

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

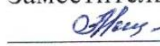
Годы реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 уч.гг.

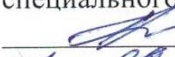

на заочной форме обучения – 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 уч.гг.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией дошкольного и
специального дошкольного образования
« 1 » 09 2021 г.

Председатель
 / Л.А. Иванникова /

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
 С.В. Мещерякова
« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта
по специальности среднего профессионального
образования
44.02.04 Специальное дошкольное образование

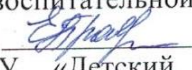
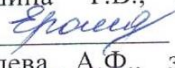

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 уч. г.
Председатель цикловой комиссии
специального дошкольного образования
 / Л.А. Иванникова /
« 1 » 09 2022 г.
для реализации в 2023-2024 уч. г.
Председатель цикловой комиссии
специального дошкольного образования
 / Л.А. Иванникова /
« 1 » 09 2023 г.

для реализации в 2024-2025 уч. г.
Председатель цикловой комиссии
специального дошкольного образования
/ Л.А. Иванникова /
« » 20 г.

Разработчики:

Борбат Н.А., преподаватель;
Демидович Е.А., преподаватель;
Евдокимова Т.В., преподаватель;
Емелина О.И., преподаватель;
Иванникова Л.А., преподаватель;
Казак Е.В., преподаватель;
Ким Е.В., преподаватель;
Кочергина Г.Н., преподаватель;
Крынцылова И.А., преподаватель;
Логинова В.С., преподаватель;
Лопатина Л.Л., преподаватель,
Ляхова Е.А., преподаватель;
Мещерякова Л.Н., преподаватель;
Мещерякова С.В., преподаватель,
Нездолей Л.А., преподаватель;
Плаксина Ю.С., преподаватель;
Чупина О.Н., преподаватель;
Чупина П. Ю., преподаватель.

Эксперты – работодатели:

1. Браун Е.И., заместитель заведующего по воспитательной работе МАДОУ «Детский сад № 300 комбинированного вида» г. Красноярск 
2. Ерошина Т.В., заведующий МБДОУ «Детский сад № 139 Катерок» г. Красноярск 
3. Ковалева А.Ф., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 30» г. Красноярск 

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 17 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 66 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ | 128 |

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа учебной и производственной практики построена на содержании профессиональных модулей:

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2021-2024 гг., на заочной форме – 2021-2025 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2024 учебном году во 2-6 семестрах; на заочной форме обучения в 2021-2025 учебном году во 2-8 семестрах.

1.1. Требования к результатам освоения учебной и производственной практики

Содержание учебной и производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Содержание учебной и производственной практики ориентировано на формирование у студентов следующих личностных результатов:

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

ЛР 18. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР 19. Умеющий распределять временные ресурсы.

ЛР 20. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

ЛР 21. Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия.

В результате освоения учебной и производственной практики студент должен:

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

иметь практический опыт:

ПО₁ Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₂ Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₃ Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закалывающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₄ Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ПО₅ Взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

ПО₆ Диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₇ Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₈ Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ПО₉* Проведения гимнастики после дневного сна;

ПО₁₀* Проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

ПО₁₁* Организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

уметь:

У₁ Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У₂ Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

У₃ Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У₄ Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У₅ Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;

У₆ Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У₇ Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У₈ Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

У₉ Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

У₁₀ Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;

У₁₁ Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,

праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

У₁₂* Проводить гимнастику после дневного сна

У₁₃* Подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;

У₁₄* Проводить здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе организации мероприятий двигательного режима.

ПМ 02. ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

иметь практический опыт:

ПО₁ планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО₂ разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО₃ составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО₄ анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО₅ определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО₆ наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО₇ организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО₈ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО₉ анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО₁₀ разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО₁₁ ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО₁₂* планирования, организации и проведения образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства;

ПО₁₃* создания образцов изделий из пластического материала для организации образовательной деятельности с детьми;

ПО₁₄* проведения театрализованного представления/спектакля для детей;

ПО₁₅* проведения игр и упражнений по формированию фонематического слуха у детей;

ПО₁₆* организации и проведения беседы по прочитанному произведению;
ПО₁₇* выразительного чтения произведений художественной литературы и фольклора;

ПО₁₈* аргументированного соотнесения произведения с жанром художественной литературы, фольклора;

ПО₁₉* планирования форм образовательной деятельности, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;

ПО₂₀* наблюдения, анализа, обсуждения занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПО₂₁* организации и осуществления ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ДОО;

ПО₂₂* наблюдения и анализа различных видов занятий по подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах;

ПО₂₃* организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке детей к обучению грамоте;

ПО₂₄* организации и проведения совместной деятельности по конструированию и робототехнике.

уметь:

У₁ определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У₂ определять педагогические условия организации общения детей;

У₃ играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У₄ организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У₅ ухаживать за растениями и животными;

У₆ общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У₇ руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У₈ оценивать продукты детской деятельности;

У₉ изготавливать поделки из различных материалов;

У₁₀ рисовать, лепить, конструировать;

У₁₁ организовывать детский досуг;

У₁₂ осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У₁₃ анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У₁₄ анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У₁₅ анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У₁₆ анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У₁₇ определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У₁₈ использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У₁₉ определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У₂₀ использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У₂₁ выразительно читать литературные тексты;

У₂₂ петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У₂₃ отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У₂₄ анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У₂₅ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У_{26*} отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;

У_{27*} определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников;

У_{28*} владеть не директивными способами руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста;

У_{29*} обрабатывать пластический материал;

У_{30*} применять приемы работы с цветом при создании цветовой композиции;

У_{31*} разрабатывать сценарий театрализованного представления/ спектакля для детей;

У_{32*} создавать образ героя театрализованного представления/спектакля;

У_{33*} подбирать музыкально-шумовое, световое сопровождение к театрализованному представлению / спектаклю для детей;

У_{34*} изготавливать, подбирать, использовать атрибуты к театрализованному представлению/ спектаклю для детей;

У_{35*} применять приемы кукловодства;

У_{36*} подбирать игры и упражнения в соответствии с этапами формирования фонематического слуха у детей раннего и дошкольного возраста;

У_{37*} организовать беседу по прочитанному произведению;

У_{38*} рассматривать иллюстрации с детьми дошкольного возраста;

У_{39*} отбирать книги для чтения детям в соответствии с требованиями СанПин к книжной полиграфии;

У_{40*} разрабатывать аннотацию к книге для детей раннего и дошкольного возраста;

У_{41*} определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;

У_{42*} анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения;

У₄₃* планировать, определять цели, задачи, содержание, методы и средства экологического образования детей дошкольного возраста с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У₄₄* отбирать диагностики экологической воспитанности, интерпретировать результаты диагностики;

У₄₅* владеть способами ухода за животными и растениями в условиях ДОО;

У₄₆* анализировать мероприятия, направленные на экологическое образование детей дошкольного возраста;

У₄₇* анализировать и проектировать эколого-развивающую среду в ДОО (огород, цветник, центр природы и экспериментирования);

У₄₈* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий экологической направленности;

У₄₉* проводить экскурсии, наблюдения с учетом особенностей растительного и животного мира Красноярского края;

У₅₀* выбирать методы работы по подготовке детей к обучению грамоте;

У₅₁* применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками;

У₅₂* ориентироваться в современных подходах к математическому образованию детей дошкольного возраста;

У₅₃* использовать современные дидактические средства формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

иметь практический опыт:

ПО₁ – планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, посильного труда и самообслуживания);

ПО₂ – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО₃ – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО₄ – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО₅ – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО₆ – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО₇ – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО8 – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО9 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО10* – планирования и организации деятельности по индивидуальному сопровождению детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

ПО11* – проведения артикуляционной гимнастики;

ПО12* – проведение упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков по заданию логопеда;

ПО13* – проведения игр и упражнений по коррекционной ритмике;

ПО14* – взаимодействия с логопедом по вопросам организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

ПО15* – взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, при помощи тактильной и жестовой речи.

уметь:

У1 – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У8 – организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У10 – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У11 – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У12 – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У13 – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У₁₄ – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У₁₅ – анализировать занятия;

У₁₆ – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

У_{17*} – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с нарушением интеллекта;

У_{18*} – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

У_{19*} – определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;

У_{20*} – определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

У_{21*} – применять приемы методики глобального чтения при организации образовательной деятельности с дошкольниками с недостатками слухового восприятия;

У_{22*} – подбирать упражнения в соответствии с последовательностью развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП;

У_{23*} – уметь проводить наблюдение за поведением детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и выделять его характерные особенности;

У_{24*} – составлять характеристику звуков на основе положения органов артикуляционного аппарата;

У_{25*} – проводить артикуляционную гимнастику;

У_{26*} – подбирать и проводить упражнения для автоматизации и дифференциации звуков;

У_{27*} – анализировать педагогические условия для организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У_{28*} – анализировать возможности применения интерактивных технологий в организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У_{29*} – подбирать и проводить упражнения по коррекционной ритмике в соответствии с задачами и учетом нарушений в развитии;

У_{30*} – четко воспроизводить конфигурацию дактилем дактильного алфавита;

У_{31*} – дактилировать слова, короткие фразы с соблюдением правил дактилирования;

У_{32*} – понимать и читать с руки дактильную речь;

У_{33*} – четко воспроизводить жесты, характерные для жестового языка, необходимые для организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха;

У_{34*} – моделировать образовательные ситуации, необходимые для взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, с использованием дактильной и жестовой речи.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

иметь практический опыт:

ПО₁ – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

ПО₂ - наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

ПО₃ - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПО₄ - взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ПО₅ - руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

У₁ - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У₂ - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У₃ - формулировать цели и задачи работы с семьей.

У₄ - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У₅ - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У₆ - анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У₇ - взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У₈ - руководить работой помощника воспитателя.

У₉* - анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

иметь практический опыт:

ПО₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО₂ участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

ПО₄ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО₅ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО₆ участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПО₇* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий.

уметь:

У₁ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

У₂ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

У₃ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

У₄ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У₅ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У₆ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У₇ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

У₈ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У_{9с} помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

У₁₀ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У₁₁ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У₁₂ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У_{13*} проводить мониторинг развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах;

У_{14*} владеть способами организации проектной и исследовательской деятельности детей;

У_{15*} соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

У_{16*} разрабатывать/ адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;

У_{17*} организовать сбор, обработку и анализ данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста (оценка индивидуального развития ребенка);

У_{18*} применять разные способы планирования образовательной деятельности при составлении технологических карт;

У_{19*} применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста;

У_{20*} осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере);

У_{21*} обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;

У_{22*} применять принцип интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практики

Максимальная учебная нагрузка студента по учебной и производственной практике (по профилю специальности) 23 недели - 828 часов, по производственной практике (преддипломной) 4 недели - 144 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной/ заочной форме обучения

| Индекс и наименование ПМ, междисциплинарного курса | Номер семестра | Обязательная учебная нагрузка по учебной практике (очное/заочное) | Обязательная учебная нагрузка по производственной практике | | | Форма промеж. аттестация |
|--|----------------|---|--|--|---|--------------------------|
| | | | Всего часов | Производственная практика (по профилю специальности) | Производственная практика (преддипломная) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием. | | | | | | |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | 2,3 | 6/6 | 54 | 54 | - | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 2,3 | 6/6 | 120 | 100 | 20 | |
| Общее количество часов по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранением развитием. | 3 | 12/12 | 174 | 154 | 20 | д.3 |
| ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием | | | | | - | |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. | 4 | 6/6 | 6 | 6 | | |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 | 4/4 | 64 | 64 | | |

| | | | | | | |
|---|-------|--------------|------------|------------|----|-----|
| МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 2 | 6/6 | 46 | 46 | | |
| МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом | 4 | 2/2 | 36 | 36 | | |
| МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей | 3 | 8/8 | 54 | 54 | | |
| МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников | 3,4 | 5/5 | 50 | 50 | | |
| МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 4 | | 14 | 14 | | |
| МДК 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников | 4 | 2/2 | 35 | 35 | | |
| МДК 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников | 4 | 2/2 | 14 | 14 | | |
| МДК 02.10* Основы робототехники и легио-конструирования с детьми дошкольного возраста | 3 | 5/5 | 10 | 10 | | |
| Общее количество часов по ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | 2,3,4 | 40/40 | 329 | 329 | - | д.3 |
| ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | |
| МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | 6 | 3 | 18 | 18 | | |
| МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | 4,5 | 8 | 129 | 104 | 25 | |
| МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | 6 | 4 | 61 | 36 | 25 | |
| МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 6 | 2 | 43 | 18 | 25 | |
| МДК 03.05. Методика организации различных видов | 5,6 | 2 | 21 | 21 | | |

| | | | | | | |
|--|----------|--------------|------------|------------|------------|-----|
| деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | | | | |
| МДК 03.06.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике | 5 | 6 | 21 | 12 | 9 | |
| МДК 03.07.* Основы дактилологии | 6 | 2 | | | | |
| Рефлексивный анализ и зачет по ПМ 03. | 5,6 | | 6 | 6 | | |
| Общее количество часов по ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | 4,5,6 | 27/27 | 299 | 215 | 84 | кдз |
| ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | | | | | | |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. | 4 | 2/2 | 38 | 18 | 20 | |
| Общее количество часов по ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | 4 | 2/2 | 38 | 18 | 20 | д.3 |
| ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | |
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием | 5 | | | | | |
| МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям | 6 | | | | | |
| Общее количество часов по ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | 3/3 | 48 | 28 | 20 | д.3 |
| Всего: | 31 | 84/84 | 828 | 744 | 144 | |

2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной и производственной практике

| Коды ОК, ПК | Коды умений и практич. опыта | Наименование ПМ, МДК, разделов и тем МДК, | Содержание задания | Объем часов | | | |
|---|-----------------------------------|--|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | Учебная практика (очно/заочное) | Производственная практика | | |
| | | | | | всего | производственная практика (по профилю специальности) | производственная практика (преддипломная) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | | | |
| | | МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья | Учебная практика | 6/6 | | | |
| ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.5, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4. | У ₃ ПО ₁ | Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации. | 4/4 | | | |
| ОК 4, ПК 1.1, ПК 5.4 | У ₃ ПО ₁ | Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей | Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы | 2/2 | | | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|------------|--|----|---|
| | | раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | 6/6 | | 54 | |
| OK2 OK9 OK10 OK11 ПК 1.4 | У ₈ ПО ₅ | Тема 1.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей | 1. Проведение беседы по взаимодействию с медицинским работником по вопросам здоровья и физического развития детей (способы контроля и оформление документации по контролю за состоянием здоровья, самочувствием каждого ребенка в период пребывания в детском саду, использование методов неспецифической иммунопрофилактики в условиях образовательной организации). | | | 2 | * |
| OK2 OK9 OK10 OK11 ПК 1.4 | У ₈ ПО ₅ | Тема 1.2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей | 2. Взаимодействие с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам проведения закаливающих процедур в возрастной группе. | | | 1 | * |
| OK2 OK3 OK4 OK10 ПК1.4 ПК5.3 ПК5.4 | У ₈ ПО ₅ | Тема 1.3. Способы педагогического контроля за состоянием физического здоровья, изменениями в самочувствии ребенка в период его пребывания в образовательной | 3. Организация и проведение педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей в возрастной группе, осуществление взаимодействия с медицинским работником во время утреннего приема | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|----|--|
| | | организации | | | | | |
| ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 5.1. | У1, У2, ПО2, ПО6, | Тема 2.2. Культурно-гигиенические навыки как средство физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 4. Диагностика сформированности культурно – гигиенических навыков у детей в возрастной группе. | | | 4 | |
| ОК2, ОК3, ОК11, ПК1.1, ПК5.1. | У1, У2, У3, У11, ПО2, | Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | 5. Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации и проведению режимных моментов в раннем возрасте, младшей, средней, старшей, подготовительной группах в 1-ю, во 2-ю половину дня для детей с сохранным развитием | | | 22 | |
| ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 5.1. ПК5.2 | У1, У2, У3, ПО1, ПО2, | Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | 6. Планирование, самостоятельная организация и проведение режимных моментов в группах раннего, дошкольного возраста в 1-ю, во 2-ю половину дня (умывание, одевание, питание, сон), воспитание культурно-гигиенических навыков для детей с сохранным развитием | | | 16 | |
| ОК2, ОК3, ОК11, | У1 У2 У3 | Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных | 7. Наблюдение, анализ организации, самостоятельное планирование режимных моментов в возрастной группе для детей с | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|------------|------------|------------|-----------|
| ПК1.1, ПК5.1. | У11 ПО2 | моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.2. ПК 5.1. ПК5.2 | У1 У3 ПО1 ПО2 | Тема 2.3. Педагогические условия организации режимных моментов в дошкольной образовательной организации с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии | 8.Самостоятельная организация и проведение режимных моментов в возрастной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | 4 | |
| | | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Учебная практика | 6/6 | | | |
| ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 5.1 ПК 5.3 | У1, У2, У14* | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | 1.Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А.. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). | 6/6 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | 6/6 | 120 | 100 | 20 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|----|--|
| ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3 | У ₁ , У ₂ , У ₄ | Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 1. Ознакомление с алгоритмом организации и проведения производственной практики по ПМ01. Оформление документации. Распределение по базовым дошкольным образовательным организациям. Изучение системы работы по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития на базе практики. Беседа с методистом ДООУ, инструктором по физическому воспитанию (организация учёта показателей физического развития, физической подготовленности, анализ обеспечения материалами и оборудованием). | | | 6 | |
| ОК7, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК1.3, ПК5.3 | У ₁ , У ₂ , У ₄ , У ₁₁ ПО ₁ ПО ₇ | Тема 6.5. Задачи, средства и формы работы по физическому воспитанию и развитию ребенка раннего возраста | 2. Наблюдение и анализ работы воспитателя: создание педагогических условий к проведению двигательного режима в 1-ю половину дня в группах раннего возраста (проведение занятия по физическому развитию) - хронометраж, особенности содержания для детей с сохранным развитием | | | 3 | |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.4, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₁₁ , ПО ₁ ПО ₇ | Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями | 3. Наблюдение, анализ, планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (закаливающие процедуры, гимнастика после сна) для детей с сохранным развитием | | | 5* | |
| ОК2, ОК3, ОК7, | У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{12*} , | Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с | 4. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе | | | 4* | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----|--|
| ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 ПК1.4 | ПО ₃ , ПО _{9*} | физическими упражнениями | (закаливающие процедуры, гимнастика после сна) для детей с сохранным развитием | | | | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | у ₁ , у ₂ , У ₁₁ , ПО ₁ ПО ₇ | Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики | 5.Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера) для детей с сохранным развитием | | | 6 | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | у ₁ , у ₂ , У ₁₁ , ПО ₁ ПО ₇ | Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики | 6.Наблюдение, анализ, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия) | | | 4* | |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 | у ₂ , у ₄ , у ₅ , у ₆ , у ₇ ПО ₃ | Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики | 7.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика игрового характера) для детей с сохранным развитием | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-----|--|
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 | у2, у4, у5, у6, у7, у13* ПО3, ПО10* | Тема 7.3. Методика проведения утренней гимнастики | 8.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (утренняя гимнастика с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия). | | | 4* | |
| ОК2, ОК3, ОК11, ПК 1.5 | у1, у2, У11, ПО7, | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | 9.Наблюдение и анализ организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима: физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для возрастной группы детей с сохранным развитием | | | 6* | |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 | у2, у4, у5, у6, у7, у14* ПО3, ПО11* | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | 10.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима: физкультурное занятие с использованием здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для возрастной группы детей с сохранным развитием, самоанализ. | | | 12* | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | у1, у2, У11, ПО1 ПО7 | Тема 7.5. Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации | 11.Наблюдение, анализ, планирование работы воспитателя по проведению прогулки. | | | 4 | |
| ОК2, | у2, у4, у5, | Тема 7.5. | 12.Самостоятельная организация, проведение | | | 6 | |

| | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|--|--|--|----|--|
| ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 | у6, у7 ПО3 | Организация и проведение прогулки в режиме дня образовательной организации | прогулки в возрастной группе. | | | | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | у1, у2, У11, ПО1 ПО7 | Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники | 13.Наблюдение, анализ, планирование работы воспитателя по организации мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг / физкультурный праздник) для детей с сохранным развитием | | | 8 | |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 | у2, у4, у5, у6, у7 ПО3 | Тема 7.6. Активный отдых дошкольников. Физкультурные досуги и праздники | 14.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима (физкультурный досуг/ физкультурный праздник) для детей с сохранным развитием | | | 10 | |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК 1.5, ПК5.1, | у1, у2, У11, ПО1 ПО7 | Раздел 7. Методика организации, проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, | 15.Наблюдение, анализ организации, самостоятельное планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: утренняя гимнастика, закаливание, прогулка, физкультурное занятие, физкультурный досуг (или праздник). | | | 4 | |

| | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--------------|--|-----------|
| ПК5.3 | | возраста детей и наличия отклонений в развитии | | | | |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 | У2, У4, У5, У6, У7 ПО3 | Раздел 7. Методика организации, проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии | 16. Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья: утренняя гимнастика, закаливание, прогулка, физкультурное занятие, физкультурный досуг (или праздник). | | | 6 |
| ОК1, ОК4, ОК9, ОК11, ПК1.1, ПК5.2, ПК5.3 | У2 ПО1, ПО5, ПО8 | Тема 7.7. Коррекция процесса физического воспитания | 18. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | | | 1 |
| ОК2, ОК3, ОК4, ОК11, ПК1.1 ПК5.3 ПК5.5 | У2, У11 ПО6 | Тема 9.1. Методика проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | 19. Оформление протокола, самостоятельная организация и проведение диагностики результатов физического воспитания и развития (физические качества) для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в возрастной группе | | | 5 |
| | | | Производственная (преддипломная) практика | 20/20 | | 20 |
| ОК2, | У1, У2, У3, | Тема 7.2. | 1. Наблюдение, анализ, планирование мероприятий | | | 6 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
| ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.4, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | У ₁₁ , ПО ₁ ПО ₇ | Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями | по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (закаливающие процедуры, гимнастика после сна) для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.3 ПК1.4 | У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ У _{12*} , ПО ₃ , ПО _{9*} | Тема 7.2. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями | 2.Самостоятельная организация и проведение мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе (закаливающие процедуры, гимнастика после сна) для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 4 |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1, ПК1.4, ПК 1.5, ПК5.1, ПК5.3 | У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₁₁ , ПО ₁ ПО ₇ | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | 3. Наблюдение, анализ, планирование мероприятий по созданию оптимального двигательного режима в возрастной группе. (физкультурное занятие на воздухе) для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 6 |
| ОК2, ОК3, ОК7, ОК9, ОК10, | У ₂ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ ПО ₃ | Тема 7.4. Организация физкультурных занятий | 4.Самостоятельная организация и проведение оптимального двигательного режима в возрастной группе (физкультурное занятие на воздухе) для детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--------------|------------|------------|-----------|
| ОК11, ПК1.3 ПК1.4 | | | | | | | |
| | | Общее количество часов по ПМ01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | | 12/12 | 174 | 154 | 20 |
| ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | | | | | | |
| | | МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | Учебная практика | 6/6 | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.4 ОК 2 ОК 4 | У ₁₇ | Тема 1. Общение дошкольников с взрослыми | 1. Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми и особенностей общения дошкольников со сверстниками. | 2/2 | | | |
| | | Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками | 2. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов. | 2/2 | | | |
| | | Тема 1. Общение дошкольников с взрослыми | 3. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 6/6 | 6/6 | |
| ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ОК 2 ОК 3 | ПО ₄ У ₁₇ У ₇ | Тема 1. Общение дошкольников с взрослыми | 1. Наблюдение и анализ общения воспитателя с детьми дошкольного возраста (заполнение протокола наблюдения) в режимных моментах, в разных видах деятельности | | 1 | 1 | * |
| | | Тема 2. Общение дошкольников со сверстниками | 2. Наблюдение и анализ общения сверстников друг с другом в течение дня (заполнение протокола наблюдения) | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|------------|--------------|--------------|---|
| | | | 3. Самостоятельная организация и проведение игр в режимные моменты, влияющих на формирование навыков общения детей | | 2 | 2 | |
| | | | 4. Самостоятельная организация ситуаций общения с детьми, используя разные формы (ситуативно - личностную, ситуативно - деловую, внеситуативно - познавательную, внеситуативно - личностную) | | 2 | 2 | |
| | | МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Учебная практика | 4/4 | | | |
| ОК 1 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₁ ПО ₅ ПО ₁₀ У _{26*} | Тема 3.4. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию | 1. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. Планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию для определённой возрастной группы. | 2/2 | | | |
| | У ₁ ПО ₁ | Тема 2.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников | 2. Разработка технологической карты/конспекта трудовой деятельности детей в режимных моментах (самообслуживание, элементарный бытовой труд; возрастная группа на выбор) | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 64/64 | 64/64 | * |
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 | У ₄ У ₁ У ₅ У ₁₃ ПО ₁₁ ПО ₆ | Тема 2.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по трудовому воспитанию детей в режимных моментах. | | 1 | 1 | * |
| | | | 2. Разработка и проведение совместной | | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
| ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₁ ПО ₄ | | деятельности воспитателя с детьми по труду в природе. | | | | |
| | | Тема 2.2. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников | 3. Самостоятельная организация трудовой деятельности детей в режимных моментах (самообслуживание, элементарный бытовой труд; возрастная группа на выбор) | | 6 | 6 | |
| | | Тема 2.3. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников | 4. Диагностика знаний детей о профессиях. | | 2 | 2 | |
| | | | 5. Проведение дидактической игры по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых | | 2 | 2 | |
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 | У ₁ У ₇ У ₈ У ₁₄ У _{26*} У _{28*} ПО _{12*} ПО _{13*} ПО ₁₁ ПО ₅ ПО ₆ ПО ₁ ПО ₄ | Тема 3.4. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию | 6. Наблюдение, анализ, планирование и организация занятия по декоративному рисованию в одной из возрастных групп ДОО. Совместное оформление с детьми выставки детских рисунков. | | 2 | 2 | |
| | | Тема 3.5. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой | 7. Самостоятельное планирование, организация и проведение образовательной деятельности по лепке в одной из возрастных групп ДОО. Оформление выставки детских поделок | | 2 | 2 | |
| | | Тема 3.6. Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией | 8. Проведение занятия по аппликации в возрастной группе по самостоятельно составленному и заверенной технологической карте/конспекту (1/2 подгруппа практикантов). Диагностика сформированности мелкой моторики. | | 2 | 2 | |
| | | Тема 3.7. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного | 9. Изучение оснащенности среды возрастной группы материалами для конструирования. Самостоятельное планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по художественно-эстетическому развитию детей (художественное конструирование) | | 2 | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|----|----|--|
| | | конструирования | 10. Планирование и организация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с использованием разных материалов и технологий в летний период с детьми дошкольного возраста. | | 17 | 17 | |
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 | У ₁ У ₃ У ₁₃ У _{28*} ПО ₁₁ ПО ₆ ПО ₁ ПО ₄ | Тема 1.3. Диагностика игровой среды и игровых умений детей раннего и дошкольного возраста | 11. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах в 1 - 2 половину дня. | | 4 | 4 | |
| | | | 12. Планирование и проведение игровой деятельности детей в возрастной группе. | | 2 | 2 | |
| | | Тема 1.2. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 13. Проведение игр в часы утреннего приема в возрастной группе на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение. | | 2 | 2 | |
| | | | 14. Организация и проведение игр с правилами, дидактических игр в возрастной группе | | 4 | 4 | |
| | | | 15. Организация и проведение режиссерских и сюжетно – ролевых игр в возрастной группе. | | 4 | 4 | |
| | | | 16. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента) | | 2 | 2 | |
| | | | 17. Организация и проведение игр со строительным материалом (тема игры по выбору студента) | | 2 | 2 | |
| | | | 18. Индивидуальная работа с детьми по развитию игровых умений | | 4 | 4 | |
| | | | | | | | |
| | | МДК. 02.03. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | Учебная практика | 6/6 | | | |
| ОК 2 ОК 4 ПК 5.2 | ПО ₁ У ₁₀ | Тема 1.1. Технология художественной обработки различных | 1. Отработка планирования последовательности деятельности с детьми по изготовлению и презентации атрибутов к подвижным играм, кукольным театрам с применением разных | 6/6 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|--------------|--------------|---|
| | | материалов | материалов и техник исполнения (по выбору студента). | | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 46/46 | 46/46 | |
| ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.2 ПК 5.4 | ПО ₁ У ₁₀ У _{29*} У _{30*} У ₉ | Тема 1.1. Технология художественной обработки различных материалов | 1. Организация продуктивной деятельности с детьми по изготовлению шапочек, атрибутов к подвижным играм, используя различные приемы обработки разных материалов 2. Организация продуктивной деятельности с детьми по конструированию игрушек для игры с ветром и водой. Планирование и организация образовательной деятельности по изготовлению поделок к играм, развлечениям и оформлению мероприятий с детьми в летнее время. | | 13 | 13 | * |
| | | МДК. 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикxм | Учебная практика | 2/2 | | | |
| ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₄ У ₁₁ У ₁₂ У ₁₆ У _{31*} У _{34*} У _{35*} | Тема 1.2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей | 1. Разработка технологической карты/конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) | | 36/36 | 33/36 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------|-------------|--|
| | | | практика | | | | |
| ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₃ ПО ₅ ПО ₄ ПО ₁₁ У ₂₂ У ₁ У ₁₇ | Тема 1.2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей | 1. Наблюдение за деятельностью воспитателя и музыкального руководителя по реализации задач направления работы средствами музыкального искусства на занятиях и в режимных моментах. 2. Анализ музыкально – обогащенной среды в группе детского сада (конкретной возрастной группы детей) с учетом требований ООП ДОО. 3. Наблюдение и анализ развлечений и самостоятельной музыкальной деятельности детей конкретной возрастной группы. | | 3 3 2 | 3 3 2 | |
| ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 | ПО ₁ ПО ₂ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₁₁ У ₃ У ₁₁ У ₁ У ₂₂ У ₂₀ У ₁₉ У ₁₈ У ₂₄ У ₂₅ У ₁₇ | Тема 1.4. Организация и содержание музыкальной деятельности детей | 4. Реализация технологической карты/плана – конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми конкретной возрастной группы с учетом принципа интеграции. 6. Составление профиограммы сотрудничества с воспитателями и музыкальным руководителем в праздниках, развлечениях, кукольных спектаклях. | | 2 1 | 2 1 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|------------|----|----|--|
| ПК 5.4 ПК 5.5 | | | | | | | |
| ОК 1 ОК 2. ОК 4. ПК 2.2. ПК 5.2. ПК 5.4. | ПО ₄ У ₁₁ , У ₁₂ , У ₁₆ У _{31*} У _{34*} У _{35*} | Тема 2.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками | 7. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОО; анализ исполнения участия в кукольных спектаклях в ДОО. | | 5 | 5 | |
| ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9 ОК 11 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₃ ПО ₅ ПО ₄ ПО ₁₁ У ₂₂ У ₁ У ₁₇ У ₁₁ , У ₁₂ , У ₁₆ , У _{31*} , У _{34*} У _{35*} | Тема 1.2. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей | 8. Планирование и организация условий, руководство различными видами музыкально-художественной и культурно-досуговой деятельностью детей возрастной группы: - слушание музыки и проведение беседы о содержании музыкального произведения; - проведение музыкально-дидактических игр, элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе; - организация и проведение театрализованного представления (развлечение-показ кукольного и других видов театра). | | 20 | 20 | |
| | | МДК. 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей | Учебная практика | 8/8 | | | |
| ОК1, ОК 4 ПК 2,4, ПК 2,7, ПК 2,8, ПК 2,9, | ПО ₁ ПО ₄ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₅ У ₁₇ | Тема 2.2. Методика формирования звуковой культуры речи Тема 3.2. Методика словарной работы | 1. Составление перечня наполнения речевой среды в группе для решения задач по звуковой культуре речи | 3/3 | | | |
| | | | 2. Разработка технологической карты игры по формированию звуковой культуры речи | 3/3 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--------------|--------------|--|
| ПК 5,3, ПК 5,4 | У ₂₄ | | (фонематический слух, автоматизация звуков) | | | | |
| | | | 3. Разработка технологической карты занятия по развитию и обогащению словаря детей | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 54/54 | 54/54 | |
| ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1. ПК 2.2., ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 | ПО ₁ ПО ₅ , ПО ₁₁ У ₁₇ У ₁₈ У ₂ У ₂₄ У ₂₅ У ₃₅ * | Тема 2.2. Методика формирования звуковой культуры речи | 1. Анализ оснащенности речевой среды (по звуковой культуре речи) в группе в соответствии со ФГОС ДО и образовательной программой ДОО | | 2 | 2 | |
| | | | 2. Самостоятельное проведение игр по звуковой культуре речи | | 7 | 7 | |
| | | | 3. Самостоятельное планирование, организация и проведение речевых игр, упражнений с детьми с сохранным развитием | | 2 | 2 | |
| ОК 1 ОК 2 ОК 8 ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₅ ПО ₁₁ У ₂ У ₁₅ У ₁₇ У ₂₀ | Тема 4.1. Теоретические основы формирования грамматического строя речи | 4. Самостоятельная организация и проведение игр по формированию грамматического строя речи в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей с сохранным развитием | | 8 | 8 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 8, ПК 2.9, ПК 5.2, ПК 5.3 | ПО ₁ ПО ₅ У ₁₅ У ₁₇ | Тема 3.2. Методика словарной работы | 5. Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря | | 3 | 3 | |
| | | | 6. Анализ предметно-пространственной среды в группе для реализации образовательных задач по развитию речи в соответствии с образовательной программой ДОО и возрастной группой | | 2 | 2 | |
| | | | 7. Самостоятельное планирование, организация и проведение игр по развитию и обогащению | | 7 | 7 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------|----|----|--|
| | | | словаря в режимных моментах с детьми с сохранным развитием | | | | |
| | | | 8. Самостоятельная организация и проведение занятия развитию и обогащению словаря детей с сохранным развитием | | 3 | 3 | |
| ОК 2, ОК 5, ПК 2.5, ПК 2.8, ПК 2.9, ПК 5.3 | ПО ₉ , ПО ₁₁ У ₂ У ₁₅ У ₁₇ | Тема 5.3. Развитие монологической речи у дошкольников | 9. Наблюдение и анализ занятия по формированию навыков монологической речи у детей с сохранным развитием | | 2 | 2 | |
| ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3 | ПО ₅ ПО ₁₁ У ₂ У ₁₅ У ₁₇ | Тема 5.2. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у дошкольников | 10. Самостоятельное планирование, организация и проведение беседы по прочитанному произведению. | | 10 | 10 | |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.9, ПК 5.1, ПК 5.3 | ПО ₁ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₁₁ У ₂ У ₆ У ₁₅ У ₁₇ У ₁₈ У ₂₅ | Тема 6.2. Методика ознакомления дошкольников с художественной литературой | 11. Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению детей с художественной литературой, 12. Самостоятельная организация и проведение чтения детям художественной литературы. Проведение беседы по содержанию литературного произведения | | 5 | 5 | |
| | | МДК. 02.06. Теоретические основы и | Учебная практика | 5/5 | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|--------------|--------------|--|
| | | методика математического развития дошкольников | | | | | |
| ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ У ₂₄ З ₁₃ , З ₁₅ З ₁₆ , З ₂₄ | Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста | 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя: по ФЭМП в режимных моментах, в организации дидактических игр с математическим содержанием, самостоятельной деятельности детей в группах для детей с сохранным развитием | 3/3 | | | |
| | | | 2. Разработка технологической карты/конспекта дидактической игры по ФЭМП в группах для детей с сохранным развитием | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 50/50 | 50/50 | |
| ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5 ОК 6 ОК 8. ОК 9. ОК 10. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 | ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₄ У ₂₅ | Тема 1.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста | 1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. Определение дидактического, игрового материала по разделам ФЭМП | | 2 | 2 | |
| | | | 2. Проектирование предметно – пространственной среды для самостоятельной деятельности детей по ФЭМП | | 2 | 2 | |
| | | | 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя: занятия по ФЭМП, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в группах для детей с сохранным развитием | | 4 | 4 | |
| | | | 4. Самостоятельная организация и проведение занятия по ФЭМП с детьми с сохранным развитием | | 18 | 18 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------|-----------|--|
| ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10. ОК 11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.4 | ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₀ ПО ₁₁ У ₁₇ , У ₁₈ У ₁₉ , У ₂₃ У ₂₄ , У ₂₅ | Тема 2.6. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию | 5. Планирование, организация и проведение диагностики сформированности математических представлений детей возрастной группы. | | 2 | 2 | |
| | | | 6. Планирование, организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в освоении математики. | | 4 | 4 | |
| ОК 2. ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 10. АК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | ПО ₅ ПО ₉ ПО ₁₁ У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₄ У ₂₅ | Тема 2.5. Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста | 7. Планирование, организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | | 4 | 4 | |
| | | | 8. Самостоятельная организация и проведение дидактической игры с математическим содержанием для детей с сохранным развитием | | 6 | 6 | |
| | | | 9. Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр с развивающими пособиями по ФЭМП с детьми с сохранным развитием | | 4 | 4 | |
| | | | 10. Самостоятельное планирование и проведение дидактических игр по ФЭМП с играми Воскобовича с детьми с сохранным развитием | | 4 | 4 | |
| | | МДК. 02.07. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Учебная практика | | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 14 | 14 | |
| ОК 1. ОК 2. | У ₂₁ У ₄₁ * | Тема 1.5. Детская проза и поэзия в | 1. Самостоятельное планирование, организация и проведение занятия по художественно- | | 7 | 7 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|------------|--------------|--------------|--|
| ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 2.1. ПК 2.4 | У ₄₂ * ПО ₁₇ * ПО ₁₈ * | чтении детей раннего и дошкольного возраста | эстетическому развитию детей дошкольного возраста: приобщение к жанру литературной сказки (с выразительным чтением произведения) | | | | |
| | | | 2. Самостоятельное планирование, организация и проведение занятия по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста: приобщение к жанру народной сказки (с выразительным чтением произведения) | | 7 | 7 | |
| | | МДК. 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников | Учебная практика | 2/2 | | | |
| ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 11 ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.9. ПК 5.1. | ПО ₁₁ ПО ₁₉ * У ₄₃ * З ₂₄ З ₄₀ * | Тема 2.2. Формы экологического образования дошкольников | 1. Разработка технологической карты занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста (возраст на выбор) | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 35/35 | 35/35 | |
| ОК 10. ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.2. | ПО ₅ ПО ₇ ПО ₈ ПО ₂₀ * У ₁₈ У ₂₄ У ₄₈ * | Тема 1.2. Развивающая экологическая среда в дошкольном учреждении | 1. Анализ предметно-пространственной среды для реализации образовательных задач по экологическому образованию детей дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой ДОУ и возрастной группой. Составление картотеки. | | 3 | 3 | |
| ОК 2. ОК 3. ОК 4. | ПО ₅ ПО ₇ ПО ₈ | Тема 2.2. Формы экологического образования | 2. Наблюдение и анализ наблюдения на прогулке в возрастной группе. | | 2 | 2 | |
| | | | 3. Самостоятельная организация и проведение | | 12 | 12 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|--|--|--|--|--|--|--------------|--------------|
| ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 5.2. | ПО ₂₀ * У ₁₈ У ₂₄ У ₄₈ * | дошкольников | наблюдения на прогулке. 4. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по экологическому образованию в режимных моментах. 5. Самостоятельная организация деятельности детей дошкольного возраста в режимных моментах и самостоятельной деятельности по экологическому образованию в группах с сохранным развитием 6. Самостоятельное планирование, организация и проведение занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста | | | | | | | | 2 14 2 | 2 14 2 |
| | | МДК. 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников | Учебная практика | 2/2 | | | | | | | | |
| ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₃ У ₂₄ У ₅₁ * З ₁ З ₁₃ З ₁₅ З ₁₆ З ₂₁ З ₄₄ * | | 1. Составление технологической карты/конспекта занятия по подготовке к обучению грамоте | 2/2 | | | | | | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | | | | | 14/14 | 14/14 |
| ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 2.1 | У ₅₁ * ПО ₂₂ * | Тема 1.1. Современные требования и подходы по подготовке и обучению грамоте дошкольников | 1. Наблюдение и анализ организации работы по подготовке детей дошкольного возраста к освоению механизма чтения и письма. 2. Изучение и анализ условий в возрастной группе по подготовке к обучению грамоте. | | | | | | | | 2 3 | 2 3 |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|------------|---|---|--|
| ПК 2.5 ПК 5.3 | | | | | | | |
| ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.1 ПК 5.3 | У ₁₇ У ₁₈ У ₅₀ * ПО ₂₃ * | Тема 1.3. Методика работы по подготовке детей дошкольного возраста к обучению письму | 3. Проведение дидактических игр и упражнений, направленных на развитие графомоторных навыков дошкольников в режимных моментах, на занятиях, совместной деятельности. | | 7 | 7 | |
| ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 | У ₁₇ У ₁₈ У ₂₀ У ₂₃ У ₂₄ У ₂₅ У ₅₀ * ПО ₂₃ * | Тема 1.2. Методика работы по подготовке к обучению детей чтению | 4. Самостоятельная организация и проведение занятия по подготовке к обучению грамоте в старшем дошкольном возрасте | | 2 | 2 | |
| | | МДК. 02.10.* Основы робототехники и леги- конструирования с детьми дошкольного возраста | Учебная практика | 5/5 | | | |
| ОК1 | ПО ₅ | Тема 1.1. | 1. Разработка конспекта совместной деятельности | 3/3 | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------|------------|------------|--|
| ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 5.2 | У ₁ У ₇ У ₁₇ У _{57*} | Легоконструирование в дошкольном возрасте | по лего-конструированию в разных возрастных группах. | | | | |
| | | Тема 1.2. Теоретические и практические основы робототехники в дошкольном образовании | 2. Разработка технологической карты занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста. | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 10 | 10 | |
| ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 5.2 ПК 5.4 | ПО ₅ У ₁ У ₇ У ₁₇ У _{51*} | Тема 1.1. Легоконструирование в дошкольном возрасте | 1. Анализ оснащенности Центра конструирования в возрастной группе в соответствии со ФГОС ДО и образовательной программой ДОО. | | 4 | 4 | |
| | | | 2. Наблюдение и анализ занятия по лего-конструированию. | | 3 | 3 | |
| | | | 3. Самостоятельная организация и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по лего-конструированию | | 3 | 3 | |
| | | Общее количество часов по ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | | 40/40 | 329 | 329 | |
| ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | | | | |
| | | МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| ПК 3.1. ПК 3.9. ОК 2. ОК 4. ОК 10. | | Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта | Разработка плана-конспекта занятия по самообслуживанию для детей с нарушениями интеллекта | 3 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ПК 3.4 | | Тема 1.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта | Наблюдение за ребенком, имеющим нарушения интеллекта с целью составления психолого-педагогической характеристики | | | 2 | |
| ПК 3.4. ПК 3.9. | | Тема 2.1. Олигофренопедагогика – наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта | Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушением интеллекта | | | 1 | |
| | | | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя в группе для детей с нарушением интеллекта в первую и во вторую половину дня | | | 4 | |
| | | | Заполнение паспорта групп для детей с нарушением интеллекта (предметно-пространственная среда) | | | | 2 |
| ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 5.1 | | Тема 2.2. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта | | | 3 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1 | | Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта | Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями интеллекта | | | 1 | |
| | | | Проведение образовательной деятельности в режимных моментах с детьми: формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда | | | | 3 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| ПК 3.1. ПК 3.2. | | Тема 3.4. Художественно-эстетическое развитие детей с нарушением интеллекта | Организация продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта | | | 2 | |
| | | МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ПК 3.7. ПК 3.9. ОК 4. | | Тема 1.1. Особенности психического развития детей с нарушением речи Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР | 1. Наблюдение и анализ процедуры диагностики познавательного развития с детьми с задержкой психического развития и нарушением речи. 2. Сравнительный анализ особенностей личностного развития и познавательных процессов у детей с разными нарушениями. | 3 | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.9. ОК 4. ОК 10. | | Тема 1.2. Специальное образование детей с нарушением речи | 3. Разработка картотеки игр для индивидуальной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями. | 2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ПК 3.4 | | Тема 1.1. Особенности психического развития детей с нарушением речи | Наблюдение за ребенком, имеющим речевые нарушения с целью составления психолого-педагогической характеристики | | | 4 | |
| ПК 3.4. ПК 3.9. ОК 4. ОК 10. | | Тема 1.2. Специальное образование детей с нарушением речи | Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи. | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|----|--|
| | | | Наблюдение деятельности воспитателя в группе для детей с речевыми нарушениями в первую и во вторую половину дня. | | | 3 | |
| | | | Анализ содержания логопедического уголка в группе и педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими нарушения речи | | | 2 | |
| | | | Заполнение паспорта логопедической группы (предметно-пространственная среда) | | | 3 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 4. ОК 10. | | Тема 2.1. Познавательное развитие дошкольников с нарушением речи | Проведение наблюдения за объектами живой и неживой природы на прогулке | | | 1 | |
| | | | Наблюдение и анализ НОД по ФЭМП в логопедической группе | | | 1 | |
| | | | Проведение и анализ НОД по ФЭМП в логопедической группе | | | 2 | |
| | | | Проведение НОД по комплексно-тематическому плану | | | 2 | |
| | | | Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда) | | | 2 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 4. ОК 10. | | Тема 2.2. Речевое развитие дошкольников с нарушением речи | Согласование плана реализации проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой». | | | 2 | |
| | | | Реализация проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» в группах для детей с недостатками речевого развития | | | 14 | |
| | | | Оформление информационно-демонстрационного стенда в рамках реализации проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» в группах для детей с недостатками речевого развития. | | | 4 | |
| | | | Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию в логопедической группе | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | Проведение и анализ НОД по речевому развитию в логопедической группе | | | 2 | |
| | | | Организация и самостоятельное проведение игр на развитие фонематического восприятия, звуко-различения, привлечение внимания с детьми с нарушением речи | | | 1 | |
| | | | Проведение НОД по комплексно-тематическому плану | | | 1 | |
| | | | Организация и самостоятельное проведение игр на формирование лексико-грамматического строя речи, автоматизацию звуков | | | 1 | |
| | | | Выразительное чтение художественной литературы детям | | | 3 | |
| | | | Проведение беседы (разговора) с детьми по теме (тема на выбор) | | | 1 | |
| | | | Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда) | | | 2 | |
| ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 4. ОК 10. | | Тема 2.3. Художественно-эстетическое развитие детей с недостатками речевого развития | Наблюдение и анализ НОД по художественно-эстетическому развитию в логопедической группе | | | 1 | |
| | | | Проведение и анализ НОД по художественно-эстетическому развитию в логопедической группе | | | 1 | |
| | | | Проведение НОД по комплексно-тематическому плану | | | 1 | |
| | | | Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда) | | | 1 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 4. ОК 10. | | Тема 2.4. Физическое развитие детей с недостатками речевого развития | Проведение подвижных игр с речевым сопровождением на прогулке | | | 1 | |
| | | | Проведение гимнастики после сна. | | | 3 | |
| | | | Проведение образовательной деятельности на прогулке. | | | 3 | |
| | | | Проведение образовательной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков | | | 5 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|----|---|
| | | | у детей с речевыми нарушениями. | | | | |
| | | | Проведение образовательной деятельности в режимных моментах | | | 16 | |
| | | | Организация и самостоятельное проведение игр на формирование мелкой моторики, ориентировки в пространстве | | | 1 | |
| | | | Проведение НОД по комплексно-тематическому плану | | | 1 | |
| | | | Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда) | | | 1 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 4. ОК 10. | | Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей с недостатками речевого развития | Проведение игр на знакомство с детьми с речевыми нарушениями. | | | 2 | |
| | | | Проведение утреннего приема детей. | | | 3 | |
| | | | Организация сюжетно-ролевой игры в группе | | | 1 | |
| | | | Проведение дидактических игр с детьми | | | 2 | |
| | | | Организация трудовой деятельности с детьми | | | 2 | |
| | | | Проведение праздника/развлечения (тема по выбору) | | | 2 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9 | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| | | | 1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 2. Планирование, организация и проведение НОД по комплексно-тематическому планированию в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 3. Организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и пр.) с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 4. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными | | | | 5 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| | | | возможностями здоровья | | | | |
| | | | 5. Проведение праздника/развлечения в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 2 |
| | | | 6. Анализ результатов организации и проведения различных видов деятельности, общения, НОД в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 3 |
| | | МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.9. ОК 4. ОК 6. | | Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия | Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с недостатками зрительного восприятия | 2 | | | |
| ПК 3.4. ПК 3.9. | | | Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия | 2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ПК 3.4 | | Тема 1. Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия | Наблюдение за ребенком, имеющим нарушения слуха с целью составления психолого-педагогической характеристики | | | 2 | |
| | | Тема 3. Особенности психического развития детей с недостатками | Наблюдение за ребенком, имеющего нарушения зрения с целью составления психолого-педагогической характеристики | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
| | | слухового восприятия | | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9 ОК 4. ОК 10. | | Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия | Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями зрения | | | 1 | |
| | | | Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями зрения | | | 1 | |
| | | Тема 4. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия | Заполнение паспорта групп для детей с нарушением зрения (предметно-пространственная среда) | | | 2 | |
| | | | Проведение образовательной деятельности в режимных моментах в офтальмологической группе | | | 3 | |
| | | Проведение НОД по комплексно-тематическому планированию в офтальмологической группе | | | 3 | | |
| | | Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями зрения | | | 1 | | |
| | | Организация трудовой деятельности с детьми с нарушением зрения | | | 1 | | |
| | | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением зрения | | | 3 | | |
| | | Проведение праздника/развлечения для детей с нарушениями зрения (тема по выбору) | | | 1 | | |
| | | Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями слуха | | | 1 | | |
| | | | Заполнение паспорта групп для детей с нарушением слуха (предметно-пространственная среда) | | | 2 | |
| | | | Установление контактов с детьми с нарушениями слуха с применением тактильной и жестовой речи | | | 2 | |
| | | | Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности в режимных | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | моментах в группе для детей с нарушением слуха в первую (вторую) половину дня | | | | |
| | | | Организация образовательной деятельности по формированию культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением тактильной и жестовой речи | | | 2 | |
| | | | Наблюдение и анализ НОД по календарно-тематическому плану | | | 1 | |
| | | | Проведение дидактических игр с детьми с нарушением слуха | | | 1 | |
| | | | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха | | | 2 | |
| | | | Проведение праздника/развлечения (тема по выбору) | | | 2 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9 | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| | | | 1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 2. Планирование, организация и проведение НОД по комплексно-тематическому планированию в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 3. Организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и пр.) с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 4. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 5. Проведение праздника/развлечения в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 2 |
| | | | 6. Анализ результатов организации и проведения | | | | 3 |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | различных видов деятельности, общения, НОД в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | |
| | | МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.9. ОК 4. ОК 6. | | | Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ПК 3.4. | | Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Наблюдение за ребенком с нарушениями функций ОДА с целью составления психолого-педагогической характеристики | | | 2 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9 | | Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями функций ОДА | | | 1 | |
| | | | Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями функций ОДА | | | 1 | |
| | | | Заполнение паспорта групп для детей с нарушениями функций ОДА (предметно-пространственная среда) | | | 2 | |
| | | | Проведение образовательной деятельности в режимных моментах | | | 3 | |
| | | | Проведение НОД по комплексно-тематическому | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | планированию | | | | |
| | | | Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями функций ОДА | | | 1 | |
| | | | Организация трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций ОДА | | | 1 | |
| | | | Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА | | | 3 | |
| | | | Проведение праздника/развлечения (тема по выбору) | | | 1 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 3.9 | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| | | | 1. Планирование, организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 2. Планирование, организация и проведение НОД по комплексно-тематическому планированию в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 3. Организация различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной и пр.) с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 4. Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | | | 5 |
| | | | 5. Проведение праздника/развлечения в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 2 |
| | | | 6. Анализ результатов организации и проведения различных видов деятельности, общения, НОД в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 3 |
| | | МДК 03.05. Методика организации различных | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|----|--|
| | | видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.4. ОК 3. | | | 1. Анализ планов индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе | 2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ПК 3.4 | | Тема 2.1. Характеристика нарушений поведения у детей дошкольного возраста | Выявление детей с нарушениями поведения в группе компенсирующей направленности, описание результатов наблюдения | | | 4 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 3.6. ОК 4. ОК 10. | | Тема 2.2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения в детском саду | Реализация плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе | | | 10 | |
| ПК 3.4 | | Тема 3.1. Характеристика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста (СДВГ) | Наблюдение деятельности и поведения детей с целью выявления признаков СДВГ | | | 2 | |
| ПК 3.1. | | Тема 3.3. | Проведение коррекционных игр и упражнений по | | | 2 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| ПК 3.2. | | Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с СДВГ в детском саду | формированию навыков самоконтроля, внимательности, усидчивости, умения действовать по правилам | | | | |
| ПК 3.4 | | Тема 4.2. Особенности интеллектуального и личностного развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС) | Наблюдение деятельности и поведения детей с целью выявления признаков РАС | | | 2 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. | | Тема 4.5. Организация игровой и продуктивной деятельности с детьми с РАС | Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям | | | 1 | |
| | | МДК 03.06.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ПК 3.8. ПК 3.9. ОК 9. | | | Наблюдение и анализ деятельности логопеда в области применения интерактивных технологий в логопедической работе. | 6 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ПК 3.9. | | Тема 1.3. Система логопедической помощи в России | Изучение и анализ документации логопеда | | | 1 | |
| ПК 3.1. | | Тема 2.2. | Организация и самостоятельное проведение | | | 3 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|---|---|
| ПК 3.2. | | Артикуляционная гимнастика. | артикуляционной гимнастики с детьми | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.9 | | Тема 2.3 Коррекция звукопроизношения | Наблюдение и анализ занятия логопеда | | | 1 | |
| | | | Выполнение индивидуальной работы по заданию логопеда (регулярно во вторую половину дня) | | | 2 | |
| | | | Анализ предметно-пространственной среды в кабинете логопеда | | | 2 | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. | | Тема 4.1 Логопедическая ритмика | Наблюдение и анализ игр и упражнений по логоритмике | | | 1 | |
| | | | Проведение игр и упражнений по логоритмике | | | 2 | |
| | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| | | | 1. Планирование индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (артикуляционная гимнастика, логопедическая ритмика) | | | | 1 |
| | | | 2 Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (артикуляционная гимнастика, логопедическая ритмика) | | | | 7 |
| | | | 3 Анализ результатов организации и проведения различных видов деятельности, общения, НОД в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | | 1 |
| | | МДК 03.07.* Основы дактилологии | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 6. | | Тема 1.2. Практика дактилирования и чтения с дактилирующей руки | Разработка обучающих ситуаций с применением жестовой и дактильной речи | 2 | | | |
| ОК 2. ОК 4. | | ПМ 03. | Рефлексивный анализ профессиональной деятельности | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--------------|------------|------------|-----------|
| ОК 8. ОК 9. ПК 3.4. ПК 5.3. ПК 5.4. | | | Зачет | | | 2 | |
| | | Общее количество часов по ПМ | Общее количество часов по ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | 27/27 | 299 | 215 | 84 |
| ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | | | | | | | |
| | | МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. | Учебная практика | 2/2 | | | |
| ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5 | ПО ₁ , У ₁ , У ₃ | Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка | 1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на заданную тему (возрастная группа на выбор студента) | 2/2 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | 18 | 18 | |
| ПК 4.1, ОК 3, ОК 1 | ПО ₁ ПО ₃ У ₂ | Тема 2.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения | 1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | | 4 | 4 | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|----|---|----|
| | | родителей и детей в семье. | | | | | |
| ПК 4.2, ОК 3, ОК 4, ОК 1 | ПО ₂ ПО ₃ У ₃ , У ₅ | Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | 2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей. | | 2 | 2 | |
| ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1 | ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₃ , У ₄ , У ₆ , У ₇ | Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями. | 3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДООУ по проведению досугового мероприятия. | | 4 | 4 | |
| ПК 4.5, ОК 6 | ПО ₄ ПО ₅ У ₈ | Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | 4. Руководство деятельностью помощника воспитателя. | | 2 | 2 | |
| ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4, ОК 4, ОК 6, ОК 1 | ПО ₂ ПО ₄ У ₃ , У ₄ , У ₆ | Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями | 5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания | | 4 | 4 | |
| ПК 4.4, ОК 2, ОК 1 | У ₆ | Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка | 6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями. | | 2 | 2 | |
| | | | Производственная (преддипломная) практика | | 20 | | 20 |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|-----------|-----------|-----------|
| ПК 4.1, ОК 3, ОК 1 | ПО ₁ ПО ₃ У ₂ | Тема 2.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье. | 1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | | 2 | | 2 |
| ПК 4.2, ОК 3, ОК 4, ОК 1 | ПО ₂ ПО ₃ У ₃ , У ₅ | Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей | 2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей. | | 8 | | 8 |
| ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 1 | ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ У ₃ , У ₄ , У ₆ , У ₇ | Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями. | 3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия. | | 4 | | 4 |
| ПК 4.5, ОК 6 | ПО ₄ ПО ₅ У ₈ | Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | 4. Руководство деятельностью помощника воспитателя. | | 4 | | 4 |
| ПК 4.4, ОК 2, ОК 1 | У ₆ | Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка | 5. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями. | | 4 | | 2 |
| | | Общее количество часов по ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | | 2/2 | 38 | 18 | 20 |

| ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--------|--|
| | | МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | | | | | |
| ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО3 У4 У8 У12 З1 | Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО | Ознакомление с работой методической службы ДООУ. Функции методического кабинета | | | 3 | |
| ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4. | ПО ₁ ПО ₃ У ₁ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈ З ₂ З ₄ З ₈ | Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования | Консультация по заполнению дневника, по выполнению заданий Разработка методического обеспечения по теме недели в возрастной группе Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. | | | 1 9 | |
| ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4 | ПО ₁ ПО ₃ ПО ₅ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈ З ₃ | Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании | Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе ОП Рефлексивный анализ профессиональной деятельности | | | 2 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|------------|------------|------------|
| | З ₄ З ₈ | | | | | | |
| | | | Учебная практика | | | | |
| ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 | ПО ₇ * У ₅ У ₈ З ₅ З ₁₂ * | Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием | 1. Разработка фрагмента занятия с применением технологии работы с интерактивным оборудованием | 3 | | | |
| | | | Производственная (по профилю специальности) практика | | | | |
| ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 5.3 ПК 5.4 | ПО ₇ * У ₅ У ₆ З ₅ | Тема 2.5. Технологии интеграции образовательной деятельности | 1. Разработка и реализация интеграции образовательной деятельности группах компенсирующей направленности | | | 11 | |
| | | | 2. Рефлексивный анализ профессиональной деятельности | | | 1 | |
| | | | Производственная (преддипломная) практика | | | | |
| | | | 1 Разработка методического обеспечения по теме недели в возрастной группе | | | | 14 |
| | | | 2 Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда) | | | | 6 |
| | | Общее количество часов по ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса | | 3/3 | 48 | 28 | 20 |
| | | Общее количество часов по практике | | 84/ 84 | 828 | 744 | 144 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по учебной и производственной практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне овладения общими и профессиональными компетенциями; наличия положительной характеристики на студента от организации в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ, наименование действий | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---|--|---|---|--|----------------------------|
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (4 часа) | 1.Моделирование режимных моментов (умывание, одевание, питание, организация сна) и оценка рисков для здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в смоделированной ситуации. | ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| | | | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p>ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.</p> | | |
| | | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.</p> | | |
| | | <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | | |
| | | <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность</p> | <p>ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> | <p>ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.</p> | | |
| | | <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.</p> | | |
| | | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> | <p>ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p> | | |
| | | <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых</p> | <p>ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности.</p> | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (2 часа) | 2.Определение нарастания объема и усложнения содержания культурно-гигиенических навыков в соответствии с требованиями программы | ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. | | |
| | | | ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (6 часов) | Самостоятельная разработка плана - конспекта физкультурного занятия для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий* (самомассаж по Уманской А.А.. дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ). | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие. | ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| | | | ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям. | | |
| | | | ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ПК 5.3. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.3.1. ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. | | | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | |
| | | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | | | ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | | |
| | | | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | | |
| | | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. | | |
| | | | ПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | | |
| | | | ПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| | | Процент результативности | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| Диф. зачет 3 семестр | | | | | |

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| №п/ п | Коды проверяемых компетенций ПК, ОК | Основные показатели оценки результата (критерии) | Качество выполнения работ (оценка положительная -1, оценка отрицательная- 0) | Подпись |
|----------|---|--|--|---------|
| 1 | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. | <p>ОПОР 1.1.1. Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>ОПОР 1.1.2. Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.</p> <p>ОПОР 1.1.3. Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей</p> | | |
| 2 | ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). | <p>ОПОР 1.2.1. Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.</p> <p>ОПОР 1.2.2. Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>ОПОР 1.2.3. Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p> | | |
| 3 | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). | <p>ОПОР 1.3.1 Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ОПОР 1.3.2. Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.</p> <p>ОПОР 1.3.3. Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> | | |
| 4 | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно | ОПОР 1.4.1. Ежедневное педагогическое наблюдение и своевременное определение изменений в состоянии здоровья ребенка и информирование медицинского работника; рациональное чередование нагрузки и отдыха при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | двигательного режима | | |
| 5 | ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. | ОПОР 1.5.1 Соответствие целей, задач реализации мероприятий программным требованиям; | | |
| | | ОПОР 1.5.2 Обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; | | |
| 6 | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников | | |
| 7 | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. | | |
| | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей. | | |
| 8 | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | деятельности других педагогов. | | | |
| 9 | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| 10 | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | ОПОР 5.5.2 Обоснованность выбора методов исследования и проектирования.; | | |
| | | ОПОР 5.5.4 Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования | | |
| | | ОПОР 5.5.5 Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| 11 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| 12 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| 13 | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| 14 | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | |
| 15 | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| 16 | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| 17 | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | | |
| 18 | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| 19 | Процент результативности | | | % |
| 20 | Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | |
| 21 | Диф. зачет 5 семестр | | | |

ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ, наименование действий | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|----------|--|----------------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|------------|
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, 2 час, 4 сем | Разработка критериев наблюдения для изучения особенностей общения воспитателя с детьми и особенностей общения дошкольников со сверстниками | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям. | | Казак Е.В. |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, 2 час, 4 сем | Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Казак Е.В. |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам | | |
| | | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. | | |
| | | | ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | | | |
| | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---------------|
| | | качество | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, 2 час, 4 сем | Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. | ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. | ОПОР 2.2.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста. | | Борбат Н.А. |
| | | | ОПОР 2.2.3. Владение способами конструктивного взаимодействия с детьми в процессе организации различных видов деятельности с учетом интересов и образовательных потребностей каждого ребенка. | | |
| | | | ОПОР 2.2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.02. Теоретические и методические | Разработка технологической карты трудовой | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и | ОПОР 2.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. | | Плаксина Ю.С. |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраст, 2 час, 4 сем</p> | <p>деятельности детей в режимных моментах (самообслуживание, элементарный бытовой труд; возрастная группа на выбор)</p> | общения детей | ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям. | | |
| | | ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | ОПОР 2.7.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения на основе заданных критериев. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Использование результатов педагогической диагностики для планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. | | |
| | | ПК 2.8 Анализировать занятия | ОПОР 2.8.1 Аргументированность и полнота анализа занятия. | | |
| | | | ОПОР 2.8.2 Соответствие анализа и самоанализа занятия заданным критериям. | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------------|
| | | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, 2 час, 4 сем | Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. Планирование непосредственно образовательной деятельности по рисованию для определённой возрастной группы. | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | Логина В.С. |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. | | |
| | | | | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.03 Практикум по художественной | Отработка планирования последовательности | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и | | Логина В.С. |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---------------|
| обработке материалов и изобразительном у искусству, 6 час, 2 семестр | деятельности с детьми по изготовлению и презентации атрибутов к подвижным играм, кукольным театрам с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента). | | дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | ОПОР 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.2. Соблюдение последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом, 2 час, 4 сем | Разработка технологической карты/конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Нездолей Л.А. |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | поставленным целям и задачам. | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования. | |
| | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | |
| | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | |
| | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | |
| | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | |
| | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | | ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--------------|
| | | | и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей, 3 час, 3 сем | Составление перечня наполнения речевой среды в группе для решения задач по звуковой культуре речи | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. | | Емелина О.И. |
| | | | ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям. | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | | | | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | | | |
| | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | | | |
| Процент результативности | | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей, 3 час, 3 сем | Разработка технологической карты игры по формированию звуковой культуры речи (фонематический слух, автоматизация звуков) | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Емелина О.И. |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------|
| | | с соблюдением регулирующих ее правовых норм | деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.05. Теоретические основы и методика развития речи у детей, 2 час, 3 сем | Разработка технологической карты занятия по развитию и обогащению словаря детей | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Емелина О.И. |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|-----------------|
| | | определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников, 3 час, 3 сем | Наблюдение и анализ деятельности воспитателя: по ФЭМП в режимных моментах, в организации дидактических игр с математическим содержанием, самостоятельной деятельности детей в группах для детей с сохранным развитием | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. | | Евдокимова Т.В. |
| | | | ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям. | | |
| | | ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | ОПОР 2.7.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения на основе заданных критериев. | | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Использование результатов педагогической диагностики планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. | | |
| ПК 2.8 Анализировать занятия | ОПОР 2.8.1. Аргументированность и полнота анализа занятия. | | | | |
| | ОПОР 2.8.2. Соответствие анализа и самоанализа занятия заданным критериям. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|----------------|
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов | | |
| | | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | | ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | |
| | | | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| Процент результативности | | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.06 Теоретические основы и методика | Разработка технологической карты/конспекта дидактической игры | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Евдокимова Т.В |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| математического развития дошкольников, 2 час, 3 сем | по ФЭМП в группах для детей с сохранным развитием | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно- | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников, 2 час, 4 сем | Разработка технологической карты занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста (возраст на выбор) | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры плана-конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------------------|
| | | | группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников, 2 час, 4 сем | Составление технологической карты/конспекта занятия по подготовке к обучению грамоте | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Мещерякова С.В. |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ОПОР 2.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей. ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям. | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры плана-конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования | |
| | | ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | ОПОР 2.7.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения на основе заданных критериев. | |
| | | | ОПОР 2.7.3. Использование результатов педагогической диагностики планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. | |
| | | ПК 2.8. Анализировать занятия | ОПОР 2.8.1. Аргументированность и полнота анализа занятия. | |
| | | | ОПОР 2.8.2. Соответствие анализа и самоанализа занятия заданным критериям. | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | |
| | | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|-------------|
| | | образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.10* Основы робототехники и | Разработка технологической карты занятия по | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и | | Чупина П.Ю. |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| лего-конструирования с детьми дошкольного возраста, 2 час, 3 сем | лего-конструированию в разных возрастных группах | | дошкольного возраста, образовательной программе. | |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | |
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры плана-конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий. | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального образования. | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| ОК 5. Использовать | ОПОР 5.1. Результативность применения | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|-------------|
| | | информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 02.10* Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста, 3 час, 3 сем | Разработка технологической карты занятия по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | Чупина П.Ю. |
| | | | ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры плана-конспекта/технологической карты занятия требованиям методики, алгоритму планирования | | |
| | | ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации(расписание НОД, конспекты/технологические карты занятий), обеспечивающей организацию занятий | | |
| | | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации | | |
| | | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| диф. зачет - 4 семестр | | | | | |

ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| № п/п | Коды проверяемых компетенций ПК, ОК | Основные показатели оценки результата (критерии) | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|----------|--|---|---|---------|
| | ПК 2.1* . Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <p>ОПОР 2.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе.</p> <p>ОПОР 2.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности поставленным целям и задачам.</p> <p>ОПОР 2.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.</p> | | |
| | ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста | <p>ОПОР 2.2.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.2.2. Реализация методов и применение средств при организации различных видов деятельности в соответствии с целями, задачами, содержанием, возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ОПОР 2.2.3. Владение способами конструктивного взаимодействия с детьми в процессе организации различных видов деятельности с учетом интересов и образовательных потребностей каждого ребенка.</p> <p>ОПОР 2.2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения.</p> <p>ОПОР 2.2.5. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин при организации и проведении различных видов деятельности.</p> | | |
| | ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | <p>ОПОР 2.3.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации праздников и развлечений.</p> <p>ОПОР 2.3.2. Реализация методов и применение средств при организации праздников и развлечений в соответствии с целями, задачами, содержанием, возрастными и индивидуальными особенностями.</p> <p>ОПОР 2.3.3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин при организации и проведении праздников и развлечений.</p> | | |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | <p>ОПОР 2.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ОПОР 2.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей заданным критериям.</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ОПОР 2.4.3. Адекватность самооценки педагогической деятельности. | | |
| ПК 2.5* . Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | | ОПОР 2.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста, образовательной программе. | | |
| | | ОПОР 2.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | |
| | | ОПОР 2.5.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| ПК 2.6 . Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | | ОПОР 2.6.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации занятий с детьми дошкольного возраста. | | |
| | | ОПОР 2.6.2. Реализация методов и применение средств в соответствии с целями, задачами и содержанием занятия, с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | |
| | | ОПОР 2.6.3. Владение способами конструктивного взаимодействия с детьми на занятии. | | |
| | | ОПОР 2.6.4. Применение современных педагогических технологий, методов и средств (в том числе и ТСО) организации обучения. | | |
| | | ОПОР 2.6.5. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин при проведении занятий. | | |
| ПК 2.7 . Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | | ОПОР 2.7.1. Применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста в процессе обучения. | | |
| | | ОПОР 2.7.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения на основе заданных критериев. | | |
| | | ОПОР 2.7.3. Использование результатов педагогической диагностики для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка / для планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей. | | |
| ПК 2.8 . Анализировать занятия | | ОПОР 2.8.1 Аргументированность и полнота анализа занятия. | | |
| | | ОПОР 2.8.2 Соответствие анализа и самоанализа занятия заданным критериям. | | |
| | | ОПОР 2.8.3 Адекватность самооценки педагогической деятельности. | | |
| ПК 2.9* Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | | ОПОР 2.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | | ОПОР 2.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации. | | |
| ОК 1 . Понимать сущность и социальную значимость своей | | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва-характеристики по итогам педагогической практики от работодателя. | | |
| | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | | |
| | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | |
| | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |
| | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. | | |
| | ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | | |
| | ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | | |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| | ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| Процент результативности (правильных ответов) | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | |

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ, наименование действий | Код и наименование проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная- | ФИО преподавателя, подпись |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------|--|----------------------------|
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|------|--|----------------------------|

| | | | | | |
|--|--|---|--|----|--------------|
| | | | | 0) | |
| МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта (6 сем. 3 часа) | Разработка плана-конспекта занятия по самообслуживанию для детей с нарушениями интеллекта | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | Емелина О.И. |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| Процент результативности | | | | % | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--------------|
| МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (5 сем. 6 часов) | Наблюдение и анализ процедуры диагностики познавательного развития с детьми с ЗПР и нарушением речи. Сравнительный анализ особенностей личностного развития и познавательных процессов у детей с разными нарушениями. | ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.7.1. Применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. | Емелина О.И. |
| | | | ОПОР 3.7.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения на основе заданных критериев. | |
| | | | ОПОР 3.7.3. Использование результатов педагогической диагностики для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья / для планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | |
| Процент результативности | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | |
| МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения | Разработка картотеки игр для индивидуальной коррекционной | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | Емелина О.И. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|
| детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (5 сем. 2 часа) | работы с детьми с речевыми нарушениями | течение дня | ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (6 сем. 2 часа) | Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с недостатками зрительного восприятия | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | Демидович Е.А. |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 3.1.4. Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------|
| | | | возможностями в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО. | | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия (6 сем. 2 часа) | Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия | ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | | | ОПОР 3.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья заданным критериям. | | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 3.4. Методика | Разработка | ПК 3.1. Планировать | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, | | Демидович |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------------------|
| организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (6 сем. 2 часа) | предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | Е.А. |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 3.1.4. Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО. | | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально- | Анализ планов индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | Иванникова Л.А. |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------|
| личностных отношений поведения (5 сем. 2 часа) | и процессе | | поставленным целям и задачам. | | |
| | | | ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья требованиям методики, алгоритму планирования. | | |
| | | | ОПОР 3.1.4. Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО. | | |
| | | ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | | | ОПОР 3.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья заданным критериям. | | |
| | | | ОПОР 3.4.3. Адекватность самооценки педагогической деятельности. | | |
| | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике (5 сем. 6 часов) | Наблюдение и анализ деятельности логопеда в области применения интерактивных технологий логопедической работе | ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия | ОПОР 3.8.1 Аргументированность и полнота анализа занятия | | Емелина О.И. |
| | | | ОПОР 3.8.2. Соответствие анализа и самоанализа занятия с детьми заданным критериям. | | |
| | | ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1. Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены содержания, смены | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|-----------------|
| | | технологий | | | |
| Процент результативности | | | | | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| МДК 3.7.* Основы дактилологии (5 сем. 2 часа) | Разработка модельных обучающих ситуаций с применением жестовой и дактильной речи | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | Крынцылова И.А. |
| | | | ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным целям и задачам. | | |
| | | ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации различных видов деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | | | ОПОР 3.2.2. Реализация методов и применение средств при организации различных видов деятельности в соответствии с целями, задачами, содержанием, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | | ОПОР 3.2.3. Владение способами организации конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности с учетом образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка. | | | |
| | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами | | | |
| | | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде | | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| Диф. зачет 6 семестр | | | | | |

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| № п/п | Коды проверяемых компетенций ПК, ОК | Основные показатели оценки результата (критерии) | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|--|--|--|---|---------|
| | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | ОПОР 3.1.1. Соответствие поставленных цели, задач образовательной деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | |
| ОПОР 3.1.2. Соответствие содержания образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья поставленным целям и задачам. | | | | |
| ОПОР 3.1.3. Соответствие структуры плана образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья требованиям методики, алгоритму планирования. | | | | |
| ОПОР 3.1.4. Составление плана коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями в соответствии с индивидуальными особенностями развития ребенка и на основе взаимодействия с педагогами ДОО. | | | | |
| 1. | ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.2.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации различных видов деятельности и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| ОПОР 3.2.2. Реализация методов и применение средств при организации различных видов деятельности в соответствии с целями, задачами, содержанием, возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | ОПОР 3.2.3. Владение способами организации конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процессе организации различных видов деятельности с учетом образовательных возможностей и потребностей каждого ребенка. | | |
| | | ОПОР 3.2.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности при организации различных видов деятельности и общения. | | |
| | | ОПОР 3.2.5. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин при организации и проведении различных видов деятельности. | | |
| 2. | ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.3.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| ОПОР 3.3.2. Реализация методов и применение средств при организации праздников и развлечений в соответствии с целями, задачами, содержанием, возрастными и индивидуальными особенностями детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | | | |
| ОПОР 3.3.3. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин при организации и проведении праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста. | | | | |
| 3. | ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.4.1. Аргументированность и полнота анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| ОПОР 3.4.2. Соответствие анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья заданным критериям. | | | | |
| ОПОР 3.4.3. Адекватность самооценки педагогической деятельности. | | | | |
| 4. | ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.5.1. Соответствие цели, задач занятия возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программе. | | |
| ОПОР 3.5.2. Соответствие содержания занятия поставленным целям и задачам. | | | | |
| ОПОР 3.5.3. Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики, алгоритму планирования. | | | | |
| 5. | ПК 3.6. Проводить занятия | ОПОР 3.6.1. Полнота реализации цели, задач и содержания при организации занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | | ОПОР 3.6.2. Реализация методов и применение средств в соответствии с целями, задачами и содержанием занятия, с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | | ОПОР 3.6.3. Владение способами организации конструктивного взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья на занятии. | | |
| | | ОПОР 3.6.4. Применение современных педагогических технологий, методов и средств (в том числе и ТСО) организации обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| | | ОПОР 3.6.5. Соблюдение правил техники безопасности и требований СанПин при проведении занятий. | | |
| 6. | ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | ОПОР 3.7.1. Применение адекватных диагностических методов и инструментария оценки уровня и динамики развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. | | |
| | | ОПОР 3.7.2. Осуществление педагогического контроля за процессом обучения на основе заданных критериев. | | |
| | | ОПОР 3.7.3. Использование результатов педагогической диагностики для составления психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья / для планирования образовательной деятельности с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| 7. | ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия | ОПОР 3.8.1. Аргументированность и полнота анализа занятия. | | |
| | | ОПОР 3.8.2. Соответствие анализа и самоанализа занятия с детьми заданным критериям. | | |
| | | ОПОР 3.8.3 Адекватность самооценки педагогической деятельности. | | |
| 8. | ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ОПОР 3.9.1 Соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации (протокол наблюдения, планы-конспекты и т.д.), обеспечивающей образовательный процесс. | | |
| | | ОПОР 3.9.2. Соблюдение требований информационной культуры к оформлению документации. | | |
| 9. | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва-характеристики по итогам педагогической практики от работодателя. | | |
| 10. | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| 11. | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| 12. | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| 13. | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| 14. | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | | |
| | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| 15. | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| 16. | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | |
| | | ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | методов самообразования, повышения квалификации. | | |
| 17. | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| 18. | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса. | | |
| 19. | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации. | | |
| | Процент результативности | | | % |
| | Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | |
| | Диф. зачет 6 семестр | | | |

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ, наименование действий | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---|--|--|--|---|-----------------------------------|
| МДК. 04.01. Теоретические и | Разработка плана взаимодействия | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с | ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. | | .Ляхова Е.А. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, 4 сем, 2 часа | воспитателя с родителями на предложенную тему. | родителями. | ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | | | |
| Процент результативности | | | | % | |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| № п/п | Коды проверяемых компетенций ПК, ОК | Основные показатели оценки результата (критерии) | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|--------------|---|--|---|----------------|
| | ПК 4.1*. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями | ОПОР 4.1.1. Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. | | |
| | | ОПОР 4.1.2. Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | ОПОР 4.1.3. Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования. | | |
| ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | | ОПОР 4.2.1. Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. | | |
| | | ОПОР 4.2.2. Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка. | | |
| | | ОПОР 4.2.3. Обоснованность рекомендаций по результатам индивидуального консультирования по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. | | |
| ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | | ОПОР 4.3.1. Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. | | |
| | | ОПОР 4.3.2. Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении. | | |
| ПК 4.4*. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | | ОПОР 4.4.1. Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. | | |
| | | ОПОР 4.4.2. Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. | | |
| | | ОПОР 4.4.3. Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье. | | |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | | ОПОР 4.5.1. Руководство работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. | | |
| | | ОПОР 4.5.2. Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. | | |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | | ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. | | |
| | | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва-характеристики по итогам педагогической практики от работодателя. | | |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, | | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| | ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации. | | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | | |
| | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| Процент результативности (правильных ответов) | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | |

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. Учебная практика.

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| Код и наименование МДК (кол-во часов) | Виды работ, наименование действий | Код, проверяемых компетенций, их сочетаний ПК | Код ОПОР | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | ФИО преподавателя, подпись |
|---|--|--|--|--|----------------------------|
| МДК.05.02* Практикум по современным образовательным | 1. Разработка фрагмента занятия с применением технологии работы с интерактивным | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного | | Карпова Н.Д. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| технологиям 6 сем.3 час | оборудованием | основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | образования. | | |
| | | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| | | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ОПОР 5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. | | |
| | | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | | ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. | | |
| | | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| | | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |
| | | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | ОПОР 11.1.Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| Процент результативности | | | | | % |
| Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | | |
| Диф. зачет 6 семестр | | | | | |

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная практика (по профилю специальности).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций.

| №п/п | Коды проверяемых компетенций ПК, ОК | Основные показатели оценки результата (критерии) | Качество выполнения работ (оценка положительная -1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|------|---|--|---|---------|
| 1 | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | ОПОР 5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного и специального дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников. | | |
| 2 | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | ОПОР 5.2.1. Создание в возрастной группе предметно- пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. | | |
| | | ОПОР 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. | | |
| | | ОПОР 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | и индивидуальным особенностям детей. | | |
| 3 | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | ОПОР 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности. | | |
| 4 | ПК.5.4.*Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ОПОР 5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. | | |
| | | ОПОР 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры. | | |
| 5 | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. | ОПОР 5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. | | |
| | | ОПОР 5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. | | |
| | | ОПОР 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования. | | |
| 6 | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. | | |
| | | ОПОР 1.3. Наличие положительного отзыва-характеристики по итогам педагогической практики от работодателя. | | |
| 7 | ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. | | |
| | | ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий. | | |
| 8 | ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. | | |
| 9 | ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 10 | ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. | | |
| 11 | ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| | | ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. | | |
| | | ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами. | | |
| 12 | ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. | | |
| | | ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества. | | |
| 13 | ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. | | |
| 14 | ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | | |
| | | ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности. | | |
| 15 | ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. | | |
| | | ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. | | |
| 16 | ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. | | |
| 17 | Процент результативности | | % | |
| 18 | Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | |
| 19 | Диф. зачет 6 семестр | | | |

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПМ 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса. Производственная практика (преддипломная).

Оценка сформированности профессиональных и общих компетенций

| №/ № | Группы общих и профессиональных компетенций (код и наименование) | Личностные результаты | Основные показатели оценки результата | Качество выполнения работ (оценка положительная-1, оценка отрицательная-0) | Подпись |
|---------|--|---|--|--|---------|
| 1. | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей | <p>ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> | ОПОР 1.1.1. обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий, их соответствие программным требованиям, особенностям возрастной группы и психофизиологическим особенностям детей | | |
| | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | <p>ЛР. 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.</p> <p>ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы</p> <p>ЛР. 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на</p> | ОПОР 2.1.1. соответствие цели, задач, содержания и руководства образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | | | ОПОР 2.1.2. соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста | | |
| | ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | | ОПОР 2.1.3. соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования | | |
| | | | ОПОР 2.5.1. соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия. | ОПОР 2.5.2. владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов | | |
| | ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня | | ОПОР 3.1.1 адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста | | |
| | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | | ОПОР 3.1.2. соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; с ограниченными возможностями учитывает: особенности возраста, форму организации обучения, вид занятия | | |
| | | | ОПОР 4.1.1. адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания | | |
| | | | ОПОР 4.1.2. соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам | | |
| 2. | ПК.1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) | ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий | ОПОР 1.2.1. соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей ОПОР 1.2.2. обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения ОПОР 1.2.3. соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам | | |
| | ПК.1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) | | ОПОР 1.3.1, соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима ОПОР 1.3.2.соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей ОПОР 1.3.3.создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | |
| | ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | | ОПОР 6.1. конструктивность и согласованность взаимодействия в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР. 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия.</p> | <p>ОПОР 2.2.1. обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой</p> | | |
| <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 2.2.2. рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 2.2.3. использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала</p> | | |
| <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 2.3.1. соответствие организации и руководства развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста</p> | <p>ОПОР 2.3.2. рациональность использования форм, методов и средств в организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p> | | |
| <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ОПОР 2.6.1. грамотность владения методикой организации и планирования занятий по разным образовательным областям программы в разных возрастных группах</p> | <p>ОПОР 2.6.2. полнота реализации цели и задач занятия; обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста; обоснованность применения современных педагогических технологий, в том числе ТСО</p> | | |
| <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ОПОР 3.2.1. полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ОПОР 3.2.2. обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |
| <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ОПОР 3.3.1. соответствие организации и руководства развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>ОПОР 3.3.1. соответствие организации и руководства развлечений и праздников с учетом возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p> | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | ПК 3.6. Проводить занятия | | ОПОР 3.6.1. грамотность владения методикой организации и планирования занятий по разным образовательным областям программы в разных возрастных группах | | |
| | | | ОПОР 3.6.2. полнота реализации цели и задач занятия; обоснованность применения методов и форм организации познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; обоснованность применения современных педагогических технологий, в том числе ТСО | | |
| | ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | | ОПОР 4.2.1. владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья | | |
| | | | ОПОР 4.2.2. адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка | | |
| | ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении | | ОПОР 4.3.1. выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы | | |
| | | | ОПОР 4.3.2. владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении | | |
| | ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой | | ОПОР 4.5.1. освоенность функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей | | |
| | | | ОПОР 4.5.2. использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой | | |
| 3. | ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. | ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ОПОР 1.4.1. ежедневное педагогическое наблюдение и своевременное определение изменений в состоянии здоровья ребенка и информирование медицинского работника; рациональное чередование нагрузки и отдыха при проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | | |
| | ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОПОР 1.5.1. соответствие целей, задач реализации мероприятий программным требованиям | | |
| | ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, | ОПОР 3.4.2. аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов деятельности, внесение предложений по их коррекции | | |
| | | | ОПОР 3.7.3. в соответствии с поставленной целью оценивает процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК.3.8. Анализировать проведенные занятия ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. ЛР. 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности. ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений. ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия | ОПОР 3.8.1 аргументированность и полнота анализа занятия | | |
| | ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | | ОПОР 4.4.2. полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. | | |
| | ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | | ОПОР 2.4.1. адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями | | |
| | ПК 2.8 Анализировать занятия | | ОПОР 2.7.2. адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. | | |
| | | | ОПОР 2.8.1 аргументированность и полнота анализа занятия | | |
| 4. | ПК 2.9* Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ОПОР 2.9.1 соблюдение методических требований к оформлению документации (расписание НОД, конспекты занятий), обеспечивающей организацию занятий; соответствие их длительности, чередования, количества в течение дня и недели требованиям СанПин | | |
| | ПК 3.5.* Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 3.9* Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс | ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ОПОР 3.5.1. соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.4.* Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР. 11 Проявляющий уважение к | ОПОР 3.9.1. соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий ОПОР 5.1.1. соответствие содержания разработанных методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и психофизиологическим особенностям детей ОПОР 5.4.2. соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт. ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. ЛР. 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам. ЛР. 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности. ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы | требованиям информационной культуры | | |
| 5. | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | | ОПОР 5.2.1. создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований | | |
| 6. | ПК 5.3*. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5.* Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, | | ОПОР 5.3.1. обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов | | |
| | | | ОПОР 5.3.2. объективность самоанализа педагогической деятельности | | |
| | | | ОПОР 5.5.1. ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного образования | | |
| | | | ОПОР 5.5.2 обоснованность выбора методов исследования и проектирования | | |
| | | | ОПОР 7.1. обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся | | |
| | | | ОПОР 7.2. соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся | | |
| | | | ОПОР 7.3. соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества | | |
| | | | ОПОР 1.2. самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности | | |
| | | | ОПОР 2.1. обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества | | |
| | | | ОПОР 3.1. адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций | | |
| | ОПОР 4.1. эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | | | | |
| | ОПОР 5.1. результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | <p>профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> | <p>ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p> <p>ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия</p> | <p>ОПОР 8.1. соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития</p> | | |
| | | | <p>ОПОР 9.2. применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности</p> | | |
| 7. | <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> | | <p>ОПОР 10.2. эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей</p> | | |
| | <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> | | <p>ОПОР 10.3. соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации воспитательно–образовательного процесса</p> <p>ОПОР 11.1. соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности</p> | | |
| | Процент результативности | | | | % |
| | Качественная оценка уровня подготовки (отметка в баллах) | | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебных кабинетов:

- Кабинет методики развития речи
- Кабинет методики математического развития
- Кабинет теории и методики физического воспитания
- Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования
- Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
- Кабинет учебной и производственной практики
- Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования
- Кабинет педагогики и психологии
- Кабинет музыки и методики музыкального воспитания
- Кабинет игры на детских музыкальных инструментах

1. Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования, методики развития речи, методики математического развития

1. Методические рекомендации:

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий и самостоятельной работы по всем МДК пяти видов деятельности, ПМ;
- Методические рекомендации по учебной и производственной практике специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

2. Периодическая печать

- Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2011-2017.
- Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2011-2017.
- Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016
- Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012
- Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2017
- Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2014
- Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2017
- Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017

год.

2. Учебно-наглядные пособия

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014 (6 шт.)

Михайлова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012. (1шт.)

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

Проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.)

2. CD, DWD, видео

CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)

DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)

Видеофильмы для планетария – 25 шт.

Игровое оборудование:

Дидактические игры: «Все профессии важны», «Собери все семейство», «Читаю- понимаю», «Дорожные знаки», «Логический поезд», «Развиваем, играем», «Веселые уроки», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку», «Цифры», «Волшебный мешочек «Лес» (16 дет.), «Волшебный мешочек фигурный» (25 шт.)

Игровые пособия: «Расскажи мне, расскажи», «О чем речь? (этнография)», «Одного поля ягоды» (4 шт.)

Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир» (12 шт.)

Игры В. Воскобовича: «Коврограф Ларчик», «Счетовозик», «Чудо-крестики», «Геовизор», «Головоломка Три кольца», «Головоломка Чудесный», «Змейка», «Игровизор» (с приложением), «Квадрат Воскобовича 2-х цветный» (с приложением), «Логоформочки-5», «Набор букв и значков», «Набор цифр и значков» (12 шт.)

Игры Никитина: «Сложи узор», «Уникуб» (2 шт.)

Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «Мир эмоций», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Игротека», «Читаем и составляем слова», «Лабиринты» (18 шт.)

Игровые комплекты:

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Имба» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)
Игровые зоны «Няня-набор игровой по уходу за куклой»,
«Автозаправка» (12 предметов),
«Поликлиника» (10 предметов), «Школа» (12 предметов) (4 шт.)
Железная дорога. ИНФРА, 6,7 м с 2-мя стрелками (1 шт.)
Игровой набор "Аэропорт" 14 предметов (1 шт.)
Супергараж FARO (1 шт.)
Спасатели пингвинов (1 шт.)
Большой набор рабочих инструментов (шлем, дрель и т.д.) (1 шт.)
Игровой набор «Маленькая мама с люлькой» (1 шт.)
Набор в чемодане «Доктор» (1 шт.)
Набор Доктора с тележкой Winner (1 шт.)
Набор дошкольника. Парта (1 шт.)
Набор " Школа" (1 шт.)
Конструкторы Playmobil: «Больница: Медицинский центр»,
«Ветеринарная клиника с вольерами», «Каникулы: Летний домик» (3 шт.)
Конструкторы:
Конструктор «Большая Стройка» (2 шт.)
Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.)
Конструктор деревян. «Собери свой город» 108 дет. (1 шт.)
Конструктор деревян. «Цветной» 65 дет. (1 шт.)
Конструктор «Зоопарк» (1 шт.)
Конструктор «Подъем по ступеням» (2 шт.)
Конструктор «Развитие» деревян. 75 дет. (3 шт.)
Конструктор «Стройка» 124 дет (2 шт.)
Конструктор «Транспорт» (2 шт.)
Конструктор «Старый замок» (2 шт.)
Конструктор «Крестьянская изба» (2 шт.)
Конструктор ЛЕГО (2 шт.)
Металлический конструктор (1 шт.)
Конструктор "Эмоции" (2 фигурки по 9см+50 элементов) (1 шт.)
Пластмассовый конструктор (2 шт.)
Куклы:
Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)
Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)
Куклы со звуковым устройством «Митя-строитель», «Настя 10» (2 шт.)
Неваляшка (1 шт.)
Кубики:
Кубики «Уникуб» (1 шт.)
Кубики «Учимся считать» (5 шт.)
Кубики геометрические "Океан" 16эл., р-р кубика (5х*5х5см) (5 шт.)
Кубики Зайцева (1 шт.)
Кубики прозрачные с цв.диагональю, 16эл. р-р кубика (5х*5х5см.) (5 шт.)
Игровой лабиринт (1 шт.)

Напольная ширма для кукольного театра (135*17*140см) (1 шт.)
Напольный коврик «Дорожное движение» (1 шт.)
Стол игровой «Вода-песок» (1 шт.)
Бочка для игрушек «Собачка» (1 шт.)
Стол овальный со стулом (дошк.) (1 шт.)

II. Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества.

Учебные и методические пособия:

Вохринцева С. Учимся рисовать. Гжель. - Казань: Страна фантазий

Вохринцева С. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись. - Казань: Страна фантазий

Грибовская А.А «Детям о народном искусстве» - М: Просвещение

Доронова Т.Н «Дошкольникам об искусстве (младший, средний, старший возраст)»- М: Просвещение

Лобанова В. Лепим народную игрушку. - М: Мозаика –Синтез

Учебно-наглядные пособия:

Наглядно-дидактический материал:

Дидактическая игра «Народные промыслы»

Наши изразцы. Декоративная лепка. Комплект карточек (И.А. Лыкова) (1 шт.)

Наши писанки. Декоративное рисование. Комплект карточек И.А. Лыкова (1 шт.)

Картотека предметных картинок. Народные промыслы (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Альбом «Ситцевый лоскуток». (2 шт.)

Альбом «Аппликация из листьев и соломы» (2 шт.)

Альбом «Веселое рисование» (5 шт.)

Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет «Рисуем пальчиками» (1 шт.)

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Наглядное пособие. Знакомим с портретной живописью- СПб, Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. Наглядное пособие, - СПб.: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом. Наглядное пособие. - СПб: Детство Пресс (1 шт.)

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью, - СПб.: Детство Пресс, (1 шт.)

Колдина Д.Н Лепим игрушки (альбом). - М.: Мозаика-Синтез,2010

Рабочие тетради по основам народного искусства: городец, дымка, хохлома, жостово, филимоново, гжель, каргопольская, мезенская роспись, полхов-майдан и др.- М.: Мозаика- синтез (10 шт.)

Суховская Л. Г., Грибовская А. А. Альбом. Аппликация в детском саду. -

М.: Просвещение

Изделия народно-прикладного творчества

Керамика (вазы разной формы) (3 шт.)

Дымка: барыня (3 шт.), индюки (4 шт.)

Хохлома: братина (1 шт.), сахарница (1 шт.), стакан (1 шт.), ложки (1 шт.), шкатулка (1 шт.)

Городец: сахарница (1 шт.), досочки (3 шт.), лошадь (2 шт.), свисток-дудочка (1 шт.), свисток-птичка (1 шт.)

Жостово: подносы (4 шт.)

Филимоновская игрушка (3 шт.)

Каргопольская игрушка (2 шт.)

Гжель: цыпленок (2 шт.), ваза (1 шт.), салатник (1 шт.).

Мезенская игрушка: башенка малая (2 шт.)

Полхов-майдан (птички) (2 шт.)

Матрешки (3 шт.)

Оборудование для организации продуктивных видов деятельности

Инструменты для квилинга (1 компл.).

Станок для лепки (1 шт.)

Мольберт «Хлопушка» (1 шт.)

Набор игл для техники валяния

Утюг (1 шт.)

Швейная машина (электрическая) (1 шт.)

Инструменты для шитья: сантиметр, лекало, линейки, пуговицы, наперсток, грибок для штопки, ножницы разные, резак.

Набор для изготовления батика

Трафареты для конструирования 2 вида

Раскраски (10 шт.)

Краски с кисточкой

Конструктор «Старый замок» (2 шт.)

Конструктор «Крестьянская изба» (2 шт.)

Конструктор ЛЕГО (2 шт.)

Металлический конструктор (1 шт.)

Строительный материал

Образцы для рисования и лепки

Детские игрушки для лепки (15 шт.)

Скульптура малых форм (5 шт.)

Набор муляжей «Грибы» (1 шт.)

Набор муляжей «Овощи и фрукты» (1 шт.)

Аудиовизуальные технические средства:

CD Фантазеры. Талантливый дизайнер (1 шт.)

DVD «Шедевры мирового искусства» (1 шт.)

Видео фильм «Уроки рисования» (1 шт.)

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска HITACHI (1 шт.)

2.Проектор и ноутбук.

III. Кабинет музыки и методики музыкального воспитания, Кабинет игры на детских музыкальных инструментах

Учебно-наглядные пособия

Компьютерные игровые программы: «Музыкальный класс», «К себе в гости» (автор Н. Болсуновский);

«Музыкальные кроссворды» по содержанию учебной дисциплины;

«Болгарская столбица» (ступени звукоряда) для развития звуковысотного музыкального слуха (1 шт.)

Схемы тактирования (2/4, 3/4, 4/4);

Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты. – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Картотека предметных картинок «Портреты композиторов». – СП-б.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» (Н.В. Нищева) (1 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Контрольные карточки и контрольные вопросы по темам учебной дисциплины.

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

музыкальная акустическая система

CD -и аудиотека: записи музыкальных произведений различных эпох, стилей, направлений:

Русские народные танцы «Светит месяц», «Барыня»;

Танцы народов мира «От Барыни до Сиртаки», «От Лезгинки до Чардаша»; «От Кадрили до Кантри»;

Детский русский фольклор «Игранчики»;

Ансамбль русских народных инструментов «Русалия»;

Популярные народные танцы;

Шедевры этнической музыки «Арабские мелодии»;

Классическая музыка «Лунный свет»;

Серия «Мировые художественные шедевры. Избранное»;

Серия «Великие композиторы»;

Серия «Русские барды»;

Русская духовная музыка;

Средневековая церковная музыка;

«Аве Мария» (духовная музыка);

Колокольные звоны России;

Итальянская опера;

Лучшие оперные арии;

Органная музыка;

Скрипичная музыка;

Русская симфоническая музыка;

Звуковая антология красноярской песни;

К. Брейбург «Голубая камей» (Мюзикл);

П. Чайковский «Лебединое озеро» (балет);

Шедевры балета.

Интонационно-слуховые упражнения для развития звуковысотного музыкального слуха, мышления и памяти;

Мы слушаем музыку. Музыкальные шедевры (Радынова О.П.)

Видеофильмы:

Национальный филармонический оркестр России под руками. В.Спивакова (симфоническая музыка);

Симфонический оркестр «Новая Россия» под руками. Ю.Башмета (симфоническая музыка) (В.Моцарт Симфония № 40);

«Сердце Ф.Шопена» (фортепианная музыка);

«Термы Каракаллы» (вокальная музыка) (Л. Поваротти, Х. Каррерос, П. Даминго);

Концерт Дм. Хворостовского (вокальная музыка);

«Советская гордость - Балет» (искусство балета.);

Академическая Русская хоровая капелла под руками. С. Юрлова (хоровая музыка).

IV. Кабинет теории и методики физического воспитания

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по МДК (6 шт.)

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника. - М.: Айрес- пресс

Оборудование для практических занятий

Дорожки: «Равновесие», «Змейка-мат», дорожка ребристая, дорожка для профилактики плоскостопия (4 шт.)

Гантели (12 пар)

Городки (2 набора)

Диск «Здоровья» детский (10 шт.)

Кегли (2 набора)

Кольцеброс (2 набора)

Комплект элементов полосы препятствий

Мяч набивной, 1 кг (12 шт.)

Мячи: Ø15, Ø20, Ø25 (36 шт.)

Обручи: большой, малый (17 шт.)

Палка гимнастическая (12 шт.)

Педальный тренажер: шагомотиль (1 шт.)

Скакалка 1,8 м (12 шт.)

Шагаем вместе (8 элементов) (1 шт.)

Шнур короткий плетеный (12 шт.)

Эспандер-кольцо кистевой детский (12 шт.)

Часы песочные на 3 мин., 10 мин., 15 мин. (3 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест в базовых учреждениях

1. Спортивный зал с оснащением для проведения гимнастики, физкультурных занятий и спортивных развлечений (тренажеры, мячи разного размера, батут, скакалки, флажки, дуги для подлезания, стенка для лазания, скамьи, атрибуты для подвижных игр и т.д.)

2. Музыкальный зал с оснащением для проведения музыкальных занятий и праздников (музыкальные инструменты, шапочки и костюмы персонажей для театрализации, хрестоматии с репертуаром детских пьес для слушания, исполнения песен, аудиовизуальные и телекоммуникационные средства, ТСО); оснащенные комнаты гигиены; спальня.

3. Групповые помещения с оборудованием для обеспечения развития детей по образовательным областям: физическое развитие (атрибуты для подвижных игр, мячи, скакалки, сенсорные игрушки, выносной материал для проведения физкультурных мероприятий на улице);

4. Социально-коммуникативное развитие: игровое оборудование и игрушки для творческих и игр с правилами, методические пособия по ознакомлению детей с правилами поведения и ОБЖ;

5. Речевое развитие: дидактические картинки, альбомы по звуковой культуре речи, обогащению словаря, репродукции картин для развития монологической речи, детская художественная литература и т.д.

6. Познавательное развитие: игрушки и оборудование для развития познавательно-исследовательской деятельности, настольно-печатные игры по ознакомлению с окружающим предметным, социальным миром, живой - неживой природой и т.д.. карты схемы построек, конструкторы, модели.

7. Художественно-эстетическое развитие: центр изобразительности, где расположены материалы по ознакомлению детей с народными промыслами, репродукции картин по жанрам живописи. Изобразительный материал (глина, гуашь, карандаши, природный материал и т.д.). Музыкальные игрушки, дидактические игры, разные виды театра (би-ба-бо, ростовые куклы, настольно-печатный театр и т.д.)

8. Методический кабинет, оснащенный ТСО, ноутбуком, проектором, профессиональной литературой, мебелью (столы, стулья, шкафы для хранения методических материалов).

9. Оборудованные участки для прогулок.

4.2. Информационное обеспечение учебной и производственной практики

Перечень литературы и электронных ресурсов указаны в рабочих программах профессиональных модулей.

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Практика реализуется в рамках модулей ОПОП-ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетентностей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Объём времени на проведение практики определяется ФГОС СПО по специальности и рабочим учебным планом.

Производственная практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях разных типов и видов, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на основе договоров, заключенных между образовательной организацией и дошкольными образовательными учреждениями. Предметно-развивающая среда дошкольных образовательных учреждений соответствует ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Практика проводится рассредоточено по одному дню в неделю и концентрированно по одной-четыре недели во 2 - 6 семестрах на очной форме обучения и во 2-8 семестрах на заочной форме обучения согласно графика учебного процесса.

Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях, в которых созданы необходимые условия для качественной практической подготовки студентов по специальности. Отношения между Колледжем и дошкольным образовательным учреждением по прохождению практики оформляются договором о сотрудничестве.

При реализации ОПОП-ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика проводится в Колледже или в дошкольном образовательном учреждении преподавателями профессиональных модулей при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и производственной практикой. Учебная практика проводится с делением учебной группы на подгруппы не менее 8 человек. Качество выполнения работ по учебной практике отслеживается преподавателями профессиональных модулей в течение освоения профессионального модуля и выставляются в аттестационный лист студентов по соответствующему модулю и в журнал.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от Колледжа: за каждой учебной подгруппой студентов в 5-6 человек назначается руководитель группы от образовательной организации из числа преподавателей Колледжа и педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях.

Качество выполнения работ по практике по профилю специальности отслеживается педагогами в течение освоения профессионального модуля и

выставляются в аттестационный лист и характеристику обучающегося по соответствующему модулю и в журнал.

Результат учебной и производственной практики- дифференцированный зачет. Итог подводится после полного прохождения учебной и производственной практики по профессиональному модулю.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности в течение 4 недель.

