схем (моделей) объекта в соответствии с темой занятия для последующего Лего - конструирования с детьми разного дошкольного возраста | 4 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | | |
| ОК 6.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 2.7. | $ПО_8$<br>$ПО_9$<br>$ПО_{10}$<br>$У_{16}$ | **Тема 1.1. Легоконструирование в дошкольном возрасте** | Наблюдение образовательной деятельности по Лего - конструированию в разных возрастных группах. Изучение оснащенности среды возрастной группы | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | У $_{25*}$ | | материалами для конструирования. | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 2.1.<br>ПК 2.5.<br>ПК 5. 2<br>ПК 5.4. | ПО$_1$<br>ПО$_{14*}$<br>У$_1$<br>У$_8$<br>У$_9$<br>У $_{25*}$ | **Тема 1.1. Легоконструирование в дошкольном возрасте** | Планирование и проведение совместной деятельности педагога и детей - занятия по лего-конструированию*.<br>Внесение схем (моделей) объекта в соответствии с темой занятия по лего-конструированию. | | | 6 | |
| | | **Общее количество часов по ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей** | | **36** | **371** | **311** | **60** |
| **ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | | | | | | |
| | | **МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах** | **Учебная практика** | **3** | **9** | **9** | **-** |
| ОК 2.<br>ОК 7.<br>ОК 11.<br>ПК 3.3.<br>ПК 5.4. | ПО$_7$<br>ПО$_8$<br>У$_9$ | **Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников** | Отработка процедуры проведения педагогической диагностики, на основе заполнения карты развития ребенка с последующей реализацией задания на производственной практике. Определение структуры психолого-педагогической характеристики. | 3 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | 9 | **-** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК3.3.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_6$<br>$ПО_7$<br>$ПО_8$<br>$ПО_{12}$<br>$У_5$,<br>$У_6$,<br>$У_9$ | **Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников** | Проведение педагогической диагностики и заполнение карты развития на 1 ребенка. Количественная и качественная обработка результатов диагностики, их интерпретация и заполнение психолого-педагогической характеристики на ребенка. | | | 6 | |
| | | **Тема 1.4. Диагностические методы и методики для определения уровня умственного развития дошкольников** | Определение способов индивидуализации обучения с учетом результатов педагогической диагностики. Планирование индивидуальной работы с ребенком, имеющим трудности в освоении программы/или одаренным ребенком. | | | 3 | |
| | | **МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей** | **Учебная практика** | **10** | **70** | **60** | **10** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_{13}$*<br>У14* | **Тема 1.2. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений.** | 1. Разработка технологической карты занятия по чтению художественных произведений детям дошкольного возраста с последующей демонстрацией умений по его проведению. | 4 | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_{11}$ | **Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного** | Разработка технологической карты занятия по развитию навыков связной речи у детей дошкольного возраста - с последующей демонстрацией умений по его проведению. | 4 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_4$ | **возраста**<br>**Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста** | | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 6.<br>ОК 7.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5. | $ПО_{10}$<br>$ПО_{14*}$<br>$У_3$<br>$У_{10}$<br>$У_{15*}$ | **Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова**<br><br>**Тема 3.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста** | Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по обучению грамоте детей на основе видеоматериалов. | 2 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | **70** | **60** | **10** |
| ОК 1.<br>ОК2.<br>ОК4.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК3.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_3$<br>$ПО_6$<br>$ПО_7$<br>$ПО_{10}$<br>$ПО_{12}$<br>$ПО_{13*}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$У_6$ | **Тема 1.2. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений.**<br><br>**Тема 2.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста** | Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по восприятию художественной литературы (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).<br>Планирование образовательной деятельности с детьми по звуковой культуре речи по результатам диагностики проведение игр и упражнений на звукопроизношение. | | | 10<br><br>8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | У $_{9}$<br>У$_{14*}$ | | | | | | |
| ОК2.<br>ОК4.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | ПО$_{1}$<br>ПО$_{2}$<br>ПО$_{3}$<br>ПО$_{12}$<br>У $_{1}$<br>У $_{2}$<br>У $_{4}$ | **Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи**<br>**Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста** | Планирование и проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи. Изготовление и внесение наглядного дидактического материала по одной из тем. | | | 14 | |
| ОК2.<br>ОК4.<br>ОК 5.<br>ОК6.<br>ОК 7.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.4. | ПО$_{1}$<br>ПО$_{2}$<br>ПО$_{3}$<br>ПО$_{9}$<br>ПО$_{10}$<br>ПО$_{11}$<br>ПО$_{12}$<br>У $_{1}$<br>У $_{2}$<br>У $_{3}$<br>У $_{4}$<br>У$_{6}$<br>У$_{7}$<br>У $_{10}$<br>У$_{11}$ | **Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста**<br>**Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста** | Планирование и проведение образовательной деятельности с детьми по обучению навыкам диалогической и монологической речи.<br>Проведение занятий по связной речи с использованием ТСО. | | | 10 | |
| ОК2.<br>ОК4. | ПРО$_{12}$<br>ПО $_{14*}$ | **Тема 3.1. Методика работы по подготовке** | Планирование и проведение занятий с детьми по подготовке и обучению грамоте. | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 6.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.4. | $ПО_{15}$*<br>$У_{1}$<br>$У_{2}$<br>$У_{3}$<br>$У_{4}$<br>$У_{15}$* | **детей к обучению грамоте**<br>**Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова**<br>**Тема 3.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста** | Анализ/самоанализ занятий. | | | | |
| ОК2.<br>ОК4.<br>ОК 5.<br>ОК6.<br>ОК 7.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.4. | $ПО_{1}$<br>$ПО_{2}$<br>$ПО_{3}$<br>$ПО_{9}$<br>$ПО_{10}$<br>$ПО_{11}$<br>$ПО_{12}$<br>$ПО_{13}$*<br>$ПО_{14}$*<br>$ПО_{15}$*<br>$У_{1}$<br>$У_{2}$<br>$У_{3}$<br>$У_{4}$<br>$У_{6}$<br>$У_{7}$<br>$У_{8}$<br>$У_{9}$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$ | **Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи**<br>**Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста**<br>**Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста**<br>**Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста**<br>**Тема 1.2. Методика чтения и рассказывания детям литературных** | Планирование и реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе:<br>- подбор и проведение дидактических игр по развитию словаря детей дошкольного возраста;<br>- подбор и проведение дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста;<br>- разработка тематики и содержания разговоров с детьми ежедневно в первую и вторую половину дня.<br>- пи проведение дидактических игр по развитию связной диалогической речи детей дошкольного возраста<br>- организация рассматривания сюжетных картинок по развитию навыков разговорной речи по реализуемой теме недели;<br>- ежедневное чтение детям художественных | | | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $У_{14*}$<br>$У_{15*}$ | **произведений** | произведений;<br>- рассказывание сказок детям<br>- разработка содержания и организация образовательной деятельности в «Центре речевого творчества» | | | | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | 10 |
| ОК2.<br>ОК4.<br>ОК 5.<br>ОК6.<br>ОК 7.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_9$<br>$ПО_{10}$<br>$ПО_{11}$<br>$ПО_{12}$<br>$ПО_{13}$*<br>$ПО_{15}$*<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$<br>$У_{14*}$<br>$У_{15*}$ | **Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи**<br>**Тема 2.5. Организация занятий по развитию словаря детей дошкольного возраста**<br>**Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста**<br>**Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста**<br>**Тема 2.1. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений** | Планирование и реализация образовательной деятельности по речевому развитию детей в возрастной группе:<br>- подбор и проведение дидактических игр по развитию словаря детей дошкольного возраста;<br>- подбор и проведение дидактических игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста;<br>- разработка тематики и содержания разговоров с детьми ежедневно в первую и вторую половину дня.<br>Проведение занятий по связной речи с использованием ТСО. Осуществление анализа/самоанализа занятий.<br>Ежедневное чтение детям художественных произведений;<br>Рассказывание сказок детям. | | | | |
| | | **МДК 03.03. Теория и** | **Учебная практика** | **6** | **60** | **50** | **10** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **методика экологического образования дошкольников** | | | | | |
| ОК2.<br>ОК4.<br>ОК7.<br>ОК10.<br>ПК 3.1-3.4.<br>ПК3.5.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_4$ | **Тема 1.2. Методы экологического образования дошкольников Методика проведения наблюдений** | 1. Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах в форме наблюдения за явлениями неживой/живой природы на прогулке | 4 | | | |
| | | **Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников** | 2. Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах: определение темы и разработка технологической карты занятия в соответствии с возрастной группой и программой. | 2 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | **60** | **50** | **10** |
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.1. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_4$ | **Тема 1.2. Методы экологического образования дошкольников Методика проведения наблюдений** | Планирование, организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы в помещении ДОО и на прогулках.<br>Образовательная работа с детьми по ведению «Календаря погоды и природы»; оформление паспорта комнатных растений. | | | 18 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.4. | | | | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_4$<br>$У_7$<br>$У_{16*}$ | **Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников** | Планирование, организация и проведение деятельности по экологическому образованию детей в возрастной группе (занятия, совместная деятельность в режимных процессах, обеспечение условий для самостоятельной деятельности детей)<br>Организация образовательной деятельности детей в искусственных биоценозах по освоению способов ухода за растениями и животными.<br>Реализация дифференцированной, индивидуальной работы с детьми по экологическому образованию.<br>Самоанализ/анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений, экспериментирования) | | | 8 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК5.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_4$<br>$У_7$<br>$У_{16*}$ | **Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников** | Планирование, организация и проведение образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации (викторина с использованием ИКТ, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, развлечения, работа с календарями природы и погоды, организация опытно-экспериментальной деятельности в лаборатории)<br>Методическое обеспечение проведения образовательной работы | | | 8 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | природоведческого содержания (конспекты занятий, наглядные пособия, настольно-печатные игры) | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК5.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_4$<br>$У_7$<br>$У_{16*}$ | **Тема 1.3. Организация деятельности по экологическому образованию дошкольников**<br>**Тема 1.2. Методы экологического образования дошкольников**<br>**Методика проведения наблюдений**<br>**Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников** | 1. Планирование, организация и проведение в летний период образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания в вариативных формах организации:<br>- викторина с использованием ИКТ,<br>-наблюдения, экскурсии, настольно-печатные, дидактические игры природоведческого характера;<br>- развлечения,<br>- работа с календарями природы и погоды.<br>Методическое обеспечение проведения образовательной деятельности природоведческого содержания (план, сценарии викторины, игр, конспект экскурсий, наглядные пособия) | | | 16 | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | **10** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК5.<br>ОК 7.<br>ОК10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$ | **Тема 1.3. Организация деятельности по экологическому образованию дошкольников**<br>**Тема 1.2. Методы экологического образования** | Планирование, организация и проведение образовательной деятельности эколого-природоведческого содержания:<br>- занятия, наблюдения, экскурсии, игры природоведческого характера, работа с календарями природы и погоды, организация опытно-экспериментальной деятельности в лаборатории. Методическое | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 3.5.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $У_4$<br>$У_7$<br>$У_{16*}$ | **дошкольников**<br>**Методика проведения наблюдений**<br>**Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников** | обеспечение проведения образовательной деятельности природоведческого содержания (оформление документации, обеспечивающей проведение занятий) | | | | |
| | | **МДК 03.04 Теория и методика математического развития** | **Учебная практика** | **6** | **60** | **50** | **10** |
| ОК 2.<br>ОК 8.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК5.1. | $ПО_1$<br>$ПО_9$<br>$ПО_{10}$<br>$У_3$<br>$У_{10}$<br>$У_{17*}$ | **Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста** | Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по формированию элементарных математических представлений у детей разного возраста. | 4 | | | |
| ОК 2.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5.<br>ПК5.1. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$У_6$ | **Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста** | Отработка умения планировать непосредственно образовательную деятельность по формированию элементарных математических представлений в возрастной группе (технологическая карта занятия) | 2 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | **60** | **50** | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2.<br>ОК 8.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5.<br>ПК5.1. | ПО $_1$<br>ПО$_2$<br>ПО$_3$<br>ПО$_9$<br>ПО$_{11}$<br>ПО$_{12}$<br>У$_1$<br>У$_2$<br>У$_3$<br>У$_4$<br>У$_{18*}$ | **Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста** | 1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП | | | 2 | |
| ОК 2.<br>ОК 8.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5.<br>ПК5.1. | ПО $_1$<br>ПО$_2$<br>ПО$_3$<br>У$_1$<br>У$_2$<br>У$_3$<br>У$_4$ | **Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста** | Наблюдение за организацией образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1- половину дня. Анализ форм организации образовательной деятельности по ФЭМП в возрастной группе. | | | 4 | |
| ОК 2.<br>ОК 8.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.5.<br>ПК5.1. | ПО $_1$<br>ПО$_2$<br>ПО$_3$<br>ПО$_9$<br>ПО$_{10}$<br>ПО$_{12}$<br>У$_1$<br>У$_2$<br>У$_3$<br>У$_4$ | **Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста** | Планирование и проведение образовательной деятельности по ФЭМП в режимных моментах в 1- половину дня. | | | 12 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_{10}$<br>$ПО_{11}$<br>$ПО_{12}$<br>$У_{1,}$ $У_2$<br>$У_{3.}$ $У_4$<br>$У_{10}$ | **Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | Разработка конспекта занятия по формированию у дошкольников представлений о числе и обучению счету, Проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах. | | | 4 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК 3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_6$<br>$ПО_7$<br>$ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$У_7$<br>$У_{18*}$ | **Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | Планирование, организация и проведение:<br>- диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы;<br>- занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>-индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики.<br>Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).<br>Методическое обеспечение образовательной деятельности по математическому развитию детей в возрастной группе. | | | 12 | |
| ОК 2.<br>ОК 4. | $ПО_1$<br>$ПО_2$ | **Раздел 2. Содержание и методика развития** | 6. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности | | | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 7.<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.4.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_3$<br>$ПО_6$<br>$ПО_{10}$<br>$ПО_{11}$<br>$ПО_{12}$<br>$У_1$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_4$<br>$У_5$<br>$У_6$<br>$У_{10}$ | **математических представлений у детей дошкольного возраста** | по ФЭМП:<br>- подбор и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений детей дошкольного возраста;<br>- организация обучения детей по развитию представлений о величине предметов и их измерение;<br>- подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие представлений о геометрических формах;<br>- подбор игр, упражнений, изготовление наглядных пособий на развитие пространственных и временных представлений детей;<br>- планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела программы по математическому развитию с детьми с опережением в развитии. | | | | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | **10** |
| ОК.1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7. | $ПО_1$<br>$ПО_2$<br>$ПО_3$<br>$ПО_6$<br>$ПО_7$<br>$ПО_9$ | **Раздел 2. Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста** | Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по ФЭМП:<br>- подбор и проведение дидактических игр математического содержания.<br>Планирование, организация и проведение занятий по математическому развитию с | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 9.<br>ОК 10.<br>ОК 11<br>ПК 3.1.<br>ПК 3.2.<br>ПК 3.3.<br>ПК.3.4.<br>ПК 3.5.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_{10}$<br>$ПО_{11}$<br>$ПО_{12}$<br>$У_{1.}$<br>$У_{2}$<br>$У_{3.}$<br>$У_{4}$<br>$У_{6}$<br>$У_{7}$<br>$У_{9}$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$<br>$У_{18*}$ | | использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;<br>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении раздела программы по математическому развитию с детьми с опережением в развитии. | | | | |
| | | **МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | **Производственная (по профилю специальности) практика** | **-** | **14** | **14** | **-** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ПК 3.2.<br>ПК 5.2. | $ПО_{13}$*<br>$У_{8}$<br>$У_{14*}$ | **Тема 1.7. Выразительное чтение как художественная деятельность. Средства выразительности устной речи** | Выбор репертуара и жанров литературных произведений в соответствии с возрастом детей и сезоном для выразительного чтения и рассказывания. Оформление библиотеки возрастной группы с учетом сезона и тематической недели. | | | 14 | |
| | | **Общее количество часов по ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | | **25** | **213** | **183** | **30** |
| **ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | | | | | | | |
| | | **МДК 4.1. Теоретические** | **Учебная практика** | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения** | | | | | |
| ПК 4.1.<br>ОК 2.<br>ОК 4. | ПО$_1$<br>У$_1$<br>У$_3$<br>У$_{9*}$ | **Тема 2.1.**<br>**Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка** | 1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) на предложенную тему. | 2 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | 12 | |
| ПК 4.1.<br>ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 9. | ПО$_1$<br>ПО$_3$<br>У$_2$ | **Тема 2.2**<br>**Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.** | Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | | | 2 | |
| ПК 4.2.<br>ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4. | ПО$_2$<br>ПО$_3$<br>У$_3$<br>У$_5$ | **Тема 2.4.**<br>**Особенности проведения индивидуальной работы с семьей** | Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей. | | | 2 | |
| ПК 4.3.<br>ПК 4.4. | ПО$_3$<br>ПО$_4$ | **Тема 2.5.**<br>**Групповые формы** | Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 4.5.<br>ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 6. | $ПО_5$<br>$У_4$<br>$У_7$ | **работы с родителями.**<br>**Тема 3.2.**<br>**Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников** | досугового мероприятия. | | | | |
| ПК 4.5.<br>ОК 6 | $ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$У_8$ | **Тема 3.2.**<br>**Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников** | Руководство деятельностью помощника воспитателя. | | | 2 | |
| ПК 4.1.<br>ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 6. | $ПО_2$<br>$ПО_4$<br>$У_4$ | **Тема 2.5.**<br>**Групповые формы работы с родителями** | Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания. | | | 2 | |
| ПК 4.4. | $У_6$ | **Тема 2.1.** | Анализ процесса и результата | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2. | $У_{9*}$ | **Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка** | взаимодействия с родителями. | | | | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | 10 |
| ПК 4.2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 1. | $ПО_2$<br>$ПО_3$ | **Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей** | Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей. | | | | 4 |
| ПК 4.5.<br>ОК 6. | $ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$У_8$ | **Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников** | Руководство деятельностью помощника воспитателя. | | | | 2 |
| ПК 4.3.<br>ПК 4.4.<br>ПК 4.5.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 6. | $ПО_3$<br>$ПО_4$<br>$ПО_5$<br>$У_4$<br>$У_7$ | **Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями. Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками** | Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия. | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников** | | | | | |
| | | **Общее количество часов по ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** | | **2** | **22** | **12** | **10** |
| **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** | | | | | | | |
| | | **МДК 5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **Учебная практика** | **3** | **22** | **18** | **4** |
| ОК 1.<br>ОК3.<br>ОК4.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ОК11.<br>ПК 5.3.<br>ПК5.4. | ПО$_3$<br>У$_4$<br>У$_8$<br>У$_{12}$ | **Тема 1.1. Методическая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста** | Отработка алгоритма изучения опыта организации методической работы в базовой ДОО<br>«Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО». Разработка формы таблицы для фиксации результатов изучения опыта организации методической работы в базовой ДОО. | 1,5 | | | |
| ОК 2.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК 5.3. | ПО1<br>У$_1$ | **Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательной деятельности/образовател** | Отработка алгоритма изучения опыты планирования образовательной деятельности в ДОО (стратегическое, тактическое, оперативное планирование). | 0,5 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.4. | | **ьного процесса в ДОО.** | Определение структуры и содержательных аспектов календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО. | | | | |
| ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5.<br>ОК 6.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 9. | ПО $_2$<br>ПО $_3$<br>ПО $_5$<br>ПО $_6$<br>У7<br>$У_8$<br>$У_9$<br>$У_{10}$<br>$У_{11}$ | **Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования** | Разработка идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО с последующей частичной реализацией на производственной практике | 0,5 | | | |
| ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 9.<br>ОК 10. | $ПО_2$<br>$ПО_5$<br>$У_7$<br>$У_8$ | **Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании** | Определение действий и вопросов для мониторинга РППС возрастной группы ДОО, с последующим выполнением задания на производственной практике | 0,5 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | **18** | |
| ОК 1.<br>ОК 2,<br>ОК 3,<br>ОК 6.<br>ОК 8,<br>9.<br>ПК 5.1.<br>ПК5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_5$<br>$У_4$<br>$У_8$<br>$У_{12}$ | **Тема 1.1. Методическая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста** | Изучение опыта организации методической работы в базовой ДОО.<br>Заполнение таблицы «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста».<br>«Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО».<br>Составление плана самосовершенствования педагогического | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мастерства. Презентация методической разработки. | | | | |
| ОК 4.<br>ОК 6.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК 10-11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_3$<br>$ПО_5$<br>У1<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$. | **Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательной деятельности/образовательного процесса в ДОО** | Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно-правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации. | | | 1 | |
| | | **Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательной деятельности/образовательного процесса в ДОО** | Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура технологической карты занятия. | | | 1 | |
| ОК 4.<br>ОК 5,<br>6. ОК 7.<br>ОК 10.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_3$<br>$ПО_{5.}$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$ | **Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательной деятельности/образовательного процесса в ДОО** | Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе Образовательной программы. | | | 10 | |
| ОК 2. | $ПО_2$ | **Тема 1.6.** | Заполнение протокола и анализ | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | ПО$_5$<br>У$_7$<br>У$_8$ | **Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании** | развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы. Внесение предложений по коррекции организации среды возрастной группы. Презентация методической разработки. | | | | |
| ПК 5.2.<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5.<br>ОК 6.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 9. | ПО $_2$<br>ПО $_3$<br>ПО $_5$<br>ПО $_6$<br>У7<br>У$_8$<br>У$_9$<br>У$_{10.}$<br>У$_{11}$ | **Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования** | Разработка и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе. | | | 3 | |
| ПК 5.3.<br>ПК 5.4.<br>ПК 5.5.<br>ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5. | ПО $_3$<br>ПО $_4$<br>ПО $_5$<br>ПО $_6$<br>У$_8$<br>У$_{11}$ | **Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта** | Разработка и презентация собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной (по профилю специальности) практики. | | | 1 | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | **4** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7. | ПО$_1$<br>ПО$_2$<br>ПО$_3$<br>ПО$_4$ | **Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательной деятельности/образовател** | Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно- | | | | 2 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 9.<br>ОК 10.<br>ОК 11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_5$<br>$ПО_6$<br>$У_2$<br>$У_3$<br>$У_6$<br>$У_7$<br>$У_8$<br>$У_{11}$ | **ьного процесса в ДОО**<br>**Тема 1.6.**<br>**Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании**<br>**Тема 1.4.**<br>**Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта** | тематическому плану образовательной деятельности на основе ОП.<br>Внесение изменений в РППС в соответствии с календарным комплексно-тематическим планом.<br><br>Разработка и презентация собственного профессионального портфолио по результатам прохождения производственной (преддипломной) практики | | | | 1<br><br>1 |
| | | **МДК 5.2.* Практикум по современным образовательным технологиям** | **Учебная практика** | **4** | **56** | **52** | **4** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК10.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_7$*<br>$У_{16}$*<br>$У_{17}$*<br>$У_{18}$*<br>$У_{19}$* | **Тема 2.2. Реализация флеш- видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста** | Отработка действий по разработке виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста – воспитанников базовой ДОО: выбор темы, определение содержания, методов обучения; осуществление действий по монтажу видео файла. | 2 | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7. | $ПО_7$*<br>$У_{14}$*<br>$У_{15*}$ | **Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с** | Отработка методики организации и планирования проектной и исследовательской деятельности | 2 | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4. | $У_{16}$* | **детьми дошкольного возраста**<br>**Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста** | дошкольников.<br>Разработка и оформление темы, цели, задач, содержания исследовательского проекта (оформление плана реализации исследовательского проекта)/занятия - исследование. | | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | 52 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК 10.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.4 | $ПО_7$*<br>$У_{14}$*<br>$У_{15*}$<br>$У_{16}$* | **Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста**<br>**Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.** | Реализация идеи/плана исследовательского (творческого) проекта. Планирование и оформление конспектов ключевых мероприятий. Изготовление и внесение в предметно-пространственную среду возрастной группы наглядного материала и дидактических пособий (изготовленных, в том числе, с использование ИКТ), обеспечивающих реализацию проекта/исследования. | | | 24 | |
| ОК 2.<br>ОК4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 9-10<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_7$*<br>$У_{16}$*<br>$У_{17}$*<br>$У_{18}$*<br>$У_{19}$* | **Тема 2.2. Реализация флеш- видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста** | Разработка технологической карты и реализация виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии с детьми возрастной группы. | | | 16 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_7$*<br>$У_{13}$* | **Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста** | Разработка и проведение образовательной деятельности с применением технологии ТРИЗ | | | 6 | |
| ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК 9-10<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$ПО_9$*<br>$У_8$<br>$ПО_7$*<br>$У_{20}$*<br>$У_{21}$* | **Тема 2.6. Технология интеграции образовательной деятельности** | Разработка и проведение интегрированного занятия. | | | 6 | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | **4** |
| ОК 2.<br>ОК4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 9-10<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 5.3.<br>ПК 5.4. | $ПО_1$<br>$у_8$<br>$ПО_7$*<br>$У_{13}$*<br>$У_{14}$*<br>$У_{15}$*<br>$У_{16}$*<br>$У_{17}$*<br>$У_{18}$*<br>$У_{19}$* | **Тема 2.1.** Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста<br>**Тема 2.2.** Реализация флеш- видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста<br>**Тема 2.3.** Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного | Применение в организации занятий и совместной образовательной деятельности в режимных процессах современных образовательных технологий и дидактических средств (по выбору студента). | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | возраста<br>**Тема 2.4.** Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. | | | | | |
| | | **МДК 5.3.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов** | **Учебная практика** | **2** | **16** | **14** | **2** |
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_{8*}$<br>$У_{22*}$<br>$ПО_{9*}$<br>$У_{23}$* | **Тема 3.1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса в ДОО**<br>**Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО** | Подготовка диагностического инструментария для определения результатов освоения образовательной программы (возраст по выбору).<br>Отработка технологии разработки индивидуального образовательного маршрута | 2 | | | |
| | | | **Производственная (по профилю специальности) практика** | | | 14 | |
| ОК 1.<br>ОК 2.<br>ОК 3.<br>ОК 4. | $ПО_{8*}$<br>$У_{22*}$ | **Тема 3.1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации** | Проведение педагогической диагностики для определения результатов освоения образовательной программы 2-3 детей.<br>Заполнение и анализ карты развития. | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 5.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | | **образовательного процесса в ДОО** | | | | | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_{9*}$<br>$У_{23}$* | **Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО** | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в освоении программы (на основе карты развития ребенка) | | | 4 | |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_{9*}$<br>$У_{23}$* | **Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО** | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с опережением развития. | | | 4 | |
| | | | **Производственная (преддипломная) практика** | | | | **2** |
| ОК 2.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 7.<br>ОК 9.<br>ОК11.<br>ПК 5.1.<br>ПК 5.4. | $ПО_{9*}$<br>$У_{23}$* | **Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО** | Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в освоении программы (на основе карты развития ребенка)<br>Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с опережением развития (на основе карты | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | развития ребенка) | | | | |
| | | **Общее количество часов по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** | **9** | **94** | **84** | **10** |
| | | **Общее количество часов по практике** | **84** | **828** | **744** | **144** |

## 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по учебной и производственной практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне овладения профессиональными и общими компетенциями; наличия положительной характеристики на студента от организации в период прохождения практики; своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.** Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК ( кол-во часов) | Виды работ, наименование действий | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---|---|---|---|---|---|
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы | 1.Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | Корф М.С. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| здоровья (4 часа) | для здоровья детей в смоделированной ситуации. | физическое развитие. | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. | | |
| | | | ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | | |
| | | | ОПОР 7.2. Соблюдение последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Корф М.С. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (2 часа) | 2.Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их | | |
| | | | соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.<br>ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Корф М.С. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 01.02** Теоретические и методические основы физического | 1 Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | Чупина О.Н |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (6 часов) | возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А.. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). | физическое развитие. | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. | | |
| | | | ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | | |
| | | | ОПОР 7.2. Соблюдение последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жизни и здоровья детей. | требованиями. | | |
| | | | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Чупина О.Н |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| Диф. зачет 3 семестр | | | | | |

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.** Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| №п/п | **Коды проверяемых компетенций ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата (критерии)** | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная- | Подпись |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 0) | |
| 1 | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| | | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. | | |
| | | ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| 2 | ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. | | |
| | | ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. | | |
| | | ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам. | | |
| 3 | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | ОПОР 1.3.1. Демонстрация организационных умений проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | | |
| | | ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей, поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | | |
| 4 | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием | ОПОР 1.4.1. Выполнение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | ОПОР 1.4.2. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей. | | |
| **5** | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| 6 | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. | | |
| | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| 7 | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| 8 | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| 9 | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования // проектирования. | | |
| | | ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования // проектирования. | | |
| 10 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва/характеристики по итогам производственной практики от работодателя. | | |
| 11 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| 12 | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| 13 | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| 14 | ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | | |
| | | ОПОР 7.2. Соблюдение последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | показателям качества. | | |
| 15 | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| 16 | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| 17 | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| 18 | **Процент результативности** | | % | |
| 19 | **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | |
| 20 | **Диф. зачет 3 семестр** | | | |

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.** Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| **Код и наименование МДК ( кол-во часов)** | **Виды работ, наименование действий** | **Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК** | **Код ОПОР** | **Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0)** | **ФИО преподавателя, подпись** |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству 2** сем 6 час | Отработка планирования деятельности с детьми по изготовлению атрибутов к подвижным играм, героев к кукольным театрам с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | индивидуальных особенностей детей группы. | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| | | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Кукушкина А.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей** | Планирование содержания образовательной деятельности по ознакомлению с изобразительным | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дошкольного возраста** 3 сем. 3 час | искусством детей дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей* | | примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | Кукушкина А.В. |
| **Процент результативности** | | | | % | |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** 4 сем 2 час | Моделирование игровой ситуации в различных структурных частях занятия по рисованию Отбор критериев для анализа детских рисунков и составление требований к оформлению выставки детского рисунка. | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, | ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы | | |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. | | |
| | | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |
| | | | ОПОР 7.2. Периодичность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов. | | |
| **Процент результативности** | | | | | Кукушкина А.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста** 5 сем 4 час | Просмотр и анализ образовательной деятельности по аппликации/ художественному конструированию в разных возрастных группах ДОО на основе видеоматериалов. Определение содержания продуктивной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей (художественное конструирование и аппликация) | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения коррегирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов в освоении различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | | | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Кукушкина АВ. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников** 4 сем 2 час. | Наблюдение и анализ системы работы в ДОУ по трудовому воспитанию, особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. Разработка конспектов НОД | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения коррегирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | умений разных видов деятельности детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов в освоении различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | |
| | | | ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Плаксина Ю.С. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** 4 сем 2ч. | Определение места разных видов игр в режиме дня в разных возрастных группах. Разработка плана с включением народных игр, влияющих на группосплочение, развитие | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным | | . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | положительного отношения к сверстнику для конкретного возраста в часы утреннего приема, 2-3 подвижных игр на прогулке. | | особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воспитанников. | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Лопатина Л. Л. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного** | Разработка модели педагогического сопровождения сюжетно-ролевой/режиссерской игры (с последующим проведением в | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **возраста** 5 сем. 2 ч. | возрастной группе, тема на выбор) | | возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| **Процент результативности** | | | | | Лопатина Л.Л. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** 5 сем 2ч. | Подготовка документации (протокола наблюдения, вопросы для беседы) изучения сформированности игровых умений и игровых предпочтений детей возрастной группы. Подготовка вопросов/критериев для анализа игровой среды возрастной группы ДОО. | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения корригирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов в освоении различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 4. Осуществлять | ОПОР 4.1. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Лопатина Л.Л. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 02.05Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** 4 сем 2ч | Отработка умения наблюдать и анализировать организованную музыкальную деятельность/праздник, развлечение на основе видеоматериалов. Определение критериев анализа музыкально-эстетической среды ДОО. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | Нездолей Л.А. |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | |
| | | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения корригирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов освоения умений различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | % | |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 02.05Теория и методика музыкального воспитания с практикумом** 5 сем | Определение критериев анализа образовательной музыкально-эстетической среды в группе детского сада. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и | | Нездолей Л.А. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3ч | Разработка карты наблюдения для педагогического анализа взаимодействия деятельности воспитателей и музыкального руководителя по организации культурно-досуговой деятельности детей. | решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач | | |
| | | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | и социальными партнерами. | | |
| | | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения корригирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов освоения умений различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | | |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста** 6 сем 4 ч. | Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения коррегирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов освоения умений различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.2. Самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения задания. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | | Казак Е.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | Борбат Н.А. |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК02.07* Основы робототехники и легоконструирования с детьми дошкольного возраста** 5 сем 4ч. | Разработка плана конспекта занятия по легоконструированию; робототехнике. Разработка схем (моделей) объекта для последующего Лего - конструирования с детьми разного дошкольного возраста. | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | возраста, группы и отдельных воспитанников. | требованиям в системе дошкольного образования | | |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.2. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |
| | | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| **Процент результативности** | | | | | Харитонова Н.Ю. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| Диф. зачет 6 семестр | | | | | Кукушкина А.В. |

**ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей.** Производственная практика (по профилю специальности)

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| п/п | **Коды проверяемых компетенций ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата (критерии)** | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | ОПОР 2.2.1. Демонстрация организационных умений по проведению различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.2.2. Обоснованность постановки цели и задач развития игровой деятельности, рациональность выбора методов (прямые и косвенные) руководства различными видами игр детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности, выборе игрового материала и партнеров по игре. | | |
| | ПК 2.3. Организовывать | ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | посильный труд и самообслуживание. | видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | |
| | | ОПОР 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам | | |
| | ПК 2.4. Организовывать общение детей. | ОПОР 2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | | |
| | | ОПОР 2.4.2.Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. | | |
| | | ОПОР 2.4.3.Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей. | | |
| | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | ОПОР 2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. | | |
| | | ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. | | |
| | | ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. | | |
| | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | ОПОР 2.6.1. Соответствие цели, содержания, методов и форм организации разных видов праздников и развлечений возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. | | |
| | | ОПОР 2.6.2. Применение в проведении праздников и развлечений разных жанров музыки, произведений музыкального репертуара для детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.6.3. Выразительность исполнительских навыков при проведении различных видов музыкальной деятельности детей на праздниках и развлечениях. | | |
| | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения коррегирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. | | |
| | | ОПОР 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПОР 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции процесса и результатов в освоении различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. | | |
| | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов* | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений* | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования * | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора темы, постановки цели, задач исследовательской//проектной деятельности в области дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования // проектирования. | | |
| | | ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования // проектирования. | | |
| | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва/характеристики по итогам производственной практики от работодателя. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития | | |
| | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | | |
| | | ОПОР 7.2. Периодичность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов. | | |
| | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования | | |
| | | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| 2 | **Процент результативности** | | % | |
| 3 | **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | |
| 4 | **Диф. зачет 6 семестр** | | | |

## ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ (задания) | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах**. 3 сем. 3 часа | **Отработка процедуры проведения педагогической диагностики на основе заполнения карты развития ребенка-дошкольника** | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и | ОПОР 3.3.1. Применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. | | |
| | | | ОПОР 7.3., ОПОР 3.3.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения и оценка результатов обучения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | дошкольников на основе заданных показателей. | | |
| | | | ОПОР 3.3.3. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки. | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых | ОПОР 11.2. Планирует и организует образовательную работу в ДОО с учетом правовых норм | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | норм, ее регулирующих. | | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Лопатина Л.Л. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **ДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей**<br>**3 сем. 4 часа** | **Разработка технологической карты занятия по чтению художественных произведений детям дошкольного возраста с последующей демонстрацией умений по его проведению.** | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | ПК 3.2. Проводить занятия | ОПОР 3.2.1. Полнота реализации | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | с детьми дошкольного возраста. | цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. | | |
| | | | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Мещерякова Л.Н. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей 4 сем. 4 часа** | **Отработка алгоритма планирования образовательной деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста в режимных моментах.** | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать | ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | | ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана-конспекта/технологической карты занятия требованиям методики. | | |
| | | | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 3.5.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Мещерякова Л.Н. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 03.02Теория и методика развития речи у детей 4 сем. 2 часа** | **Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по обучению грамоте детей на основе видеоматериалов.** | ПК 3.4. Анализировать занятия.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 3.4.1. Ведение протокола наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. | | |
| | | | ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Мещерякова С.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников 3 сем. 4 часа** | **Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах в форме наблюдения за явлениями неживой/живой природы на прогулке** | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида деятельности примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | | ОПОР 5.1.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессионального и личностного развития.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | организацию занятий/наблюдений. | | |
| | | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | | ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Борбат Н.А. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников 4 сем. 2 часа** | **Отработка умения планировать содержание экологического образования дошкольников в разных возрастных группах**: определение темы и разработка технологической карты (фрагмент) занятия в соответствии с возрастной группой и | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 3.1.1., ОПОР 9.2. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 3.1.2., ОПОР 7.1. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | программой. | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры технологической карты занятия требованиям методики. | | |
| | | | ОПОР 5.1.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий/наблюдений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Борбат Н.А. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 03.04. Теория и методика математического развития** | **Отработка навыков наблюдения и анализа занятия по формированию элементарных** | ПК 3.4. Анализировать занятия.<br>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и | ОПОР 3.4.1. Использование протокола наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 сем. 4 часа** | **математических представлений у детей разного возраста.** | образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 3.4.2. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| **Процент результативности** | | | | | Евдокимова Т.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 03.04. Теория и методика математического развития 4 сем. 2 часа** | **Отработка умения планировать занятия по формированию элементарных математических представлений в возрастной группе (технологическая карта занятия)** | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.<br>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.<br>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 3.1.1. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. | | |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.<br>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 5.1.1. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий/наблюдений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. ОПОР 9.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Евдокимова Т.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| Диф. зачет 5 семестр | | | | | Лопатина Л.Л. |

**ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.** Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| №п/п | **Коды проверяемых компетенций ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата (критерии)** | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | **ОПОР 3.1.1.** Определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. | | |
| | | **ОПОР 3.1.2**. Адекватный цели и задачам выбор содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника | | |
| | | **ОПОР 3.1.3.** Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики. | | |
| 2 | **ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | **ОПОР 3.2.1**. Соответствие реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной области Программы. | | |
| | | **ОПОР 3.2.2**. Обоснованность выбора и применение на занятиях современных образовательных технологий, в том числе ТСО и формы обучения детей. | | |
| | | **ОПОР 3.2.3**. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения. | | |
| 3 | **ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения | **ОПОР 3.3.1**. Применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. | | |
| | | **ОПОР 3.3.2.** Осуществление педагогического контроля за процессом | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | дошкольников | обучения и оценка результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. | | |
| | | **ОПОР 3.3.3**. Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики//программы работы с одаренным ребенком//для определения способов коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении программы. | | |
| 4 | **ПК 3.4.** Анализировать занятия | **ОПОР 3.4.1.** Ведение протокола наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. | | |
| | | **ОПОР 3.4.2**. Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. | | |
| | | **ОПОР 3.4.3.** Соответствие анализа/самоанализа разных видов занятий заданным показателям. | | |
| 5 | **ПК 3.5. *** Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | **ОПОР 3.5.1**. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий. | | |
| | | **ОПОР 3.1.2**. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. | | |
| 6 | **ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников* | **ОПОР 5.1.1.** Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | **ОПОР 5.1.2.** Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| 7 | **ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду. | **ОПОР 5.2.1.** Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | **ОПОР 5.2.2.** Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. | | |
| | | **ОПОР 5.2.3.** Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | **ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов* | **ОПОР 5.3.1.** Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | **ОПОР 5.3.2.** Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| 9 | **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений* | **ОПОР 5.4.1.** Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | **ОПОР 5.4.2.** Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| 10 | **ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования * | **ОПОР 5.5.1**. Обоснованность выбора темы, постановки цели, задач исследовательской//проектной деятельности в области дошкольного образования. | | |
| | | **ОПОР 5.5.2**. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования // проектирования. | | |
| | | **ОПОР 5.5.3**. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования // проектирования. | | |
| 11 | **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва/характеристики по итогам производственной практики от работодателя. | | |
| 12 | **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| 14 | **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| 15 | **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| 16 | **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | | |
| | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| 17 | **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | | |
| | | ОПОР 7.2. Периодичность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов. | | |
| 18 | **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации* | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| 19 | **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| 20 | **ОК 10**. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| 21 | **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| 22 | **Процент результативности** | | % | |
| 23 | **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | |
| 24 | **Диф. зачет 5 семестр** | | | |

**ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.** Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| **Код и наименование МДК (кол-во часов)** | **Виды работ, наименование действий** | **Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК** | **Код ОПОР** | **Качество выполнения работ** (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | **ФИО преподавателя, подпись** |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК. 04.01.** Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, 4 сем, 2 часа | **Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) на предложенную тему.** | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. | | |
| | | | ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | профессионального и личностного развития. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Ляхова Е.А. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |

**ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.** Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| **№ п/п** | **Коды проверяемых компетенций ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата (критерии)** | **Качество выполнения работ** (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | **Подпись** |
|---|---|---|---|---|
| | **ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | | |
| | | ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. | | |
| | | ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования и требованиями информационной культуры. | | |
| | **ПК 4.2.** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка. | | |
| | | ОПОР 4.2.3. Обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | | |
| | **ПК 4.3.** Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | ОПОР 4.3.1. Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. | | |
| | | ОПОР 4.3.2. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | | |
| | **ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. | | |
| | | ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. | | |
| | | ОПОР 4.4.2. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье. | | |
| | **ПК 4.5.** Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | ОПОР 4.5.1. Освоенность функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. | | |
| | | ОПОР 4.5.2. Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | | |
| | **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва-характеристики по итогам педагогической практики от работодателя. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | **ОК 3.** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| | **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | ОПОР 4.2. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития. | | |
| | **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | | |
| | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | **Процент результативности (правильных ответов)** | | | |
| | **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | |

**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.** Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ (задания) | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---|---|---|---|---|---|
| **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**<br><br>**Тема 1.1. Методическая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста** | **Отработка алгоритма изучения опыта организации методической работы в базовой ДОО** | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. | | |
| | | ОК 6. Работать в | ОПОР 6.1. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития | | |
| | | | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Лопатина Л.Л. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **Отработка алгоритма изучения опыты планирования образовательной** | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательной деятельности/образовательного процесса в ДОО.** | **деятельности в ДОО** Определение структуры и содержательных аспектов календарного планирования в соответствии с ФГОС ДО. | профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | профессиональных задач | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения задания. | | |
| | | | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Лопатина Л.Л. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования** | **Разработка идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО** с последующей частичной реализацией на производственной практике | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. | | Таскина С.В. |
| | | | ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. | | |
| | | | ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | | |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. | | |
| | | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения задания. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.2. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Таскина С.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**<br><br>**Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОО** | **Определение действий и вопросов для мониторинга РППС возрастной группы ДОО,** с последующим выполнением задания на производственной практике. | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения задания. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления | ОПОР 9.1. Понимание современных проблем образования, тенденций его развития и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ее целей, содержания, смены технологий. | направлений реформирования. | | |
| | | | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Мещерякова С.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 5.2. * Практикум по современным образовательным технологиям**<br><br>**Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста** | **Отработка действий по разработке** виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста. Разработка технологической карты занятия | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество<br>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |
| | | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Использование цифровых образовательных ресурсов для поиска учебной и профессиональной информации. | | |
| | | | ОПОР 5.2. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | | Плаксина Ю.С. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста**<br><br>**Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста** | **Отработка методики организации и планирования проектной и исследовательской деятельности дошкольников.** | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | за качество образовательного процесса. | особенностей. | | |
| | | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников | | |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | | Казак Е.В Лопатина Л. Л., |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **МДК 05.03. * Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов**<br><br>**Тема 3.1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса в ДОО** | **Подготовка диагностического инструментария для определения результатов освоения образовательной программы (возраст по выбору)** | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | Иванникова Л.А. |
| | | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |
| | | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.2. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования | | |
| | | ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | | Иванникова Л.А. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО** | **Отработка технологии разработки индивидуального образовательного маршрута** | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.2. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.<br>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. | | |
| | | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | результатов. | | |
| | | | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности | | |
| | | ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.) | | |
| **Процент результативности** | | | | % | Чеснокова Е.В. |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **Процент результативности** | | | | % | |
| **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | | | |
| **Диф. зачет 6 семестр** | | | | | Лопатина Л.Л. |

**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.** Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| №п/п | **Коды проверяемых компетенций ПК, ОК** | **Основные показатели оценки результата (критерии)** | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **ПК 5.1.** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников* | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| 2 | **ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно- пространственной развивающей среды. | | |
| | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| 3 | **ПК 5.3.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов* | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | ОПОР 5.3.2. Объективность анализа деятельности других педагогов, самоанализа педагогической деятельности. | | |
| 4 | **ПК 5.4.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений* | ОПОР 5.4.1. Структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | ОПОР 5.4.2. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| 5 | **ПК 5.5.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования * | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора темы, постановки цели, задач исследовательской//проектной деятельности в области дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования // проектирования. | | |
| | | ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования // проектирования. | | |
| 6 | **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва/характеристики по итогам производственной практики от работодателя. | | |
| 7 | **ОК 2**. Организовывать собственную деятельность, | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| 8 | **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| 9 | **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| 10 | **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| 11 | **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| 12 | **ОК 7.** Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей | | |
| | | ОПОР 7.2. Периодичность в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 | **ОК 8**. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации* | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации | | |
| 14 | **ОК 9**. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| 15 | **ОК 10**. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма в соответствии с существующими требованиями. | | |
| | | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| 16 | **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| | **Процент результативности** | | % | |
| | **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | | |
| | **Диф. зачет 6 семестр** | | | |

* Звездочкой отмечены компетенции, оцениваемые руководителем профессиональной практики от образовательного учреждения. КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

## Производственная (преддипломная) практика.

_____
*ФИО*

Обучающимся (ейся) на 3 курсе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование успешно прошел (ла) преддипломную практику
*код и наименование*

в объеме 144 часов с « » апреля 20 г. по « » мая 20 г.

в организации _____
*наименование организации, юридический адрес*

_____

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

| № п/п | Коды проверяемых компетенций ПК, ОК | Личностные результаты | Основные показатели оценки результата (критерии) | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | **ПК 1.1.** Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | **ЛР. 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР. 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и | ОПОР 1.1.1. Планирование образовательной деятельности с учетом режима дня; обоснованность определения цели, задач, содержания, методов, форм проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, программой. | | |
| | **ПК 2.1**. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | | ОПОР 2.1.1. Определение цели, задач, содержания обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, вида деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие методов руководства деятельностью детей раннего и дошкольного возраста, поставленным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Разработка планов, конспектов различных видов деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; требований к структуре и нормам | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. **ЛР. 20** Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности. | оформления. | | |
| | **ПК 3.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | | ОПОР 3.1.1. Определение цели, задач, содержания и методов обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, соответствие цели и задач Программе и ФГОС ДО. | | |
| | **ПК 4.1.** Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | | ОПОР 4.1. Определение цели, задач, содержания и форм взаимодействия с родителями в процессе планирования в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического, физического развития; с учетом результатов наблюдения за развитием ребенка. | | |
| **2.** | **ПК 1.2.** Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | **ЛР. 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР. 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или | ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. | | |
| | | | ОПОР 1.2.2. Организация и проведение режимных процессов (прием детей, умывание, одевание, питание, организация сна) в первую и (подъем после сна, закаливающие мероприятия, умывание, одевание, питание) во вторую половину дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, режима/распорядка дня. | | |
| | **ПК 1.3**. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | ОПОР 1.3.1. Соответствие условий организации и проведения утренней гимнастики, ООД в области «Физическое развитие», физкультурного досуга, подвижных игр, закаливающих процедур возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| | | | ОПОР 1.3.2. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому развитию детей в процессе выполнения двигательного режима. | | |
| | **ПК 2.2**. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | | ОПОР 2.2.1. Соответствие постановки цели и задач, методов руководства игровой деятельностью своеобразию разных видов игр, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, программе. | | |
| | | | ОПОР 2.2.2. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности (выбор игрового материала, партнеров по игре и т.д.) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ПК 2.3.** Организовывать посильный труд и самообслуживание. | стремительно меняющихся ситуациях. **ЛР. 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. **ЛР. 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. **ЛР. 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. **ЛР. 16** Демонстрирующий готовность к | ОПОР 2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | |
| | | ОПОР 2.3.2. Применение разнообразных методов, форм организации трудовой деятельности детей в соответствии с их половозрастными и индивидуальными особенностями, соответствие условий организации посильного труда требованиям СанПин. | | |
| **ПК 2.4.** Организовывать общение детей. | | ОПОР 2.4.1. Выбор содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями. | | |
| | | ОПОР 2.4.2.Владение способами обучения детей вербальным и невербальным навыкам общения со взрослыми и сверстниками; организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. | | |
| | | ОПОР 2.4.3.Осуществление организации образовательной деятельности на основе субъект-субъектного отношения, непосредственного общения с каждым ребенком с учетом интересов и образовательных потребностей. | | |
| **ПК 2.5**. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, содержания, методов и форм организации и проведения продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, реализуемой программе и ФГОС ДО. | | |
| | | ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками продуктивной деятельности и применение их в обучении детей рисованию, конструированию и изготовлению поделок из различных материалов. | | |
| | | ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. | | |
| **ПК 2.6.**Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | | ОПОР 2.6.1.Соответствие проведения праздников и развлечений целям и задачам обучения, воспитания и развития личности дошкольника образовательной программе дошкольного образования, особенностями возраста. | | |
| | | ОПОР 2.6.2.Оформление сценариев проведения праздника и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с установленной структурой и требованиями к | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **ЛР. 19** Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии. **ЛР. 21** Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений. | оформлению. | | |
| | **ПК 3.2.** Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | | ОПОР 3.2.1. Соответствие реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии (разные виды занятий и формы организации) возрастным и индивидуальным особенностям детей, образовательной области Программы. | | |
| | | | ОПОР 3.2.2. Обоснованность выбора и применение современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм обучения (индивидуальная, групповая, самостоятельная деятельность детей). | | |
| | | | ОПОР 3.2.3. Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин | | |
| | **ПК 3.5**. * Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | | ОПОР 3.1.2. Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий. | | |
| | **ПК 4.2.** Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | | |
| | **ПК 4.3.** Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | | ОПОР 4.3.1. Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | | |
| | | | ОПОР 4.3.2. Адекватный выбор разных организационных форм взаимодействия с семьей: родительские собрания, совместные детско-взрослые проекты, социальные акции, праздники и т.д. | | |
| | **ПК 4.5.** Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | | ОПОР 4.5.1. Конструктивность и согласованность взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с возрастной группой детей. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | **ПК 1.4**. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | **ЛР. 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР. 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР. 20** Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности. **ЛР. 21** Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и | ОПОР 1.4.1. Ежедневное педагогическое наблюдение и своевременное определение изменений в состоянии здоровья ребенка и информирование медицинского работника; рациональное чередование нагрузки и отдыха при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | |
| | **ПК 2.7.** Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. **ПК 3.4.** Анализировать занятия. | | ОПОР 2.7.1./3.4.1. Аргументированность и объективность анализа/самоанализа процесса и результатов организации разных видов деятельности и общения, занятий, внесение предложений по их коррекции. | | |
| | **ПК 3.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | | ОПОР 3.3.1. Осуществление оценки процесса и результатов обучения и развития дошкольников по результатам педагогической диагностики (наблюдение). | | |
| | | | ОПОР 3.3.2. Корректировка образовательных задач совместно с другими специалистами ДОО; разработка и реализация индивидуальных планов работы с учетом специфики образовательных потребностей и интересов воспитанников (одаренный ребенок, дети, испытывающие устойчивые трудности в освоении программы) | | |
| | **ПК 4.4.** Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | | ОПОР 4.4.1. Объективность оценки и анализа процесса и результатов взаимодействия с родителями на основе обратной связи. | | |
| | | | ОПОР 4.4.2. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и форм оказания педагогической помощи семье. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений. | | | |
| **4.** | **ПК 5.1.*** Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | **ЛР. 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. **ЛР. 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». **ЛР. 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР. 10** Заботящийся о защите окружающей | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования; состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | **ПК 5.2.** Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | | ОПОР 5.2.2. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей, реализуемым тематическим календарным планам образовательной деятельности, Программе. | | |
| | **ПК 5.3.** *Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | ОПОР 5.3.1. Обоснованность выбора и применение в образовательной деятельности передового педагогического опыта и современных образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. | | |
| | **ПК 5.4.*** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | | ОПОР 5.4.1. Соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) | | |
| | **ПК 5.5.** *Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в | | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора темы, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | области дошкольного образования | среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.<br>**ЛР. 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.<br>**ЛР. 13** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.<br>**ЛР. 14** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. | ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. | | |
| | | | ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | | |
| **5.** | **ОК 1**. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | | ОПОР 1.1. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности, профессиональных компетенций. | | |
| | | | ОПОР 1.2. Наличие положительной характеристики по итогам педагогической практики от работодателя. | | |
| **6.** | **ОК 2**.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | | ОПОР 2.1. Обоснованность поставки цели, выбора методов решения профессиональных задач в процессе организации образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования. Технологичность действий по организации и оценке эффективности собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| **7.** | **ОК 3**. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и обоснованность выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| **8.** | **ОК 4.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| **9.** | **ОК 5**. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| **10.** | **ОК 6.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать | | ОПОР 6.1. Конструктивность и согласованность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | с руководством, коллегами и социальными партнерами. | **ЛР. 15** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. **ЛР. 16** Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. **ЛР. 17** Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к | ОПОР 6.2. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| **11.** | **ОК 7.**Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | | ОПОР 7.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации, организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| **12.** | **ОК 8**.*Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | |
| | | | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| **13.** | **ОК 9**.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | ОПОР 9.1. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| **14.** | **ОК 10**. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. | | |
| | | | ОПОР 10.2. Эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса (отсутствие травматизма) | | |
| **15.** | **ОК 11**. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.<br>**ЛР. 18** Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.<br>**ЛР. 21** Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений. | | | |
| | | | **Процент результативности (правильных ответов)** | | % |
| | | | **Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах)** | | |

* Звездочкой отмечены компетенции, оцениваемые руководителем профессиональной практики от образовательного учреждения (КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»)

Руководитель практики от образовательного учреждения _____

*Ф.И.О., должность*

Руководитель практики от организации_____

*Ф.И.О., должность М.П.*

# 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- Теоретические и методические основы дошкольного образования;
- Методики развития речи, методики математического развития.
- Музыка и методика музыкального развития;
- Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- Кабинет теории и методики физического воспитания
- Кабинет учебной и производственной практики

**I. Оборудование учебного кабинета Теоретические и методические основы дошкольного образования, Методики развития речи, методики математического развития:**

1. Методические рекомендации:

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий и самостоятельной работы по всем МДК пяти видов деятельности, ПМ;

– Методические рекомендации по учебной и производственной практике специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Периодическая печать

– Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2015-2019

– Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2015-2019

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС"

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2017

Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012.

**Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска HITACHI

Проектор (1 шт.), ноутбук

2. CD, DWD, видео

CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)

DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)

Видеофильмы для планетария – 25 шт.

**Игровое оборудование:**

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю- понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», «Цифры», «Волшебный мешочек «Лес» (16 дет.), «Волшебный мешочек фигурный» (25 шт.)

Игровые пособия: «Расскажи мне, расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды» (4 шт.)

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Игры В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Счетовозик», «Чудо-крестики», «Геовизор», «Головоломка Три кольца», «Головоломка Чудесный», «Змейка», «Игровизор» (с приложением), «Квадрат Воскобовича 2-х цветный» (с приложением), «Логоформочки-5», «Набор букв и значков», «Набор цифр и значков» (12 шт.)

Игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб» (2 шт.)

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «Мир эмоций», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты» (18 шт.)

Игровые комплекты:

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изба» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)

Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой», «Автозаправка» (12 предметов),

«Поликлиника» (10 предметов), «Школа» (12 предметов) (4 шт.)

Железная дорога. ИНФРА, 6,7 м с 2-мя стрелками (1 шт.)

Игровой набор "Аэропорт" 14 предметов (1 шт.)

Супергараж FARO (1 шт.)

Спасатели пингвинов (1 шт.)

Большой набор рабочих инструментов (шлем, дрель и т.д.) (1 шт.)

Игровой набор «Маленькая мама с люлькой» (1 шт.)

Набор в чемодане «Доктор» (1 шт.)

Набор Доктора с тележкой Winner (1 шт.)

Набор дошкольника. Парта (1 шт.)

Набор" Школа" (1 шт.)

Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр», «Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (3 шт.)

Конструкторы:

Конструктор «Большая Стройка» (2 шт.)

Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.)

Конструктор деревян. «Собери свой город» 108 дет. (1 шт.)
Конструктор деревян. «Цветной» 65 дет. (1 шт.)
Конструктор «Зоопарк» (1 шт.)
Конструктор «Подъем по ступеням» (2 шт.)
Конструктор «Развитие» деревян. 75 дет. (3 шт.)
Конструктор «Стройка» 124 дет (2 шт.)
Конструктор «Транспорт» (2 шт.)
Конструктор «Старый замок» (2 шт.)
Конструктор «Крестьянская изба» (2 шт.)
Конструктор ЛЕГО (2 шт.)
Металлический конструктор (1 шт.)
Конструктор "Эмоции" (2 фигурки по 9см+50 элементов) (1 шт.)
Пластмассовый конструктор (2 шт.)
Куклы:
Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)
Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)
Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10» (2 шт.)
Неваляшка (1 шт.)
Кубики:
Кубики «Уникуб» (1 шт.)
Кубики «Учимся считать» (5 шт.)
Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х*5х5см) (5 шт.)
Кубики Зайцева (1 шт.)
Кубики прозрачные с цв.диагональю, 16эл. р-р кубика (5х*5х5см.) (5 шт.)
Игровой лабиринт (1 шт.)
Напольная ширма для кукольного театра (135*17*140см) (1 шт.)
Напольный коврик «Дорожное движение» (1 шт.)
Стол игровой «Вода-песок» (1 шт.)
Бочка для игрушек «Собачка» (1 шт.)
Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

**II. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества**

**Учебные и методические пособия:**

Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель. - Казань: Страна фантазий

Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись. - Казань: Страна фантазий

Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение

Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)»- М: Просвещение

Лобанова В. Лепим народную игрушку. - М: Мозаика –Синтез

**Учебно-наглядные пособия:**

Наглядно-дидактический материал:

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова) (1 шт.)

Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова (1 шт.)

Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Альбом «Ситцевый лоскуток». (2 шт.)

Альбом «Аппликация из листьев и соломы» (2 шт.)

Альбом «Веселое рисование» (5 шт.)

Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками» (1 шт.)

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие, - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью, - СПб.: Детство Пресс, (1 шт.)

Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом). - М.: Мозаика-Синтез,2010

Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез (10 шт.)

Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. - М.: Просвещение

Изделия народно-прикладного творчества

Керамика (вазы разной формы) (3 шт.)

Дымка: барыня (3 шт.), индюки (4 шт.)

Хохлома: братина (1 шт.), сахарница (1 шт.), стакан (1 шт.), ложки (1 шт.), шкатулка (1 шт.)

Городец: сахарница (1 шт.), досочки (3 шт.), лошадь (2 шт.), свисток-дудочка (1 шт.), свисток-птичка (1 шт.)

Жостово: подносы (4 шт.)

Филимоновская игрушка (3 шт.)

Каргопольская игрушка (2 шт.)

Гжель: цыпленок (2 шт.), ваза (1 шт.), салатник (1 шт.).

Мезенская игрушка: башенка малая (2 шт.)

Полхов-майдан (птички) (2 шт.)

Матрешки (3 шт.)

Оборудование для организации продуктивных видов деятельности

Инструменты для квилинга (1 компл.).

Станок для лепки (1 шт.)

Мольберт «Хлопушка» (1 шт.)
Набор игл для техники валяния
Утюг (1 шт.)
Швейная машина (электрическая) (1 шт.)
Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резаки.
Набор для изготовления батика
Трафареты для конструирования 2 вида
Раскраски (10 шт.)
Краски с кисточкой
Конструктор «Старый замок» (2 шт.)
Конструктор «Крестьянская изба» (2 шт.)
Конструктор ЛЕГО (2 шт.)
Металлический конструктор (1 шт.)
Строительный материал
Образцы для рисования и лепки
Детские игрушки для лепки (15 шт.)
Скульптура малых форм (5 шт.)
Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)
Набор муляжей «Овощи и фрукты» (1 шт.)
**Аудиовизуальные технические средства:**
CD Фантазеры. Талантливый дизайнер (1 шт.)
DWD «Шедевры мирового искусства» (1 шт.)
Видео фильм «Уроки рисования» (1 шт.)
**Технические средства обучения:**
1. Интерактивная доска HITACHI (1 шт.)
2. ПРОЕКТОР И НОУТБУК

**III.Кабинет музыки и методики музыкального воспитания;**
**Учебно-наглядные пособия**
Компьютерные игровые программы: «Музыкальный класс», «К себе в гости» (автор Н. Болсуновский);
«Музыкальные кроссворды» по содержанию учебной дисциплины;
Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты. – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева) (1 шт.)
Картотека предметных картинок «Портреты композиторов». – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева) (1 шт.)
Раздаточные дидактические материалы
**Аудиовизуальные технические средства**
Технические средства обучения:
музыкальная акустическая система
CD -и аудиотека: записи музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений:
Русские народные танцы «Светит месяц», «Барыня»;
Танцы народов мира «От Барыни до Сиртаки», «От Лезгинки до Чардаша»; «От Кадрили до Кантри»;

Детский русский фольклор «Игранчики»;
Ансамбль русских народных инструментов «Русалия»;
Классическая музыка «Лунный свет»;
Серия «Мировые художественные шедевры. Избранное»;
Серия «Великие композиторы»;
Русская симфоническая музыка;
Звуковая антология красноярской песни;
К. Брейбург «Голубая камея» (Мюзикл);
П. Чайковский «Лебединое озеро» (балет);
Мы слушаем музыку. Музыкальные шедевры (Радынова О.П.)
Видеофильмы:
Концерт Дм. Хворостовского (вокальная музыка);

**II. Кабинет теории и методики физического воспитания**

**Наглядно-дидактический материал**

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)
Наглядные пособия: Режим дня дошкольника. - М.: Айрес- пресс

**Оборудование для практических занятий**

Дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия (4 шт.)
Гантели (12 пар)
Городки (2 набора)
Диск «Здоровья» детский (10 шт.)
Кегли (2 набора)
Кольцеброс (2 набора)
Комплект элементов полосы препятствий
Мяч набивной, 1 кг (12 шт.)
Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (36 шт.)
Обручи: большой, малый (17 шт.)
Палка гимнастическая (12 шт.)
Педальный тренажер: шагомобиль (1 шт.)
Скакалка 1,8 м (12 шт.)
Шагаем вместе (8 элементов) (1 шт.)
Шнур короткий плетеный (12 шт.)
Эспандер-кольцо кистевой детский (12 шт.)
Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

**Раздаточные дидактические материалы**

Инструктивные карты для практических заданий

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях:**

1. Спортивный зал с оснащением для проведения гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений (тренажеры, мячи разного размера, батут, скакалки, флажки, дуги для подлезания, стенка для лазания, скамьи, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

2. Музыкальный зал с оснащением для проведения музыкальных занятий и праздников (музыкальные инструменты, шапочки и костюмы персонажей для театрализации, хрестоматии с репертуаром детских пьес для слушания, исполнения песен, аудиовизуальные и телекоммуникационные средства, ТСО); оснащенные комнаты гигиены; спальня.

3. Групповые помещения с оборудованием для обеспечения развития детей по образовательным областям: физическое развитие (атрибуты для подвижных игр, мячи, скакалки, сенсомоторные игрушки, выносной материал для проведения физкультурных мероприятий на улице);

4. Социально-коммуникативное развитие: игровое оборудование и игрушки для творческих и игр с правилами, методические пособия по ознакомлению детей с правилами поведения и ОБЖ;

5. Речевое развитие: дидактические картинки, альбомы по звуковой культуре речи, обогащению словаря, репродукции картин для развития монологической речи, детская художественная литература и т.д.

6. Познавательное развитие: игрушки и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности, настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим предметным, социальным миром, живой - неживой природой и т.д.. карты схемы построек, конструкторы, модели.

7. Художественно-эстетическое развитие: центр изодеятельности, где расположены материалы по ознакомлению детей с народными промыслами, репродукции картин по жанрам живописи. Изобразительный материал (глина, гуашь, карандаши, природный материал и т.д.). Музыкальные игрушки, дидактические игры, разные виды театра (би-ба-бо, ростовые куклы, настольно-печатный театр и т.д.)

8. Методический кабинет, оснащенный ТСО, ноутбуком, проектором, профессиональной литературой, мебелью (столы, стулья, шкафы для хранения методических материалов).

9. Оборудованные участки для прогулок.

## 4.2. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

Перечень литературы и электронных ресурсов указаны в рабочих программах профессиональных модулей.

## 4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика реализуется в рамках модулей ОПОП-ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетентностей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Объём времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности и рабочим учебным планом.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях разных типов и видов, в которых созданы необходимые условия

для качественной практической подготовки студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на основе договоров, заключенных между образовательной организаций и дошкольными образовательными учреждениями. Предметно-развивающая среда дошкольных образовательных учреждений соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Практика проводится рассредоточено по одному дню в неделю и концентрированно по одной - четыре недели во 2 - 6 семестрах на очной форме обучения и в 3-8 семестрах на заочной форме обучения согласно графику учебного процесса.

Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальности. Отношения между Колледжем и дошкольным образовательным учреждением по прохождению практики оформляются договором о сотрудничестве.

При реализации ОПОП-ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в Колледже или в дошкольном образовательном учреждении преподавателями профессиональных модулей при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и производственной практикой. Учебная практика проводится с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек. Качество выполнения работ по учебной практике отслеживается преподавателями профессиональных модулей в течение освоения профессионального модуля и выставляются в аттестационный лист обучающихся по соответствующему модулю и в журнал.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа: за каждой учебной подгруппой студентов в 5-6 человек назначается руководитель группы от учебного заведения из числа преподавателей Колледжа и педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях.

Качество выполнения работ по практике по профилю специальности отслеживается педагогами в течение освоения профессионального модуля и выставляются в аттестационный лист и характеристику обучающегося по соответствующему модулю и в журнал.

Результат учебной и производственной практики- дифференцированный зачет. Итог подводится после полного прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности в течение 4 недель.

## Лист внесения изменений

| Номер изменения | Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений | Содержание изменения | ФИО лица, внесшего изменение | Подпись |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |