Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете
Протокол № 6
«22» июня 2021
Председатель Педагогического совета
_____ С. В. Мещерякова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом и. о. директора КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2» № 37/2-од
«23» июня 2021
_____ С. В. Мещерякова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация:
Воспитатель детей дошкольного возраста

Вид подготовки –углубленная

Форма обучения-очная, заочная

Красноярск, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО - ППССЗ) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № 8641 -л от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от 30 марта 2018 № 4852, Министерством образования Красноярского края.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее –ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34898

РАЗРАБОТЧИКИ

Мещерякова С.В. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Емелина О.И. – заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Ионова Н.Н. – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Плотникова Г. А. – заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Секурцева Т.Т. – заведующий отделением заочной формы обучения КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Бровор Е.А. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Иванникова Л.А. – заведующий цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Лопатина Л.Л. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Кукушкина А. В. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Бархатова Е.А., Борбат Н.А., Ваганова М.Н., Волкова М.П., Гетто О.Н., Гюнтер Т.Н., Демидович Е.А., Дерезина Е.М., Евдокимова Т.В., Иванова Т.Н., Казак Е.В., Катышева Е.Е., Карпова Н.Д, Кецбая М.В., Ким Е.В., Коваленко М.А., Кочергина Г.Н., Куприянова Е.Г., Крынцылова И.А., Леоничев Д.М., Логинова В.С., Любимцева Ю.Н., Ляхова Е.А., Мазеляускайте И.Р., Мишин А.В., Нездолей Л.А., Пантелеева М.Г., Прокопорская Т.И., Пименов Ю.Б., Плотникова Г.Г., Полунина М.С., Таскина С.В., Уразова Ю.Е., Чупина О.Н., Чупина П.Ю., Харитонова Н.Ю, Шаврин А.В. – преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Ерошина Т.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 139 Катерок"» г. Красноярска_____

Герлиц А.Е., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» г. Красноярск _____

Маркина И.Н., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 226 компенсирующего вида» г. Красноярска _____

СОДЕРЖАНИЕ

I.	**Общие положения**	5
1.1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.4.	Организация учебного процесса и режим занятий	6
1.5.	Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	7
II.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников**	9
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	9
2.2.	Виды профессиональной деятельности	9
III.	**Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**	9
3.1.	Общие компетенции	9
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	10
3.3.	Личностные результаты	11
3.4.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	13
3.5.	Основные показатели оценки результатов	36
IV.	**Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса**	41
4.1.	Рабочий учебный план	41
4.2.	Календарный учебный график	76
4.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики	77
4.4.	Аннотация рабочей программы воспитания	107
4.5.	Аннотация программы учебной и производственной практики	108
V.	**Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**	110
5.1.	Кадровое обеспечение	110
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	110
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	111
VI.	**Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**	112
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы	112
6.2.	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	112
VII.	**Приложения**	113
7.1.	Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
7.2.	Приложение 2. Рабочие программы математических и	

общих естественнонаучных дисциплин

7.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

7.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей

7.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания

7.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

7.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)

7.8. Приложение 8. Программа производственной (преддипломной) практики

7.9. Приложение 7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.10. Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации

Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа (далее-ОПОП) по специальности 44.02.02 Дошкольное образование реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Минюсте РФ 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., регистрационный № 34898);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями) ;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, регистрационный № 59771).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ23.12.2020, регистрационный № 61735);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. No Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403- р «Об утверждении Основ государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025»;

12. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

13. Локальные акты Колледжа

1.3. Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме -2 года 10 месяцев, при заочной форме обучения -3 года 10 месяцев.

Квалификация углубленной подготовки – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.4. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом колледжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной, заочной формах обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный – 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам обучения не превышает в учебном году 8, а зачётов – 10.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объёме.

1.5. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников.

Выпускники педагогического колледжа могут трудоустроиться в образовательные организации различных форм организационно-правовой собственности: государственные, муниципальные и частные дошкольные образовательные организации, центры развития детей, организации дополнительного образования, дошкольные группы при гимназиях, лицеях, школах, детские дома, летние оздоровительные лагеря, специальные коррекционные образовательные организации, центры социальной защиты населения, в лечебно-профилактические учреждения для детей, входящие в систему здравоохранения разных видов организационно-правовой собственности.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО «Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: психология и педагогика дошкольного образования, практическая психология в образовании, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

III. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их

замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР. 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса

ЛР. 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.

ЛР. 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии.

ЛР. 20 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана.

ЛР. 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

3.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые общие компетенции в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Общие компетенции											
Наименование циклов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл											
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОГСЭ.05 Физкультура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.06* Культура речи с практикумом по современному русскому языку	+	+	+	+	+	+		+			
ОГСЭ.07 * Мировая художественная культура				+	+			+			
ОГСЭ.08* Музыка с практикумом хорового пения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОГСЭ.09* История и культура Красноярского края	+			+	+			+			
Математические и общие естественнонаучные дисциплины											
ЕН.01 Математика		+									
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Профессиональный цикл											
Общепрофессиональные дисциплины											
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
ОП.04 Правовое обеспечение		+	+	+	+				+		+

профессиональной деятельности											
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 * Основы специальной психологии и педагогики	+	+	+	+					+	+	+
ОП.08* Менеджмент		+	+	+	+	+	+		+	+	+
Профессиональные модули											
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+			+		+	+	+
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +	+	+	+

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.07 *Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста		+	+	+	+		+		+	+	
УП.02 Учебная практика	+	+	+	+	+		+		+	+	+

ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+		+				
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению		+		+	+	+	+	+	+		
УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+ +	+ +	+ +	+	+	+ +	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	+	+	+	+		+			+		+
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия	+	+	+	+		+			+		+

воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения											
УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+		+					
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.05 Учебная практика ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Планируемые профессиональные компетенции в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Профессиональные компетенции																										
Наименование циклов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	ПК 2.4. Организовывать общение детей	ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	ПК 3.4. Анализировать занятия	ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																										
ОГСЭ.01 Основы философии											+				+									+	+	+
ОГСЭ.02 Психология общения		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+					
ОГСЭ.03 История					+	+	+	+	+	+		+	+										+	+		
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+										+	+		
ОГСЭ.05 Физкультура	+		+										+													

ОГСЭ.06* Культура речи с практикумом по современному русскому языку																+									+	
ОГСЭ.07* Мировая художественная культура																							+			
ОГСЭ.08* Музыка с практикумом хорового пения	+				+																				+	
ОГСЭ.09 *История и культура Красноярского края										+		+	+													
Математические и общие естественнонаучные дисциплины																										
ЕН.01 Математика												+	+	+	+							+	+			
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности													+			+						+	+	+	+	+
Профессиональный цикл																										
Общепрофессиональные дисциплины																										
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+								+		+	+
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+												
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+		+	+	+	+				+	+			+										

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+		+						+	+		
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+												
ОП.07* Основы специальной психологии и педагогики	+			+	+						+	+		+			+				+	+		+		
ОП.08* Менеджмент												+													+	
Профессиональные модули																										
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	+	+	+	+																		+	+	+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+																		+	+	+	+	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+																		+	+	+	+	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+																		+	+	+		
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+																		+	+	+	+	+

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей					+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста					+	+					+											+	+	+	+	
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников					+		+				+												+	+		
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста					+				+		+											+	+	+	+	
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					+				+													+	+	+		
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					+	+				+	+											+	+	+	+	
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста					+			+			+															
МДК.02.07* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми									+		+											+	+	+	+	+

дошкольного возраста																										
УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)					+	+	+	+	+	+	+											+	+	+	+	+
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.03.04 Теория и методика математического развития												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению												+	+		+							+			+	
УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)												+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с																	+	+	+	+	+					

родителями и сотрудниками образовательного учреждения																										
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения																	+	+	+	+	+					
УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)																	+	+	+	+	+				+	
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса																						+	+	+	+	+
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста																						+	+	+	+	+
МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям																						+	+	+	+	+
МДК.05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов																						+	+	+	+	
УП.05 Учебная практика ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)																						+	+	+	+	+

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование циклов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ЛР 1Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении…	ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда…	ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 11 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся	ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и	ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами	ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации	ЛР 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии	ЛР 20 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана	ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений
ОГСЭ.01 Основы философии							+	+													
ОГСЭ.02 Психология общения			+				+			+		+	+	+		+		+	+	+	+
ОГСЭ.03 История	+	+	+		+		+	+		+											+
ОГСЭ.04 Иностранный язык							+	+		+	+	+									
ОГСЭ.05 Физкультура									+							+				+	
ОГСЭ.06* Культура речи с																	+			+	

практикумом по современному русскому языку																					
ОГСЭ.07* Мировая художественная культура					+			+			+										
ОГСЭ.08* Музыка с практикумом	+			+	+		+	+	+		+		+	+	+	+	+		+		
ОГСЭ.09 *История и культура Красноярского края	+				+			+									+			+	+
ЕН.01 Математика				+			+	+			+			+	+	+		+		+	+
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности				+						+			+								
ОП.01 Педагогика			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОП.02 Психология			+	+			+						+		+					+	
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+	+			+		+				+		+	+			+	+	
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+		+	+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности		+	+				+		+	+			+		+					+	+
ОП.07* Основы специальной психологии и педагогики			+				+	+	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+

ОП.08* Менеджмент				+												+		+		+	
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития					+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья							+		+	+	+	+	+			+		+		+	
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста					+				+		+					+	+	+		+	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					+				+		+					+		+	+	+	+
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)					+		+		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации				+			+														

трудовой деятельности дошкольников																					
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста			+		+								+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству					+					+	+		+				+	+	+	+	+
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом					+		+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста							+						+	+	+	+				+	+
МДК.02.07* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста				+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей				+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников				+	+		+			+			+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.04 Теория и методика математического развития							+						+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению							+				+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения		+	+				+	+				+				+	+	+	+		
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		+	+				+	+				+				+	+	+	+		
УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная		+	+				+	+				+				+	+	+	+		

практика (по профилю специальности)																					
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям		+		+	+		+	+		+	+										
МДК.05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов			+										+		+	+		+		+	+
УП.05 Учебная практика ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)		+	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Свод планируемых результатов в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Наименование циклов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Коды ОК	Коды ПК	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл			
ОГСЭ.01 Основы философии	ОК 1-11	ПК 2.7,3.4,5.3,5.5	ЛР7-8
ОГСЭ.02 Психология общения	ОК 1-11	ПК 1.2, 1.3, 2.1-2.7, 3.1-3.3, 4.2-4.5	ЛР3, 7, 10, 12-14, 16, 18-21
ОГСЭ.03 История	ОК 1-11	ПК 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	ЛР1-3, 5, 7, 8, 10, 21
ОГСЭ.04 Иностранный язык	ОК 1-11	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 5.2, 5.3	ЛР7, 8, 10-12
ОГСЭ.05 Физкультура	ОК 1-11	ПК 1.1, 1.3, 3.2	ЛР9, 16, 20
ОГСЭ.06* Культура речи с практикумом по современному русскому языку	ОК 1-6, 8	ПК 3.5, 5.4	ЛР17, 20
ОГСЭ.07* Мировая художественная культура	ОК4, 5, 8	ПК 5.2	ЛР5, 8, 11
ОГСЭ.08* Музыка с практикумом хорового пения	ОК1-10	ПК 1.1, 2.1, 5.4	ЛР1, 4, 7-9, 11, 13, 14, 16, 17, 19
ОГСЭ.09 *История и культура Красноярского края	ОК1, 4, 5, 8	ПК 2.6, 3.1, 3.2	ЛР1, 5, 8, 17, 20, 21
Математические и общие естественнонаучные дисциплины			
ЕН.01 Математика	ОК2	ПК 3.1-3.4, 5.1, 5.2	

ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	ОК1-10	ПК 3.2, 3.5, 5.1 - 5.5	ЛР4, 10, 13
Профессиональный цикл			
Общепрофессиональные дисциплины			
ОП.01 Педагогика	ОК1-11	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.5, 5.1-5.5	ЛР3, 4-18, 20, 21
ОП.02 Психология	ОК1-11	ПК 1.1-1.4,2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.2, 4.4, 5.2-5.5	ЛР3, 4, 7, 13, 15, 20
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК3, 10	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 5.1-5.3	ЛР3, 4, 7, 9, 13, 15, 16, 19, 20
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК2-5, 9, 11	ПК 1.1-1.3, 2.1-2.6, 3.1, 3.2, 3.5	ЛР1-3, 12, 13, 16, 18-21
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования	ОК1-9, 11	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.7, 3.1-3.4, 4.1-4.5, 5.1-5.3	ЛР4-13, 15, 16, 18, 20, 21
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	ОК1-11	ПК 1.1-1.4, 2.1-2.6, 3.1-3.3, 4.1-4.5, 5.1-5.3	ЛР2, 3, 7, 9, 10, 13, 15, 20, 21
ОП.07* Основы специальной психологии и педагогики	ОК1-4, 9-11	ПК 1.1, 1.4, 2.1, 2.7, 3.1, 3.3, 4.1, 4.5, 5.1, 5.3	ЛР3, 4, 7, 8-10, 12-16, 19-21
ОП.08* Менеджмент	ОК2-7, 9-11	ПК 3.1, 5.4	ЛР4, 16, 18, 20
Профессиональные модули			
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**ОК1-4, 7, 9-11**	**ПК 1.1-1.4, 5.1-5.5**	**ЛР5, 7, 9-13, 16-21**

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	ОК1-4, 7, 9-11	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.4	ЛР5, 7, 9-13, 16, 18, 20
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	ОК1-4, 7, 9-11	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.4	ЛР5, 9, 11, 16, 17, 18, 20
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	ОК1-4, 7, 9-11	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.3	ЛР5, 9, 11, 16, 18-21
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК1-4, 7, 9-11	ПК 1.1-1.4, 5.1-5.4	ЛР5, 7, 9-13, 16-21
ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей	**ОК1-5, 7, 9-11**	**ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5**	**ЛР3-21**
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.7, 5.1-5.4	ЛР3-5, 7-21
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1, 2.3, 2.7, 5.2, 5.3	ЛР4, 7
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1, 2.5, 2.7, 5.1-5.4	ЛР3, 5, 13-21
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1, 2.5, 5.1-5.3	ЛР5, 10, 11, 13, 17-21
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1, 2.2, 2.6, 2.7, 5.1-5.4	ЛР5, 7, 11, 13-21
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1, 2.4, 2.7	ЛР7, 13-16, 20, 21
МДК.02.07* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста	ОК2-5, 7, 9-10	ПК 2.5, 2.7, 5.1-5.5	ЛР3-6, ЛР8-21

УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК1-5, 7, 9-11	ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	ЛР3-21
ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**ОК1-11**	**ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5**	**ЛР4-21**
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	ОК1-11	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	ЛР4-21
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	ОК1-4, ОК7, ОК9-11	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	ЛР4, 7, 10, 13-21
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	ОК1-4, ОК7, ОК9-11	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	ЛР4, 5, 7, 10, 13-21
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	ОК1-4, ОК7, ОК9-11	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	ЛР7, 13-21
МДК.03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению	ОК2, 4-9	ПК 3.1, 3.2, 3.4, 5.1, 5.4	ЛР7, 11, 13, 14-21
УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК1-11	ПК 3.1-3.5, 5.1-5.5	ЛР4-21
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	ОК1-4, 6, 9, 11	ПК 4.1-4.5	**ЛР3, 4, 7, 8, 12, 16-19**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	ОК1-4, 6, 9, 11	ПК 4.1-4.5	ЛР3, 4, 7, 8, 12, 16-19
УП.04 Учебная практика ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК1-11	ПК 4.1-4.5	ЛР3, 4, 7, 8, 12, 16-19
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК1-11	ПК 5.1-5.5	**ЛР2-5, 7, 8, 10-21**
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы	ОК1-11	ПК 5.1-5.5	ЛР2-5, 7, 8, 10-21

воспитателя детей дошкольного возраста			
МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям	ОК1-11	ПК 5.1-5.5	ЛР2, 4, 5, 7, 8, 10, 11
МДК.05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	ОК1-11	ПК 5.1-5.5	ЛР3, 13, 15, 16, 18, 20, 21
УП.05 Учебная практика ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	ОК1-11	ПК 5.1-5.5	ЛР2-5, 7, 8, 10-21

3.5. Основные показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции Код и наименование	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	**ОПОР 1.1.1**. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. **ОПОР 1.1.2.** Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. **ОПОР 1.1.3.** Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	**ОПОР 1.2.1.** Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей. **ОПОР 1.2.2.** Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения. **ОПОР 1.2.3.** Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	**ОПОР 1.3.1** Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. **ОПОР 1.3.2**. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей. **ОПОР 1.3.3**. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	**ОПОР 1.4.1.** Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении. **ОПОР 1.4.2.** Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	**ОПОР 2.1.1.** Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.1.2.** Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.1.3.** Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	**ОПОР 2.2.1.** Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой.

	ОПОР 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 2.2.3.** Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	**ОПОР 2.3.1**. Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. **ОПОР 2.3.2**. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. **ОПОР 2.3.3**. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	**ОПОР 2.4.1.** Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. **ОПОР 2.4.2.** Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. **ОПОР 2.4.3**. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	**ОПОР 2.5.1.** Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. **ОПОР 2.5.2**. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. **ОПОР 2.5.3.** Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	**ОПОР 2.7.1.** Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. **ОПОР 2.7.2.** Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. **ОПОР 2.7.3.** Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	**ОПОР 3.1.1**. Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. **ОПОР 3.1.2.** Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. **ОПОР 3.1.3**. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	**ОПОР 3.2.1**. Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. **ОПОР 3.2.2.** Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. **ОПОР 3.2.3.** Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	**ОПОР 3.3.1.** Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. **ОПОР 3.3.2.** Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. **ОПОР 3.3.3.** Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	**ОПОР 3.4.1**. Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. **ОПОР 3.4.2.** Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. **ОПОР 3.4.3**. Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	**ОПОР 3.5.1.** Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	**ОПОР 4.1.1**. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. **ОПОР 4.1.2.** Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. **ОПОР 4.1.3.** Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	**ОПОР 4.2.1.** Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. **ОПОР 4.2.2.** Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	**ОПОР 4.3.1.** Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. **ОПОР 4.3.2**. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	**ОПОР 4.4.1.** Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. **ОПОР 4.4.2.** Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. **ОПОР 4.4.2.** Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	**ОПОР 4.5.1.** Освоенность функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. **ОПОР 4.5.2.** Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	**ОПОР 5.1.1.** Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. **ОПОР 5.1.2.** Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	**ОПОР 5.2.1.** Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. **ОПОР 5.2.2.** Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. **ОПОР 5.2.3.** Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**ОПОР 5.3.1.** Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. **ОПОР 5.3.2.** Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**ОПОР 5.4.1**. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. **ОПОР 5.4.2.** Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	**ОПОР 5.5.1**. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. **ОПОР 5.5.2.** Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. **ОПОР 5.5.3**. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
Общие компетенции	**Показатели оценки результата**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной

	ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

IV.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Рабочий учебный план

4.1.1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная и производственная практика						Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего	
			учебная практика		производственная практика										
					по профилю специальности		преддипломная								
	нед.	час.	нед	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	нед	час.
I	34,3	1236	0,5	18	4,2	150	-	-	1,8	64,8	-	-	11	51,8	1864,8
II	28,3	1020	1	36	10,7	384	-	-	1,6	57,6	-	-	10	52	1872
III	23,4	840	0,8	30	5,8	210	4	144	1,6	57,6	6	216	2	43,2	1555,2
Всего:	**86**	**3096**	**2,3**	**84**	**20,7**	**744**	**4**	**144**	**5**	**180**	**6**	**216**	**23**	**147**	**5292**

4.1.2 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин

кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Педагогики и психологии
3. Физиологии, анатомии и гигиены
4. Иностранного языка (2)
5. Теории и методики физического воспитания
6. Теоретических и методических основ дошкольного образования
7. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
8. Музыки и методики музыкального воспитания
9. Безопасности жизнедеятельности

залы:

1. Библиотека,
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет;
3. Актовый зал.

лаборатории:

1. Информатики и информационно-коммуникационных технологий
2. Медико-биологических и социальных основ здоровья

спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Кабинет ритмики и хореографии
3. Открытая спортплощадка для гимнастики, силовых упражнений
4. Электронный стрелковый тир

Кроме того, для реализации ОПОП используются **кабинеты**, не включенные в перечень ФГОС:

1. Истории и основ философии
2. Кабинет ритмики и хореографии
3. Русского языка, литературы и культуры речи
4. Математики, статистики
5. Методики развития речи, методики математического развития
6. Игры на детских музыкальных инструментах
7. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
8. Правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента
9. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
10. Методический
11. Производственной практики

4.1.3. Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Настоящий учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34898 и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями) ;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, регистрационный № 59771).
5. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ23.12.2020, регистрационный № 61735);
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
8. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».
9. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03
10. Локальные акты Колледжа

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час), внеаудиторные самостоятельные занятия студентов, консультации.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение - 86 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели;
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели,
- промежуточная аттестация - 5 недель,
- государственная итоговая аттестация - 6 недель,
- каникулы - 23 недели.

Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включая учебную и производственную практику;

и разделов:

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, учебная и производственная практика.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек отводится на освоение основ медицинских знаний).

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрено 1404 часа максимальной учебной нагрузки (из них: 936 час. обязательных

учебных занятий, 468 час. самостоятельной учебной нагрузки студента).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам работодателей – ведущего специалиста по дошкольному образованию Управления образования администрации Емельяновского района, руководителями дошкольных образовательных организаций центральной группы городов и районов Красноярского края, г. Красноярска. А также на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объема времени, отведенного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОПОП.

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП-ППССЗ, на углубление содержания учебных дисциплин, МДК, определенных обязательной частью, формирование дополнительных умений и знаний (655 час.)

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле углублено содержание следующих дисциплин:

1. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для формирования

дополнительных умений:

- анализировать идеи и ценности образования в контексте эпохи

дополнительных знаний:

- целей и ценностных оснований образования

2. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения для формирования

дополнительных умений:

- выявлять Я- состояния собеседника;
- строить фразы и диалоги с учетом Я-состояния собеседника в ходе общения с различными субъектами образовательного процесса

дополнительных знаний:

- основ эффективного взаимодействия с учетом Я-состояний собеседника

3. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История для формирования

дополнительных умений:

- осуществлять подборку исторического материала по традициям народов Сибири для детей дошкольного возраста

дополнительных знаний:

- традиций народов Сибири

4. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык увеличена на 6 часов для формирования

дополнительных умений:

- использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на

иностранном языке в общении

дополнительных знаний:

- художественных текстов для детей дошкольного возраста на иностранном языке

5. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физкультура увеличена на 56 часов для формирования

дополнительных умений:

- осуществлять профилактические действия в целях оздоровления организма

дополнительных знаний:

- комплексов упражнений для профилактики отклонений в состоянии здоровья

В цикле математических и общих естественнонаучных дисциплин углублено содержание следующих дисциплин:

1. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности увеличена на 9 часов для формирования

дополнительных умений:

- использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- применять элементы технологий смарт-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности

дополнительных знаний:

- возможностей аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- возможностей программ Smart Notebook и Smart TableTookit

В *профессиональном цикле* углублено содержание следующих *общепрофессиональных дисциплин*:

1. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.01 Педагогика увеличена на 75 часов для формирования

дополнительных умений:

- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств

дополнительных знаний:

- источников возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- особенностей профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общих и профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.02 Психология увеличена на 36 часов для формирования

дополнительных умений:

- составлять психологическую характеристику возрастных периодов;
- выбирать методы изучения развития ребенка в заданных условиях

дополнительных знаний:

- культурно-исторической теории развития высших психических функций;
- теории деятельности;

- источников и условий психического развития ребёнка.
- основных методов изучения развития ребенка, их возможностей, условий применения
- специфики применения психологических знаний в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

3. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена увеличена на 21 час для формирования

дополнительных умений:

- осуществлять наблюдение за состоянием здоровья;
- учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов

дополнительных знаний:

- особенностей региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;
- этиологии и профилактики эндемических заболеваний детей дошкольного возраста

4. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования увеличена на 24 часа для формирования

дополнительных умений:

- устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды;
- анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в европейских, азиатских странах.
- реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.

дополнительных знаний:

- теоретических основ ФГОС дошкольного образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- требований ФГОС ДО к образовательной среде современной ДОО

5. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности увеличена на 3 часа для формирования

дополнительных умений:

- ориентироваться в пространстве по топографическим знакам карты/плана местности

дополнительных знаний:

- топографических знаков для ориентировки в пространстве

Углублено содержание обязательной части следующих *междисциплинарных курсов профессиональных модулей:*

В ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие усилено содержание

1. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраст. Максимальная учебная нагрузка – 39 часов. направлена на формирование

общих компетенций - ОК 3, ОК 9, ОК 10

профессиональных компетенций - ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 5.1, ПК 5.3.

дополнительных умений:

-разрабатывать план-конспект гимнастики после дневного сна

- подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

- применять здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

дополнительных знаний:

-видов гимнастики после сна

-методики использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна

-особенностей подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

-содержания здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста

дополнительного практического опыта:

-проведения гимнастики после дневного сна;

-проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

-организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

В ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей усилено содержание

1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Максимальная учебная нагрузка – 69 часов, направлена на формирование

общих компетенций – ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

профессиональных компетенций – ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 5.1. -5.4

дополнительных умений:

- разрабатывать интерактивные дидактические игры для детей дошкольного возраста в программах Smart Notebook и Smart Table Tookit;

- применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и развитии детей дошкольного возраста.

дополнительных знаний:

- компьютерных игр и игровых обучающих программ в системе дошкольного образования;

- возможностей и средств программ Smart Notebook и Smart Table Tookit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски.

дополнительного практического опыта:

- организация и проведение интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Максимальная учебная нагрузка – 21 час. направлена на формирование

общих компетенций - ОК 2, ОК 4., ОК 5, ОК 9

профессиональных компетенций - ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 5.1.

дополнительных умений:

- отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;
- определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников.

дополнительных знаний:

- принципов отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;
- методов и приемов ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;
- особенностей восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.

дополнительного практического опыта:

- планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства

3. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Максимальная учебная нагрузка – 3. направлена на формирование

общих компетенций – ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7

профессиональных компетенций - ПК 2.1., ПК 2.6., ПК 2.7.

дополнительных умений:

- разрабатывать (адаптировать) сценарии театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

дополнительных знаний:

- характеристики театрализованной деятельности дошкольников и её организацию.

дополнительного практического опыта:

- планирования и организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования усилено содержание:

1. МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей. Максимальная учебная нагрузка – 63 часа, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 4, ОК 7, ОК 9

профессиональных компетенций - ПК 3.1. -3.5., ПК 5.1. -5.4.

дополнительных умений:

- применять методы и средства работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения.

дополнительных знаний:

- методики работы по подготовке детей к обучению грамоте;
- методов литературного развития детей раннего и дошкольного возраста.

дополнительного практического опыта:

- наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;
- -организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;
- организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста

2. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. Максимальная учебная нагрузка – 13 часов, направлена на формирование
общих компетенций - ОК 2., ОК 4-5, ОК 10.
профессиональных компетенций - ПК 3.1. -3.2., ПК 5.2. -5.4.

дополнительных умений:

- планировать образовательную деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края.

дополнительных знаний:

- способов ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО;
- природно-климатических зон, особенностей растительного и животного мира Красноярского края.

3. МДК.03.04 Теория и методика математического развития. Максимальная учебная нагрузка – 17 часов, направлена на формирование
общих компетенций - ОК 4-5, ОК 9.
профессиональных компетенций - ПК 3.1., ПК 3.2, ПК.3.4

дополнительных умений:

- ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста;
- использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

дополнительных знаний:

- современных подходов и дидактических средств математического образования детей дошкольного возраста.

В ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения усилено содержание:

1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Максимальная учебная нагрузка – 13 часов, направлена на формирование
общих компетенций - ОК 2.
профессиональных компетенций - ПК 4.1., ПК 4.2.

дополнительных умений:

- анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей;
- разрабатывать совместный проект воспитателя, детей и родителей, оформлять презентацию об этапах проекта и его результатах.

дополнительных знаний:

- особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП-ППССЗ, на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на расширение содержания обязательной части, формирование дополнительных умений и знаний (749 час.)

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле расширено содержание за счет введение следующих дисциплин:

1. ОГСЭ.06* Культура речи с практикумом по современному русскому языку. Максимальная учебная нагрузка – 70 часов, направлена на формирование

общих компетенций – ОК 1-6, ОК 8

профессиональных компетенций - ПК 5.4.

дополнительных умений:

- оперировать понятием о речевой культуре педагога как основе профессиональной коммуникации.
- оперировать понятием о русском литературном языке как основе культуры речи.
- использовать основную терминологию дисциплины в учебной коммуникации;
- строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать и оценивать высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и анализировать их с т.з. соблюдения качеств культурной речи;
- соблюдать правила речевого поведения в разных ситуациях общения;
- работать с разными типами нормативных словарей.

дополнительных знаний:

- о речевой культуре педагога как основе профессиональной коммуникации;
- о русском литературном языке как основе культуры речи;
- основной терминологии дисциплины: единицы и уровни языка, его функции; языковая норма, её типы; речь, её функции, типы и стили; речевая коммуникация, её формы и типы; текст, его признаки;
- специфики устной и письменной форм русского литературного языка, его разновидностей;
- правил продуцирования текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей;
- норм современного русского языка;
- правил речевого поведения;
- типов нормативных словарей и принципы работы с ними.

2. ОГСЭ.07* Мировая художественная культура. Максимальная учебная нагрузка – 42 часа, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 4., ОК 8

профессиональных компетенций - ПК 5.2.

дополнительных умений:

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ДОО с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.

дополнительных знаний:

- видов и жанров искусства, их отличительных особенностях;
- основных этапов развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях;
- становления современной системы искусств;
- основных этапов истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом.

3. ОГСЭ.08* Музыка с практикумом. Максимальная учебная нагрузка – 120 часов, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 9., ОК 10.

профессиональных компетенций - ПК 2.1., ПК 2.1., ПК 5.4.

дополнительных умений:

- понимать ценностно- смысловое содержание музыкального произведения;
- определять выразительные средства музыки и их взаимосвязь;
- различать музыкальные жанры, простые музыкальные формы;
- различать тембры певческих голосов и звучание музыкальных инструментов;
- сольфеджировать мелодии детских песен;
- передавать выразительность создаваемых образов;
- осуществлять музыкально-художественный анализ произведения;
- владеть элементарной техникой игры на детских музыкальных инструментах;
- исполнять голосом и на музыкальном инструменте детский музыкальный репертуар;
- импровизировать в пении и игре на детских музыкальных инструментах;
- озвучивать простейшие музыкально-ритмические партитуры, игры и упражнения с использованием детских музыкальных инструментов и ИКТ.

дополнительных знаний:

- специфики музыки как вида искусства;
- свойств музыкального звука; элементы музыкальной грамоты;
- видов музыкальных жанров и простые музыкальные формы;
- культуры музыкального исполнительства;
- классификации певческих голосов и детских музыкальных инструментов;
- детского музыкального репертуара.

4. ОГСЭ.09* История и культура Красноярского края. Максимальная учебная нагрузка – 62 часа, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8

профессиональных компетенций - ПК 2.6, ПК 3.1., ПК 3.2

дополнительных умений:

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Красноярском крае;
- выявлять взаимосвязь краевых социально-экономических, политических и культурных проблем.

дополнительных знаний:

- основных направлений развития Красноярского края;
- сущности и причин социально-экономического, политического и культурного развития Красноярского края;
- роли культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

В профессиональном цикле расширено содержание за счет введение следующих общепрофессиональных дисциплин:

1. ОП.07* Основы специальной психологии и педагогики. Максимальная учебная нагрузка – 84 часа, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК10

профессиональных компетенций – ПК 1.1. – ПК 1.4., ПК 2.1. – ПК 2.7, ПК 3.1. – ПК 3.5, ПК 4.1. – ПК 4.5, ПК 5.1. – ПК 5.3

дополнительных умений:

- анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
- различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного)

образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.

дополнительных знаний:

- понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии;
- причин возникновения отклонений в развитии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенностей работы с детьми с особенными образовательными потребностями, девиантным поведением.

2. ОП.08* Менеджмент. Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11

профессиональных компетенций - ПК 5.4

дополнительных умений:

- различать сложившиеся в современной культуре научные подходы в управлении;
- использовать функции управления (планирование, контроль, принятие решений и др.) в профессиональной деятельности;
- принимать управленческие решения в профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии адекватные в управлении дошкольной образовательной организацией;
- владеть видами делового общения и следовать этике делового общения в поведении с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников;
- анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность дошкольной образовательной организации;
- соотносить организационную структуру дошкольной образовательной организации с целями ее деятельности;
- создавать условия, выбирать и использовать разные способы мотивации;
- применять в профессиональной деятельности нормы современного законодательства.

дополнительных знаний:

- предпосылок развития теории менеджмента;
- истории становления теории управления;
- типологии и видов организаций;
- отличительных черт современных организаций разной правовой принадлежности, особенности управления образовательной организацией;
- видов организационных структур образовательных организаций;
- специфики взаимодействия образовательной организации с внешним окружением;
- функций менеджмента и их роль в управлении ДОО;
- способов анализа ситуации для принятия адекватного решения;
- видов управления, в том числе стратегическое управление, управление развитием ДОО;
- способов мотивации труда педагогических работников;
- видов и способов делового общения;
- информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие качество управления организацией.

В *ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей* введены следующие междисциплинарные курсы:

1. МДК.02.07* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста. Максимальная учебная нагрузка – 96 часов, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

профессиональных компетенций - ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5. 4.

дополнительных умений:

- применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками;
- планировать образовательную деятельность с использованием легоконструктора Lego WEDO и компьютерных программ.

дополнительных знаний:

- особенностией легоконструирования и робототехники в работе с детьми;
- возможностей образовательных конструкторов Lego WEDO и компьютерных программ в обучении и развитии дошкольников;
- требований к организации рабочего места дошкольника при работе с компьютером, конструктором Lego WEDO и режиму организации занятия;
- методики организации занятий с дошкольниками с использованием Lego WEDO.

дополнительного практического опыта:

- организации и проведения совместной деятельности с детьми по легоконструированию и робототехнике.

***В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования* введены следующие междисциплинарные курсы:**

1. МДК.03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению. Максимальная учебная нагрузка – 102 часа, направлена на формирование

общих компетенций – ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8

профессиональных компетенций - ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.4

дополнительных умений:

- определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;
- отбирать произведения литературы для чтения не входящие в репертуар образовательной программы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения.

дополнительных знаний:

- жанров произведений литературы для детей раннего и дошкольного возраста;
- методов литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенностей выразительных средств детского фольклора и литературы;
- особенностей восприятия и понимания детьми произведений детского фольклора и детской литературы;
- репертуара детского чтения.

дополнительного практического опыта:

- организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по восприятию произведений художественной литературы, фольклора.

В ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса **введены следующие междисциплинарные курсы:**

1. МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям. Максимальная учебная нагрузка – 210 часов, направлена на формирование
общих компетенций - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК10, ОК11
профессиональных компетенций - ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

дополнительных умений:

- применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- владеть способами организации проектной деятельности детей;
- владеть способами организации исследовательской деятельности детей;
- соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);
- разрабатывать /адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;
- осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)
- обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;
- определять цели и задачи проведения интегрированных занятий;
- применять принцип интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе.

дополнительных знаний:

- концептуальных особенностей, методы и приемы технологии ТРИЗ;
- технологий работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной и исследовательской деятельности;
- видов проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- санитарных норм и правил безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
- методики разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;
- программы для монтажа видео Windows Movie Maker;
- принципа интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе;
- структуры технологической карты интегрированного занятия

дополнительного практического опыта:

- применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста современных технологий обучения и интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности

2. МДК.05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Максимальная учебная нагрузка – 54 часа, направлена на формирование
общих компетенций - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 9., ОК 10, ОК 11
профессиональных компетенций - ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

дополнительных умений:

- применять методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;
- планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;

дополнительных знаний:

- теоретических и методических основ организации психолого-педагогической

диагностики в ДОО;

- методов педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;
- теоретических основ планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника;

дополнительного практического опыта:

- применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;
- разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 5 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов- 10 в течении учебного года.

Консультации для обучающихся запланированы для каждого обучающегося по 4 часа на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются цикловыми комиссиями и реализуются в соответствии с графиком.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика организуется в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», локальными нормативными документами колледжа.

В учебном плане углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2,3,4,5,6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м 3-м , 4-м , 5-м и 6-м семестрах еженедельно.

Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к

самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников». Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

4.1.4. Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Распределение по семестрам			Максимальная учебная нагрузка студентов		Самостоятельная учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия				Распределение по курсам и семестрам											
												1 курс				2 курс				3 курс			
												1 сем		2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем	
												16нед		22 нед		15 нед		19 нед.		16 нед		12 нед.	
								всего		в том числе			в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе		в том числе
		Экзамены	Курсовые проекты (работы)	Зачёты	ФГОС СПО	Фактически		ФГОС СПО	Фактически	теоретич	лаб. и практ. занятия	Всего	лаб. и практ. занятия	Всего	лаб. и практ. занятия	Всего	лаб. и практ. занятия	Всего	лаб. и практ. занятия	Всего	лаб. и практ. занятия	Всего	лаб. и практ. занятия
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**				**732**	**1112**	**370**	**488**	**742**	**275**	**467**	**272**	**96**	**198**	**132**	**108**	**75**	**76**	**76**	**64**	**64**	**24**	**24**
ОГСЭ.01	Основы философии	1				68	20	**48**	48	48	0	48	0										
ОГСЭ.02	Психология общения	3				66	18	**48**	48	33	15					48	15						
ОГСЭ.03	История	1				68	20	**48**	48	48	0	48	0										
ОГСЭ.04	Иностранный язык			2,5д		216	40	**172**	176	0	176	32	32	44	44	30	30	38	38	32	32		
ОГСЭ.05	Физкультура			1,2,3, 4,5,6д		400	200	**172**	200	0	200	32	32	44	44	30	30	38	38	32	32	24	24
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку			2		70	16		54	54	0	32	0	22	0								
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура			1д		42	10		32	32	0	32	0										
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом			2д		120	28		92	16	76	48	32	44	44								
ОГСЭ.09*	История и культура Красноярского края			2д		62	18		44	44	0			44	0								

ЕН.00	**Математические и общие естественнонаучные дисциплины**				**186**	**195**	**65**	**124**	**130**	**72**	**58**	**64**	**32**	**66**	**26**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика			2		81	27		54	34	20	32	16	22	4								
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2		114	38		76	38	38	32	16	44	22								
П.00	**Профессиональный цикл**				**2322**	**4165**	**1113**	**1548**	**2224**	**1389**	**835**	**240**	**30**	**396**	**166**	**342**	**182**	**494**	**247**	**416**	**154**	**336**	**134**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**				**558**	**920**	**307**	**372**	**613**	**521**	**92**	**240**	**30**	**176**	**36**	**57**	**8**	**0**	**0**	**32**	**10**	**108**	**8**
ОП.01	Педагогика					258	86		172	146	26	128	16	44	10								
ОП.02	Психология	2к		1к		162	54		108	90	18	64	8	44	10								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2				99	33		66	60	6			66	6								
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			6д		54	18		36	36	0											36	0
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3				86	29		57	49	8					57	8						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			2д		105	35	**68**	70	54	16	48	6	22	10								
ОП.07*	Основы специальной психологии и педагогики			6д		84	28		56	46	10									32	10	24	
ОП.08*	Менеджмент			6д		72	24		48	40	8											48	8
ПМ.00	**Профессиональные модули**				**1764**	**3245**	**806**	**1176**	**1611**	**868**	**743**	**0**	**0**	**220**	**130**	**285**	**174**	**494**	**247**	**384**	**144**	**228**	**126**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**	3				**497**	**110**		**221**	**132**	**89**	**0**	**0**	**176**	**66**	**45**	**23**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			2д		132	44		88	66	22			88	22								

МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2		3д		132	44		88	66	22			66	22	22							
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					67	22		45	0	45			22	22	23	23						
УП.01	Учебная практика					12																	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			3д		154																	
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**6**				**1211**	**288**		**576**	**289**	**287**	**0**	**0**	**44**	**40**	**90**	**44**	**190**	**95**	**192**	**80**	**60**	**28**
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	5		4д		210	70		140	70	70							76	38	64	32		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			4д		57	19		38	19	19							38	19				
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	5		4д		150	50		100	57	43					30	8	38	19	32	16		
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			3		111	37		74	13	61			44	40	30	21						
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	5		4д		150	50		100	50	50					30	15	38	19	32	16		
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	6				90	30		60	32	28											60	28
МДК.02.07*	Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста			5д		96	32		64	48	16									64	16		

УП.02	Учебная практика					36																	
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			6дк		311																	
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**5**				**890**	**228**		**454**	**249**	**205**	**0**	**0**	**0**	**0**	**150**	**53**	**304**	**152**	**0**	**0**	0	0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		**4**			74	25		49	41	8					30	8	19					
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	4				216	72		144	77	67					30	10	114	57				
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников			4д		131	44		87	58	29					30	10	57	19				
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	4				159	53		106	58	48					30	10	76	38				
МДК.03.05*	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4д		102	34		68	15	53					30	15	38	38				
УП.03	Учебная практика					25																	
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			5д		183																	
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	**6**				**122**	**36**		**72**	**36**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**48**	**16**	**24**	**20**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			6д		108	36		72	36	36									48	16	24	20
УП.04	Учебная практика					2																	
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)			6дк		12																	

ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**6**				**525**	**144**		**288**	**162**	**126**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**144**	**48**	**144**	**78**
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			5д		168	56		112	80	32									112	32		
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям					210	70		140	70	70									32	16	108	54
МДК.05.03*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов			6 д		54	18		36	12	24											36	24
УП.05	Учебная практика					9																	
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)			6дк		84																	
	Всего часов обучения по циклам ОПОП включая практику в том числе:				**5472**	**5472**	**1548**	**3924**	**3096**	**1736**	**1360**	**576**	**158**	**660**	**324**	**450**	**257**	**570**	**323**	**480**	**218**	**360**	**158**
	Всего часов теоретического обучения по циклам ОПОП из них:				**4644**	**4644**	**1548**	**3096**	**3096**	**1828**	**1268**	**576**	**168**	**660**	**292**	**450**	**297**	**570**	**304**	**480**	**201**	**360**	**120**
	Обязательная часть циклов ОПОП				**3240**	**3240**	**1080**		**2160**	**2160**													
	Вариативная часть циклов ОПОП				**1404**	**1404**	**468**		**936**	**936**													
УП.00	**Учебная практика**				**23 нед.**	**23 нед.**		**828**	**828**					**18**		**18**		**18**		**18**		**12**	
ПП.00	**Производственная практика (по профилю специальности)**													**150**		**108**		**276**		**114**		**96**	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)				**4 нед.**																	4 нед	
ПА.00	**Промежуточная аттестация**				**5 нед.**	5 нед																	
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**				**6 нед.**																	6 нед	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы				**4 нед.**																	4 нед	

ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы				**2 нед.**																2 нед	
Консультации на учебную группу по 4 час. на одного обучающегося на каждый учебный год (всего 100 час.)						**ВСЕГО**	**часов на дисциплины и МДК**					**576**	**168**	**660**	**292**	**450**	**297**	**570**	**304**	**480**	**201**	**360**	**120**
Государственная итоговая аттестация							**часов учебной практики**					**0**		**18**		**18**		**18**		**18**		**12**	
1.1 Подготовка ВКР с 18 мая по 14 июня (4 нед.)							**часов производственной практики**					**0**		**150**		**108**		**276**		**114**		**96**	
1.2. Защита ВКР с 15 июня по 28 июня (2 нед.)							**экзаменов**					**2**		**3**		**3**		**2**		**4**		**4**	
							дифференцированных зачетов					**1**		**4**		**2**		**6**		**4**		**6**	
							зачетов					**1**		**4**		**1**		**0**		**0**		**0**	
							недельной нагрузки студента					**36**		**36**		**36**		**36**		**36**		**36**	

4.1.5. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Самостоятельная учебная нагрузка студента по учебному плану	Распределение по курсам и семестрам					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
			16 нед	22 нед	15 нед	19 нед.	16 нед	12 нед.
			Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	**370**	**110**	**94**	**56**	**46**	**40**	**24**
ОГСЭ.01	Основы философии	20	20					
ОГСЭ.02	Психология общения	18			18			
ОГСЭ.03	История	20	20					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	40	6	10	8	8	8	
ОГСЭ.05	Физкультура*	200	32	44	30	38	32	24
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку	16	8	8				
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура	10	10					
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом	28	14	14				
ОГСЭ.09*	История и культура Красноярского края	18		18				
ЕН.00	**Математические и общие естественнонаучные дисциплины**	**65**	**32**	**33**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика	27	16	11				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	38	16	22				
П.00	**Профессиональный цикл**	**1113**	**118**	**199**	**173**	**247**	**208**	**168**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**307**	**118**	**90**	**29**	**0**	**16**	**54**
ОП.01	Педагогика	86	64	22				
ОП.02	Психология	54	32	22				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	33		33				
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	18						18
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	29			29			
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	35	22	13				
ОП.07*	Основы специальной психологии и педагогики	28					16	12
ОП.08*	Менеджмент	24						24
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**806**	**0**	**109**	**144**	**247**	**192**	**114**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**	**110**	**0**	**87**	**23**	**0**	**0**	**0**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	44		44				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	44		33	11			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	22		10	12			
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**288**	**0**	**22**	**45**	**95**	**96**	**30**

МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	70				38	32	
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	19				19		
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	50			15	19	16	
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	37		22	15			
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	50			15	19	16	
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	30						30
МДК.02.07*	Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста	32					32	
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**228**	**0**	**0**	**76**	**152**	**0**	0
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	25			15	10		
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	72			15	57		
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	44			16	28		
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	53			15	38		
МДК.03.05*	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	34			15	19		
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	**36**	**0**	**0**	**0**	**0**	**24**	12
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36					24	12
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**144**	**0**	**0**	**0**	**0**	**72**	**72**
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	56					56	
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям	70					16	54
МДК.05.03*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	18						18
	Всего часов СРС обязательной и вариативной части по циклам ОПОП	**1548**	**260**	**326**	**229**	**293**	**248**	**192**
	Недельная нагрузка		**16**	**15**	**15,2**	**15,4**	**15,5**	**16**

4.1.6. Рабочий учебный план по специальности 44.02.01 Дошкольное образование заочная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Распределение по семестрам				Максимальная учебная нагрузка студентов		Самостоятельная учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия				Распределение по курсам и семестрам																	
									всего		в том числе		1 курс					2 курс				3 курс				4 курс				
													1 сем			2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем		7 сем		8 сем	
													22 дн.			15 дн.		15 дн.		15 дн.		20 дн.		20 дн.		20 дн.		20 дн.	
		Экзамены	Курсовые проекты (работы)	Зачёты	Контрольная работа	ФГОС СПО	Фактически		ФГОС СПО	Фактически	теоретич	лаб. и практ. занятия	Установочные	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе: лаб. и практ. занятия
1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**					**732**	**1112**	**1002**	**488**	**110**	**76**	**34**	**18**	**42**	**8**	**22**	**10**	**10**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**6**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**
ОГСЭ.01	Основы философии	1			1		68	58	**48**	10	10	0	4	6															
ОГСЭ.02	Психология общения	3			2		66	54	**48**	12	10	2		4		4	2	4											
ОГСЭ.03	История	1			1		68	58	**48**	10	10	0	4	6	0														
ОГСЭ.04	Иностранный язык			4, 6д	2,3 ,5		216	192	**172**	24	0	24		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				
ОГСЭ.05	Физкультура			2,4, 6д	3,5		400	388	**172**	12	12	0		2		2		2		2		2		2					
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку			2			70	58		12	12	0	4	4	0	4													
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура			1д			42	34		8	8	0	2	6															
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом			2д			120	106		14	6	8	4	4	4	6	4												
ОГСЭ.09*	История и культура Красноярского края			2д			62	54		8	8	0		6	0	2													

ЕН.00	**Математические и общие естественнонаучные дисциплины**					**186**	**195**	**175**	**124**	**20**	**8**	**12**	**4**	**8**	**6**	**8**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
ЕН.01	Математика			2	1		81	69		12	8	4	4	4	2	4	2												
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2	1		114	106		8	0	8		4	4	4	4												
П.00	**Профессиональный цикл**					**2322**	**4165**	**3617**	**1548**	**548**	**386**	**162**	**16**	**34**	**10**	**46**	**12**	**70**	**24**	**74**	**26**	**74**	**18**	**74**	**18**	**80**	**28**	**80**	**26**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**					**558**	**920**	**808**	**372**	**112**	**92**	**20**	**16**	**22**	**4**	**22**	**4**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**2**	**22**	**4**	**18**	**4**
ОП.01	Педагогика	2 к		1	1		258	238		20	20	0	8	8		4													
ОП.02	Психология			1	1		162	148		14	14	0	4	6		4													
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2					99	91		8	6	2		4		4	2												
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8д	7		54	38		16	16	0														8		8	
ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	3					86	74		12	10	2				6		6	2										
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности			2д	1		105	93	**68**	12	6	6	4	4	4	4	2												
ОП.07*	Основы специальной психологии и педагогики			7д	6		84	70		14	10	4												6	2	8	2		
ОП.08*	Менеджмент			8д			72	56		16	10	6														6	2	10	4
ПМ.00	**Профессиональные модули**					**1764**	**3245**	**2809**	**1176**	**436**	**294**	**142**	**0**	**12**	**6**	**24**	**8**	**64**	**22**	**74**	**26**	**74**	**18**	**68**	**16**	**58**	**24**	**62**	**22**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**	4					**497**	**447**		**50**	**28**	**22**	**0**	**12**	**6**	**20**	**8**	**16**	**8**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			2д			132	118		14	8	6		4		6	2	4	4											
МДК 01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	3			1		132	112		20	16	4		4	2	10	2	6												
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			3д			67	55		12	0	12		4	4	4	4	4	4											
УП.01	Учебная практика						12	10		2	2							2												
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4д			154	152		2	2									2										
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**8**					**1211**	**1075**		**136**	**94**	**42**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**14**	**4**	**30**	**14**	**34**	**16**	**24**	**0**	**12**	**4**	**22**	**4**
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6		5д	4		210	184		26	20	6								8	2	12	4	6					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			5д	4		57	43		14	10	4								6	2	8	2						
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности	5		4д	3		150	132		18	10	8						4		10	8	4							

	детей дошкольного возраста																												
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			4	3		111	99		12	6	6						10	4	2	2								
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	7		6д	5		150	128		22	16	6								4		6	6	12					
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	6			5		90	82		8	4	4										4	4	4					
МДК.02.07*	Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста			8д	7		96	64		32	24	8														12	4	20	4
УП.02	Учебная практика						36	34		2	2													2					
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)			8д			311	309		2	2																	2	
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**6**					**890**	**772**		**118**	**96**	**22**	**0**	**0**	**0**	**4**	**0**	**34**	**10**	**42**	**12**	**30**	**0**	**8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах		5	4д	3		74	52		22	18	4				4		10	4	8									
МДК.03.02	Теория и методика	5			3,4		216	184		32	26	6						10	2	12	4	10							

	развития речи у детей																												
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников			6д	5		131	113		18	16	2								6	2	6		6					
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	5		3д			159	137		22	18	4						10	2	6	2	6							
МДК. 3.05*	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			5д	4		102	82		20	14	6						4	2	10	4	6							
УП.03	Учебная практика						25	23		2	2											2							
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)			6д			183	181		2	2													2					
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	**6**					**122**	**102**		**20**	**14**	**6**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**2**	**10**	**4**	**0**	**0**	**0**	**0**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			6д	5		108	90		18	12	6										10	2	8	4				
УП.04	Учебная практика						2	1		1	1																		
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)			6д			12	11		1	1													2					
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**8**					**525**	**413**		**112**	**62**	**50**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**26**	**12**	**46**	**20**	**40**	**18**
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы			7д	6		168	120		48	24	24												18	12	30	12		

	воспитателя детей дошкольного возраста																													
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям				7		210	166		44	28	16												6		10	6	28	10
МДК.05.03*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов			8д	7		54	38		16	6	10												2		4	2	10	8
УП.05	Учебная практика						9	7		2	2															2			
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)			8д			84	82		2	2																	2	
	Всего часов обучения по циклам ОПОП включая практику в том числе:					**5472**	**5472**	**4792**	**3096**	**678**	**470**	**208**	**38**	**84**	**24**	**76**	**28**	**80**	**28**	**80**	**30**	**80**	**22**	**80**	**22**	**80**	**28**	**80**	**26**
	Всего часов теоретического обучения по циклам ОПОП из них:					**4644**	**4644**	**3982**	**3096**	**662**	**444**	**218**	**40**	**84**	**30**	**76**	**28**	**78**	**28**	**78**	**30**	**76**	**22**	**76**	**26**	**78**	**28**	**76**	**26**
	Обязательная часть циклов ОПОП					**3240**	**3240**	**1080**		**2160**	**2160**																		
	Вариативная часть циклов ОПОП					**1404**	**1404**	**468**		**936**	**936**																		
УП.00	**Учебная практика**					**23 нед.**	**23 нед.**		**828**	**828**																			
ПП.00	**Производственная практика (по профилю специальности)**																												
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)					**4 нед.**																							
ПА.00	**Промежуточная аттестация**					**5 нед.**	5 нед																						
ГИА.00	**Государственная (итоговая) аттестация**					**6 нед.**																							

ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационн ой работы					**4 нед.**																								
ГИА.02	Защита выпускной квалификационн ой работы					**2 нед.**																								
Консультации на учебную группу по 4 час. на одного обучающегося на каждый учебный год (всего 100 час.)							**ВСЕГО**	**часов на дисциплины и МДК**	**40**	**84**	**34**	**76**	**28**	**80**	**24**	**80**	**30**	**80**	22	**80**	**26**	**80**	**24**	**80**	30				
Государственная итоговая аттестация								**Часов учебной производственной практики**	**828**																				
1.1 Подготовка ВКР с 5 мая по 1 июня (4 нед.) 1.2. Защита ВКР с 2 июня по 15 июня (2 нед.)																														
								экзаменов		2		2		3		1		3		4		1		2						
								дифференцированных зачетов		1		4		2		3		3		6		2		6						
								зачетов		1		4		0		2		0		0		0		0						
								недельной нагрузки студента																						

4.1.7. Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка	Распределение часов обязательной и вариативной части циклов ОПОП			
			Обязательная часть циклов ОПОП		Вариативная часть циклов ОПОП	
			аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
1	2	3	4	5	6	7
	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	**1112**	**488**	**244**	**254**	**126**
ОГСЭ.01	Основы философии	68	48	12	0	8
ОГСЭ.02	Психология общения	66	48	10	0	8
ОГСЭ.03	История	68	48	12	0	8
ОГСЭ.04	Иностранный язык	216	172	38	4	2
ОГСЭ.05	Физкультура*	400	172	172	28	28
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку	70	**0**	0	54	16
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура	42	**0**	0	32	10
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом	120	**0**	0	92	28
ОГСЭ.09*	История и культура Красноярского края	62	**0**	0	44	18
ЕН.00	**Математические и общие естественнонаучные дисциплины**	**195**	**124**	**62**	**6**	**3**
ЕН.01	Математика	81	54	27	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	114	70	35	6	3
П.00	**Профессиональный цикл**	**3337**	**1548**	**774**	**676**	**339**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	**920**	**403**	**202**	**210**	**105**
ОП.01	Педагогика	258	122	61	50	25
ОП.02	Психология	162	84	42	24	12
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	99	52	26	14	7
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	54	36	18	0	0

ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	86	41	21	16	8
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	105	68	34	2	1
ОП.07*	Основы специальной психологии и педагогики	84	0	0	56	28
ОП.08*	Менеджмент	72	0	0	48	24
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**2417**	**1145**	**572**	**466**	**234**
ПМ.01	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**	**331**	**195**	**97**	**26**	**13**
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	132	88	44	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	132	62	31	26	13
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	67	45	22	0	0
ПМ.02	**Организация различных видов деятельности и общения детей**	**864**	**450**	**225**	**126**	**63**
МДК.02.01	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	210	94	47	46	23
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	57	38	19	0	0
МДК.02.03	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	150	86	43	14	7
МДК.02.04	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	111	74	37	0	0
МДК.02.05	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	150	98	49	2	1
МДК.02.06	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	90	60	30	0	0
МДК.02.07*	Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста	96	0	0	64	32
ПМ.03	**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**	**682**	**325**	**162**	**129**	**66**
МДК.03.01	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	74	49	25	0	0
МДК.03.02	Теория и методика развития речи у детей	216	102	51	42	21
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования дошкольников	131	79	39	8	5
МДК.03.04	Теория и методика математического развития	159	95	47	11	6
МДК. 3.05*	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	102	0	0	68	34
ПМ.04	**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**	**108**	**63**	**32**	**9**	**4**
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	108	63	32	9	4
ПМ.05	**Методическое обеспечение образовательного процесса**	**432**	**112**	**56**	**176**	**88**

МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	168	112	56	0	0
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям	210	0	0	140	70
МДК.05.03*	Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	54	0	0	36	18
Всего часов обучения обязательной и вариативной части циклов ОПОП		**4644**	**2160**	**1080**	**936**	**468**

4.2 Календарный учебный график

курсы	сентябрь				29.09-05.10	октябрь			27.10-02.11	ноябрь				декабрь				29.12-04.01	январь			26.01-1.02	февраль			23.02-01.03	март				30.03-05.04	апрель			27.04-03.05	май				июнь				29.06-5.07	июль			27.06- 5.07	август			
	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 30	1 7	8 14	15 21	22 28		5 11	12 18	19 25		2 8	9 15	16 22		2 8	9 15	16 22	23 29		6 12	13 19	20 26		4 10	11 17	18 24	25 31	1 7	8 14	15 21	22 28		6 12	13 19	20 26		3 9	10 16	17 23	24 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25									
I																	с	к	к	/у	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/п	/у/П	/п	/у/П	/п	/у/п	/п	/п	/п	/п	с	к	к	к	к	к	к	к	к	к
II	/п	/п	/п	/у	/п	/п	/у	/п	/п/с	/п	/п	/у	/п	/п	п	/п	с	к	к	/п	/п	/у	/п	/п	/п	/у	/п	/п	/п	/п	/у	/п	/п/с	/п	/п	/п	/п	п	/п	с	п	п	п	п	:/к	к	к	к	к	к	к	к
III	/п	/п	/у	/п	/п/	/п/с	/п	/п	/у	/п	/п	/п	/у	п	/п	/п	/п	к	к	/п	/п	/у	/п	/у	/п	/п	/п	/п/с	/п/с	/п	п	/п	с	х	х	х	х	пд	пд	пд	пд	д	д									

Обозначения:

	- теоретическое обучение
/п	- теоретическое обучение и производственная практика (рассредоточено)
/у	- теоретическое обучение и учебная практика (рассредоточено)
/п	- производственная практика (по профилю специальности)
у	- учебная практика
с	- промежуточная аттестация (экзаменационная сессия)
д	- государственная итоговая аттестация
к	- каникулы
:	- учебные сборы
х	производственная (преддипломная) практика
пд	- подготовка выпускной квалификационной работы

4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

№ п/п	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, модулей/Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
	ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
1	ОГСЭ.01	Основы философии	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности**44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - анализировать идеи и ценности образования в контексте эпохи. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - цели и ценностные основания образования. **Программа состоит** из двух разделов. В первом уделяется внимание основным этапам становления и развития философии как науки. Во втором представлен систематический курс основ философии (методы философии и ее внутреннее строение, учение о бытии и теория познания, этика и социальная философия, место философии в духовной культуре и ее значение, учение о человеке). **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 68 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов; - самостоятельной работы –20 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - экзамен, 1 семестр **Разработчик:** Мишин А.А., преподаватель
2	ОГСЭ.02	Психология общения	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО

			Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выявлять Я- состояния собеседника; - строить фразы и диалоги с учетом Я-состояния собеседника в ходе общения с различными субъектами образовательного процесса. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - основы эффективного взаимодействия с учетом Я-состояний собеседника. **Программа состоит** из двух разделов. В первом уделяется основным компонентам общения: коммуникации, интеракции и перцепции. Второй раздел посвящен конфликту, как особому виду взаимодействия и основам этических норм общения. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента – 66 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов; - самостоятельной работы – 18 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - экзамен, 3 семестр **Разработчик:** Коваленко М.А., преподаватель Куприянова Е.Г., преподаватель
3	ОГСЭ.03	История	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь: – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; – осуществлять подборку исторического материала по традициям народов Сибири для детей дошкольного возраста. В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

			– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - традиции народов Сибири. **Программа состоит** из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. и перспективы их развития; международные организации и их роль в регулировании межгосударственных отношений. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 68 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов; - самостоятельной работы - 20 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - экзамен, 1 семестр **Разработчик:** Бархатова Е.А., преподаватель
4	ОГСЭ.04	Иностранный язык	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке. **Программа состоит** из двух разделов: вводно-коррективный курс и развивающий. Вводно-коррективный курс предусматривает повторение основ фонетики и грамматики иностранного языка (английский, немецкий). Развивающий курс предполагает дальнейшее изучение иностранного языка, овладения навыками устной и письменной речи по темам, соответствующим возрасту и будущей профессии студента. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 216 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 176 часа; - самостоятельной работы - 40 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - зачёт, 2, - дифференцированный зачет, 5 семестр **Разработчики:** Гюнтер Т.Н., преподаватель,

			Пантелеева М.Г., преподаватель, Гетто О. Н., преподаватель,
5	ОГСЭ.05	Физкультура	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - осуществлять профилактические действия в целях оздоровления организма. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - комплексы упражнений для профилактики отклонений в состоянии здоровья. **Программа состоит** из двух разделов. В первом уделяется внимание учебно-практическим основам формирования физической культуры. Обучающиеся совершенствуют умения и навыки в определенных видах физических упражнений. Второй раздел представлен профессионально-прикладной физической подготовкой. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 400 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 200 часов; - самостоятельной работы -200 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - зачет, 1,2, 3,4, 5 - дифференцированный зачет, 6 семестр **Разработчики:** Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель, Шаврин А.В. преподаватель
6	ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - оперировать понятием о речевой культуре педагога как основе профессиональной коммуникации. - оперировать понятием о русском литературном языке как основе культуры речи. - использовать основную терминологию дисциплины в учебной коммуникации; - строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать и оценивать высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;

			- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и анализировать их с т.з. соблюдения качеств культурной речи; - соблюдать правила речевого поведения в разных ситуациях общения; - работать с разными типами нормативных словарей. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - о речевой культуре педагога как основе профессиональной коммуникации; - о русском литературном языке как основе культуры речи; - основную терминологию дисциплины: единицы и уровни языка, его функции; языковая норма, её типы; речь, её функции, типы и стили; речевая коммуникация, её формы и типы; текст, его признаки; - специфику устной и письменной форм русского литературного языка, его разновидностей; - правила продуцирования текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей; - нормы современного русского языка; - правила речевого поведения; - типы нормативных словарей и принципы работы с ними. **Программа состоит** из шести разделов, каждый из которых включает теорию и практику. В первом разделе уделяется внимание: языку как знаковой системе; речи и её видам, и функциям; нормам современного русского литературного языка. Второй раздел рассматривает текст как структурно-смысловую единицу речи, лингвистику текста, функциональную стилистику. Третий – лексикологию, включая употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи, лексические нормы; фразеологию с типами фразеологических единиц, и их использованием в речи; лексикографию. В четвёртом разделе изучается фонетика, орфоэпия, включая орфоэпические нормы и виды орфоэпических словарей, а также русская графика и современная орфография. Пятый раздел содержит вопросы морфемики и словообразования, а также морфологии и морфологических норм. Шестой раздел рассматривает синтаксис и пунктуацию. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента –70 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки –54 часа; - самостоятельной работы –16 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - зачёт, 2 семестр **Разработчик:** Кецбая М.В., преподаватель.
7	ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: – выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации; - применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ДОО с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – виды и жанры искусства, их отличительные особенности;

			– основные этапы развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, – становление современной системы искусств; – основные этапы истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом. **Программа состоит** из двух разделов. В первом уделяется внимание особенностям становления и развития художественной культуры Западной Европы. Во втором представлены стилевые особенности художественной культуры России. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 42 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 32 часа; - самостоятельной работы -10 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - дифференцированный зачет, 1 семестр **Разработчик:** Уразова Ю.Е., преподаватель.
8	ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - понимать ценностно-смысловое содержание музыкального произведения; – определять выразительные средства музыки и их взаимосвязь; – различать музыкальные жанры, простые музыкальные формы; – различать тембры певческих голосов и звучание музыкальных инструментов; – сольфеджировать мелодии детских песен; – передавать выразительность создаваемых образов; – осуществлять музыкально-художественный анализ произведения; – владеть элементарной техникой игры на детских музыкальных инструментах; – исполнять голосом и на музыкальном инструменте детский музыкальный репертуар; – импровизировать в пении и игре на детских музыкальных инструментах; – озвучивать простейшие музыкально-ритмические партитуры, игры и упражнения с использованием детских музыкальных инструментов и ИКТ. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – специфику музыки как вида искусства; – свойства музыкального звука; элементы музыкальной грамоты; – виды музыкальных жанров и простые музыкальные формы; – культура музыкального исполнительства; – классификацию певческих голосов и детских музыкальных инструментов; – детский музыкальный репертуар. **Программа состоит** из введения и четырех разделов, последовательно раскрывающих специфику музыки как вида искусства, её места и роли в системе профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию; специфику структуры музыкальной речи и построения простых музыкальных форм; выразительное значение физических свойств музыкальных звуков;

			характерные особенности музыкальных размеров в выражении разных музыкальных жанров. Четвертый раздел программы посвящен освоению студентами вокально-хоровых навыков и производственного музыкально-игрового материала для детей дошкольного возраста. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 120 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 92 часа; - самостоятельной работы- 28 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - дифференцированный зачет, 2 семестр **Разработчик:** Мазеляускайте И.Р., преподаватель.
9	ОГСЭ.09*	История и культура Красноярского края	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Красноярском крае; - выявлять взаимосвязь краевых социально-экономических, политических и культурных проблем. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – основные направления развития Красноярского края; – сущность и причины социально-экономического, политического и культурного развития Красноярского края; – роль культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. **Программа состоит** из введения и трех разделов, в которых последовательно раскрываются основные этапы исторического развития и связанные с ними особенности культуры Приенисейского края с сер. XVI доXIX в., образования и развития Енисейской губернии в XIX –н. XXвв., Красноярского края в XX - XXI вв. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 62 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 44 часа; - самостоятельной работы – 18 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - дифференцированный зачет, 2 семестр **Разработчики:** Бархатова Е.А., преподаватель, Уразова Ю. Е., преподаватель
	ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
10	ЕН.01	Математика	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**. код, наименование

			Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - применять математические методы для решения профессиональных задач; - решать текстовые задачи; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - понятия множества, отношение между множествами, операции над ними; - понятие величины и ее измерения; - историю создания систем единиц величины; - этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - историю развития геометрии; - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики. **Программа состоит** из шести разделов. В первом рассматриваются основные понятия теории множеств. Во втором уделяется внимание основным этапам развития геометрии и свойствам геометрических фигур на плоскости и в пространстве. В третьем представлены правила приближенных вычислений и методы статистической обработки информации. Четвертый раздел посвящен величине и процессу ее измерения, истории создания систем единиц величины. В пятом рассматриваются этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления как позиционные, так и непозиционные. В шестом разделе рассматривается понятие текстовой задачи и процесса ее решения. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента –81 час, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 54 часа; - самостоятельной работы -27 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - зачет, 2 семестр **Разработчик:** Катышева Е. Е.., преподаватель.
11	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных

			информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; – использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски; – применять элементы технологий смарт-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; - возможности аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски; - возможности программ обеспечения Smart Notebook и Smart TableTookit. **Программа состоит** из трех разделов. В первом разделе программы представлены темы, имеющие вводный и организационный характер. Основными из них являются темы «Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности» и «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ». Во втором разделе программы содержатся темы, направленные на освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой информации и технологии создания динамических презентаций. Кроме того, в этом разделе рассматриваются вопросы, связанные с решением дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК. Третий раздел программы посвящен использованию возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому, программному и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 114 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 76 часов; - самостоятельной работы - 38 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - зачет, 2 семестр **Разработчик:** Карпова Н. Д., преподаватель. Леоничев Д. М., преподаватель
	П.00	**Профессиональный цикл**	
	ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
12	ОП.01	Педагогика	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО

			Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: -определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; -находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - ориентироваться в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; - планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии; – нормативно-правовые документы в сфере образования; – особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. **Программа состоит из шести разделов.** В первом разделе дается характеристика педагогической профессии. Второй раздел посвящен общим основам педагогики. В третьем разделе дается характеристика дидактики как отрасли педагогики, изучающей сущность, содержание, формы, методы и средства обучения и образования; преемственность дошкольного и начального общего образования. Четвертый раздел включает содержание, раскрывающее особенности, сущность и вопросы организации процесса воспитания в целостном образовательном процессе разных типов и видов ОУ. Пятый раздел посвящен особенностям работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями. В шестом разделе рассматриваются психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и средства контроля и оценки качества образования.

			Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 258 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки –172 часа; - самостоятельной работы – 86 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - комплексный зачет по педагогике и психологии, 1 семестр; - комплексный экзамен по педагогике и психологии, 2 семестр **Разработчики:** Лопатина Л.Л., преподаватель, Дерезина Е. М., преподаватель
13	ОП.02	Психология	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; – составлять психологическую характеристику возрастных периодов; – выбирать методы изучения развития ребенка в заданных условиях. В результате освоения дисциплины студент должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – культурно-историческую теорию развития высших психических функций; – теорию деятельности; – источники и условия психического развития ребёнка; – основные методы изучения развития ребенка, их возможности, условия применения; – специфику применения психологических знаний в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. **Программа состоит** из трех разделов. В первом представлены основы общей и детской психологии, которые раскрывают предмет, задачи, методы исследования человека, в том числе в период детства; их связь с педагогической наукой и практикой; во втором рассматривается вопросы развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; становления личности в филогенезе и онтогенезе; в третьем рассматривается развитие детского коллектива, где ключевыми аспектами изучения являются закономерности развития детского

			коллектива, а также превенция социальной дезадаптации и девиантного поведения детей в условиях детского коллектива. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 162 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 108 часов; - самостоятельной работы – 54 часа. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - комплексный зачет по педагогике и психологии, 1 семестр; - комплексный экзамен по педагогике и психологии, 2 семестр. **Разработчики:** Казак Е.В., преподаватель Коваленко М.А., преподаватель,
14	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01Дошкольное образование** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: − определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; − применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; − оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; − проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; − обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников; − осуществлять наблюдение за состоянием здоровья; − учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов В результате освоения дисциплины студент должен знать: − основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; − основные закономерности роста и развития организма человека; − строение и функции систем органов здорового человека; − физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; − возрастные анатомо - физиологические особенности детей; − влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; − основы гигиены детей; − гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; − основы профилактики инфекционных заболеваний; − гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации; − особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; − этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.

			Программа состоит из четырех разделов. Первый формирует представление о возрастной периодизации онтогенеза, закономерностях роста и развития, второй отражает изучение организма на клеточном и тканевом уровнях организации, третий включает изучение строения, функций и возрастных особенностей физиологических систем и аппаратов органов, четвертый дает представление о возрастной гигиене, профилактике инфекционных заболеваний, гигиенических требованиях к образовательному процессу. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 99 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 66 часов; - самостоятельной работы –33 часа. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - экзамен, 2 семестр. **Разработчик:** Ким Е.В. к.п.н., преподаватель
15	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01Дошкольное образование** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **Программа состоит** из трех разделов. В первом разделе рассматриваются основные положения Конституции Российской Федерации, анализируются права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Второй раздел посвящен вопросам правового регулирования отношений в сфере образования в целом и в сфере дошкольного образования. В третьем разделе рассматриваются общие положения трудового права, детально анализируются особенности регулирования труда педагогических работников, уделяется внимание ответственности педагогических работников, изучаются нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

			Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 54 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 36 часов; - самостоятельной работы – 18 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - дифференцированный зачет, 6 семестр **Разработчик:** Волкова М.П., преподаватель
16	ОП.05	Теоретические основы дошкольного образования	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды; - анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в профессиональной деятельности; - ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в европейских, азиатских странах. - реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; - формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; - теоретические основы ФГОС дошкольного образования; - требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования; - требования ФГОС ДО к образовательной среде современной ДОО **Программа состоит из трех разделов.** В первом разделе раскрывается введение в учебную дисциплину. Во втором разделе рассматривается становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом. Третий раздел посвящен изучению становления и развития дошкольного образования в России в разные исторические периоды, тенденций развития системы дошкольного образования на современном этапе. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.

			Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 86 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 57 часов; - самостоятельной работы –29 часов. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - экзамен, 3 семестр **Разработчики:** Прокопорская Т.И., преподаватель Логинова В.С. - преподаватель
17	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; - ориентироваться в пространстве по топографическим знакам карты/плана местности. В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - топографические знаки для ориентировки в пространстве.

			Программа состоит из двух разделов. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Раздел 2. Основы медицинских знаний. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 105 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 70 часов; - самостоятельной работы –35 часа. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - дифференцированный зачёт, 2 семестр. **Разработчики:** Шаврин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ Любимцева Ю. Н., преподаватель.
18	ОП.07*	Основы специальной психологии и педагогики	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование.** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - анализировать психологическую структуру отклонения в развитии; - различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций; - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ; - ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; - ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии; - причины возникновения отклонений в развитии; - классификации нарушений в развитии и поведении детей; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - особенности работы с детьми с особенными образовательными потребностями, девиантным поведением. **Программа состоит** из двух разделов. В первом разделе представлены психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; во втором – педагогические основы. **Рабочая программа содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки студента - 84 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки -56 ч.; - самостоятельной работы –28 часа. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - дифференцированный зачет, 6 семестр **Разработчики:** Демидович Е.А., преподаватель,

			Иванникова Л.А., преподаватель.
19	ОП.08*	Менеджмент	**Область применения программы** Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности**44.02.02 Дошкольное образование** код, наименование **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - различать сложившиеся в современной культуре научные подходы в управлении; - использовать функции управления (планирование, контроль, принятие решений и др.) в профессиональной деятельности; - принимать управленческие решения в профессиональной деятельности; - использовать информационные технологии адекватные в управлении дошкольной образовательной организацией; - владеть видами делового общения и следовать этике делового общения в поведении с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников; - анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность дошкольной образовательной организации; - соотносить организационную структуру дошкольной образовательной организации с целями ее деятельности; - создавать условия, выбирать и использовать разные способы мотивации; - применять в профессиональной деятельности нормы современного законодательства. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - предпосылки развития теории менеджмента; - историю становления теории управления; - типологию и виды организаций; - отличительные черты современных организаций разной правовой принадлежности, особенности управления образовательной организацией; - виды организационных структур образовательных организаций; - специфику взаимодействия образовательной организации с внешним окружением; - функции менеджмента и их роль в управлении ДОО; - способы анализа ситуации для принятия адекватного решения; - виды управления, в том числе стратегическое управление, управление развитием ДОО; - способы мотивации труда педагогических работников; - виды и способы делового общения; - информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие качество управления организацией. **Программа состоит из восьми разделов.** В первом разделе раскрывается история становления теории управления. Второй раздел посвящен изучению факторов, обеспечивающие становление и развитие теории управления. Третий раздел позволяет студентам освоить функции менеджмента. Четвертый раздел рассматривает организация и ее окружение. В пятом рассматривается разделе дается характеристика этики делового поведения, делового общения. **Рабочая программа содержит требования** к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы дисциплины**: максимальной учебной нагрузки студента – 72 часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов; - самостоятельной работы –24 часа. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации**: - дифференцированный зачет, 6 семестр **Разработчики**: Прокопорская Т.И., преподаватель

			Таскина С. В.
	ПМ.00	**Профессиональные модули**	
20	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	**Область применения программы** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Дошкольное образование** код, наименование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт: - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; - организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; - организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; - взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; - диагностики результатов физического воспитания и развития; - наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; - разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; - проведения гимнастики после дневного сна; - проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике; -организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного

			возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации; - разрабатывать план-конспект гимнастики после дневного сна; - подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике; -применять здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; - основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям

			образовательной организации; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей; -виды гимнастики после сна -особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике; -методику использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна -содержание здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста **Программа профессионального модуля включает:** – МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – УП.01 Учебная практика – ПП.01 Производственная практика **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы модуля:** максимальной учебной нагрузки студента - 497 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 221 час; - самостоятельной работы –110 часов. - учебной и производственной практики – 12 и 154 часа соответственно **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** – МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет, 2 семестр – МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – экзамен, 2 семестр – МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – дифференцированный зачет, 3 семестр – УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика-комплексный дифференцированный зачет, 3 семестр **В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен** 3 семестре **Разработчики:** Крынцылова И.А., преподаватель, Ким Е.В., преподаватель, к.б.н., Чупина О.Н., преподаватель Иванова Т. Н., преподаватель
21	ПМ.02	Организация различных видов деятельности и общения детей	**Область применения программы** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Дошкольное образование** код, наименование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

			ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт: - планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; - организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; - организации и проведения развлечений; - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации; - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; - оценки продуктов детской деятельности; - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; - организации и проведения интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства; -планирования и организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; -организации и проведения совместной деятельности с детьми по легоконструированию и робототехнике. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

			- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - разрабатывать интерактивные дидактические игры для детей дошкольного возраста в программах Smart Notebook и Smart Table Tookit; - применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и развитии детей дошкольного возраста; - отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия; - определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников; - разрабатывать (адаптировать) сценарии театрализованной деятельности детей дошкольного возраста; -применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками; -планировать образовательную деятельность с использованием легоконструктора Lego WEDO и компьютерных программ. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

			- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе дошкольного образования; - возможности и средства программ Smart Notebook и Smart Table Tookit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски; - принципы отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста; - методы и приемы ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства; - особенности восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста; - характеристику театрализованной деятельности дошкольников и её организацию; - особенности легоконструирования и робототехники в работе с детьми; - возможности образовательных конструкторов Lego WEDO и компьютерных программ в обучении и развитии дошкольников; - требования к организации рабочего места дошкольника при работе с компьютером, конструктором Lego WEDO и режиму организации занятия; - методику организации занятий с дошкольниками с использованием Lego WEDO. **Программа профессионального модуля включает:** – МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. – МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. – МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству. – МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. – МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. – МДК 02.07*. Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста – УП.02 Учебная практика – ПП.02 Производственная практика **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы модуля:** максимальной учебной нагрузки студента - 1211 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – 576 часов; - самостоятельной работы –288 час. - учебной и производственной практики – 36 и 311 часов соответственно. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** – МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста- дифференцированный зачет 4, экзамен 5 семестр – МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников - дифференцированный зачет,4 семестр – МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста- дифференцированный зачет, 4 семестр; экзамен, 5 семестр. – МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – зачет, 3 семестр. – МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – дифференцированный зачет, 4 семестр; экзамен, 5 семестр

			– МДК02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – экзамен, 6 семестр – МДК 02.07*. Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста – дифференцированный зачет, 5 семестр. – УП.02 Учебная практика, ПП.02 Производственная практика – комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр **В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре** **Разработчики:** Борбат Н.А., преподаватель, Ваганова М. Н., преподаватель Иванова Т. Н., преподаватель, Казак Е.В., преподаватель Кочергина Г.Н., преподаватель, Кукушкина А.В., преподаватель Карпова Н.Д., преподаватель, Харитонова Н. Ю., - преподаватель Нездолей Л.А., преподаватель, Лопатина Л.Л., преподаватель Логинова В. С., преподаватель, Плотникова Г. А., преподаватель Иванова Т. Н., преподаватель, Чупина П. Ю., преподаватель
22	ПМ.03	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	**Область применения программы** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Дошкольное образование** код, наименование основного вида профессиональной деятельности: Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

			- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; - наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста; - организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по восприятию произведений художественной литературы, фольклора. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - применять методы и средства работы по подготовке детей к обучению грамоте; - анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения. - планировать образовательную деятельность по экологическому образованию детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края; - ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста; - использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста; - определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора; - отбирать произведения литературы для чтения не входящие в репертуар образовательной программы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; - анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения; В результате освоения дисциплины студент должен знать**:** - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

			- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми; - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; -диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению; - методику работы по подготовке детей к обучению грамоте; - способы ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО; - природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края; - современные подходы и дидактические средства математического образования детей дошкольного возраста; - жанры произведений литературы для детей раннего и дошкольного возраста; - методы литературного развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности выразительных средств детского фольклора и литературы; - особенности восприятия и понимания детьми произведений детского фольклора и детской литературы; - репертуар детского чтения. **Программа профессионального модуля включает:** – МДК03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. – МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей. – МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. – МДК 03. 04. Теория и методика математического развития. – МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению. – УП.03 Учебная практика – ПП.03 Производственная практика **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы модуля:** максимальной учебной нагрузки студента– 890 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 454 часов; - самостоятельной работы – 228 часа. - учебной и производственной практики – 25 и 183 часов соответственно. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах– курсовая работа, 4 семестр - МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей - экзамен, 4 семестр - МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников –дифференцированный зачет, 4 семестр - МДК 03.04. Теория и методика математического развития – экзамен, 4 семестр - МДК 03.05* Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет,4 семестр.

			- УП.03 Учебная практика, ПП.03 Производственная практика дифференцированный зачет, 5 семестр **В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 5 семестре** **Разработчики:** Лопатина Л.Л., преподаватель, Дерезина Е. М., преподаватель, Мещерякова С.В., преподаватель, Евдокимова Т.В., преподаватель, Борбат Н.А., преподаватель, Кецбая М.В., преподаватель, Таскина С. В., преподаватель, Ваганова М. Н., преподаватель
23	ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	**Область применения программы** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Дошкольное образование** код, наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК): ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**: В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт: - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; - взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; - руководства работой помощника воспитателя; В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организаии по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководить работой помощника воспитателя; - анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей -разрабатывать совместный проект воспитателя, детей и родителей, оформлять презентацию об этапах проекта и его результатах. В результате освоения дисциплины студент я должен знать:

			- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - должностные обязанности помощника воспитателя; - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организаии, работающими с группой; - особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. **Программа профессионального модуля включает:** - МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. - УП.04 Учебная практика - ПП.04 Производственная практика **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы модуля:** максимальной учебной нагрузки студента– 122 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 72 часов; самостоятельной работы обучающегося – 36 часа; учебной и производственной практики – 2 и 12 часов соответственно. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:** - МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения - дифференцированный зачет, 6 семестр. - УП.04 Учебная практика, ПП.04 Производственная практика комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр **В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен - 6 семестр** **Разработчик:** Ляхова Е. А, преподаватель
24	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	**Область применения программы** Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Дошкольное образование** код, наименование основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций: ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт: - анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

			- участия в создании предметно-развивающей среды; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; - применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста современных технологий обучения и интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности; - применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов; - разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста. В результате освоения дисциплины студент должен уметь: – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста; - владеть способами организации проектной деятельности детей; - владеть способами организации исследовательской деятельности детей; - соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии); - разрабатывать /адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста; -осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере) - обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его; - определять цели и задачи проведения интегрированных занятий; - применять принцип интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе; - применять методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;

			- планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника. В результате освоения дисциплины студент должен знать: - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ; - технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной и исследовательской деятельности; - виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; - санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ; - методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии; - программу для монтажа видео Windows Movie Maker; - принцип интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе; - структуру технологической карты интегрированного занятия; - теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОО. - методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов - теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника. **Программа профессионального модуля включает:** – МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. – МДК 05.02 * Практикум по современным образовательным технологиям – МДК 05.03 * Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов – УП.05 Учебная практика, – ПП.05 Производственная практика **Рабочая программа профессионального модуля содержит** требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы. **Количество часов на освоение программы модуля:** максимальной учебной нагрузки обучающихся - 525 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 288 часов; - самостоятельной работы – 144 часов. - учебной и производственной практики - 9 и 84 часа соответственно. **Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:**

			– МДК 05. 01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста - дифференцированный зачет, 5 семестр – МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям, МДК05.03*Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов - комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр – УП.05 Учебная практика, ПП.05 Производственная практика - комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр **В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен - 6 семестр** **Разработчики:** Бровор Е. А., преподаватель, Иванникова Л. А., преподаватель, Казак Е. В., преподаватель, Леоничев Д. М., преподаватель, Лопатина Л.Л., преподаватель, Ляхова Е. А., преподаватель, Мещерякова С.В., преподаватель, Таскина С.В., преподаватель, Харитонова Н. Ю., преподаватель, Чеснокова Е. В., преподаватель

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

4.4. Аннотация рабочей программы воспитания

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

–формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;

–приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;

–формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;

–развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влиянии на социальную ситуацию;

–создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;

–приобщение к ценностям и традициям колледжа;

–профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

– выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;

–реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;

–применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;

–согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;

–обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;

–организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;

–организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;

–проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;

–проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;

–взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;

–установление деловых отношений с внешними социальными партнерами – организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;

–создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в социальную добровольческую/волонтёрскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

4.5. Аннотация программы учебной и производственной практики

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (Приложение 7,8)

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г Красноярска разных организационно- правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на договорной основе.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики http://pedcollege.ru/?page=ped_prac.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

V.Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов:

– высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых учебных дисциплин с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональным модулям:

– высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки/ стажировки в профильных организациях) в области дошкольного образования, педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование по специальностям «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области дошкольного образования не реже одного раза в три года, опытом работы в системе дошкольного образования не менее трех лет. При отсутствии опыта работы в системе дошкольного образования обязательно прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- проектная технология;
- информационные технологии;
- интерактивные технологии;

- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс – технологии.

Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке– структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями.

Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, к электронным ресурсам издательского центра «Академия», «Юрайт», к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа.

Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru); электронная библиотека «Юрайт».

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

– электронными и аудиовизуальными средствами;

– демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;

– техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайд-проекторами и др.

– Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

VI. Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, регистрационный № 59771), ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
-Требования к оформлению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ студентов Колледжа;
- Фонд контрольно-оценочных средств.

6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. (Приложение 9). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

-зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;

-экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);

-курсовая работа (проект).

Содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе аттестационного листа, отчета обучающегося, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В документах отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации (Приложение 10.) Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен (демонстрационный экзамен)

VII. Приложения

7.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла

7.2. Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин

7.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин

7.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей

7.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания

7.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы

7.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)

7.8. Приложение 8.Программа производственной (преддипломной) практики

7.9. Приложение 9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.10. Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации