

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»

УТВЕРЖДЕНА

на Педагогическом совете

Протокол № 6
«23» июне 2021

Председатель Педагогического
совета

Мещерякова С. В. Мещерякова

ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ

приказом и. о. директора КГБПОУ
«Красноярский педагогический

колледж № 2» № 34/2-08
«23» июне 2021

Мещерякова С. В. Мещерякова



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
-ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.03 ПЕДАГОГИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация:

педагог дополнительного образования в

области социально-педагогической

деятельности/хореографии

Вид подготовки – углубленная

Форма обучения - очная

Красноярск, 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (ОПОП СПО - ППССЗ) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее - Программа) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № 8641 -л от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от 30 марта 2018 № 4852, Министерством образования Красноярского края

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «13» августа 2014 г. № 998, зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. N 33825

РАЗРАБОТЧИКИ

С. В. Мещерякова – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

И.Р. Мазеляускайте – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

О.И. Емелина - заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2»


Г.А. Плотникова – заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Е. А. Бровор – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»


Ю.Е. Уразова - заведующий цикловой комиссии педагогики дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Бойко Т.К., Борбат Н. А., Волкова М. П., Гюнтер Т. Н., Демидович Е. А., Евдокимова Т. В., Иванникова Л.А., Казак Е. В., Карпова Н. Д, Кецбая М. В., Ким Е. В., Кочергина Г. Н., Кукушкина А. В., Леоничев Д.М., Логинова В. С., Л. Л. Лопатина, Мальцева Е.В., Мещерякова С. В., Мишин А. В., Нездолей Л.А., Пименов Ю. Б., Плотникова Г. Г., Полунина М. С., Чупина О. Н., Шаврин А. В. – преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Р.А. Мандрик, директор КГБОУ ДО «Красноярский краевой Дворец пионеров» г. Красноярск 

Н.В. Жукова, старший методист КГБОУ ДПО «Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций» г.Красноярск 

И.А. Гусарова, педагог дополнительного образования высшей категории МБОУ ДО «Центр детского творчества №4» г. Красноярск 

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Общие положения	5
1.1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.2.	Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам	6
1.4.	Организация учебного процесса и режим занятий	6
1.5.	Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	7
II.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	8
2.2.	Виды профессиональной деятельности	8
III.	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	8
3.1.	Общие компетенции	8
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	9
3.3.	Личностные результаты	10
3.4.	Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы	
3.5.	Основные показатели оценки результатов	
IV.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса	18
4.1.	Рабочий учебный план	18
4.2.	Календарный график учебного процесса	34

4.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики	35
4.4.	Аннотация рабочей программы воспитания	
4.5.	Аннотация программы учебной и производственной практики	
V.	Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	63
5.1.	Кадровое обеспечение	63
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	63
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	64
VI.	Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	66
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы	66
6.2.	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	66
VII.	Приложения	
7.1.	Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла	
7.2.	Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин	
7.3.	Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	
7.4.	Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей	
7.5.	Приложение 5. Рабочая программа воспитания	
7.6.	Приложение 6. Календарный план воспитательной работы	
7.7.	Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)	
7.8.	Приложение 8. Программа производственной (преддипломной) практики	
7.9.	Приложение 7. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
7.10.	Приложение 8. Программа государственной итоговой аттестации	

I. Общие положения

1.1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа (далее-ОПОП) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

ОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от 25 августа 2014 года.

ОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 998, зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. N 33825;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями);
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, регистрационный № 59771).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23.12.2020, регистрационный № 61735);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. No P-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

10. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 №2403- р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;

12. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

13. Локальные акты Колледжа

1.3. Сроки получения среднего профессионального образования по программе и квалификация, присваиваемая выпускникам

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме -2 года 10 месяцев.

Квалификация углубленной подготовки- педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности/хореографии

1.4. Организация учебного процесса и режим занятий

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом колледжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной форме обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения. Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30. Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный – 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам обучения не превышает в учебном году 8, а зачётов – 10.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения профессиональной образовательной программы в полном объёме.

1.5. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников.

Выпускники педагогического колледжа могут работать в должности педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов в государственных и частных учреждениях общего (ДОУ, школы) и дополнительного (дома, центры, станции дворцы) образования, учреждениях культуры (дома культуры), социальных учреждениях (приюты, детские дома), в агентствах по организации мероприятий и праздников и т.д.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, СФУ/Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, психология и педагогика специального и инклюзивного образования, а также возможность продолжения образования в ВУЗах по специальностям, связанным с областями деятельности (социально-педагогическая, художественная (хореография), техническая).

II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и организации дополнительного образования в избранной области деятельности;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) готовится к следующим видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).
2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

III. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

3.1. Общие компетенции.

Общие компетенции, включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Педагог дополнительного образования (с указанием области деятельности) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Личностные результаты

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися следующих личностных результатов

Общие требования к личностным результатам обучающихся

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса	

Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.	ЛР 18
Умеющий распределять временные ресурсы	ЛР 19
Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.	ЛР 20
Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия	ЛР 21

3.4. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы Планируемые общие компетенции в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Общие компетенции												
Наименование циклов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл												
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физкультура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.06* Русский язык и культура речи	+	+	+	+	+	+		+				
ОГСЭ.07 *Литература	+	+	+	+	+	+		+				
ОГСЭ.08* Мировая художественная культура				+				+				
Математические и общие естественнонаучные дисциплины												
ЕН.01 Математика		+		+								
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
Профессиональный цикл												
Общепрофессиональные дисциплины												
ОП.01 Педагогика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+								+	
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+	+		+				+		+
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	+	+	+	+	+	+				+		+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07* Оформление занятий и мероприятий		+		+	+							
ОП.08 *Основы менеджмента	+	+	+	+		+				+		
ОП.09* Основы педагогического мастерства	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Профессиональные модули											
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.03.* Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере		+	+	+		+			+		
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования в области хореографии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.01.03.* Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере		+	+	+		+			+		
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02*. Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса				+					+		+
МДК 03.03* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения				+	+				+	+	+
УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

Планируемые профессиональные компетенции в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

Профессиональные компетенции																
Наименование циклов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия	ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия	ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования	ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	ПК 1.5. Анализировать занятия	ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс	ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки	ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия	ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий	ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																
ОГСЭ.01 Основы философии					+				+					+		
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+		+				+	+	+						

ОГСЭ.03 История	+	+		+			+	+		+			+	+			
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+				+	+		+			+	+			
ОГСЭ.05 Физкультура																	
ОГСЭ.06* Русский язык и культура речи																	
ОГСЭ.07 *Литература																	
ОГСЭ.08* Мировая художественная культура													+				
Математические и общие естественнонаучные дисциплины																	
ЕН.01 Математика																	+
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+					+		+			+	+	+	+	+	+	+
Профессиональный цикл																	
Общепрофессиональные дисциплины																	
ОП.01 Педагогика	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Психология	+	+		+	+		+	+	+	+			+	+	+	+	
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+		+	+		+	+		+		+	+	+			

ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+		+		+	+	+		+	+						
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	+	+		+	+			+	+			+	+	+			
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+							+				+	+	+			
ОП.07* Оформление занятий и мероприятий		+							+				+				
ОП.08 *Основы менеджмента														+	+		
ОП.09* Основы педагогического мастерства	+		+	+	+				+	+				+			
Профессиональные модули																	
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической	+	+	+	+	+	+							+	+	+	+	+

деятельности																
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.01.03.* Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере	+					+						+		+	+	+
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	
ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования в области хореографии	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии	+	+	+	+	+	+						+	+	+	+	+

МДК.01.03.* Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере	+					+						+		+	+	+
УП.01 Учебная практика ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+			+						+				
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УП.02 Учебная практика ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)							+	+	+			+	+	+		
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса												+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования												+	+	+	+	+
МДК.03.02*. Методическая работа в условиях												+				

индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса																	
МДК 03.03* Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения												+	+	+			
УП.03 Учебная практика ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)																	

3.5. Основные показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции Код и наименование	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.	ОПОР.1.1.1. Обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями направленности, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; ОПОР.1.1.2. Соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; ОПОР.1.1.3. Обоснованность выбора методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	ОПОР 1.2.1. Полнота реализации цели занятия; ОПОР 1.2.2. Обоснованность применения методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии ОПОР 1.2.3. Обоснованность применения современных педагогических технологий; ОПОР 1.2.4. Точность распределения времени на этапах занятия; ОПОР 1.2.5. Соответствие структуры занятия его типу; ОПОР 1.2.6. Рациональность использования ТСО при проведении занятия; ОПОР 1.2.7. Соблюдение педагогической этики на занятии;
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	ОПОР 1.3.1. Демонстрация организационных умений проведения мероприятий по дополнительному образованию детей в избранной области деятельности ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств обучения, воспитания и развития детей, поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении учебных занятий, мероприятий
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	ОПОР 1.4.1. Аргументированность оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; ОПОР 1.4.2. Полнота оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.	ОПОР 1.5.1. Аргументированность анализа занятия; ОПОР 1.5.2. Владение разными видами анализа занятия;

	ОПОР 1.5.3. Полнота анализа занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	ОПОР 1.6.1. Соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам;
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия	ОПОР 2.1.1. Умение определить и обосновать поставленную цель. ОПОР 2.1.2. Умение формулировать задачи в соответствии с поставленной целью. ОПОР 2.1.3. Определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей детей. ОПОР 2.1.4. Разработка стратегических, тактических и оперативных планов досуговых мероприятий в соответствии с требованиями. ОПОР 2.1.5. Умение планировать досуговые мероприятия с учетом их особенностей. ОПОР 2.1.4. Умение корректировать план с учетом замечаний руководителя ОПОР 2.1.7. Определение целей, задач, содержания и методов активизации с детьми, имеющими затруднения в общении.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.	ОПОР 2.2.1. Обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий. ОПОР 2.2.2. Проведение досуговых мероприятий с учетом возрастных особенностей детей и подростков. ОПОР 2.2.3. Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения досуговых мероприятий. ОПОР 2.2.4. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации и проведения досуговых мероприятий. ОПОР 2.2.5. Проведение досуговых мероприятий согласно разработанному и утверждённому плану и конспекту. ОПОР 2.2.6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении досуговых мероприятий. ОПОР 2.2.7. Использование методов и приёмов активизации познавательной и творческой деятельности детей и подростков ходе проведения досуговых мероприятий. ОПОР 2.2.8. Использование методов и приёмов организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения досуговых мероприятий.

	<p>ОПОР 2.2.9. Учет особенностей детей, испытывающим затруднения в общении во время организации и проведения досуговых мероприятий.</p> <p>ОПОР 2.2.8. Готовность к действиям в нестандартной ситуации.</p> <p>ОПОР 2.2.9. Коррекция результатов собственной деятельности, плана и хода досугового мероприятия.</p> <p>ОПОР 2.2.10. Самоконтроль при проведении досуговых мероприятий</p>
<p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>ОПОР 2.3.1. Использование приемов мотивации у участников досуговых мероприятий в ходе их подготовки и проведения.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Умение принимать решение и корректировать ход мероприятия с целью мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>	<p>ОПОР 2.4.1. Методически обоснованный выбор объектов педагогического анализа.</p> <p>ОПОР 2.4.2. Анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме.</p> <p>ОПОР 2.4.3. Самоанализ досуговых мероприятий.</p> <p>ОПОР 2.4.4. Анализ и оценивание результатов проведенных досуговых мероприятий.</p> <p>ОПОР 2.4.5. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции досуговых мероприятий.</p> <p>ОПОР 2.4.6. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных досуговых мероприятий, в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.</p> <p>ОПОР 2.4.7. Умение выявлять соответствие содержания досугового мероприятия поставленным задачам.</p> <p>ОПОР 2.4.8. Подбор и обоснование выбора методик осуществления диагностики для анализа процесса и результата досуговых мероприятий</p> <p>ОПОР 2.4.9. Планирование системы мониторинга процесса и результатов досуговых мероприятий.</p> <p>ОПОР 2.4.10. Соблюдение требований и правил проведения диагностики.</p> <p>ОПОР 2.4.11. Проведение диагностики интересов детей и их родителей в области досуговой деятельности в соответствии с планом и методикой проведения.</p>

	ОПОР 2.4.12. Грамотная и корректная интерпретация результатов диагностики.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий	ОПОР 2.5.1. Оформление различных видов планов досуговых мероприятий. ОПОР 2.5.2. Оформление планов и сценариев проведения досуговых мероприятий. в т.ч. конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок. ОПОР 2.5.3. Оформление документации по результатам проведенного контроля. ОПОР 2.5.4. Грамотное методически правильное оформление результатов анализа.
ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	ОПОР 3.1.1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. ОПОР 3.1.2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей. ОПОР 3.1.3. Разработка планов дополнительного образования детей с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся. ОПОР 3.1.4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. ОПОР 3.1.5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом области деятельности и особенностей возраста занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	ОПОР 3.2.1. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. ОПОР 3.2.2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) ОПОР 3.2.3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 3.3.1. Определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. ОПОР 3.3.2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования.

	<p>ОПОР 3.3.3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему.</p> <p>ОПОР 3.3.4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование.</p> <p>ОПОР 3.3.5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы.</p> <p>ОПОР 3.3.6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами.</p> <p>ОПОР 3.3.7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития.</p> <p>ОПОР 3.3.8. Умение анализировать опыт других педагогов.</p> <p>ОПОР 3.3.9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>
<p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ОПОР 3.4.1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.</p> <p>ОПОР 3.4.2. Владение технологией разработки устного выступления.</p> <p>ОПОР 3.4.3. Владение навыками публичных выступлений.</p>
<p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>ОПОР 3.5.1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании образования воспитанников.</p> <p>ОПОР 3.5.2. Участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>ОПОР 3.5.3. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования.</p> <p>ОПОР 3.5.4. Готовность к поисковой исследовательской деятельности.</p> <p>ОПОР 3.5.5. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем.</p> <p>ОПОР 3.5.6. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОПОР 1.1. Проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>ОПОР 1.2. Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>ОПОР 2.1. Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. ОПОР 2.2. Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм ОПОР 2.3. Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач ОПОР 2.4. Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ОПОР 3.1. Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. ОПОР 3.2. Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации ОПОР 3.3. Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОПОР 4.1. Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. ОПОР 4.2. Эффективный поиск необходимой информации. ОПОР 4.3. Использование различных источников информации, включая электронные. ОПОР 4.4. Способность к оценке учебно-профессиональной информации ОПОР 4.5. Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. ОПОР 4.6. Готовность и способность к преобразованию информации.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПОР 5.1. Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности. ОПОР 5.2. Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ОПОР 6.1. Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. ОПОР 6.2. Знание способов взаимодействия с окружающими. ОПОР 6.3. Умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества. ОПОР 6.4. Умение подчинять личные интересы целям группы.</p>

	ОПОР 6.5. Умения улаживать разногласия и конфликты, возникающие в процессе взаимодействия.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Владение способами организации деятельности воспитанников. ОПОР 7.2. Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития ОПОР 7.3. Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью ОПОР 7.4. Осознание последствий своей деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Стремление постоянно повышать уровень своего профессионализма.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряженности ОПОР 9.3. Использование современных технологий развития детей; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ОУ.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	ОПОР 10.1. Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	ОПОР 11.1. Знание правовых норм профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Рабочий учебный план

Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная и производственная практика						Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего	
			Учебная практика		Производственная практика										
					по профилю специальности		преддипломная								
нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	нед.	час.	
I	34,3	1236	0,5	18	4,2	150	-	-	2,3	82,8	-	-	11	52,3	1882,8
II	28,3	1020	1	36	10,7	384	-	-	1,6	57,6	-	-	10	51,6	1857,6
III	23,4	840	0,8	30	5,8	210	4	144	1,1	39,6	6	216	2	43,1	1551,6
Всего:	86	3096	2,3	84	20,7	744	4	144	5	180	6	216	23	147	5292
147															

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин

кабинеты:

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Иностранного языка (2)
3. Педагогики и психологии
4. Анатомии, физиологии, и гигиены
5. Безопасности жизнедеятельности
6. Теории и методики дополнительного образования

лаборатории:

1. Лаборатория социально-педагогической деятельности, хореографии
2. Информатики и информационно-коммуникационных технологий

спортивный комплекс:

1. Спортивный зал
2. Зал ритмики и хореографии
3. Открытая спортплощадка для гимнастики, силовых упражнений
4. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

залы:

1. Библиотека
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3. Ритмики и хореографии
4. Актный зал

Кроме того, для реализации ОПОП используются **кабинеты**, не включенные в перечень ФГОС:

1. Истории и основ философии
2. Русского языка, литературы и культуры речи
3. Математики, статистики
4. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
5. Рисунка, живописи, графики
6. Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
7. Теоретических и методических основ дошкольного образования
8. Коррекционной педагогики и коррекционной психологии
9. Правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента
10. Методический
11. Производственной практики

Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Настоящий учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 998, зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. N 33825 и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» августа 2014 г. № 998, зарегистрированным в Минюсте РФ «25» августа 2014 г. N 33825;

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544 н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями) ;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, регистрационный № 59771).

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);

7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 18.11.2020 № 1430/652 «О внесении изменений в Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23.12.2020, регистрационный № 61735);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г. «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Распоряжение Минпросвещения России от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена».

10. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от 21 декабря 2015 № 535-11-03 с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

11. Локальные акты Колледжа

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час) и внеаудиторные (18 час) самостоятельные занятия студентов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение - 86 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели;
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели,
- промежуточная аттестация - 5 недель,
- государственная итоговая аттестация - 6 недель,
- каникулы - 23 недели.

4.4. Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включая учебную и производственную практику;

и разделов:

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура". Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 76 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек 48 час. отводится на освоение основ медицинских знаний). Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусмотрено 1404 часов максимальной учебной нагрузки (из них: 936 час. обязательных учебных занятий, 468 час. самостоятельной учебной нагрузки)

студента).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам работодателей – директоров, заместителей директоров, методистов учреждений дополнительного образования детей г. Красноярска. А также на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности. КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объем времени, отведенного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОПОП.

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП-ППССЗ, на углубление содержания учебных дисциплин, МДК, определенных обязательной частью, формирование дополнительных умений и знаний (878 час.)

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле углублено содержание следующих дисциплин:

1. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для формирования *дополнительных умений:*
 - анализировать идеи и ценности образования в контексте эпохи.*дополнительных знаний:*
 - цели и ценностные основания образования.
2. Усилена на 18 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения для формирования *дополнительных умений:*
 - выявлять Я-состояния собеседника;
 - выстраивать «Я – высказывания».*дополнительных знаний:*
 - основы эффективного взаимодействия с учетом Я-состояний собеседника;
 - классификацию коммуникативных барьеров в общении;
 - невербальные средства коммуникации;
 - модель коммуникативного процесса;
 - стили взаимодействия в процессе общения.
3. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История для формирования *дополнительных умений:*
 - осуществлять подборку исторического материала по национально-культурным традициям народов Сибири для обучающихся (воспитанников).*дополнительных знаний:*
 - национальную культуру народов Сибири.

4. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык увеличена на 6 часов для формирования *дополнительных умений*:
 - использовать художественные тексты для детей на иностранном языке в общении.*дополнительных знаний*:
 - знать художественные тексты для детей на иностранном языке.
5. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физкультура увеличена на 56 часов для формирования *дополнительных умений*:
 - обеспечивать рациональную двигательную деятельность в соответствии с безопасными правилами;
 - владеть способами организации двигательной деятельности;
 - осуществлять профилактические действия в целях оздоровления организма.

В цикле математических и общих естественнонаучных дисциплин углублено содержание следующих дисциплин:

1. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности увеличена на 27 часов для формирования *дополнительных умений*:
 - использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
 - применять элементы технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности.*дополнительных знаний*:
 - возможности аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
 - возможности программ Smart Notebook и Smart TableToolkit.

В профессиональном цикле углублено содержание следующих общепрофессиональные дисциплины:

1. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.01 Педагогика увеличена на 36 часов для формирования *дополнительных умений*:
 - оценивать условия организации образовательного процесса для развития субъектной позиции ребенка;
 - проводить педагогический анализ образовательной среды;
 - проектировать содержание, интегрировать индивидуальные и совместные виды детской деятельности в образовательном процессе для обогащения социального опыта ребенка;
 - выделять методы и приемы педагогического руководства детским коллективом, оценивать их эффективность;
 - анализировать приемы педагогического взаимодействия, прогнозировать возможные трудности педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, методы их преодоления;
 - определять механизмы реализации принципов инклюзивного образования*дополнительных знаний*:
 - педагогические условия становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе;

- характеристику структурных компонентов образовательной среды;
 - виды детской деятельности;
 - этапы, уровни и условия развития детского коллектива;
 - типы и виды педагогического взаимодействия;
 - принципы инклюзивного образования.
2. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.02 Психология увеличена на 39 часов для формирования *дополнительных умений*:
- управлять динамическими процессами в группе детей и подростков;
 - осуществлять подбор и проводить игры, направленные на предупреждение школьной и социальной дезадаптации.
- дополнительных знаний*:
- динамические процессы в малой группе;
 - виды и психологические следствия школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
 - основы психологии игры;
 - основы теории деятельности;
 - основы культурно-исторической теории развития высших;
 - психических функций.
3. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена увеличена на 26 часов для формирования *дополнительных знаний*:
- особенности влияния факторов среды на здоровье детей;
 - особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;
 - этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.
4. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности увеличена на 33 часа для формирования *дополнительных умений*:
- выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях;
 - осуществлять эффективный поиск и анализ правовой информации в профессиональной деятельности.
- дополнительных знаний*:
- содержание понятия коррупция, основные направления государственной антикоррупционной политики;
 - о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения;
 - возможности справочной правовой системы КонсультантПлюс.
5. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность увеличена на 27 часов для формирования *дополнительных умений*:
- умение ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.
- дополнительных знаний*:
- особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае.

6. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности увеличена на 12 часа для формирования *дополнительных умений*:
- ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях.
- дополнительных знаний*:
- проблемы автономного существования человека в природе.

Углублено содержание обязательной части следующих *междисциплинарных курсов профессиональных модулей*:

В ПМ. 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования усилено содержание

1. МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии. Максимальная учебная нагрузка – 168 часов направлена на формирование общих компетенций - ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4, профессиональных компетенций -ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6., ПК 3.1.
- дополнительных умений*:
- уметь разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации, этюды на основе танцевальной лексики народов Севера, Хакасии, Тывы;
- дополнительных знаний*:
- знать специфику и особенности хореографической культуры народов Севера, Хакасии, Тывы.
- дополнительного практического опыта*:
- практический опыт деятельности в хореографической области дополнительного образования детей с учетом регионального компонента – применением на практике знаний особенностей хореографической лексики народов Севера, Хакасии, Тывы.
2. МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. Максимальная учебная нагрузка – 255 часов направлена на формирование общих компетенций
- ОК1. ОК 1., ОК 2, ОК 3, ОК 4,
- профессиональных компетенций
- ПК 1.2., ПК 1.3., ПК 1.4., ПК 1.6. ПК 3.1., ПК 3.4.
- дополнительных умений*:
- передавать национальный колорит и манеру исполнения танцевальных композиций, комбинаций, этюдов на основе танцевальной лексики народов Севера, Хакасии, Тывы;
- дополнительных знаний*:
- знать специфику и особенности хореографической культуры народов Севера, Хакасии, Тывы;
 - знать методику и технику исполнения движений танцев народов Севера, Хакасии, Тывы.
- дополнительного практического опыта*:
- практический опыт деятельности в избранной области дополнительного образования детей с учетом регионального компонента – применением на практике знаний особенностей хореографической лексики народов Севера, Хакасии, Тывы.

2.МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Максимальная учебная нагрузка – 168 часов направлена на формирование общих компетенций - ОК 1 ОК 2, ОК 4-11

профессиональных компетенций - ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3 *дополнительных умений:*

- уметь организовать процесс социального образования школьников;
- учитывать индивидуальные особенности речевого развития детей при организации обучения, воспитания, развития;
- ориентироваться в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;
- организовывать физкультурные занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;
- особенности содержания физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;
- использовать в педагогической и творческой деятельности изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства;
- подбирать произведения изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей детей.

дополнительных знаний:

- теоретические основы социального образования школьников;
- психолого-педагогические основы организации социального образования школьников;
- причины нарушений речи;
- классификации нарушений речи;
- систему работы по нормализации звукопроизношения у детей;
- характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи;
- современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста;
- источники возникновения и этапы развития методики математического развития;
- виды и жанры изобразительного искусства, их выразительные средства;
- особенности восприятия произведений изобразительного искусства;
- природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края.

дополнительного практического опыта:

- организации деятельности группы детей с учетом групповой динамики и динамических процессов, протекающих в группе;
- проведения физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;
- применения произведений разных видов изобразительного искусства в образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками.

2.МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности. Максимальная учебная нагрузка – 255 часов направлена на формирование общих компетенций - ОК 1-ОК 7, ОК 10, ОК 11

профессиональных компетенций -ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6., ПК 1.1-ПК 3.1., ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4

дополнительных умений:

- уметь психологически обоснованно организовать игровую деятельность детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;
- уметь составить план занятий с элементами тренинга с последующей реализацией и анализом;
- анализировать психологические механизмы отклоняющегося поведения личности;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы в семье;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

дополнительных знаний:

- знать специфику обучения и воспитания на различных возрастных этапах;
- знать психологические особенности личности педагога;
- общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением;
- знать основные сферы индивидуальности человека, закономерности их развития;
- знать возможные приемы развития детской индивидуальности в условиях учебной деятельности;
- знать структуру, особенности планирования, проведения и анализа занятий с элементами тренинга;
- детерминацию девиантного поведения
- типологию девиантного поведения;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания.

дополнительного практического опыта:

- знать психологические основы организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками;
- организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками с учетом психологической специфики возраста;
- наблюдение применения разных форм диагностики одаренности в базовом учреждении;
- подготовки, проведения и анализа тренинговых упражнений;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

2.МДК.01.03. Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере. Максимальная учебная нагрузка – 57 часов направлена на формирование общих компетенций - ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9; профессиональных компетенций - ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.3., ПК 3.1- 3.3. дополнительных умений:

- актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей
- обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности
- грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого.
- организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива
- адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей
- оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря.

дополнительных знаний:

- психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков;
- основные принципы организации и содержания деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- основные этапы (стадии) формирования временного детского коллектива;
- разные периоды смены и алгоритм работы вожатого в разные периоды смены;
- виды документов, обеспечивающих организацию досуга в детском оздоровительном лагере;
- основные формы организации досуга детей и подростков в оздоровительном лагере.

В ПМ.02. Организация досуговых мероприятий усилено содержание

1. МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий. Максимальная учебная нагрузка – 96 час. направлена на формирование общих компетенций – ОК 2-7, ОК 9, ОК 10, профессиональных компетенций – ПК 2.1. -2.3, ПК 2.5, ПК 3.1. -3.3.

дополнительных умений:

- комбинировать и организовывать основные выразительные средства при подготовке досугового мероприятия ;
- оформлять сцену в соответствии с разработанным эскизом (макетом);
- подбирать, адаптировать и комбинировать упражнения для актерского

тренинга с учетом сценических задач, возрастных и психологических особенностей участников досугового мероприятия;

- адаптировать, составлять голосо-речевой тренинг с учетом индивидуальных голосо-речевых возможностей детей и родителей, их возрастных, анатомо-физиологических, эмоциональных особенностей;
- разрабатывать концепцию семейного праздника с учетом интересов, возрастных и психологических особенностей членов семьи;
- разрабатывать концепцию народного (фольклорного) праздника с учетом половозрастных особенностей участников на базе учреждений дополнительного образования;
- комбинировать и адаптировать различные элементы мультимедиа, редактировать видеофайлы, звуковые файлы, графические объекты с помощью ИКТ;
- просчитывать предполагаемые риски жизни и здоровья участников досугового мероприятия, предусматривать возможности для их предотвращения, корректировать ход подготовки и проведения досугового мероприятия с учетом возникающих (возможных) угроз жизни и здоровью участников досугового мероприятия.

дополнительных знаний:

- основные виды выразительных средств режиссуры досуговых мероприятий, основные законы организации выразительных средств;
- устройство сценической коробки; элементы одежды сцены, основные приемы декорационного оформления сцены, основные свойства материалов, используемых при оформлении сцены;
- технику безопасности использования декорационных элементов при эксплуатации сценического оборудования и элементов оформления во время проведения досугового мероприятия;
- основные элементы актерской игры: внимание, воображение, фантазия, общение, взаимодействие, мышечная свобода, темпо-ритм, вера;
- основные качества голоса – звучность, сила, широта диапазона, гибкость, «полетность», мелодичность, способность выдерживать длительные речевые нагрузки, последовательность упражнений в голосо-речевом тренинге;
- основные организационные формы семейного интегрированного праздника;
- алгоритм подготовки и проведения семейного праздника для одной семьи, алгоритм подготовки и проведения семейного праздника для нескольких семей в условиях учреждений дополнительного образования;
- основные события, традиции, обычаи, обряды и ритуалы народного праздничного календаря;
- возрастной символизм участников праздника (круг: время года - время суток – время жизни человека), возрастные обрядовые функции участников праздника, основные праздничные символы и атрибуты;
- основные организационные формы интегрированного народного (фольклорного) праздника, алгоритм организации народного (фольклорного) праздника;
- основные виды элементов мультимедиа;
- основные требования техники безопасности при подготовке и проведении досугового мероприятия с учетом конструктивных особенностей места проведения, с учетом времени проведения, целевой аудитории.

дополнительного практического опыта:

- разработки эскиза (макета) оформления сцены в соответствии с организационной формой, направленностью, тематикой и целевой аудиторией досугового мероприятия;
- проведения актерского тренинга на развитие внимания, воображения, фантазии, взаимодействие с партнером, взаимодействие с предметом, освобождение от мышечных зажимов, развитие чувства внутреннего темпо-ритма;
- проведения голосо-речевого тренинга.

В ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса усилено содержание:

1. МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Максимальная учебная нагрузка – 63 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК.4., ОК.5., ОК.9. профессиональных компетенций - ПК.3.1., ПК.3.3.

дополнительных умений:

- создавать резюме;
- корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, конспектов занятий по результатам анализа их реализации;
- корректировать формы и методы контроля и оценки в ходе реализации программы;
- презентовать содержание дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей.

дополнительных знаний:

- требования к структуре и содержанию создания резюме;
- формы, принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей.

2. МДК.03.03 Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения. Максимальная учебная нагрузка – 54 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК.4., ОК.5., ОК.9, ОК 10, ОК 11. профессиональных компетенций - ПК.3.1., ПК.3.3.

дополнительных умений:

- осуществлять методическую работу в области безопасности дорожного движения;

дополнительных знаний:

- особенности методической работы в области безопасности дорожного движения.

Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов ОПОП-ППССЗ, на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на расширение содержания обязательной части, формирование дополнительных умений и знаний (526 час.)

В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле расширено содержание за счет введение следующих дисциплин:

1. ОГСЭ.06* Русский язык и культура речи. Максимальная учебная нагрузка – 56 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК1-6, ОК 8

дополнительных умений:

- оперировать понятием о речевой культуре как основе профессиональной коммуникации;
- оперировать понятием о русском литературном языке как основе

культуры речи;

- использовать основную терминологию дисциплины в учебной коммуникации;
- строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать и оценивать высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и анализировать их с т.з. соблюдения качеств культурной речи;
- соблюдать правила речевого поведения в разных ситуациях общения;
- работать с разными типами нормативных словарей.

дополнительных знаний:

- о речевой культуре как основе профессиональной коммуникации;
- о русском литературном языке как основе культуры речи;
- основную терминологию дисциплины: единицы и уровни языка, его функции; языковая норма, её типы; речь, её функции, типы и стили; речевая коммуникация, её формы и типы; текст, его признаки;
- специфику устной и письменной форм русского литературного языка, его разновидностей;
- правила продуцирования текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей;
- нормы современного русского языка;
- правила речевого поведения;
- типы нормативных словарей и принципы работы с ними.
- о литературе как о словесном виде искусства;
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

2. ОГСЭ.07*Литература. Максимальная учебная нагрузка – 56 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК1-6, ОК 8

дополнительных умений:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой;
- выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.

дополнительных знаний:

- о литературе как о словесном виде искусства;
- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

3. ОГСЭ.08* Мировая художественная культура. Максимальная учебная нагрузка – 56 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК 4., ОК 8.

профессиональных компетенций - ПК 3.2.

дополнительных умений:

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания при анализе предметно-развивающей среды УДО с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.

дополнительных знаний:

- о видах и жанрах искусства, их отличительных особенностях;
- об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;
- об основных этапах истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом.

В профессиональном цикле расширено содержание за счет введения следующих общепрофессиональных дисциплин:

1. ОП.07* Оформление занятий и мероприятий. Максимальная учебная нагрузка – 73 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК 1-9.

профессиональных компетенций -ПК. 1.2, 2.3., 3.2.

дополнительных умений:

- подбирать цветовые сочетания для создания фирменного стиля;
- стилизовать объекты для создания выразительного образа фирменного знака;
- выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа потенциальной аудитории
- осуществлять поиск рекламных идей для создания фирменного стиля;
- разрабатывать авторские проекты фирменного стиля для объединения дополнительного образования;
- составлять и оформлять тексты рекламных продуктов;
- создавать визуальные образы в рекламных продуктах;
- создавать рекламный видеоролик.

дополнительных знаний:

- различные материалы и инструменты при организации творческой деятельности и их предназначение;
- технику безопасности и правила использования инструментов и материалов применяемых для творчества;
- основы цветоведения, и стилизации
- цели, задачи, функции рекламы и фирменного стиля;
- особенности печатной рекламы и фирменного стиля;
- основные медиапараметры при создании рекламного видеоролика.

2. ОП.08* Основы менеджмента. Максимальная учебная нагрузка – 54 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК.1-4., ОК.6., ОК.9 профессиональных компетенций -ПК.3.3., ПК.3.4.

дополнительных умений:

- принимать участие в планировании работы организации;
- производить анализ возможных рисков и перспектив развития организации с учетом ее сильных и слабых сторон;
- принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования управленческой деятельности в организации;
- - применять в профессиональной деятельности приемы делового общения.

дополнительных знаний:

- предпосылки возникновения и становление теории управления в образовании;
- характеристики организации как объекта управления;
- цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль);
- способы формирования организационной культуры и имиджа организации;
- - основы этики делового общения.

3. ОП.09* Основы педагогического мастерства. Максимальная учебная нагрузка – 36 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК 1- 11 профессиональных компетенций - ПК 1.1-1.5., ПК 2.3., ПК 3.3

дополнительных умений:

- анализировать способы коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками;
- применять основные способы коммуникативного взаимодействия педагога;
- определять основные признаки проявления педагогического такта в ситуациях общения с воспитанником;
- анализировать конфликтные ситуации;
- осуществлять подбор способов стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника для заданной ситуации;
- анализировать эффективность целостного педагогического процесса;
- следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса.

дополнительных знаний:

- Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.
- сущность педагогического общения и способы его оптимизации;
- основные компоненты педагогической техники;
- базовые способности педагога;
- основные способы коммуникативного взаимодействия педагога.
- основные признаки проявления педагогического такта в различных ситуациях общения с воспитанником;
- основные причины конфликтов, способы разрешения и урегулирования конфликтов;
- способы стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника;
- схему анализа целостного педагогического процесса;
- возможности профессионального развития.

В ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования введен следующий междисциплинарный курс:

2.МДК.01.03. Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере. Максимальная учебная нагрузка – 57 часов направлена на формирование общих компетенций - ОК 1, 2, 4, 5, 7, 9; профессиональных компетенций - ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.3., ПК 3.1- 3.3. дополнительных умений:

- актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей
- обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности
- грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого.
- организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива
- адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей
- оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря.

дополнительных знаний:

- психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков;
- основные принципы организации и содержания деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере;
- основные этапы (стадии) формирования временного детского коллектива;
- разные периоды смены и алгоритм работы вожатого в разные периоды смены;
- виды документов, обеспечивающих организацию досуга в детском оздоровительном лагере;
- основные формы организации досуга детей и подростков в оздоровительном лагере.

В ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса введен следующий междисциплинарный курс:

3. МДК.03.02* Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса. Максимальная учебная нагрузка – 84 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК.4. , ОК.9. , ОК.11. профессиональных компетенций - ПК.3.1.

дополнительных умений:

- осуществлять поиск и подбор метапредметных и личностных результатов, компетенций в нормативных документах общего и дополнительного образования;
- формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты, компетенции для дополнительной общеобразовательной программы. дополнительных знаний:
- особенности компетентностноориентированного индивидуализированного образовательного процесса;
- специфику методической работы педагога дополнительного образования в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса;
- особенности содержания и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов в системе дополнительного образования.

4. МДК.03.03 Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения. Максимальная учебная нагрузка –

54 час. направлена на формирование
общих компетенций -ОК.4., ОК.5., ОК.9, ОК 10, ОК 11.
профессиональных компетенций -ПК.3.1.,ПК.3.3.
дополнительных умений:

- осуществлять методическую работу в области безопасности дорожного движения;

дополнительных знаний:

- особенности методической работы в области безопасности дорожного движения.

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 5 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов- 10 в течении учебного года.

Консультации для обучающихся запланированы для каждого обучающегося по 4 часа на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются цикловыми комиссиями и реализуются в соответствии с графиком.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная (профессиональная) практика организуется в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», «Рекомендациями по производственной (производственной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования», локальными нормативными документами колледжа («Положением о производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям колледжа»). В учебном плане углубленной подготовки по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2,3,4,5,6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м, 3-м, 4-м, 5-м и 6-м семестрах еженедельно. Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г), локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников». Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Рабочий учебный план по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Распределение по семестрам			Максимальная учебная нагрузка студентов		Самостоятельная учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия				Распределение по курсам и семестрам											
		Экзамены	Курсовые проекты (работы)	Зачёты				ФГОС СПО	Фактически	всего	теоретич.	в том числе лаб. и практ. занятия	1 курс		2 курс		3 курс						
					1 сем	2 сем							3 сем	4 сем	5 сем	6 сем							
		16 нед		22 нед		15 нед		19 нед		16 нед		12 нед											
Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия	Всего	в том числе лаб. и практ. занятия		
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				732	996	332	488	664	236	428	160	64	220	110	120	90	76	76	64	64	24	24
ОГСЭ.01	Основы философии	1				66	18	48	48	48	0	48	0										
ОГСЭ.02	Психология общения	3				80	20	48	60	30	30					60	30						
ОГСЭ.03	История	1				66	18	48	48	48	0	48	0										
ОГСЭ.04	Иностранный язык			2,3, 4,5д		216	40	172	176	0	176	32	32	44	44	30	30	38	38	32	32		
ОГСЭ.05	Физкультура			1,2,3,4,5, 6д		400	200	172	200	0	200	32	32	44	44	30	30	38	38	32	32	24	24
ОГСЭ.06*	Русский язык и культура речи			2д		56	12		44	22	22			44	22								
ОГСЭ.07*	Литература						56	12		44	44	0			44								
ОГСЭ.08*	Мировая художественная культура			2		56	12		44	44	0			44									
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины				186	186	62	124	124	32	92	80	48	44	44	0	0	0	0	0	0	0	0

ЕН.01	Математика			1		72	24		48	32	16	48	16											
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2д		114	38		76	0	76	32	32	44	44									
П.00	Профессиональный цикл					2322	4290	1154	1548	2308	1534	774	336	80	564	161	456	115	788	163	548	139	444	186
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины					558	909	303	372	606	412	194	264	56	176	88	30	15	76	23	0	0	60	12
ОП.01	Педагогика			1		162	54		108	80	28	64	6	44	22									
ОП.02	Психология	2		1		162	54		108	80	28	64	6	44	22									
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				108	36		72	36	36	72	36											
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			4д		86	29		57	53	4							57	4					
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	2		1		114	38		76	46	30	32	8	44	22									
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	2				114	38	68	76	54	22	32		44	22									
ОП.07*	Оформление занятий и мероприятий			4		73	24		49	15	34						30	15	19	19				
ОП.08*	Основы менеджмента			6д		54	18		36	36	0												36	
ОП.09*	Основы педагогического мастерства			6 д		36	12		24	12	12												24	12
ПМ.00	Профессиональные модули		4			1764	3381	851	1176	1702	1122	580	72	24	388	73	426	100	712	140	548	139	384	174
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	6				2282	584		1169	778	391	0	0	308	59	328	75	402	102	438	107	222	48	
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области...	4		3д, 5д,6д		661	220		441	293	148					45	15	76	26	224	75	96	32	

МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования...	2,3,6	4	4д		1035	345	690	467	223			176	59	180	60	190	56	96	32	48	16
МДК.01.03*	Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере			4д		57	19	38	18	20							38	20				
УП.01	Учебная практика			6д		69							18		13		10		16		12	
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)						460							114		90		88		102		66
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	5				612	134	267	178	89	72	24	80	14	98	25	228	26	0	0	0	0
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	4		1д, 2д, 3д		401	134	267	178	89	72	24	44	14	75	25	76	26				
УП.02	Учебная практика			4д		9							0		5		4					
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)						202							36		18		148				
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	6				487	133	266	166	100	0	0	0	0	0	0	82	12	110	32	162	56
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования			4д, 5д, 6д		261	87	174	120	54							38	12	64	20	72	22
МДК.03.02*	Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса			6д		84	28	56	34	22									32	12	24	10
МДК.03.03*	Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения						54	18	36	12	24											36
УП.03	Учебная практика			6д		6											4		2			

ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)					82											40		12			30		
	Всего часов обучения по циклам ОПОП включая практику в том числе:					5472	5472	1548	3096	3096	1802	1294	576	192	828	315	576	205	864	239	612	203	468	210
	Всего часов теоретического обучения по циклам ОПОП из них:					4644	4644	1548	3096	3096	1806	1290	576	192	660	315	450	205	570	239	480	203	360	216
	Обязательная часть циклов ОПОП					3240	3240	1080	2160	2160														
	Вариативная часть циклов ОПОП					1404	1404	468	936	936														
УП.00	Учебная практика														18		18		18		18		12	
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)					23 нед.	23 нед.		828	828					150		108		276		114		96	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)					4 нед.	4 нед.																	
ПА.00	Промежуточная аттестация					5 нед.	5 нед.																	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация					6 нед.	6 нед.																	
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы					4 нед.	4 нед.																	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы					2 нед.	2 нед.																	
Консультации на учебную группу по 4 час. на одного обучающегося на каждый учебный год (всего 100 час.)												576		660		450		570		480		360		
ГИА.00 Государственная итоговая аттестация																								
1.1 Подготовка ВКР с 18 мая по 14 июня (4 нед.)																								
1.2 Защита ВКР с 15 июня по 28 июня (2 нед.)																								
						ВСЕГ О	аудиторных часов на дисциплины и МДК						576		660		450		570		480		360	
							часов учебной практики						0		18		18		18		18		12	
							часов производственной практики						0		150		108		276		114		96	
							экзаменов						3		4		2		3		1		3	
							дифференцированных зачетов						1		3		2		5		3		7	
							зачетов						4		2		1		2		0		0	
						недельной нагрузки студента						36		36		36		36		36		36		

**График самостоятельной работы студентов по специальности
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Самостоятельная учебная нагрузка студента по	Распределение по курсам и семестрам					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем
			16 нед	22 нед	15 нед	19 нед	16 нед	12 нед
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	332	72	92	58	46	40	24
ОГСЭ.01	Основы философии	18	18					
ОГСЭ.02	Психология общения	20			20			
ОГСЭ.03	История	18	18					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	40	4	12	8	8	8	
ОГСЭ.05	Физкультура*	200	32	44	30	38	32	24
ОГСЭ.06*	Русский язык и культура речи	12		12				
ОГСЭ.07*	Литература	12		12				
ОГСЭ.08*	Мировая художественная культура	12		12				
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	62	40	22	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	24	24					
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	38	16	22				
П.00	Профессиональный цикл	1154	144	222	165	247	208	168
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	303	108	112	15	38	0	30
ОП.01	Педагогика	54	24	30				
ОП.02	Психология	54	24	30				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	36	36					
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	29				29		
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	38	14	24				
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	38	10	28				
ОП.07*	Основы оформительского дела	24			15	9		
ОП.08*	Основы менеджмента	18						18
ОП.09*	Основы педагогического мастерства	12						12
ПМ.00	Профессиональные модули	851	36	110	150	209	208	138
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	584	0	88	112	152	160	72
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области...	220			22	38	112	48
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования....	345		88	90	95	48	24
МДК.01.03*	Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере	19				19		
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	134	36	22	38	38	0	0
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	134	36	22	38	38		
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	133	0	0	0	19	48	66
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	87				19	32	36
МДК.03.02.*	Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса	28					16	12
МДК.03.03.*	Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения	18						18
Всего часов СРС обязательной и вариативной части по циклам ОПОП		1548	256	336	223	293	248	192
Недельная нагрузка			16	15,2	14,8	15,4	15,5	16

Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка студентов	Распределение часов обязательной и вариативной части циклов ОПОП			
			Обязательная часть циклов ОПОП		Вариативная часть циклов ОПОП	
			аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	996	488	244	176	88
ОГСЭ.01	Основы философии	66	48	10	0	8
ОГСЭ.02	Психология общения	80	48	14	12	6
ОГСЭ.03	История	66	48	10	0	8
ОГСЭ.04	Иностранный язык	216	172	38	4	2
ОГСЭ.05	Физкультура*	400	172	172	28	28
ОГСЭ.06*	Русский язык и культура речи	56	0	0	44	12
ОГСЭ.07*	Литература	56	0	0	44	12
ОГСЭ.08*	Мировая художественная культура	56	0	0	44	12
ЕН.00	Математические и общие естественнонаучные дисциплины	186	106	53	18	9
ЕН.01	Математика	72	48	24	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	114	58	29	18	9
П.00	Профессиональный цикл	3408	1566	783	706	353
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	909	382	191	224	112
ОП.01	Педагогика	162	84	42	24	12
ОП.02	Психология	162	82	41	26	13
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	108	55	27	17	9
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	86	35	18	22	11
ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	114	58	29	18	9
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	114	68	34	8	4
ОП.07*	Основы оформительского дела	73	0	0	49	24
ОП.08*	Основы менеджмента	54	0	0	36	18
ОП.09*	Основы педагогического мастерства	36	0	0	24	12

ПМ.00	Профессиональные модули	2499	1184	592	482	241
ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования	1753	849	424	320	160
МДК.01.01	Методика преподавания по программам дополнительного образования в области...	661	329	164	112	56
МДК.01.02	Подготовка педагога дополнительного образования...	1035	520	260	170	85
МДК.01.03*	Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере	57			38	19
ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	401	203	102	64	32
МДК.02.01	Методика организации досуговых мероприятий	401	203	102	64	32
ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	345	132	66	98	49
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	261	132	66	42	21
МДК.03.02.*	Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса	84	0	0	56	28
МДК.03.02.*	Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения	54	0	0	36	18
	Всего часов обучения обязательной и вариативной частей циклов ОПОП	4590	2160	1080	900	450

4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

№ п/п	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, модулей/Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
1	ОГСЭ.01	Основы философии	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни; - анализировать идеи и ценности образования в контексте эпохи. </p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; - цели и ценностные основания образования. </p> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основным этапам становления и развития философии как науки. Во втором представлен систематический курс основ философии (учение о бытие, философия познания, человека, общества, истории, искусства, науки, языка, философия техники, природы, образования, а также философия будущего).</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – <u>66</u> часов, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной нагрузки - <u>48</u> часов; - самостоятельной работы - <u>18</u> часов. </p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: <ul style="list-style-type: none"> - экзамен, 1 семестр Разработчики: <u>Мишин А.А., преподаватель</u></p>
2	ОГСЭ.02	Психология общения	Область применения программы

			<p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выявлять Я-состояния собеседника; - выстраивать «Я – высказывания». <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - основы эффективного взаимодействия с учетом Я-состояний собеседника; - классификацию коммуникативных барьеров в общении; - невербальные средства коммуникации; - модель коммуникативного процесса; - стили взаимодействия в процессе общения. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется основным компонентам общения: коммуникации, интеракции и перцепции. Второй раздел посвящен конфликту, как особому виду взаимодействия и основам этических норм общения.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>80</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>60</u> часов; - самостоятельной работы - <u>20</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 3 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Куприянова Е. Г., преподаватель</u></p>
3	ОГСЭ.03	История	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подборку исторического материала по национально-культурным традициям народов Сибири для обучающихся (воспитанников). <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - национальную культуру народов Сибири. <p>Программа состоит из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. и перспективы их развития; международные организации и их роль в регулировании межгосударственных отношений.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>66</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>48</u> часа; - самостоятельной работы -18 часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 1 семестр</p> <p>Разработчик: Гюнтер О. А., <u>преподаватель</u></p>
4	ОГСЭ.04	Иностранный язык	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - использовать художественные тексты для детей на иностранном языке в общении. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - знать художественные тексты для детей на иностранном языке. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание корректировке имеющихся иноязычных знаний, представлений и умений в</p>

			<p>фонетике, лексике, грамматике и их функционирование в речи; уточнению представлений о иноязычных коммуникативных компетенциях. Второй раздел посвящён как изучению лексики по общим и профессиональным темам: речевых клише, фразеологических оборотов, терминов так и формированию осознанных иноязычных навыков чтения перевода и общения.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>216</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>176</u> часов; - самостоятельной работы - <u>40</u> часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы контроля: - зачет, 2, 3, 4 семестр - дифференцированный зачет, 5 семестр</p> <p>Разработчики: Гюнтер <u>Т.Н. преподаватель;</u></p>
5	ОГСЭ.05	Физкультура*	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - обеспечивать рациональную двигательную деятельность в соответствии с безопасными правилами; - владеть способами организации двигательной деятельности; - осуществлять профилактические действия в целях оздоровления организма.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.</p> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основам формирования физической культуры личности. Обучающиеся совершенствуют умения и навыки в определенных видах физических упражнений. Второй раздел представлен профессионально-прикладной физической подготовкой.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>400</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>200</u> часов; - самостоятельной работы - <u>200</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - зачет, 1,2,3, 4,5 семестр - дифференцированный зачет, 6 семестр</p> <p>Разработчики: Пименов <u>Ю.Б., преподаватель,</u> Плотникова <u>Г.Г., преподаватель,</u> Шаврин <u>А.В., преподаватель</u></p>
6	ОГСЭ.06*	Русский язык и культура речи	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u></p>

			<p style="text-align: right;">код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; - проводить лингвистический анализ текстов различных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения соблюдения в них логичности и последовательности изложения материала; - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, в) самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, г) увеличения словарного запаса, д) расширения круга используемых языковых и речевых средств, е) совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, ж) совершенствования коммуникативных способностей, з) развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, и) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; - оперировать понятием о речевой культуре как основе профессиональной коммуникации; - оперировать понятием о русском литературном языке как основе культуры речи; - использовать основную терминологию дисциплины в учебной коммуникации; - строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; - анализировать и оценивать высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и анализировать их с т.з. соблюдения качеств культурной речи; - соблюдать правила речевого поведения в разных ситуациях общения; - работать с разными типами нормативных словарей.
--	--	--	--

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысл понятий «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; - орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; - о речевой культуре как основе профессиональной коммуникации; - о русском литературном языке как основе культуры речи; - основную терминологию дисциплины: единицы и уровни языка, его функции; языковая норма, её типы; речь, её функции, типы и стили; речевая коммуникация, её формы и типы; текст, его признаки; - специфику устной и письменной форм русского литературного языка, его разновидностей; - правила продуцирования текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей; - нормы современного русского языка; - правила речевого поведения; - типы нормативных словарей и принципы работы с ними. - о литературе как о словесном виде искусства; - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. <p>Программа состоит из трёх разделов. В первом разделе уделяется внимание языку и речи как единому феномену: языку как знаковой системе; речи и её видам и функциям; нормам современного русского литературного языка. Второй раздел рассматривает текст как структурно-смысловую единицу речи, лингвистику текста, функциональную стилистику. Третий – нормированность современного русского литературного языка, включая употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи, лексические нормы; фразеологию с типами фразеологических единиц, и их использованием в речи; лексикографию, нормы грамматики: морфологии и синтаксиса, словообразовательные нормы, нормы пунктуации и орфографии, орфоэпические нормы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>56</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>44</u> часа; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Кецбая М.В., преподаватель.</u></p>
7	ОГСЭ.07*	Литература	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p>

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять литературный анализ текста; - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соответствия литературным категориям, актуальным проблемам, нашедшим отражение в литературных произведениях и являющимися средством решения профессиональных задач в определённом контексте. - пользоваться литературными справочниками и словарями; - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; - выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; - соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - определять род и жанр произведения; - выявлять авторскую позицию; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы истории мировой литературы; <p>и иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о целостности мирового литературного процесса; - об отечественной и зарубежной литературе в историко-культурном процессе; - об основных литературных направлениях; - о литературе как о словесном виде искусства; - образную природу словесного искусства; - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основам теории литературы, включая такие вопросы как: литература как вид искусства; литературно-художественное произведение: единство формы и содержания, художественное пространство и художественное время; родовидовые особенности литературы: роды и жанры художественной литературы; основные категории истории литературы: литературный процесс, художественный метод, литературное направление, литературное течение. Во втором представлены основные этапы истории развития литературы: фольклор, возникновение литературы, античная литература, литература Средневековья и эпохи Возрождения, литература XVII века и эпохи Просвещения, включая барокко, классицизм, сентиментализм, литература XIX века, включая предромантизм, романтизм, реализм, литература новейшего времени, включая реализм, натурализм, символизм, модернизм.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>56</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>44</u> часа; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - комплексный дифференцированный зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Кецбая М.В., преподаватель.</u></p>
8	ОГСЭ.08*	Мировая художественная культура	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</p>

			<p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации; – применять полученные знания при анализе предметно-развивающей среды УДО с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах и жанрах искусства, их отличительных особенностях; – об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств; – об основных этапах истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом. <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание особенностям становления и развития художественной культуры Западной Европы. Второй посвящен изучению стилевых особенностей художественной культуры России.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>56</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>44</u> часа; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Уразова Ю.Е., преподаватель.</u></p>
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
9	ЕН.01	Математика	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u></p> <p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять математические методы для решения профессиональных задач; - анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; - выполнять приближенные вычисления; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия множества, отношение между множествами, операции над ними; - способы обоснования истинности высказываний; - понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; - историю создания систем единиц величины;

			<ul style="list-style-type: none"> - этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления; - стандартные единицы величин и соотношения между ними; - правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения между ними; - методы математической статистики. <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом рассматриваются основные понятия теории множеств. Во втором уделяется внимание способам обоснования истинности высказываний. Третий раздел посвящен величине и процессу ее измерения, истории создания систем единиц величины, правилам приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения. В четвертом представлены методы математической статистики.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>72</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>48</u> часов; - самостоятельной работы - <u>24</u> часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -зачет, 1 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Бердникова Л. В., преподаватель.</u></p>
10	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски; применять элементы технологий smart-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности; возможности аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски; возможности программ Smart Notebook и Smart TableToolkit.</p>

			<p>Программа состоит из трех разделов. Первый раздел посвящен изучению роли информационно-коммуникационных технологий в деятельности педагога дополнительного образования, знакомству с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями при использовании средств ИКТ профессиональной деятельности. Во втором разделе представлена роль программного обеспечения персонального компьютера при решении дидактических и методических задач. Раздел направлен на освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой информации и технологии создания интерактивных дидактических пособий. Третий раздел программы посвящен использованию возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>114</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>76</u> часа; - самостоятельной работы - <u>38</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - дифференцированный зачет, 2 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Карпова Н.Д., преподаватель.</u> <u>Круглова Л. В., преподаватель</u></p>
	П.00	Профессиональный цикл	
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
11	ОП.01	Педагогика	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – оценивать условия организации образовательного процесса для развития субъектной позиции ребенка; – проводить педагогический анализ образовательной среды; – проектировать содержание, интегрировать индивидуальные и совместные виды детской деятельности в образовательном процессе для обогащения социального опыта ребенка; – выделять методы и приемы педагогического руководства детским коллективом, оценивать их эффективность; – анализировать приемы педагогического взаимодействия, прогнозировать возможные трудности педагогического взаимодействия в процессе обучения и воспитания, методы их преодоления; – определять механизмы реализации принципов инклюзивного образования

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – педагогические условия становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе; – характеристику структурных компонентов образовательной среды; – виды детской деятельности; – этапы, уровни и условия развития детского коллектива; – типы и виды педагогического взаимодействия; – принципы инклюзивного образования. <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом разделе «Введение в педагогическую деятельность» рассматривается сущность, особенности, структура, функции, виды педагогической деятельности, значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Студенты знакомятся со способами профессионального самообразования и саморазвития. Во втором разделе «Основы общей педагогики» студенты изучают основные понятия и категории педагогики как науки, тенденции развития педагогической науки и практики на современном этапе; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений различных ступеней образования на основе действующих документов в системе образования. В третьем разделе «Теория обучения и воспитания» студенты изучают: - сущность, виды, функции, содержание, средства логику и условия организации, контроля и оценки качества процессов обучения и воспитания; - различные подходы к классификации принципов обучения и воспитания в педагогике; - основы целеполагания в процессе обучения и воспитания. В четвертом разделе «Особенности организации образовательного процесса с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями» студенты осваивают понятия «норма и отклонение, нарушение в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии»; изучают особенности методов и приемов работы с детьми с разными образовательными потребностями и возможностями - дети с ограниченными возможностями здоровья, одаренные дети, дети с девиантным поведением.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – <u>162</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – <u>108</u> часов; - самостоятельной работы – <u>54</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы контроля: - зачет, 1 семестр; - комплексный экзамен по психологии и педагогике, 2 семестр.</p>
--	--	--	--

			Разработчик: <u>Мещерякова С. В., преподаватель</u>
12	ОП.02	Психология	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – управлять динамическими процессами в группе детей и подростков; – осуществлять подбор и проводить игры, направленные на предупреждение школьной и социальной дезадаптации. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; – динамические процессы в малой группе; – виды и психологические следствия школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии игры; – основы теории деятельности; – основы культурно-исторической теории развития высших психические функции. <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом разделе рассматриваются предмет, задачи и методы психологии, а также развитие психологии как науки. Во втором разделе, психология личности. В третьем разделе рассматривается возрастная психология, в четвертом, психология малой группы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – <u>162</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки – <u>108</u> часов; - самостоятельной работы – <u>54</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет, 1 семестр; - комплексный экзамен, 2 семестр. <p>Разработчик: <u>Полунина М. С., преподаватель</u></p>
13	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования. код, наименование</p>

			<p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо - физиологические особенности детей, подростков и юношей; - влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения; - особенности влияния факторов среды на здоровье детей; - особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей; - этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей. <p>Программа состоит из шести тем: Возрастная периодизация индивидуального развития, Основные закономерности роста и развития организма человека, Строение и уровни организации организма, Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности, Основы общей гигиены, Основы профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>108</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – <u>72</u> часов; - самостоятельной работы – <u>36</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: -экзамен, 1 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Ким Е.В., к.п.н., преподаватель</u></p>
14	ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования.</u></p> <p style="text-align: right;">код, наименование</p>

			<p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы Человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - нормы права, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. <p>Программа состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются основные положения Конституции Российской Федерации, анализируются права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Вторым раздел посвящен вопросам правового регулирования отношений в сфере образования в целом и в сфере дополнительного образования. В третьем разделе рассматриваются общие положения трудового права, детально анализируются особенности регулирования труда педагогических работников, уделяется внимание ответственности педагогических работников, изучаются нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>86</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>57</u> часов; - самостоятельной работы – 29 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет, 4 семестр <p>Разработчик: <u>Волкова М.П., преподаватель</u></p>
15	ОП.05	Дополнительное образование детей: история и современность	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u>, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России; – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; – анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

			<ul style="list-style-type: none"> - находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования; - анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации; - основные цели и принципы деятельности учреждений дополнительного образования детей; - уровни и виды учреждений дополнительного образования детей; - специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании; - особенности работы педагога дополнительного образования детей; - различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей; - основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей; - особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае. <p>Программа состоит из девяти тем, последовательно раскрывающих историю становления и развития дополнительного образования в России, характеристику системы дополнительного образования и ее отдельных элементов: учреждений, детских объединений, педагогических кадров и т.д.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>114</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>76</u> часов; - самостоятельной работы – <u>38</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зачет, 1 семестр; - экзамен, 2 семестр. <p>Разработчик: <u>Уразова Ю.Е., преподаватель.</u></p>
16	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

			<ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; - ориентироваться в пространстве, выживать в экстремальных автономных ситуациях. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; - топографические знаки. <p>Программа состоит из двух разделов. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающихся - <u>114</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – <u>76</u> часов; - самостоятельной работы – <u>38</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 2 семестр.</p> <p>Разработчик: <u>Шаврин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ</u></p>
17	ОП.07*	Оформление занятий и мероприятий	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать цветовые сочетания для создания фирменного стиля; - стилизовать объекты для создания выразительного образа фирменного знака; - выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа потенциальной аудитории

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск рекламных идей для создания фирменного стиля; - разрабатывать авторские проекты фирменного стиля для объединения дополнительного образования; - составлять и оформлять тексты рекламных продуктов; - создавать визуальные образы в рекламных продуктах; - создавать рекламный видеоролик. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные материалы и инструменты при организации творческой деятельности и их предназначение; - технику безопасности и правила использования инструментов и материалов применяемых для творчества; - основы цветоведения, и стилизации - цели, задачи, функции рекламы и фирменного стиля; - особенности печатной рекламы и фирменного стиля; - основные медиапараметры при создании рекламного видеоролика. <p>Программа состоит из двух разделов. Раздел 1. Оформление мероприятий и реклама. Раздел 2. Технология видеомонтажа и создание рекламного ролика.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>73</u> часа, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки - <u>49</u> часов; - самостоятельной работы - <u>24</u> часа.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - зачет, 4 семестр</p> <p>Разработчик: <u>Логонова В.С., преподаватель</u> <u>Леоничев Д.М., преподаватель</u></p>
18	ОП.08*	Основы менеджмента	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в планировании работы организации; - производить анализ возможных рисков и перспектив развития организации с учетом ее сильных и слабых сторон; - принимать самостоятельные решения по вопросам совершенствования управленческой деятельности в организации; - применять в профессиональной деятельности приемы делового общения. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпосылки возникновения и становление теории управления в образовании; - характеристики организации как объекта управления; - цикл менеджмента (планирование, организация, мотивация и контроль); - способы формирования организационной культуры и имиджа организации; - основы этики делового общения. <p>Программа состоит из шести тем. Понятие и сущность менеджмента, Предпосылки возникновения и становление теории управления, менеджмента в образовании, Организация как объект управления, Цикл менеджмента: планирование, организация, мотивация и контроль, Организационная культура и имидж организации, Этика делового общения в менеджменте.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>54</u> часа, в том числе:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - обязательной аудиторной учебной нагрузки - <u>36</u> часов; - самостоятельной работы - <u>18</u> час. <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет, 6 семестр <p>Разработчик: <u>Таскина С. В., преподаватель</u></p>
19	ОП.09*	Основы педагогического мастерства	<p>Область применения рабочей программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Профессиональный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать способы коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками; <p>применять основные способы коммуникативного взаимодействия педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные признаки проявления педагогического такта в ситуациях общения с воспитанником; - анализировать конфликтные ситуации; - осуществлять подбор способов стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника для заданной ситуации; - анализировать эффективность целостного педагогического процесса; <ul style="list-style-type: none"> - следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса. <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях. - сущность педагогического общения и способы его оптимизации; - основные компоненты педагогической техники; - базовые способности педагога; - основные способы коммуникативного взаимодействия педагога. - основные признаки проявления педагогического такта в различных общения с воспитанником; - основные причины конфликтов, способы разрешения и урегулирования конфликтов; - способы стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника; - схему анализа целостного педагогического процесса; - возможности профессионального развития. <p>Программа состоит из четырех разделов. Первый раздел рассматривает понятие «Педагогическое мастерство» как комплекс свойств личности педагога. Второй раздел позволяет студентам углубить представления о педагогическом общении, способам его оптимизации. Третий раздел посвящен психолого-педагогическому анализу и оценке эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Четвертый раздел раскрывает сущность процесса самообразования и самовоспитания как факторов совершенствования профессионального мастерства.</p> <p>Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - <u>36</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки – <u>24</u> час; - самостоятельной работы - <u>12</u> часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный зачет, 6 семестр <p>Разработчик: <u>Куприянова Е. Г., преподаватель</u></p>
	ПМ.00	Профессиональные модули	
20	ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования (соц.-пед. деятельность)	<p>Область применения программы Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u></p>

			<p>код, наименование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая область деятельности) и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, своей и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным</p>
--	--	--	--

			<p>профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> <p>ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.</p> <p>ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы</p> <p>ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p> <p>ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия</p> <p>Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:</p> <p>В результате освоения модуля студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; - организации деятельности группы детей с учетом групповой динамики и динамических процессов, протекающих в группе; - проведения физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста; - применения произведений разных видов изобразительного искусства в образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками; - организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками с учетом психологической специфики возраста; - в области наблюдения применения разных форм диагностики одаренности в базовом учреждении; - в области подготовки, проведения и анализа тренинговых упражнений; - планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <p>В результате освоения модуля студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной
--	--	--	---

			<p>области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; - выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей; - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; - анализировать занятия в избранной области дополнительного образования; - осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; - уметь организовать процесс социального образования школьников; - учитывать индивидуальные особенности речевого развития детей при организации обучения, воспитания, развития; - ориентироваться в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста; - организовывать физкультурные занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста; - использовать в педагогической и творческой деятельности изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства; - подбирать произведения изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей детей; - уметь психологически обоснованно организовать игровую деятельность детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков; - анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем; - уметь составить план занятий с элементами тренинга с последующей реализацией и анализом; - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; - формулировать цели и задачи работы с семьей; - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий. - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей - обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого. - организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива - адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей - оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря; - анализировать психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. <p>В результате освоения модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями; - основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности; - логику анализа занятий; - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению; - теоретические основы социального образования школьников; - психолого-педагогические основы организации социального образования школьников; - причины нарушений речи; - классификации нарушений речи; - систему работы по нормализации звукопроизношения у детей; - характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи; - современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста; - источники возникновения и этапы развития методики математического развития; - особенности содержания физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста; - виды и жанры изобразительного искусства, их выразительные средства; - особенности восприятия произведений изобразительного искусства; - природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края; - знать специфику обучения и воспитания на различных возрастных этапах;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - знать психологические особенности личности педагога; - знать психологические основы организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками; - общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением; - основные сферы индивидуальности человека, закономерности их развития; - возможные приемы развития детской индивидуальности в условиях учебной деятельности; - структуру, особенности планирования, проведения и анализа занятий с элементами тренинга; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - сущность и своеобразие процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основы планирования работы с родителями; - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи, ее функции; - содержание и формы работы с семьей; - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; - методы и приемы оказания педагогической помощи семье; - методы изучения особенностей семейного воспитания; - психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков; - основные принципы организации и содержания деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере; - основные этапы (стадии) формирования временного детского коллектива; - разные периоды смены и алгоритм работы вожатого в разные периоды смены; - виды документов, обеспечивающих организацию досуга в детском оздоровительном лагере; - основные формы организации досуга детей и подростков в оздоровительном лагере; - детерминацию девиантного поведения; - типологию девиантного поведения; - основные принципы сценографии, способы и приемы оформления досугового пространства. <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК.01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность). - МДК.01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность). - МДК.01.03 * Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере - УП.01 Учебная практика - ПП.01 Производственная практика <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента - <u>2282</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>1169</u> часов; - самостоятельной работы – <u>584</u> часов. - учебная и производственная практика – <u>69</u> и <u>460</u> часов соответственно.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК. 01.01 – дифференцированный зачет, 3,5,6 семестр; экзамен, 4 семестр; - МДК.01.02 - экзамены во 2,3 6 семестрах; дифференцированный зачет, 4 семестр, курсовая работа, 4 семестр - МДК.01.03 * Практикум по организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере- дифференцированный зачет, 4 семестр
--	--	--	--

			<p>- УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре</p> <p>Разработчики: <u>Бойко Т.К., преподаватель,</u> <u>Борбат Н.А., преподаватель</u> <u>Демидович Е. А., преподаватель</u> <u>Казак Е.В., преподаватель,</u> <u>Куприянова Е.Г., преподаватель,</u> <u>Малахова Г.В., преподаватель,</u> <u>Мещерякова С. В., преподаватель</u> <u>Мальцева Е.В., преподаватель,</u> <u>Полунина М.С., преподаватель,</u> <u>Нездолей Л. А., преподаватель</u></p> <p><u>Уразова Ю.Е., преподаватель,</u> <u>Ляхова Е. А., преподаватель.</u></p>
21	ПМ.01	Преподавание в одной из областей дополнительного образования (хореография)	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p> <p>код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (хореография) и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> <p>ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности</p> <p>ЛР 20. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p> <p>ЛР 21. Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Преподавание в одной из областей дополнительного образования (хореография)</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p>

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельности в хореографической области дополнительного образования детей; – анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в хореографической области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию; – определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в хореографической области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в хореографической области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; – деятельности в хореографической области дополнительного образования детей с учетом регионального компонента – применением на практике знаний особенностей хореографической лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; – создания комбинаций, композиций с применением лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; – создания комбинаций, композиций с применением лексики танцев современных стили и направлений. <p>В результате освоения дисциплины студент уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; – определять цели и задачи занятий в хореографической области деятельности; – разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики хореографической области дополнительного образования детей; – педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в хореографической области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей; – демонстрировать способы, приемы деятельности в хореографической области дополнительного образования детей; – стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к хореографической области деятельности; – создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; – выявлять и поддерживать одарённых в хореографической области деятельности детей; – работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; – проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими); – взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими); – использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе; – контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения; – анализировать занятия в хореографической области дополнительного образования;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять дополнительное образование детей в хореографической области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; - вести учебную документацию; - разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации, этюды на основе танцевальной лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; - передавать национальный колорит и манеру исполнения танцевальных композиций, комбинаций, этюдов на основе танцевальной лексики народов Севера, Хакасии, Тывы; - разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации с применением лексики русского народного танца народов Сибири. - разрабатывать и реализовывать танцевальные композиции, комбинации с применением лексики танцев современных стиля и направлений. - актуализировать и обоснованно ставить цели и задачи организации досуга в оздоровительном лагере в соответствии с психологическими и возрастными особенностями детей - обоснованно подбирать формы организации досуга в соответствии с видом учреждения (организации), направленностью деятельности - грамотно разрабатывать и оформлять документы – программу работы с отрядом, план-сетку работы отряда, ежедневный план работы вожатого. - организовать деятельность детей с учетом стадии формирования временного детского коллектива - адаптировать, изменять содержание досуга детей в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей - оформлять досуговое пространство в соответствии с материально-техническими возможностями детского оздоровительного лагеря. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы деятельности в хореографической области - дополнительного образования; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по - программам дополнительного образования в хореографической области деятельности; - особенности дополнительного образования детей в хореографической области деятельности; - теоретические основы и методику планирования занятий в хореографической области дополнительного образования детей; - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в хореографической области деятельности; - методы, методики и технологии организации деятельности детей в хореографической области дополнительного образования; - основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей; - способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к хореографической области деятельности; - педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в хореографической области деятельности; - специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; - основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе; - инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в хореографической области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения хореографии; - логику анализа занятий;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в хореографической области деятельности; - виды документации, требования к ее оформлению; - специфику и особенности хореографической культуры народов Севера, Хакасии, Тывы. - методику и технику исполнения движений танцев народов Севера, Хакасии, Тывы. - методику и технику исполнения движений танцев народов Сибири. - методику и технику исполнения движений танцев современных стилей и направлений. - психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков - основные принципы организации и содержания деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере - основные этапы (стадии) формирования временного детского коллектива - разные периоды смены и алгоритм работы вожатого в разные периоды смены - виды документов, обеспечивающих организацию досуга в детском оздоровительном лагере - основные формы организации досуга детей и подростков в оздоровительном лагере - основные принципы сценографии, способы и приемы оформления досугового пространства. <p>Программа состоит из двух МДК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК 01. 01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области хореографии. - МДК 01. 02. Подготовка педагога дополнительного образования в области хореографии. - МДК.01.03 * Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере - УП.01 Учебная практика - ПП.01 Производственная практика <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 2282 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки – 1169 часов; - самостоятельной работы – 584 часов; - учебной и производственной практики - <u>69</u> и <u>460</u> часов соответственно.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК. 01.01 – дифференцированный зачет, 3,5,6 семестр; экзамен, 4 семестр; - МДК.01.02 - экзамены во 2,3 6 семестрах; дифференцированный зачет, 4 семестр, курсовая работа, 4 семестр - МДК.01.03 * Практикум организации летнего досуга детей в оздоровительном лагере - дифференцированный зачет, 4 семестр - УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре</p> <p>Разработчики: <u>Малахова Г.В., преподаватель</u> <u>Мальцева Е.В., преподаватель</u> <u>Скрипаченко В.В. к.б.н., преподаватель</u> <u>Уразова Ю.Е., преподаватель</u> <u>Бойко Т.К., преподаватель</u></p>
23	ПМ.02	Организация досуговых мероприятий	<p>Область применения программы Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования</p>

			<p style="text-align: center;">код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация досуговых мероприятий и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч. конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных в избранной области деятельности с учетом особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в избранной области деятельности на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в избранной области деятельности</p> <p>ЛР3 - Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 - Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР11 - Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p> <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> <p>ЛР13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>ЛР16 - Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>ЛР17 - Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.</p>
--	--	--	--

			<p>ЛР18 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.</p> <p>ЛР19 - Умеющий распределять временные ресурсы.</p> <p>ЛР20 - Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования; - определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий; - организации совместной с детьми подготовки мероприятий; - проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих); - наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий; - разработки эскиза (макета) оформления сцены в соответствии с организационной формой, направленностью, тематикой и целевой аудиторией досугового мероприятия; - проведения актерского тренинга на развитие внимания, воображения, фантазии, взаимодействие с партнером, взаимодействие с предметом, освобождение от мышечных зажимов, развитие чувства внутреннего темпа-ритма; - проведения голосо-речевого тренинга. <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий; - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива); - планировать досуговые мероприятия; - разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий; - вести досуговые мероприятия; - диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей; - организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода; - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий; - методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; - оформлять сцену в соответствии с разработанным эскизом (макетом); - подбирать, адаптировать и комбинировать упражнения для актерского тренинга с учетом сценических задач, возрастных и психологических особенностей участников досугового мероприятия; - адаптировать, составлять голосо-речевой тренинг с учетом индивидуальных голосо-речевых возможностей детей и родителей, их возрастных, анатомо-физиологических, эмоциональных особенностей; - разрабатывать концепцию семейного праздника с учетом интересов, возрастных и психологических особенностей членов семьи;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать концепцию народного (фольклорного) праздника с учетом половозрастных особенностей участников на базе учреждений дополнительного образования; - комбинировать и адаптировать различные элементы мультимедиа, редактировать видеофайлы, звуковые файлы, графические объекты с помощью ИКТ; - просчитывать предполагаемые риски жизни и здоровья участников досугового мероприятия, предусматривать возможности для их предотвращения, корректировать ход подготовки и проведения досугового мероприятия с учетом возникающих (возможных) угроз жизни и здоровью участников досугового мероприятия. <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей; - основные формы проведения досуговых мероприятий; - особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий; - технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий; - методы и приёмы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий; - хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий; - методику бизнес - планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами при организации досуговых мероприятий; - виды документации, требования к ее оформлению; - основные виды выразительных средств режиссуры досуговых мероприятий, основные законы организации выразительных средств; - устройство сценической коробки; элементы одежды сцены, основные приемы декорационного оформления сцены, основные свойства материалов, используемых при оформлении сцены; - технику безопасности использования декорационных элементов при эксплуатации сценического оборудования и элементов оформления во время проведения досугового мероприятия; - основные элементы актерской игры: внимание, воображение, фантазия, общение, взаимодействие, мышечная свобода, темпо-ритм, вера; - основные качества голоса – звучность, сила, широта диапазона, гибкость, «полетность», мелодичность, способность выдерживать длительные речевые нагрузки, последовательность упражнений в голосо-речевом тренинге; - основные организационные формы семейного интегрированного праздника; - алгоритм подготовки и проведения семейного праздника для одной семьи, алгоритм подготовки и проведения семейного праздника для нескольких семей в условиях учреждений дополнительного образования; - основные события, традиции, обычаи, обряды и ритуалы народного праздничного календаря; - возрастной символизм участников праздника (круг: время года - время суток – время жизни человека), возрастные обрядовые функции участников праздника, основные праздничные символы и атрибуты; - основные организационные формы интегрированного народного (фольклорного) праздника, алгоритм организации народного (фольклорного) праздника; - основные виды элементов мультимедиа; - основные требования техники безопасности при подготовке и проведении досугового мероприятия с учетом конструктивных особенностей места проведения, с учетом времени проведения, целевой аудитории.
--	--	--	--

			<p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий - УП.02 Учебная практика - ПП.02 Производственная практика <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента - <u>612</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>267</u> часов; - самостоятельной работы – <u>134</u> часов. - учебной и производственной практики - <u>9</u> и <u>202</u> часов соответственно</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – МДК 02.01. Методика организации досуговых мероприятий - дифференцированные зачеты, 1, 2, 3 семестры; экзамен, 4 семестр. – УП.01 Учебная практика, ПП.01 Производственная практика- комплексный дифференцированный зачет, 4 семестр <p>В конце изучения профессионального модуля проводится в 5 семестре Разработчики: <u>Бойко Т. К., преподаватель,</u> <u>Малахова Г.В., преподаватель.</u></p>
24	ПМ.03	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности <u>44.02.03 Педагогика дополнительного образования</u> код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.</p> <p>ЛР7 - Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР9 - Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР13 - Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР14 - Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>

			<p>ЛР15 - Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p> <p>ЛР18 - Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.</p> <p>ЛР20 - Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p> <p>Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:</p> <p>В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей; – самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей. <p>В результате освоения профессионального модуля студент уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; – создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – создавать резюме; – корректировать содержание дополнительных общеобразовательных программ, конспектов занятий по результатам анализа их реализации; – корректировать формы и методы контроля и оценки в ходе реализации программы; – презентовать содержание дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей; – осуществлять поиск и подбор метапредметных и личностных
--	--	--	--

			<p>результатов, компетенций в нормативных документах общего и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать предметные, метапредметные и личностные результаты, компетенции для дополнительной общеобразовательной программы. <p>В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования; - теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - требования к структуре и содержанию создания резюме; - формы, принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы для педагогов и родителей; - особенности компетентностноориентированного индивидуализированного образовательного процесса; - специфику методической работы педагога дополнительного образования в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса; - особенности содержания и оценки предметных, метапредметных, личностных результатов в системе дополнительного образования. <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. - МДК.03.02 * Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса - МДК 03.03 * Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения - УП.03 Учебная практика - ПП.03 Производственная практика <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента - <u>487</u> часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - <u>266</u> часов; - самостоятельной работы – <u>133</u> часа. - учебной и производственной практики – <u>6</u> и <u>82</u> часов соответственно</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, дифференцированные зачеты, 4, 5,6 семестре. - МДК.03.02 * Методическая работа в условиях индивидуализированного компетентностноориентированного образовательного процесса, дифференцированный зачет,6 семестр - МДК 03.03 * Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения МДК 03.03 * Методическая работа педагога дополнительного образования в области безопасности дорожного движения
--	--	--	--

			<p>– УП.03 Учебная практика, ПП.03 Производственная практика, комплексный дифференцированный зачет, 6 семестр</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен в 6 семестре</p> <p>Разработчики: <u>Ким Е.В., к.п.н., преподаватель</u> <u>Куприянова Е.Г., преподаватель</u> <u>Леоничев Д.М., преподаватель</u> <u>Ляхова Е.А., преподаватель</u> <u>Нездолей Л.А., преподаватель</u> <u>Уразова Ю.Е., преподаватель</u></p>
--	--	--	---

Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей представлены в приложении (Приложение 1,2,3,4)

4.4. Аннотация рабочей программы воспитания

В колледже разработана Программа профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- формирование гражданско-правового и патриотического воспитания студентов;
- приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;
- развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влияния на социальную ситуацию;
- создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
- приобщение к ценностям и традициям колледжа;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;
- применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
- согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;
- организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;

–организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;

–проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;

–проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений;

–взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;

–установление деловых отношений с внешними социальными партнерами – организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;

–создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность преподавателей за организацию воспитательной работы;

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов, наставничество и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в социальную добровольческую/волонтерскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских, краевых мероприятий профессионально и общественно значимой направленности.

Календарный план воспитательной работы Колледжа составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Колледжа в соответствии с рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы представлены в приложении (Приложение 5,6)

4.5. Аннотация программы учебной и производственной практики

Производственная практика по специальности организована в соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778); Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Содержание и результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями (Приложение 7,8)

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г Красноярска разных организационно- правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на договорной основе.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики http://pedcollege.ru/?page=ped_prac.

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

V. Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов:

- высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых учебных дисциплин с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессиональных модулей:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, соответствующим областям деятельности, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки/ стажировки в профильных организациях) в областях деятельности: социально-педагогической, хореографии; педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям и специальностям, соответствующим областям деятельности (социально-педагогическая, хореография), с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в областях деятельности дополнительного образования не реже одного раза в три года, опытом работы в системе дополнительного образования не менее трех лет. При отсутствии опыта работы в системе дополнительного образования обязательно прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- технология позиционного обучения студентов;
- проектная технология;

- информационные технологии;
- интерактивные технологии;
- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс – технологии.

Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке– структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями. Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, к электронным ресурсам издательских центров, к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа. Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ. Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система IPRbooks (www.iprbookshop.ru); электронная библиотека «Юрайт».

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием. В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

- электронными и аудиовизуальными средствами;
- демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайд-проекторами и др. Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

VI. Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена

6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) и приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464" (Зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы);
- Требования к оформлению курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ студентов Колледжа;
- Фонд контрольно-оценочных средств.

6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции (Приложение 9). Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;

-экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);
-курсовая работа (проект).

Содержание текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, достижение личностных результатов. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе аттестационного листа, отчета обучающегося, характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательного учреждения и ответственным лицом организации (базы практики). В документах отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации.

Организация промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с учебным планом.

В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного [стандарта](#) среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с программой государственной итоговой аттестации (Приложение 10.) Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, государственный экзамен (демонстрационный экзамен).

VII. Приложения

- 7.1. Приложение 1. Рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического цикла
- 7.2. Приложение 2. Рабочие программы математических и общих естественнонаучных дисциплин
- 7.3. Приложение 3. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин
- 7.4. Приложение 4. Рабочие программы профессиональных модулей
- 7.5. Приложение 5. Рабочая программа воспитания
- 7.6. Приложение 6. Календарный план воспитательной работы
- 7.7. Приложение 7. Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности)
- 7.8. Приложение 8. Программа производственной (преддипломной) практики
- 7.9. Приложение 9. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
- 7.10. Приложение 10. Программа государственной итоговой аттестации