

Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 1

« 22 » 09 2021

УТВЕРЖДАЮ:

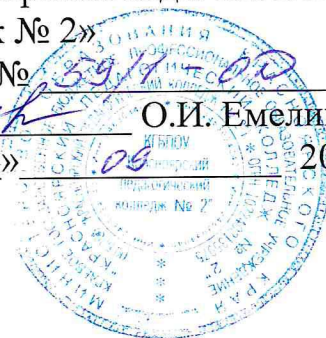
И. о. директора КГБПОУ

«Красноярский педагогический  
колледж № 2»

Приказ № 39/1-09

 О.И. Емелина

« 22 » 09 2021



АДАптированная основная профессиональная  
образовательная программа среднего  
профессионального образования  
- программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
44.02.04 специальное дошкольное образование  
(с соматическими нарушениями)

**Квалификация:**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

**Вид подготовки – углубленная**

**Форма обучения – очная**

Красноярск, 2021 г.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена (АОПОП СПО - ППССЗ) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (далее - Программа) (соматическими нарушениями) реализуется в КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2 на основании лицензии № 8641 -л от 19 февраля 2016 г на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Красноярского края, Свидетельства о государственной аккредитации от 17 февраля 2016 № 4535, Министерством образования Красноярского края

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее –ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34898

#### **РАЗРАБОТЧИКИ**

Мещерякова С.В. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Емелина О.И. – заместитель директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Ионова Н.Н. – заместитель директора по воспитательной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Плотникова Г. А. – заведующий отделением дошкольного и дополнительного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Секурцева Т.Т. – заведующий отделением заочной формы обучения КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Бровор Е.А. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Иванникова Л.А. – заведующий цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Лопатина Л.Л. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Кукушкина А. В. – методист цикловой комиссии дошкольного и специального дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»;

Степанова О.С., Бархатова Е.А., Борбат Н.А., Ваганова М.Н., Волкова М.П., Гетто О.Н., Гюнтер Т.Н., Демидович Е.А., Дерезина Е.М., Евдокимова Т.В., Иванова Т.Н., Казак Е.В., Катышева Е.Е., Карпова Н.Д, Кецбая М.В., Ким Е.В., Коваленко М.А., Кочергина Г.Н., Куприянова Е.Г., Крынцылова И.А., Леоничев Д.М., Логинова В.С., Любимцева Ю.Н., Ляхова Е.А., Мазеляускайте И.Р., Мишин А.В., Нездолей Л.А., Пантелеева М.Г., Прокопорская Т.И., Пименов Ю.Б., Плотникова Г.Г., Полунина М.С., Таскина С.В., Уразова Ю.Е., Чупина О.Н., Чупина П.Ю., Харитоновна Н.Ю, Шаврин А.В. – преподаватели КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

#### **ЭКСПЕРТЫ ОТ РАБОТОДАТЕЛЕЙ**

Ерошина Т.В., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 139 Катерок"» г. Красноярск \_\_\_\_\_

Герлиц А.Е., заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 присмотра и оздоровления» г. Красноярск

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1.	Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2.	Нормативные документы для разработки адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.	Сроки получения среднего профессионального образования по программе	5
1.4.	Организация учебного процесса и режим занятий	5
1.5.	Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников	6
1.6.	Характеристика особых образовательных потребностей, обучающегося с соматическими нарушениями	
1.7.	Специальные условия для обучения, студента, относящегося к категории инвалидов с соматическими нарушениями	
<b>II.</b>	<b>Характеристика профессиональной деятельности выпускников</b>	<b>7</b>
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2.	Виды профессиональной деятельности	7
<b>III.</b>	<b>Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>7</b>
3.1.	Общие компетенции	7
3.2.	Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции	8
3.3.	Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы	10
3.4.	Основные показатели оценки результатов	23
<b>IV.</b>	<b>Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса</b>	<b>28</b>
4.1.	Рабочий учебный план	28
4.2.	Календарный учебный график	61
4.3.	Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики	62
<b>V.</b>	<b>Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>92</b>
5.1.	Кадровое обеспечение	92
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса	92
5.3.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	93
5.4.	Организация учебной и производственной практики	94
<b>VI.</b>	<b>Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена</b>	<b>94</b>
6.1.	Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы	94
6.2.	Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	95
<b>VII.</b>	<b>Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих</b>	<b>95</b>



## Общие положения

### 1.1. Общая характеристика адаптированной основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов (далее – АОПОП), адаптирована для обучения инвалида с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию.

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки на базе основного общего образования разработана в отношении обучающегося – инвалида с соматическими нарушениями с учетом рекомендаций Индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида № от (дата).к протоколу проведения медико-социальной экспертизы гражданина № выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы от. (дата).

Адаптированная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

Разработка и реализация АОПОП ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидом с нарушением опорно-двигательного аппарата, его социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества среднего профессионального образования инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида;

Адаптированную образовательную программу среднего профессионального образования студент, относящийся к категории инвалидов, осваивает в студенческой учебной группе, совместно с другими обучающимися.

АОПОП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных колледжем с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351, зарегистрированным в Минюсте РФ «24» ноября 2014 г. N 34898

АОПОП регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя рабочий учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, производственной (преддипломной) практики и методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

АОПОП ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки.

## **1.2. Нормативные документы для разработки, адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование разработана на основе документов:

1. Федеральный закон от **29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., регистрационный № 34958);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от **18 октября 2013 г. № 544н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) (изменения: от **25.12.2014 № 1115н** (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2015 № 36091); от **05.08.2016 г. № 422н** (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43326));
4. Приказ Минпросвещения России от **08.04.2021 № 153** "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2021 № 63394) (изменения: **09.08.2022 № 709** (Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2022 № 69962))
5. Приказ Минпросвещения России от **24.08.2022 № 762** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от **20.12.2022 № 1152** (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931));
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от **05.08.2020 № 885/390** "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);
7. Приказ Минпросвещения России от **08.11.2021 № 800** "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (изменения: от **05.05.2022 № 311** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606); от **19.01.2023 № 37** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843))
8. Распоряжение Минпросвещения России от **1 апреля 2019 г. № Р-42** «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (изменения: от **01.04.2020 № Р-36** )
9. Распоряжение Правительства РФ от **29.05.2015 №996-п** «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
10. Распоряжение Правительства РФ от **29.11.2014 №2403- п** «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;

11. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от **21 декабря 2015 № 535-11-03** с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

12. Локальные акты Колледжа

### **1.3. Сроки получения среднего профессионального образования по программе**

Нормативные сроки освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме -2 года 10 месяцев.

### **1.4. Организация учебного процесса и режим занятий**

Образовательный процесс в колледже организован в соответствии с Уставом колледжа.

Студенты колледжа могут осваивать Программу в очной, заочной формах обучения. Допускается сочетание различных форм получения образования в установленные стандартом сроки обучения.

Организация образовательного процесса осуществляется в колледже в соответствии с образовательной программой и формами обучения, графиком учебного процесса, расписаниями учебных занятий.

Учебный год в колледже начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно учебному плану конкретной специальности и форме обучения.

Продолжительность семестров и экзаменационных сессий определяется учебным планом, календарным графиком.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия ведутся в 2 смены. Начало учебных занятий первой смены – 8.00, второй смены – 13.30.

Минимальный перерыв между учебными занятиями составляет 10 минут, максимальный – 30 минут.

Основными видами учебных занятий в колледже являются: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа студента, учебная и производственная практика, выполнение курсового проекта (работы), выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы) и другие виды учебных занятий.

Максимальный объём учебной нагрузки студента составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки. Недельная нагрузка студентов с обязательными учебными занятиями не превышает 36 академических часов в неделю. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки в год при заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Не менее двух раз в течение учебного года для обучающихся устанавливаются каникулы общей продолжительностью 8 – 11 недель в год, в зимний период – не менее 2 недель.

Учебная и производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между колледжем и организациями.

Формы и порядок промежуточной аттестации определяются учебным планом по специальности. В межсессионный период организуется контрольная неделя с целью получения предварительных результатов академической успеваемости студентов и анализа этих результатов.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов по очной и заочной формам обучения не превышает в учебном году 8, а зачётов – 10.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется после освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы в полном объёме.

#### **1.5. Возможности трудоустройства и продолжения образования выпускников.**

Выпускники педагогического колледжа могут работать в домашних условиях гувернером, трудоустроиться в образовательные организации различных форм организационно-правовой собственности:

- государственные, муниципальные и частные дошкольные образовательные организации, центры развития детей, организации дополнительного образования, дошкольные группы при гимназиях, лицеях, школах, детские дома, летние оздоровительные лагеря, специальные коррекционные образовательные организации, центры социальной защиты населения, в лечебно-профилактические учреждения для детей, входящие в систему здравоохранения разных видов организационно-правовой собственности.

Выпускники имеют возможность продолжения образования в ФГБОУ ВО «Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева», ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет», Институт педагогики, психологии и социологии по направлениям подготовки бакалавров и специальностям: психология и педагогика дошкольного образования, практическая психология в образовании, педагогическое образование, психолого-педагогическое образование, дефектология и логопедия, психология и педагогика специального и инклюзивного образования.

#### **1.6. Характеристика особых образовательных потребностей, обучающегося с соматическими нарушениями.**

У обучающихся, страдающих соматическими заболеваниями, имеются нарушения в психическом развитии, которые препятствуют социальной интеграции:

1. Общие интеллектуальные нарушения в диапазоне от умеренных до значительных, когда наиболее существенно страдают функции общения и абстрагирования, концептуальное, пространственное и математическое мышление.

2. Нарушение функций активного внимания.

3. Неустойчивость динамики интеллектуальной деятельности, повышенная истощаемость.

4. Повышенная эмоциональная возбудимость и неустойчивость

5. Эмоциональная расторможенность, несдержанность с элементами агрессивного поведения.

6. Низкий уровень самоконтроля и самокритики, завышенный уровень притязаний, неадекватность самооценки.

7. Низкий уровень развития коммуникативных навыков.

8. Системные невротоподобные расстройства, преимущественно с доминированием астенической симптоматики.

9. Различного рода выраженные акцентуации и психоподобные нарушения.

10. Десоциализация ценностных ориентаций, общий социальный инфантилизм

11. Психомоторные нарушения

В психологическом портрете обучающихся обнаруживается дисгармония развития, снижение возможности к социальной адаптации. У обучающихся отмечаются личностные нарушения: незрелость эмоционально-волевой сферы, эгоцентризм, повышенная внушаемость, инертность, преобладание внешней мотивации. Особенностью обучающихся 12 является неадекватная самооценка — завышенная либо заниженная, а



также искаженный уровень притязаний. Обучающиеся имеют нарушения в межличностных отношениях — как следствие частичной изоляции от общества (незнание или игнорирование некоторых социальных требований и норм). Подростки ощущают себя «неспособными» обучающимися и, как следствие, являются «группой риска». Поэтому большинству обучающихся требуется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующая воспитательная работа и адекватное психолого-педагогическое сопровождение. К особым образовательным потребностям обучающихся с соматическими заболеваниями относятся: 1. Организация учебного пространства и рабочего места должна жестко соответствовать всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к рабочему месту обучающегося, оборудованному компьютером.

2. При наличии отдельных заболеваний требуется специальная организация помещения и рабочего места. Временной режим обучения - щадящий. Требуется чередование умственной и физической нагрузки для того, чтобы избежать чрезмерного переутомления обучающегося.

3. Технические средства обеспечения комфортного доступа к образованию – те же, что и для обучающихся без ограничений в здоровье.

4. Учебные материалы (учебники, рабочие тетради и дидактические материалы) – те же, что и для обучающихся без ограничений в здоровье..

### **1.7. Специальные условия для обучения, студента, относящегося к категории инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.**

#### **1.7.1 Кадровое обеспечение**

Учреждение располагает необходимым кадровым обеспечением для работы с обучающимися с соматическими нарушениями. Согласно штатному расписанию, все преподавательские ставки по профессии обеспечиваются штатными педагогами. Для сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью создан Профессиональный центр для лиц с ОВЗ и инвалидностью (далее - Центр). Основной целью деятельности сотрудников Центра является обеспечение комплексного психолого – педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ как органической составляющей профессионального образования и профессионального обучения.

Работа педагога – психолога с данной категорией лиц заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, при необходимости сопровождает к специалистам и на реабилитационные мероприятия, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

Методист Центра участвует в разработке и реализации АОП СПО, разрабатывает рабочие программы адаптационных дисциплин, проводит обучение педагогов с целью ознакомления с психофизиологическими особенностями обучающихся с соматическими нарушениями, овладению педагогическими технологиями инклюзивного образования и методами их использования в работе, оказывает консультативную и методическую помощь педагогам и семьям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам профессионального образования в сфере инклюзии.

В инклюзивных группах проводятся индивидуальные консультации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования и установлению контакта между преподавателем

(мастером производственного обучения) и обучающимся с соматическими нарушениями. Индивидуальная работа осуществляется по двум формам взаимодействия с педагогами Учреждения: индивидуальная учебная работа – консультации и индивидуальная воспитательная работа.

#### 1.7.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно – методической документацией по профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с ФГОС СПО по профессиям Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий). Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания и обеспечивает к ним доступ обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных технических и программных средств. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены доступом к сети Интернет.

#### 1.7.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы отвечает требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии 44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки, а также особым образовательным потребностям обучающихся с соматическими нарушениями. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с соматическими нарушениями отражена специфика требований к доступной среде, в том числе: - организации рабочего места обучающегося; - программным средствам общего и специального назначения.

Для обучающихся имеются мультимедийные средства приема - передачи учебной информации в доступных формах.

Аудитории оборудованы компьютерной техникой, видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), интерактивными досками.

Учреждение обеспечено необходимым комплектом адаптированного программного обеспечения для обучающихся с соматическими нарушениями. На сайте КГБ ПОУ в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения профессионального образования обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ

Учреждение оснащено противопожарной системой сигнализации и оповещения. Особое внимание уделяется обеспечению визуальной, звуковой информацией для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

#### 1.7.4. Условия организации практики обучающегося

Для обучающегося с соматическими нарушениями форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик, обучающихся с соматическими нарушениями образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по

результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Предоставление права выбора базового дошкольного образовательного учреждения для прохождения производственной практики, с учетом территориальной доступности (по месту жительства). При необходимости в процессе реализации на базе производственной практики ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие допускается привлечение сопровождающего для организации показа детям комплекса физических упражнений, противопоказанных студентке для самостоятельного выполнения.

#### 1.7.5. Организационные условия обучения

Для обучающегося с соматическими нарушениями в учебном процессе создаются следующие условия:

- информирование обучающегося ответственным секретарем приемной комиссии о возможности и специфике освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы;
- применение преподавателями специальных методов обучения и воспитания с сопровождением аудиоинформации наглядными пособиями, мультимедийными средствами;
- согласование преподавателями со студенткой индивидуального темпа выполнения заданий;
- обеспечение преподавателями права студентке в ходе учебного занятия подбирать для себя комфортную позу, в ходе выполнения письменной и/или устной работы (сидя, стоя, облокотившись, др.);
- проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, которые способствуют индивидуализации профессионального образования;
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене;
- введение адаптационной учебной дисциплины «Физическая культура» и право посещения занятий по физической культуре в условиях специальной медицинской группы. Занятия по физической культуре проводятся в форме практических занятий. Одной из задач проводимых занятий является повышение и поддержание общего тонуса занимающихся. Основным средством физической культуры является широкое применение различных общеразвивающих и специальных физических упражнений. Упражнения подбираются в соответствии с задачами урока, особенностями заболевания и функциональными возможностями студента. Дозировка осуществляется путем подбора упражнений, изменения количества их повторений, темпа и продолжительности; выбора амплитуды и ритма движений; чередования работы и отдыха; регулирования эмоционального фактора; учета индивидуальных особенностей занимающегося. Особо обращается внимание на правильность выполнения упражнений и координационную работу различных частей тела. Используются комплексы упражнений корригирующего характера. В процессе занятий по физической культуре используются педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровые, соревновательные. Самостоятельная работа представлена организацией занятиями физической культурой по выбору студента. При организации занятий учитываются виды отклонений в состоянии здоровья.

1.7.6. Условия организации социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося.

В Колледже созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствующие развитию воспитательного компонента образовательного процесса

Социокультурные:

- предоставление права участия в общественных органах студенческого самоуправления;
- предоставление возможности участия в студенческих объединениях социально-педагогической или творческой направленности (по интересам) с учетом возможностей;
- привлечение к участию в студенческих конкурсах профессионального мастерства (по желанию);
- предоставление возможности освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ (по интересам) с учетом возможностей при условии увеличения срока обучения; организации совместных со студентами или индивидуальных занятий;
- организация содержательного отдыха и досуга студентки.

Социально-психологические:

- формирование готовности членов педагогического коллектива к общению и сотрудничеству со студентом-инвалидом: способности воспринимать социальные и личностные качества студентки;
- проведение диагностики по выявлению удовлетворенности студентки условиями организации образовательного процесса;
- проведение психологических занятий с учебной группой, направленных на сплочение учебного коллектива; выстраивание доверительных отношений в группе;
- проведение консультаций педагога – психолога студентке по вопросам эмоционально-психологического её состояния; формирования положительного образа своего будущего.

В Колледже сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающегося с НОДА, которая носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающегося инвалида и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающегося с инвалидностью, относительно проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций. В частности, создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплении их психического здоровья, выявляет потребности обучающегося с инвалидностью и его семьей в сфере социальной поддержки и др.

- профилактически-реабилитационное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалида, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалида в Колледже. Это содействие в решении социальных выплат, выделения материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, организация досуга, вовлечение его в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т. д. В Колледже проводится работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов в целях создания толерантной среды.

## **II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями и организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.2. Виды профессиональной деятельности**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими и сотрудниками образовательного учреждения.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **III. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

### **3.1. Общие компетенции.**

Общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### **3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определить цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.



### 3.3. Требования к результатам освоения адаптированной основной профессиональной образовательной программы

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	ОК 5. Исползовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>											
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физкультура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.06* Культура речи с практикумом по современному русскому языку	+	+	+	+	+	+		+			
ОГСЭ.07* Мировая художественная культура				+				+			
ОГСЭ.08* Музыка с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>											
ЕН.01 Математика		+							+		
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<b>Профессиональный учебный цикл</b>											
<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>											
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.02 Психология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена			+							+	
ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+			+				+	
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		+	+	+	+				+		+
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08* История специального образования в России	+	+		+	+						
ОП.09* Теоретические основы содержания дошкольного образования	+	+	+	+	+				+		
ОП.10* Менеджмент	+	+	+	+	+	+			+		
<b>Профессиональные модули</b>											
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	+	+	+	+			+		+	+	+
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+			+		+	+	
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	+	+	+	+			+		+	+	+
УП.01 Учебная практика		+		+			+		+	+	+
ПП.01 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+			+		+	+	+
ПМ.02 Обучение и	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием											
МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		+	+	+	+		+		+	+	+
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников					+						
МДК. 02.09* Методика обучения грамоте дошкольников					+						
МДК. 02.10* Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста					+		+		+	+	
УП.02 Учебная практика	+	+		+	+			+			+
ПП.02 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+
ПМ.03 Обучение и организация различных	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья											
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.06* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.03.07* Основы дактилологии	+	+	+	+		+	+	+			
УП.03 Учебная практика		+	+	+		+			+	+	
ПП.03 Производственная практика (по профилю специальности)	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	+	+	+	+		+			+	+	+

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	+	+	+	+		+			+	+	+
УП.04 Учебная практика		+							+	+	
ПП.04 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+		+			+	+	+
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям		+	+	+	+	+	+		+	+	
УП.05 Учебная практика	+			+			+				
ПП.05 Производственная практика (по профилю специальности)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## Планируемые профессиональные компетенции в ходе реализации основной профессиональной образовательной программы

<p><b>Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов</b></p>	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физического развития детей ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание) ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуговые, праздники) ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников ПК 2.8. Анализировать занятия ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.6. Проводить занятия ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими) ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального образования ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального образования											
<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>												
ОГСЭ.01 Основы философии												+
ОГСЭ.02 Психология общения												+
ОГСЭ.03 История												+
ОГСЭ.04 Иностранный язык												+
ОГСЭ.05 Физкультура												+
ОГСЭ.06* Культура речи с												+



ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	+					+																																			
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+	+				+	+	+		+	+			+	+	+																													
ОП.07 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+									+	+	+	+	+	+	+	+													
ОП.08* История специального образования в России																																														
ОП.09* Теоретические основы содержания дошкольного образования																																														
ОП.10* Менеджмент							+				+						+																													
<b>Профессиональные модули</b>																																														
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	+	+	+	+	+																																									
МДК.01.01 Медико-	+	+	+	+	+																																									















### 3.4. Основные показатели оценки результатов

Профессиональные компетенции Код и наименование	Показатели оценки результата
<p><b>ПК 1.1.</b> Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p><b>ОПОР 1.1.1.</b> Рациональность планирования мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.  <b>ОПОР 1.1.2.</b> Обоснованность постановки цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей, их соответствие возрастным особенностям детей, программным требованиям.  <b>ОПОР 1.1.3.</b> Соблюдение правил техники безопасности и СанПин при планировании мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>	<p><b>ОПОР 1.2.1.</b> Соответствие цели, содержания и способов проведения режимных моментов возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей.  <b>ОПОР 1.2.2.</b> Обоснованность выбора способов организации процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.  <b>ОПОР 1.2.3.</b> Соответствие созданных педагогических условий для проведения режимных моментов санитарно-гигиеническим нормам.</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<p><b>ОПОР 1.3.1.</b> Соблюдение требований к структуре и содержанию мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.  <b>ОПОР 1.3.2.</b> Соответствие применяемых методов, форм и средств физического воспитания и развития детей возрастным особенностям детей.  <b>ОПОР 1.3.3.</b> Создание безопасных условий при организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p><b>ОПОР 1.4.1.</b> Выполнение требований по проведению диагностики результатов физического развития детей и педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствием каждого ребенка во время пребывания в образовательном учреждении.  <b>ОПОР 1.4.2.</b> Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания на основе взаимодействия с медицинским работником по вопросам здоровья детей.</p>
<p><b>ПК 2.1.</b> Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p><b>ОПОР 2.1.1.</b> Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.  <b>ОПОР 2.1.2.</b> Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста.</p>

	<b>ОПОР 2.1.3.</b> Соответствие структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.
<b>ПК 2.2.</b> Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>ОПОР 2.2.1.</b> Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. <b>ОПОР 2.2.2.</b> Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. <b>ОПОР 2.2.3.</b> Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.
<b>ПК 2.3.</b> Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<b>ОПОР 2.3.1.</b> Обоснованность определения цели, задач руководства разными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. <b>ОПОР 2.3.2.</b> Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; <b>ОПОР 2.3.3.</b> Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам
<b>ПК 2.4.</b> Организовывать общение детей.	<b>ОПОР 2.4.1.</b> Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями <b>ОПОР 2.4.2.</b> Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. <b>ОПОР 2.4.3.</b> Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.
<b>ПК 2.5.</b> Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<b>ОПОР 2.5.1.</b> Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. <b>ОПОР 2.5.2.</b> Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. <b>ОПОР 2.5.3.</b> Создание условий для самостоятельной продуктивной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.
<b>ПК 2.7.</b> Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	<b>ОПОР 2.7.1.</b> Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. <b>ОПОР 2.7.2.</b> Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики.



	<b>ОПОР 2.7.3.</b> Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
<b>ПК 3.1.</b> Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>ОПОР 3.1.1.</b> Адекватное определение цели и задач воспитания, обучения и развития виду занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста. <b>ОПОР 3.1.2.</b> Соответствие содержания, средств и методов планируемого вида занятия примерной программе, поставленным цели и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. <b>ОПОР 3.1.3.</b> Соответствие структуры плана-конспекта занятия требованиям методики.
<b>ПК 3.2.</b> Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<b>ОПОР 3.2.1.</b> Полнота реализации цели, задач, содержания, принципов обучения, воспитания и развития детей на занятии в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, образовательной областью примерной Программы. <b>ОПОР 3.2.2.</b> Обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. <b>ОПОР 3.2.3.</b> Соответствие условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения.
<b>ПК 3.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<b>ОПОР 3.3.1.</b> Применение адекватных методов и методик диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка дошкольника в процессе обучения. <b>ОПОР 3.3.2.</b> Осуществление оценки продукта и результатов обучения дошкольников на основе заданных показателей. <b>ОПОР 3.3.3.</b> Использование результатов контроля (педагогической диагностики) для составления психолого-педагогической характеристики.
<b>ПК 3.4.</b> Анализировать занятия.	<b>ОПОР 3.4.1.</b> Использование готовой схемы наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах. <b>ОПОР 3.4.2.</b> Аргументированность и полнота обсуждения выбранных для наблюдения и анализа видов занятий, внесение предложений по их коррекции. <b>ОПОР 3.4.3.</b> Соответствие самоанализа разных видов занятий заданным показателям.
<b>ПК 3.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<b>ОПОР 3.5.1.</b> Соблюдение методических требований и требований информационной культуры к оформлению документации, обеспечивающей организацию занятий.
<b>ПК 4.1.</b> Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<b>ОПОР 4.1.1.</b> Адекватное определение цели и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. <b>ОПОР 4.1.2.</b> Соответствие содержания, форм работы с семьей поставленным цели и задачам. <b>ОПОР 4.1.3.</b> Соответствие оформления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) основам планирования.
<b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<b>ОПОР 4.2.1.</b> Владение способами (алгоритмом) проведения индивидуальной консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития

	ребенка. <b>ОПОР 4.2.2.</b> Адекватный выбор методов и приемов оказания педагогической помощи семье с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка.
<b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<b>ОПОР 4.3.1.</b> Выбирает адекватные цели и задачам разнообразные формы работы с семьей: родительские собрания, посещение детей на дому, беседы. <b>ОПОР 4.3.2.</b> Владеет способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
<b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<b>ОПОР 4.4.1.</b> Применение методов изучения особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. <b>ОПОР 4.4.2.</b> Полнота и адекватность оценки и анализа процесса и результатов работы с родителями. <b>ОПОР 4.4.2.</b> Рациональность предложений по коррекции процесса взаимодействия с родителями и выбор адекватных методов и приемов оказания педагогической помощи семье.
<b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<b>ОПОР 4.5.1.</b> Освоенность функции руководства работой помощника воспитателя с учетом его должностных обязанностей. <b>ОПОР 4.5.2.</b> Использование разнообразных форм и методов взаимодействия для эффективной координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<b>ОПОР 5.1.1.</b> Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. <b>ОПОР 5.1.2.</b> Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<b>ОПОР 5.2.1.</b> Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. <b>ОПОР 5.2.2.</b> Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. <b>ОПОР 5.2.3.</b> Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>ОПОР 5.3.1.</b> Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. <b>ОПОР 5.3.2.</b> Объективность самоанализа педагогической деятельности.
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	<b>ОПОР 5.4.1.</b> Логичность (последовательность) подготовки, содержательность

выступлений.	педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. <b>ОПОР 5.4.2.</b> Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<b>ОПОР 5.5.1.</b> Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования. <b>ОПОР 5.5.2.</b> Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. <b>ОПОР 5.5.3.</b> Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
<b>Общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. ОПОР 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. ОПОР 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. ОПОР 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. ОПОР 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОПОР 3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. ОПОР 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде, с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОПОР 6.2. Согласованность действий в коллективе и команде. ОПОР 6.3. Соблюдение норм профессиональной этики в процессе взаимодействия с

	руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. ОПОР 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. ОПОР 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие оценки и самооценки профессионального и личностного развития. ОПОР 8.2. Самостоятельность в определении задач, содержания, форм и методов самообразования, повышения квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 9.1. Обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОПОР 9.2. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОПОР 10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. ОПОР 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. ОПОР 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОПОР 11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. ОПОР 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.

#### IV. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

##### 4.1. Рабочий учебный план

##### 4.1.1. Сводные данные по бюджету времени

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная и производственная практика						Промежуточная аттестация		Государственная итоговая аттестация		Каникулы	Всего	
			учебная практика	производственная практика											
				по профилю специальности		преддипломная									
нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	час.	нед.	нед.	час.	
I	34,3	1236	0,5	18	4,2	150	-	-	1,8	64,8	-	-	11	51,8	1864,8
II	28,3	1020	1	36	10,7	384	-	-	1,6	57,6	-	-	10	52	1872
III	23,4	840	0,8	30	5,8	210	4	144	1,6	57,6	6	216	2	43,2	1555,2
<b>Всего:</b>	<b>86</b>	<b>3096</b>	<b>2,3</b>	<b>84</b>	<b>20,7</b>	<b>744</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>23</b>	<b>147</b>	<b>5292</b>

#### 4.1.2 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности. В образовательном процессе используются оборудованные для преподавания соответствующих дисциплин

##### **кабинеты:**

1. Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
2. Русского языка, литературы и культуры речи
3. Физиологии, анатомии и гигиены
4. Педагогики и педагогических дисциплин
5. Психологии
6. Специальной психологии и педагогики
7. Методики развития детского изобразительного творчества
8. Изобразительной деятельности
9. Игры на детских музыкальных инструментах (2)
10. Музыки и методики музыкального развития
11. Иностранного языка (2)
12. Естественнонаучных дисциплин и безопасности жизнедеятельности.
13. Информатики (2)

##### **залы:**

1. Библиотека
2. Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3. Актовый зал.

##### **лаборатории:**

1. Информационно-коммуникационных технологий

##### **спортивный комплекс:**

1. Спортивный зал
2. Зал ритмики и хореографии
3. Открытая спортплощадка
4. Тренажерный зал

Кроме того, для реализации ОПОП используются кабинеты, не включенные в перечень ФГОС:

1. Истории и основ философии
2. Русского языка, литературы и культуры речи
3. Математики, статистики
4. Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности
5. Ритмики и хореографии
6. Правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента
7. Игры на детских музыкальных инструментах (2)
8. Методический
9. Производственной практики

#### 4.1.3. Пояснительная записка к учебному плану программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Настоящий учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС) по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1354, зарегистрированным в Минюсте РФ «27» ноября 2014 г. N 34958 и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от **29 декабря 2012 г. №273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1354 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование» (Зарегистрирован в Минюсте России 24.11.2014 г., регистрационный № 34958);
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от **18 октября 2013 г. № 544н** «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) (изменения: от **25.12.2014 № 1115н** (Зарегистрировано в Минюсте России 19.02.2015 № 36091); от **05.08.2016 г. № 422н** (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2016 № 43326));
4. Приказ Минпросвещения России от **08.04.2021 № 153** "Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 13.05.2021 № 63394) (изменения: **09.08.2022 № 709** (Зарегистрировано в Минюсте России 06.09.2022 № 69962))
5. Приказ Минпросвещения России от **24.08.2022 № 762** "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 № 70167) (изменения: от **20.12.2022 № 1152** (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 № 71931));
6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от **05.08.2020 № 885/390** "О практической подготовке обучающихся"(Зарегистрирован в Минюсте РФ 11.09.2020, регистрационный № 59778);
7. Приказ Минпросвещения России от **08.11.2021 № 800** "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 № 66211) (изменения: от **05.05.2022 № 311** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27.05.2022, регистрационный № 68606); от **19.01.2023 № 37** (Зарегистрировано в Минюсте России 03.04.2023 № 72843))
8. Распоряжение Минпросвещения России от **1 апреля 2019 г. № Р-42** «Об утверждении Методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена» (изменения: от **01.04.2020 № Р-36** )
9. Распоряжение Правительства РФ от **29.05.2015 №996-р** «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;

10. Распоряжение Правительства РФ от **29.11.2014 №2403- р** «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025»;

11. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Красноярский педагогический колледж № 2», утвержденный приказом министерства образования Красноярского края от **21 декабря 2015 № 535-11-03** с изменениями, утвержденными приказом министерства образования Красноярского края от 28.06.2017 № 202-11-03; от 28.03. 2018 г. № 227-11-03

12. Локальные акты Колледжа

Учебный год по специальности начинается 1 сентября, делится на 2 семестра, осуществляется по 6-дневной учебной неделе и заканчивается согласно графику учебного процесса. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем обязательных аудиторных занятий со студентами не превышает 36 часов. Максимальный объем учебной нагрузки студента при очной форме получения образования не превышает 54 часов в неделю и включает: аудиторные (36 час) и внеаудиторные (18 час) самостоятельные занятия студентов.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

- теоретическое обучение - 86 недель,
- учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) – 23 недели;
- производственная практика (преддипломная) - 4 недели,
- промежуточная аттестация - 5 недель,
- государственная итоговая аттестация - 6 недель,
- каникулы - 23 недели.

Учебный план, в соответствии с ФГОС состоит из следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального, включая учебную и производственную практику;
- 

и разделов:

- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный циклы состоят из дисциплин. Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов.

Обязательная часть основной образовательной программы по циклам составляет около 70 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального цикла ОПОП СПО углубленной подготовки предусматривает изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".



Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 час (из них: для подгрупп юношей часы отводятся на освоение основ военной службы, для подгрупп девушек 34 час. отводится на освоение основ медицинских знаний). Ъ

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Вариативной частью ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование предусмотрено 1404 часа максимальной учебной нагрузки (из них: 936 час. обязательных учебных занятий, 468 час. самостоятельной учебной нагрузки студента).

Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы вариативной части определены образовательным учреждением по запросам работодателей – ведущего специалиста по дошкольному образованию Управления образования администрации Емельяновского района, руководителями дошкольных образовательных организаций центральной группы городов и районов Красноярского края, г. Красноярска. А также на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» использует объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП, вводя новые дисциплины и междисциплинарные курсы, а также на увеличение объем времени, отведенного в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование на дисциплины и междисциплинарные курсы обязательной части ОПОП.

**Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов АОПОП-ППССЗ, на углубление содержания учебных дисциплин, МДК, определенных обязательной частью, формирование дополнительных умений и знаний (655 час.)**

*В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле углублено содержание следующих дисциплин:*

1. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии для формирования

*дополнительных умений:*

- анализировать идеи и ценности образования в контексте эпохи

*дополнительных знаний:*

- целей и ценностных оснований образовани

2. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения для формирования

*дополнительных умений:*

- выявлять Я- состояния собеседника;

- строить фразы и диалоги с учетом Я-состояния собеседника в ходе общения с различными субъектами образовательного процесса

*дополнительных знаний:*

- основ эффективного взаимодействия с учетом Я-состояний собеседника

3. Усилена на 8 часов самостоятельная учебная нагрузка студента по учебной дисциплине ОГСЭ.03 История для формирования

*дополнительных умений:*

- осуществлять подборку исторического материала по традициям народов Сибири для детей дошкольного возраста

*дополнительных знаний:*

- традиций народов Сибири

4. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык увеличена на 6 часов для формирования

*дополнительных умений:*

- использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении

*дополнительных знаний:*

- художественных текстов для детей дошкольного возраста на иностранном языке

5. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физкультура увеличена на 56 часов для формирования

*дополнительных умений:*

- осуществлять профилактические действия в целях оздоровления организма

*дополнительных знаний:*

- комплексов упражнений для профилактики отклонений в состоянии здоровья

*В цикле математических и общих естественнонаучных дисциплин углублено содержание следующих дисциплин:*

1. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности увеличена на 9 часов для формирования

*дополнительных умений:*

- использовать возможности аппаратного и программного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- применять элементы технологий смарт-образования для проектирования собственной профессиональной деятельности

*дополнительных знаний:*

- возможностей аппаратного обеспечения интерактивного стола и интерактивной доски;
- возможностей программ Smart Notebook и Smart TableToolkit

*В профессиональном цикле углублено содержание следующих общепрофессиональных дисциплин:*

1. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики увеличена на 42 часов для формирования

*дополнительных умений:*

- ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств

*дополнительных знаний:*

- источников возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.
- нормативно-правовых документов в сфере образования;
- особенностей профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;
- общих и профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.

2. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.02 Психология увеличена на 36 часов для формирования

*дополнительных умений:*

- составлять психологическую характеристику возрастных периодов;
- выбирать методы изучения развития ребенка в заданных условиях

*дополнительных знаний:*

- культурно-исторической теории развития высших психических функций;
- теории деятельности;
- источников и условий психического развития ребёнка.
- основных методов изучения развития ребенка, их возможностей, условий применения
- специфики применения психологических знаний в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

3. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена увеличена на 21 час для формирования

*дополнительных умений:*

- осуществлять наблюдение за состоянием здоровья;
- учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов

*дополнительных знаний:*

- особенностей региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;
- этиологии и профилактики эндемических заболеваний детей дошкольного возраста

4. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования увеличена на 24 часа для формирования

*дополнительных умений:*

- устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды;
- анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в профессиональной деятельности;
- ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в европейских, азиатских странах.
- реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.

*дополнительных знаний:*

- теоретических основ ФГОС дошкольного образования;
- требований к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;
- требований ФГОС ДО к образовательной среде современной ДОО

5. Максимальная учебная нагрузка учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности увеличена на 3 часа для формирования

*дополнительных умений:*

- ориентироваться в пространстве по топографическим знакам карты/плана местности

*дополнительных знаний:*

- топографических знаков для ориентировки в пространстве

Углублено содержание обязательной части следующих *междисциплинарных курсов профессиональных модулей*:

**В ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие усилено содержание**

1. МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраст. Максимальная учебная нагрузка – 39 часов. направлена на формирование

общих компетенций - ОК 3, ОК 9, ОК 10

профессиональных компетенций - ПК 1.1, ПК 1.3. ПК 5.1, ПК 5.3.

*дополнительных умений:*

- разрабатывать план-конспект гимнастики после дневного сна
- подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;
- применять здоровьесберегающие технологии (самомассаж по Уманской А.А, дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

*дополнительных знаний:*

- видов гимнастики после сна
- методики использования закаливающих процедур во время проведения гимнастики после сна
- особенностей подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;
- содержания здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста

*дополнительного практического опыта:*

- проведения гимнастики после дневного сна;
- проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике;
- организации и проведения здоровьесберегающих технологий (самомассаж по Уманской А.А дыхательные упражнения, зрительная гимнастика с использованием ИКТ) для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима.

**В ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей усилено содержание**

1. МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Максимальная учебная нагрузка – 69 часов, направлена на формирование

общих компетенций – ОК 2, ОК 4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

профессиональных компетенций – ПК 2.1., ПК 2.2, ПК 5.1. -5.4

*дополнительных умений:*

- разрабатывать интерактивные дидактические игры для детей дошкольного возраста в программах Smart Notebook и Smart Table Toolkit;
- применять компьютерные игры и игровые обучающие программы в обучении и

развитии детей дошкольного возраста.

*дополнительных знаний:*

- компьютерных игр и игровых обучающих программ в системе дошкольного образования;

- возможностей и средств программ Smart Notebook и Smart Table Toolkit для разработки интерактивных игр/фрагментов занятий для интерактивного стола и интерактивной доски.

*дополнительного практического опыта:*

- организация и проведение интерактивных дидактических и развивающих игр в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

2. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Максимальная учебная нагрузка – 21 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК 2, ОК 4., ОК 5, ОК 9 профессиональных компетенций - ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 5.1.

*дополнительных умений:*

- отбирать произведения искусства с учетом методических принципов и возрастных особенностей восприятия;

- определять методы и приемы ознакомления с видами и жанрами изобразительного искусства с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников.

*дополнительных знаний:*

- принципов отбора произведений изобразительного искусства для детей дошкольного возраста;

- методов и приемов ознакомления детей дошкольного возраста с видами и жанрами изобразительного искусства;

- особенностей восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста.

*дополнительного практического опыта:*

- планирование, организация и проведение образовательной деятельности с дошкольниками по ознакомлению с разными видами и жанрами изобразительного искусства

3. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Максимальная учебная нагрузка – 3. направлена на формирование общих компетенций – ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 7 профессиональных компетенций - ПК 2.1., ПК 2.6., ПК 2.7.

*дополнительных умений:*

- разрабатывать (адаптировать) сценарии театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

*дополнительных знаний:*

- характеристики театрализованной деятельности дошкольников и её организацию.

*дополнительного практического опыта:*

- планирования и организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста.

**В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования усилено содержание:**

В ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья усилено содержание:

1. МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта. Максимальная учебная нагрузка – 15 час. направлена на формирование

общих компетенций - ОК 4, ОК 7, ОК 9

профессиональных компетенций - ПК 3.1. -3.5., ПК 5.1. -5.4.

*дополнительных умений:*

- применять методы и средства работы по подготовке детей к обучению грамоте;  
- анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения.

*дополнительных знаний:*

- методики работы по подготовке детей к обучению грамоте;

- методов литературного развития детей раннего и дошкольного возраста.

*дополнительного практического опыта:*

- наблюдения и анализа занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по подготовке и обучению грамоте детей дошкольного возраста;

- организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста

2. МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Максимальная учебная нагрузка – 27 час. направлена на формирование

общих компетенций - ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 9

профессиональных компетенций - ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5, ПК 5.1

*дополнительных умений:*

- определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта; определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

*дополнительных знаний:*

- особенности развития эмоционально-волевой сферы детей с деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

3. МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Максимальная учебная нагрузка – 21 час. направлена на формирование

общих компетенций - ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.7, ОК.9;

профессиональных компетенций - ПК3.1. ПК3.2. ПК3.5., ПК 5.1;

*дополнительных умений:*

- применять приемы методики глобального чтения при организации

образовательной деятельности с дошкольниками с недостатками слухового восприятия;  
*дополнительных знаний:*

- особенности применения методики глобального чтения в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха.

4. МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Максимальная учебная нагрузка – 18 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК.2, ОК.4, ОК.5, ОК.9

профессиональных компетенций - ПК3.1., ПК3.5., ПК3.6;

*дополнительных умений:*

- подбирать упражнения в соответствии с последовательностью развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП.

*дополнительных знаний:*

- этапы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП.

5. МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Максимальная учебная нагрузка – 18 час. направлена на формирование общих компетенций - ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК7, ОК10, ОК11;

профессиональных компетенций - ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4;

*дополнительных умений:*

- уметь проводить наблюдение за поведением детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и выделять его характерные особенности.

*дополнительных знаний:*

- характерные особенности поведения у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

- особенности индивидуального сопровождения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

*дополнительного практического опыта:*

- планировать и организовывать деятельность по индивидуальному сопровождению детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

**В ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения усилено содержание:**

1. МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. Максимальная учебная нагрузка – 12 часов, направлена на формирование общих компетенций - ОК 2.

профессиональных компетенций - ПК 4.1., ПК 4.2.

*дополнительных умений:*

- анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей;

- разрабатывать совместный проект воспитателя, детей и родителей, оформлять презентацию об этапах проекта и его результатах.

*дополнительных знаний:*

- особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Использование объема времени, отведенного на вариативную часть циклов АОПОП-ППССЗ, на введение новых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, направленных на расширение содержания обязательной части, формирование дополнительных умений и знаний (749 час.)**

*В общем гуманитарном и социально-экономическом цикле расширено содержание за счет введение следующих дисциплин:*

1. ОГСЭ.06\* Культура речи с практикумом по современному русскому языку. Максимальная учебная нагрузка – 70 часов, направлена на формирование общих компетенций – ОК 1-6, ОК 8 профессиональных компетенций - ПК 5.4.

*дополнительных умений:*

- оперировать понятием о речевой культуре педагога как основе профессиональной коммуникации.
- оперировать понятием о русском литературном языке как основе культуры речи.
- использовать основную терминологию дисциплины в учебной коммуникации;
- строить устную и письменную речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать и оценивать высказывания с т.з. языкового оформления, эффективности поставленных коммуникативных задач;
- создавать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и анализировать их с т.з. соблюдения качеств культурной речи;
- соблюдать правила речевого поведения в разных ситуациях общения;
- работать с разными типами нормативных словарей.

*дополнительных знаний:*

- о речевой культуре педагога как основе профессиональной коммуникации;
- о русском литературном языке как основе культуры речи;
- основной терминологии дисциплины: единицы и уровни языка, его функции; языковая норма, её типы; речь, её функции, типы и стили; речевая коммуникация, её формы и типы; текст, его признаки;
- специфики устной и письменной форм русского литературного языка, его разновидностей;
- правил продуцирования текстов разных функционально-смысловых типов и функциональных стилей;
- норм современного русского языка;
- правил речевого поведения;
- типов нормативных словарей и принципы работы с ними.

2. ОГСЭ.07\* Мировая художественная культура. Максимальная учебная нагрузка – 42 часа, направлена на формирование общих компетенций - ОК 4., ОК 8 профессиональных компетенций - ПК 5.2.

*дополнительных умений:*

- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве на основе поиска, анализа и оценки информации;
- применять полученные знания и умения при наблюдении и анализе предметно-развивающей среды ДОО с опорой на достижения мировой культуры, российские традиции, культурно-национальные особенности региона.



*дополнительных знаний:*

- видов и жанров искусства, их отличительных особенностей;
- основных этапов развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях;
- становления современной системы искусств;
- основных этапов истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом.

3. ОГСЭ.08\* Музыка с практикумом. Максимальная учебная нагрузка – 120 часов, направлена на формирование общих компетенций - ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 9., ОК 10. профессиональных компетенций - ПК 2.1., ПК 2.1., ПК 5.4.

*дополнительных умений:*

- понимать ценностно- смысловое содержание музыкального произведения;
- определять выразительные средства музыки и их взаимосвязь;
- различать музыкальные жанры, простые музыкальные формы;
- различать тембры певческих голосов и звучание музыкальных инструментов;
- сольфеджировать мелодии детских песен;
- передавать выразительность создаваемых образов;
- осуществлять музыкально-художественный анализ произведения;
- владеть элементарной техникой игры на детских музыкальных инструментах;
- исполнять голосом и на музыкальном инструменте детский музыкальный репертуар;
- импровизировать в пении и игре на детских музыкальных инструментах;
- озвучивать простейшие музыкально-ритмические партитуры, игры и упражнения с использованием детских музыкальных инструментов и ИКТ.

*дополнительных знаний:*

- специфики музыки как вида искусства;
- свойств музыкального звука; элементы музыкальной грамоты;
- видов музыкальных жанров и простые музыкальные формы;
- культуры музыкального исполнительства;
- классификации певческих голосов и детских музыкальных инструментов;
- детского музыкального репертуара.

4. ОГСЭ.09\* История и культура Красноярского края. Максимальная учебная нагрузка – 62 часа, направлена на формирование общих компетенций - ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 8 профессиональных компетенций - ПК 2.6, ПК 3.1., ПК 3.2

*дополнительных умений:*

- ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в Красноярском крае;
- выявлять взаимосвязь краевых социально-экономических, политических и культурных проблем.

*дополнительных знаний:*

- основных направлений развития Красноярского края;
- сущности и причин социально-экономического, политического и культурного развития Красноярского края;

- роли культуры в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

*В профессиональном цикле расширено содержание за счет введение следующих общепрофессиональных дисциплин:*

1. ОП.07\* Основы специальной психологии и педагогики. Максимальная учебная нагрузка – 84 часа, направлена на формирование общих компетенций - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 9, ОК10 профессиональных компетенций – ПК 1.1. – ПК 1.4., ПК 2.1. – ПК 2.7, ПК 3.1. – ПК 3.5, ПК 4.1. – ПК 4.5, ПК 5.1. – ПК 5.3

*дополнительных умений:*

- анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
- различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- ориентироваться в нормативно-правовом поле общего и специального образования.

*дополнительных знаний:*

- понятийного аппарата специальной педагогики и специальной психологии;
- причин возникновения отклонений в развитии;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

2. ОП.08\* Менеджмент. Максимальная учебная нагрузка – 72 часа, направлена на формирование общих компетенций - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК11 профессиональных компетенций - ПК 5.4

*дополнительных умений:*

- различать сложившиеся в современной культуре научные подходы в управлении;
- использовать функции управления (планирование, контроль, принятие решений и др.) в профессиональной деятельности;
- принимать управленческие решения в профессиональной деятельности;
- использовать информационные технологии адекватные в управлении дошкольной образовательной организацией;
- владеть видами делового общения и следовать этике делового общения в поведении с сотрудниками ДОО и родителями воспитанников;
- анализировать внешние и внутренние факторы, влияющие на деятельность дошкольной образовательной организации;
- соотносить организационную структуру дошкольной образовательной организации с целями ее деятельности;

- создавать условия, выбирать и использовать разные способы мотивации;
- применять в профессиональной деятельности нормы современного законодательства.

*дополнительных знаний:*

- предпосылок развития теории менеджмента;
- истории становления теории управления;
- типологии и видов организаций;
- отличительных черт современных организаций разной правовой принадлежности, особенности управления образовательной организацией;
- видов организационных структур образовательных организаций;
- специфики взаимодействия образовательной организации с внешним окружением;
- функций менеджмента и их роль в управлении ДОО;
- способов анализа ситуации для принятия адекватного решения;
- видов управления, в том числе стратегическое управление, управление развитием ДОО;
- способов мотивации труда педагогических работников;
- видов и способов делового общения;
- информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающие качество управления организацией.

**В ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей введены следующие междисциплинарные курсы:**

1. МДК.02.07\* Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста. Максимальная учебная нагрузка – 96 часов, направлена на формирование

общих компетенций - ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК 10

профессиональных компетенций - ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1., ПК 5.3., ПК 5. 4.

*дополнительных умений:*

- применять содержание, методы, формы и средства легоконструирования и робототехники в работе с дошкольниками;
- планировать образовательную деятельность с использованием легоконструктора Lego WEDO и компьютерных программ.

*дополнительных знаний:*

- особенностями легоконструирования и робототехники в работе с детьми;
- возможностей образовательных конструкторов Lego WEDO и компьютерных программ в обучении и развитии дошкольников;
- требований к организации рабочего места дошкольника при работе с компьютером, конструктором Lego WEDO и режиму организации занятия;
- методики организации занятий с дошкольниками с использованием Lego WEDO.

*дополнительного практического опыта:*

- организации и проведения совместной деятельности с детьми по легоконструированию и робототехнике.

**В ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам специального дошкольного образования введены следующие междисциплинарные курсы:**

**1. МДК.03.05\* Детская литература с практикумом по выразительному чтению.** Максимальная учебная нагрузка – 102 часа, направлена на формирование общих компетенций – ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8 профессиональных компетенций - ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.4

*дополнительных умений:*

- определять жанровую принадлежность произведений детской литературы и фольклора;
- отбирать произведения литературы для чтения не входящие в репертуар образовательной программы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- анализировать художественный текст и определять вопросы для беседы с детьми на понимание содержания литературного произведения.

*дополнительных знаний:*

- жанров произведений литературы для детей раннего и дошкольного возраста;
- методов литературного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- особенностей выразительных средств детского фольклора и литературы;
- особенностей восприятия и понимания детьми произведений детского фольклора и детской литературы;
- репертуара детского чтения.

*дополнительного практического опыта:*

- организации и проведения групповой и индивидуальной образовательной деятельности по восприятию художественной литературы, фольклора детьми раннего и дошкольного возраста;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по восприятию произведений художественной литературы, фольклора.

**В ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса введены следующие междисциплинарные курсы:**

**1. МДК.05.02\* Практикум по современным образовательным технологиям.** Максимальная учебная нагрузка – 210 часов, направлена на формирование общих компетенций - ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК10, ОК11 профессиональных компетенций - ПК 5.1, ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

*дополнительных умений:*

- применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- владеть способами организации проектной деятельности детей;
- владеть способами организации исследовательской деятельности детей;
- соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);
- разрабатывать /адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;
- осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)
- обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;
- определять цели и задачи проведения интегрированных занятий;
- применять принцип интеграции содержания разных образовательных областей

Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе.

*дополнительных знаний:*

- концептуальных особенностей, методы и приемы технологии ТРИЗ;
- технологий работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной и исследовательской деятельности;
- видов проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- санитарных норм и правил безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
- методики разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;
- программы для монтажа видео Windows Movie Maker;
- принципа интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности в образовательном процессе;
- структуры технологической карты интегрированного занятия

*дополнительного практического опыта:*

- применения в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста современных технологий обучения и интеграции содержания разных образовательных областей Программы и детских видов деятельности

2. МДК.05.03\* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов. Максимальная учебная нагрузка – 54 часа, направлена на формирование общих компетенций - ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 7., ОК 9., ОК 10, ОК 11 профессиональных компетенций - ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

*дополнительных умений:*

- применять методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;
- планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;

*дополнительных знаний:*

- теоретических и методических основ организации психолого-педагогической диагностики в ДОО;
- методов педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;
- теоретических основ планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника;

*дополнительного практического опыта:*

- применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;
- разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста.

Внеаудиторная самостоятельная учебная нагрузка студентов определена на каждую дисциплину и на цикл дисциплин в целом. Организация и контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов».

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному

модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение. Выполнение курсовой работы осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом «Положение об организации выполнения и защиты курсовой работы».

График учебного процесса предусматривает 5 недель промежуточной аттестации студентов. Данное время отводится на подготовку и сдачу экзаменов. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины или междисциплинарного цикла. В учебном плане указаны конкретные формы и сроки проведения промежуточной аттестации в соответствии с локальным нормативным документом «Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов». Количество экзаменов не превышает 8, зачетов- 10 в течении учебного года.

Консультации для обучающихся запланированы для каждого обучающегося по 4 часа на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются цикловыми комиссиями и реализуются в соответствии с графиком.

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации АОПОП СПО предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная (профессиональная) практика организуется в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих адаптированные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования», «Рекомендациями по производственной (производственной практике студентов по специальностям среднего педагогического образования», локальными нормативными документами колледжа («Положением о производственной (профессиональной) практике студентов по специальностям колледжа»).

В учебном плане углубленной подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предусмотрена концентрированно реализация преддипломной практики (4 нед.), производственной практики в летний период (4 нед.) и в период семестров (2,3,4,5,6 сем. - 1 нед.). В остальном учебная и производственная практика по профилю специальности осуществляется путем чередования по дням с днями аудиторных занятий в объеме 6 час. во 2-м 3-м , 4-м , 5-м и 6-м семестрах еженедельно.

Формы прохождения практики и места ее организации определяются колледжем.

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки студентов и направлена на углубление первоначального профессионального опыта у студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 г), локальным нормативным документом «Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников». Необходимым условием допуска к государственной итоговой

аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

#### 4.1.4. Рабочий учебный план по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование очная форма обучения

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Распределение по семестрам			Максимальная учебная нагрузка студентов		Самостоятельная учебная нагрузка студента	Обязательные учебные занятия					Распределение по курсам и семестрам											
		Экзамены	Курсовые проекты (работы)	Зачёты	ФГОС СПО	Фактически		всего		в том числе			1 курс		2 курс				3 курс					
													1 сем		2 сем		3 сем		4 сем		5 сем		6 сем	
													16 нед		22 нед		15 нед		19 нед.		16 нед		12 нед.	
													Всего	в том числе	Всего	в том числе	Всего	в том числе	Всего	в том числе	Всего	в том числе	Всего	в том числе
						ФГОС СПО	Фактически	теоретич	лаб. и практ. занятия	курсовая работа	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия	лаб. и практ. занятия			
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12	13		14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>				<b>732</b>	<b>1046</b>	<b>348</b>	<b>488</b>	<b>698</b>	<b>231</b>	<b>467</b>		<b>272</b>	<b>100</b>	<b>154</b>	<b>128</b>	<b>108</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	1				68	20	48	48	48	0		48	0										
ОГСЭ.02	Психология общения			Зд		64	16	48	48	33	15					48	15							
ОГСЭ.03	История	1				68	20	48	48	32	16		48	16										
ОГСЭ.04	Иностранный язык			2, 4,5д		216	40	172	176	0	176		32	32	44	44	30	30	38	38	32	32		
ОГСЭ.05	Физкультура			1,2,3, 4,5,6 д		400	200	172	200	0	200		32	32	44	44	30	30	38	38	32	32	24	24
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку			2		68	14		54	46	8		32	4	22	4								
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура			1		42	10		32	32	0		32	0										
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом			2д		120	28		92	40	52		48	16	44	36								
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>				<b>186</b>	<b>195</b>	<b>65</b>	<b>124</b>	<b>130</b>	<b>68</b>	<b>62</b>		<b>64</b>	<b>32</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика			2		81	27		54	28	26		32	16	22	10								
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			2		114	38		76	40	36		32	16	44	20								
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>				<b>2322</b>	<b>4231</b>	<b>1135</b>	<b>1548</b>	<b>2268</b>	<b>1581</b>	<b>687</b>		<b>240</b>	<b>40</b>	<b>608</b>	<b>160</b>	<b>468</b>	<b>104</b>	<b>788</b>	<b>183</b>	<b>542</b>	<b>74</b>	<b>444</b>	<b>126</b>



<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>				<b>750</b>	<b>1058</b>	<b>352</b>	<b>500</b>	<b>706</b>	<b>582</b>	<b>124</b>		<b>240</b>	<b>40</b>	<b>220</b>	<b>48</b>	<b>162</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>6</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	2к		1		258	86		172	146	26		128	16	44	10								
ОП.02	Психология					162	54		108	90	18		64	8	44	10								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2				99	33		66	44	22				66	22								
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	3к				90	30		60	45	15						60	15						
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья					85	28		57	42	15						57	15						
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	5				72	24		48	48	0										48	0		
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	2				105	35	<b>68</b>	70	48	22		48	16	22	6								
ОП.08*	История специального образования в России			2д		66	22		44	44	0				44	0								
ОП.09*	Теоретические основы содержания дошкольного образования	3				67	22		45	45	0						45	0						
ОП.10*	Менеджмент	6				54	18		36	30	6												36	6
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>		<b>4</b>		<b>1572</b>	<b>3173</b>	<b>783</b>	<b>1048</b>	<b>1562</b>	<b>999</b>	<b>563</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>388</b>	<b>112</b>	<b>306</b>	<b>74</b>	<b>788</b>	<b>183</b>	<b>494</b>	<b>74</b>	<b>408</b>	<b>120</b>
ПМ.01	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	3				475	103		206	123	83		0	0	312	68	60	15	0	0	0	0	0	0
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья			2д		132	44		88	64	24				88	24								
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	2		3д		122	41		81	54	27				66	22	15	5						
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков					55	18		37	5	32				22	22	15	10						
УП.01	Учебная практика			3д		12									12									
ПП.01	Производственная практика (по профилю специальности)					154									124		30							
ПМ.02	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным</b>	5				1231	288		574	327	247		0	0	76	44	246	59	615	144	0	0	0	0

	<b>развитием</b>																						
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			4д		57	19		38	28	10						38	10					
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		4			142	47		95	55	40	19					95	40					
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			2		66	22		44	0	44			44	44								
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	4				143	48		95	57	38						95	38					
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	3				90	30		60	40	20				60	20							
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	4				102	34		68	36	32				30	12	38	20					
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению			4д		80	27		53	26	27				15	15	38	12					
МДК.02.08*	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников			4д		57	19		38	26	12						38	12					
МДК.02.09*	Методика обучения грамоте дошкольников		4			57	19		38	26	12						38	12					
МДК.02.10*	Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста			3д		68	23		45	33	12			45	12								
УП.02	Учебная практика			5д		40							6		18		16						
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)					329							26		78		219		6				
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>6</b>				<b>1042</b>	<b>267</b>		<b>533</b>	<b>384</b>	<b>149</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>19</b>	<b>384</b>	<b>54</b>	<b>295</b>	<b>76</b>	
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			6д		72	24		48	32	16										48	16	
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			5дк		201	67		134	97	37						38	19	96	18			
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			6д		138	46		92	64	28								32	4	60	24	

МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			6д		120	40		80	58	22								32	4	48	18		
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			6д		120	40		80	58	22								32	4	48	18		
МДК.03.06 *	Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике			5дк		101	34		67	51	16						19	0	48	16				
МДК.03.07*	Основы дактилологии					48	16		32	24	8								32	8				
УП.03	Учебная практика			6дк		27													18		9			
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)					215											39			94		82		
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>4</b>				<b>106</b>	<b>29</b>		<b>57</b>	<b>37</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>77</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			4д		86	29		57	37	20							57	20					
УП.04	Учебная практика					2													2					
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)					18													18					
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>6</b>				<b>319</b>	<b>96</b>		<b>192</b>	<b>128</b>	<b>64</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>20</b>	<b>113</b>	<b>44</b>		
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			5д		132	44		88	76	12								88	12				
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям			6д		156	52		104	52	52								8	8	96	44		
УП.05	Учебная практика			6дк		3															3			
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)					28														14		14		
	<b>Всего часов обучения по циклам ОПОП включая в том числе:</b>				<b>5472</b>	<b>1548</b>	<b>3924</b>	<b>3924</b>	<b>3924</b>	<b>2702</b>	<b>1216</b>	<b>576</b>	<b>172</b>	<b>828</b>	<b>318</b>	<b>576</b>	<b>179</b>	<b>864</b>	<b>259</b>	<b>606</b>	<b>138</b>	<b>468</b>	<b>150</b>	
	<b>Всего часов теоретического обучения по циклам ОПОП из них:</b>				<b>4644</b>	<b>1548</b>	<b>3096</b>	<b>3096</b>	<b>3096</b>	<b>1874</b>	<b>1222</b>	<b>576</b>	<b>172</b>	<b>660</b>	<b>324</b>	<b>405</b>	<b>167</b>	<b>570</b>	<b>259</b>	<b>480</b>	<b>142</b>	<b>360</b>	<b>146</b>	
	<b>Обязательная часть циклов ОПОП</b>				<b>3240</b>	<b>1080</b>		<b>2160</b>																
	<b>Вариативная часть циклов</b>				<b>1404</b>	<b>468</b>		<b>936</b>																

	ОПОП																						
	Учебная практика				23 нед.		828	828															
ПДП.00	Производственная практика (по профилю специальности)																				4 нед		
ПА.00	Промежуточная аттестация				5 нед.	5 нед																	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация				6 нед.																6 нед		
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы				4 нед.																4 нед		
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы				2 нед.																2 нед		
<b>Консультации</b> на учебную группу по 4 час. на одного обучающегося на каждый учебный год (всего 100 час.)					<b>ВСЕГО</b>	<b>часов на дисциплины и МДК</b>						576	172	660	324	450	179	570	259	480	142	360	146
<b>Государственная итоговая аттестация</b>						<b>часов учебной практики</b>																	
1.1 Подготовка ВКР с 18 мая по 14 июня (4 нед.)						<b>часов производственной практики</b>																	
1.2 Защита ВКР с 15 июня по 28 июня (2 нед.)						<b>экзаменов</b>						2		4	4		3		2		3		
						<b>дифференцированных зачетов</b>						0		3	4		4		4		4		6
						<b>зачетов</b>						2		5	0		2		0		0		0
						<b>недельной нагрузки студента</b>						36		36	36		36		36		36		36

**4.1.5. Объем внеаудиторной самостоятельной работы студентов по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование очная форма обучения**

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Самостоятельная учебная нагрузка студента по	Распределение по курсам и семестрам					
			1 курс		2 курс		3 курс	
			1 сем 16 нед	2 сем 22 нед	3 сем 15 нед	4 сем 19 нед.	5 сем 16 нед	6 сем 12 нед.
			Всего	Всего	Всего	Всего	Всего	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>348</b>	<b>106</b>	<b>78</b>	<b>54</b>	<b>46</b>	<b>40</b>	<b>24</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	20	20					
ОГСЭ.02	Психология общения	16		16				
ОГСЭ.03	История	20	20					
ОГСЭ.04	Иностранный язык	40	4	12	8	8	8	
ОГСЭ.05	Физкультура	200	32	44	30	38	32	24
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку	14	6	8				
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура	10	10					
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом	28	14	14				
<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>	<b>65</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ЕН.01	Математика	27	16	11				
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	38	16	22				
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>1135</b>	<b>120</b>	<b>220</b>	<b>170</b>	<b>249</b>	<b>208</b>	<b>168</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>352</b>	<b>120</b>	<b>110</b>	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	86	64	22				
ОП.02	Психология	54	32	22				
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	33		33				
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	30			30			
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	28			28			
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	24					24	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	35	24	11				
ОП.08*	История специального образования в России	22		22				
ОП.09*	Теоретические основы содержания дошкольного образования	22			22			
ОП.10*	Менеджмент	18						18

<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>783</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>90</b>	<b>249</b>	<b>184</b>	<b>150</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>	<b>103</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	44		44				
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	41		33	8			
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	18		11	7			
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>75</b>	<b>191</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	19				19		
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	47				47		
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	22		22				
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	48				48		
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	30			30			
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	34			15	19		
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	27			7	20		
МДК.02.08*	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	19				19		
МДК. 02.09*	Методика обучения грамоте дошкольников	19				19		
МДК. 02.10*	Основы робототехники и леги-конструирования с детьми дошкольного возраста	23			23			
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>267</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>136</b>	<b>102</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	24						24
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	67				19	48	0
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	46					16	30
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	40					16	24
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	40					16	24

МДК.03.06 *	Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике	34				10	24	
МДК.03.07*	Основы дактилологии	16					16	
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	29				29		
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>96</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	44					44	
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям	52					4	48
	<b>Всего часов СРС обязательной и вариативной части по циклам ОПОП</b>	<b>1548</b>	<b>258</b>	<b>331</b>	<b>224</b>	<b>295</b>	<b>248</b>	<b>192</b>
	<b>Недельная нагрузка</b>		16	15,1	14,9	15,4	15,5	16

#### 4.1.7. Соотношение обязательной и вариативной частей по циклам АОПОП

Индекс	Наименование дисциплины, междисциплинарного курса	Максимальная учебная нагрузка	Распределение часов обязательной и вариативной части циклов ОПОП			
			Обязательная часть циклов ОПОП		Вариативная часть циклов ОПОП	
			аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка	аудиторная учебная нагрузка	самостоятельная учебная нагрузка
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>1046</b>	<b>488</b>	<b>244</b>	<b>210</b>	<b>104</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	68	48	12	0	8
ОГСЭ.02	Психология общения	64	48	10	0	6
ОГСЭ.03	История	68	48	12	0	8
ОГСЭ.04	Иностранный язык	216	172	38	4	2
ОГСЭ.05	Физкультура	400	172	172	28	28
ОГСЭ.06*	Культура речи с практикумом по современному русскому языку	68	<b>0</b>	0	54	14
ОГСЭ.07*	Мировая художественная культура	42	<b>0</b>	0	32	10
ОГСЭ.08*	Музыка с практикумом	120	<b>0</b>	0	92	28



<b>ЕН.00</b>	<b>Математические и общие естественнонаучные дисциплины</b>	<b>195</b>	<b>124</b>	<b>62</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
ЕН.01	Математика	81	54	27	0	0
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	114	70	35	6	3
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>3403</b>	<b>1548</b>	<b>774</b>	<b>720</b>	<b>361</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>1058</b>	<b>521</b>	<b>260</b>	<b>185</b>	<b>92</b>
ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	258	144	72	28	14
ОП.02	Психология	162	84	42	24	12
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	99	66	33	0	0
ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	90	60	30	0	0
ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	85	57	28	0	0
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	72	42	21	6	3
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	105	68	34	2	1
ОП.08*	История специального образования в России	66	0	0	44	22
ОП.09*	Теоретические основы содержания дошкольного образования	67	0	0	45	22
ОП.10*	Менеджмент	54	0	0	36	18
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>2345</b>	<b>1027</b>	<b>514</b>	<b>535</b>	<b>269</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными</b>	<b>309</b>	<b>190</b>	<b>95</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

	<b>возможностями здоровья и с сохранным развитием</b>					
МДК.01.01	Медико-биологические и социальные основы здоровья	132	88	44	0	0
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	122	65	33	16	8
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	55	37	18	0	0
<b>ПМ.02</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием</b>	<b>862</b>	<b>346</b>	<b>173</b>	<b>228</b>	<b>115</b>
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	57	38	19	0	0
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	142	77	38	18	9
МДК.02.03	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	66	34	17	10	5
МДК.02.04	Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	143	69	35	26	13
МДК.02.05	Теоретические основы и методика развития речи у детей	90	44	22	16	8
МДК.02.06	Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	102	52	26	16	8
МДК.02.07	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	80	32	16	21	11
МДК.02.08*	Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников	57	0	0	38	19
МДК. 02.09*	Методика обучения грамоте дошкольников	57	0	0	38	19

МДК. 02.10*	Основы робототехники и лего-конструирования с детьми дошкольного возраста	68	0	0	45	23
<b>ПМ.03</b>	<b>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>800</b>	<b>368</b>	<b>184</b>	<b>165</b>	<b>83</b>
МДК.03.01	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	72	38	19	10	5
МДК.03.02	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	201	116	58	18	9
МДК.03.03	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	138	78	39	14	7
МДК.03.04	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	120	68	34	12	6
МДК.03.05	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	120	68	34	12	6
МДК.03.06 *	Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике	101	0	0	67	34
МДК.03.07*	Основы дактилологии	48	0	0	32	16
<b>ПМ.04</b>	<b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>	<b>86</b>	<b>49</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

МДК.04.01	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	86	49	25	8	4
<b>ПМ.05</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>288</b>	<b>74</b>	<b>37</b>	<b>118</b>	<b>59</b>
МДК.05.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	132	74	37	14	7
МДК.05.02*	Практикум по современным образовательным технологиям	156	0	0	104	52
<b>Всего часов обучения обязательной и вариативной части циклов ОПОП</b>		<b>4644</b>	<b>2160</b>	<b>1080</b>	<b>936</b>	<b>468</b>



с - промежуточная аттестация (экзаменационная сессия)

### 4.3. Аннотация рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики

№ п/п	Шифр	Наименование циклов, дисциплин, модулей/Наименование рабочей программы	Аннотация к рабочей программе
	ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
1	ОГСЭ.01	Основы философии	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины студент должен уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основным этапам становления и развития философии как науки. Во втором представлен систематический курс основ философии (учение о бытие, философия познания, человека, общества, истории, искусства, науки, языка, философия техники, природы, образования, а также философия будущего).</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 68 часов, в том числе: - обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов; - самостоятельной работы - 20 часов.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации: - экзамен, 1 семестр</p> <p>Разработчики: Мишин А.А., преподаватель, Нездолей Л.А., преподаватель.</p>
2	ОГСЭ.02	Психология общения	<p>Область применения программы Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p>

			<p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения;</li> <li>- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется основным компонентам общения: коммуникации, интеракции и перцепции. Второй раздел посвящен конфликту, как особому виду взаимодействия и основам этических норм общения.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 64 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов;</li> <li>- самостоятельной работы - 16 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет, 3 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Коваленко М.А., преподаватель</p>
3	ОГСЭ.03	История	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul> <p>Программа состоит из введения и четырех разделов, в которых раскрываются основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв. и перспективы их развития; международные организации и их роль в регулировании межгосударственных отношений.</p>



			<p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 68 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 48 часа;</li> <li>- самостоятельной работы - 20 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен, 1 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Бархатова Е.А., преподаватель,</p>
4	ОГСЭ.04	Иностранный язык	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов: вводно-коррективный курс и развивающий. Вводно-коррективный курс предусматривает повторение основ фонетики и грамматики иностранного языка (английский, немецкий). Развивающий курс предполагает дальнейшее изучение иностранного языка, овладения навыками устной и письменной речи по темам, соответствующим возрасту и будущей профессии студента.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 216 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 172 часа;</li> <li>- самостоятельной работы - 40 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа, 2 семестр</li> <li>- зачет, 4 семестр</li> <li>- дифференцированный зачёт, 5 семестр</li> </ul> <p>Разработчики: Гюнтер Т.Н., преподаватель, Пантелеева М.Г., преподаватель</p>
5	ОГСЭ.05	Физкультура*	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</li> </ul>

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание основам формирования физической культуры личности. Обучающиеся совершенствуют умения и навыки в определенных видах физических упражнений. Второй раздел представлен профессионально-прикладной физической подготовкой.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 400 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 172 часа;</li> <li>- самостоятельной работы - 200 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет, 1,2,3, 4,5 семестр</li> <li>- дифференцированный зачет, 6 семестр</li> </ul> <p>Разработчики: Пименов Ю.Б., преподаватель, Плотникова Г.Г., преподаватель, Шаврин А.В., преподаватель</p>
6	ОГСЭ.06 *	Культура речи с практикумом по современному русскому языку	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функционально-смысловых типов, функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения соблюдения в них логичности и последовательности изложения материала;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для а) осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, б) развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, в) самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности, г) увеличения словарного запаса, д) расширения круга используемых языковых и речевых средств, е) совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения над собственной речью, ж) совершенствования коммуникативных способностей, з) развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству, и) самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- смысл понятий «речевая ситуация», «компоненты речевой ситуации», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul> <p>Программа состоит из шести разделов, каждый из которых включает теорию и практику. В первом разделе уделяется внимание: языку как знаковой системе; речи и её видам и функциям; нормам современного русского литературного языка. Второй раздел рассматривает текст как структурно-смысловую единицу речи, лингвистику текста, функциональную стилистику. Третий – лексикологию, включая употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи, лексические нормы; фразеологию с типами фразеологических единиц, и их использованием в речи; лексикографию. В четвёртом разделе изучается фонетика, орфоэпия, включая орфоэпические нормы и виды орфоэпических словарей, а также русская графика и современная орфография. Пятый раздел содержит вопросы морфемики и словообразования, а также морфологии и морфологических норм. Шестой раздел рассматривает синтаксис и пунктуацию.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 68 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 54 часа;</li> <li>- самостоятельной работы - 14 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет, 2 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Кецбая М.В., преподаватель.</p>
7	ОГСЭ.07 *	Мировая художественная культура	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.</p> <p>код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять особенности видов искусств, стилей и направлений в искусстве;</li> <li>- применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.</li> </ul>

			<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о видах и жанрах искусства, их отличительных особенностях;</li> <li>- об основных этапах развития мировой художественной культуры, ее направлениях и стилях, о становлении современной системы искусств;</li> <li>- об основных этапах истории отечественной художественной культуры, ее выдающихся достижениях и их связи с мировым художественным процессом.</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом уделяется внимание особенностям становления и развития художественной культуры Западной Европы. Во втором представлены стилевые особенности художественной культуры России.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 42 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 32 часа;</li> <li>- самостоятельной работы - 10 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет, 1 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Уразова Ю.Е., преподаватель.</p>
8	ОГСЭ.08 *	Музыка с практикумом	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- петь;</li> <li>- различать элементы музыкальной грамоты;</li> <li>- разбираться в вокальных и инструментальных музыкальных жанрах;</li> <li>- применять на практике условные знаки, принятые в вокально-хоровой практике;</li> <li>- проводить анализ наблюдений и экскурсий;</li> <li>- анализировать произведения детской музыкальной литературы с точки зрения соотношения средств музыкальной выразительности и содержания.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о специфике музыки как вида искусства;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты;</li> <li>- виды вокальных и инструментальных музыкальных жанров;</li> <li>- музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;</li> <li>- произведения для детей русских и зарубежных композиторов;</li> <li>- значение основных музыкальных понятий, терминов и условных знаков, принятых в вокально-хоровой практике.</li> </ul> <p>Программа состоит из введения и четырех разделов, последовательно раскрывающих специфику музыки как вида искусства, её места и роли в системе профессиональной подготовки специалистов по дошкольному воспитанию; специфику структуры музыкальной речи и построения простых музыкальных форм; выразительное значение физических свойств музыкальных звуков; характерные особенности музыкальных размеров в выражении разных музыкальных жанров. Четвертый раздел программы посвящен освоению студентами вокально-хоровых навыков и производственного музыкально-игрового материала для детей дошкольного возраста.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 120 часов, в том числе:</p>

			<p>- обязательной аудиторной нагрузки - 92 часа;  - самостоятельной работы -28 часов.  Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  - дифференцированный зачет, 2 семестр  Разработчик: Мазеляускайте И.Р., преподаватель.</p>
	ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	
9	ЕН.01	Математика	<p>Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.  код, наименование  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО  Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:  В результате освоения дисциплины студент должен уметь:  - применять математические методы для решения профессиональных задач;  - решать текстовые задачи;  - выполнять приближенные вычисления;  - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследования, представлять полученные данные графически.  В результате освоения дисциплины студент должен знать:  - понятия множества, отношение между множествами, операции над ними;  - понятие величины и ее измерения;  - историю создания систем единиц величины;  - этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления;  - понятие текстовой задачи и процесса ее решения;  - историю развития геометрии;  - основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;  - правила приближенных вычислений;  - методы математической статистики.  Программа состоит из шести разделов. В первом рассматриваются основные понятия теории множеств. Во втором уделяется внимание основным этапам развития геометрии и свойствам геометрических фигур на плоскости и в пространстве. В третьем представлены правила приближенных вычислений и методы статистической обработки информации. Четвертый раздел посвящен величине и процессу ее измерения, истории создания систем единиц величины. В пятом рассматриваются этапы развития понятий натурального числа и нуля, системы счисления как позиционные, так и непозиционные. В шестом разделе рассматривается понятие текстовой задачи и процесса ее решения.  Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.  Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:  максимальной учебной нагрузки студента - 81 час, в том числе:  - обязательной аудиторной нагрузки - 54 часа;  - самостоятельной работы - 27 часов.  Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:  - зачет, 2 семестр.  Разработчик: Секурцева Т.Т., преподаватель.</p>
10	ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Область применения программы  Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  код, наименование  Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:  Математический и общий естественнонаучный учебный цикл обязательной части ОПОП СПО</p>

			<p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>- аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности.;</li> </ul> <p>Программа состоит из трех разделов. В первом разделе программы представлены темы, имеющие вводный и организационный характер. Основными из них являются темы «Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности» и «Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ». Во втором разделе программы содержатся темы, направленные на освоение технологий обработки текстовой, графической, числовой информации и технологии создания динамических презентаций. Кроме того, в этом разделе рассматриваются вопросы, связанные с решением дидактических и методических задач воспитателем ДОУ с помощью программного обеспечения ПК. Третий раздел программы посвящен использованию возможностей ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому, программному и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 114 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 76 часов;</li> <li>- самостоятельной работы - 38 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зачет, 2 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Круглова Л.В., преподаватель</p>
	П.00	Профессиональный цикл	
	ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
11	ОП.01	Основы общей и дошкольной педагогики	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>- место дошкольного образования в системе образования;</li> <li>- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>- принципы обучения и воспитания;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания;</li> <li>- основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования;</li> <li>- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы;</li> <li>- источники возникновения и этапы развития педагогики как науки.</li> </ul> <p>Программа состоит из шести разделов: введение в специальность, общие основы педагогики, дидактика (теория обучения и образования), процесс воспитания, работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями, контроль и оценка качества образования.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 258 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 172 часа;</li> <li>- самостоятельной работы – 86 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольная работа, 1 семестр.</li> <li>- зачет, 1 семестр</li> <li>- комплексный экзамен, 2 семестр</li> </ul> <p>Разработчики: Ким Е.В., преподаватель, Демидович Е.А., преподаватель</p>
12	ОП.02	Психология	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</li> <li>- групповую динамику;</li> <li>- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>- основы психологии творчества;</li> </ul> <p>Программа состоит из четырех разделов. В первом уделяется внимание общей характеристике, а также основным этапам становления психологии как науки. Во втором представлена структура и существенные характеристики психики и личности. В третьем разделе рассматривается развитие психики и становление личности на разных возрастных этапах в период детства. Четвертый раздел посвящен вопросам психологии малой группы, в частности, становления детского коллектива.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 162 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки – 108 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 54 часа.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен, 2 семестр</li> </ul> <p>Разработчики: Казак Е.В., преподаватель, Коваленко М.А., преподаватель, Куприянова Е.Г, преподаватель, Полунина М.С., преподаватель.</p>
13	ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов</li> </ul>



			<p>жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные анатомические и физиологические особенности детей;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul> <p>Программа состоит из четырех разделов. Первый формирует представление о возрастной периодизации онтогенеза, закономерностях роста и развития, второй отражает изучение организма на клеточном и тканевом уровнях организации, третий включает изучение строения, функций и возрастных особенностей физиологических систем и аппаратов органов, четвертый дает представление о возрастной гигиене, профилактике инфекционных заболеваний, гигиенических требованиях к образовательному процессу.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 99 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 66 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 33 часа.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен, 2 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.</p>
14	ОП.04	Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;</li> <li>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;</li> <li>- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;</li> <li>- этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>- классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических</li> </ul>

			<p>нарушениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;</li> <li>- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</li> <li>- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;</li> <li>- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.</li> </ul> <p>Программа состоит из двух разделов. В первом разделе представлены психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; во втором – педагогические основы.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента -90 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 60 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 30 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен, 3 семестр.</li> </ul> <p>Разработчики: Демидович Е.А., преподаватель, Иванникова Л.А., преподаватель.</p>
15	ОП.05	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</li> <li>- Основы генетики.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее учение о здоровье и болезнях. Внешние и внутренние факторы болезней человека. Причины, условия возникновения болезней человека.</li> <li>- Роль конституции и наследственности в патологии.</li> <li>- Стадии и исходы болезней человека. Общую характеристику типовых патологических процессов.</li> <li>- Основы общей патологии.</li> <li>- Основы детской невропатологии.</li> <li>- Основы психопатологии детского возраста.</li> <li>- Основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</li> </ul> <p>Программа состоит из четырех разделов. Первый формирует представление об анатомии, физиологии, патологии и возрастных особенностях органов зрения, слуха и речи, второй отражает изучение наследственной патологии человека и специфику ее манифестации в онтогенезе, третий включает изучение детской невропатологии, четвертый посвящен психопатологии детского возраста, изучению основных психических заболеваний детей.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 85 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки -57 часов;</li> <li>- самостоятельной работы –28 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплексный экзамен, 3 семестр</li> </ul> <p>Разработчики: Демидович Е.А., преподаватель, Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.</p>
16	ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие и основы правового регулирования в области образования;</li> <li>- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;</li> <li>- социально-правовой статус воспитателя;</li> <li>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;</li> <li>- правила оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;</li> <li>- виды административных правонарушений и административной ответственности;</li> <li>- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</li> </ul> <p>Программа состоит из трех разделов. В первом разделе рассматриваются основные положения Конституции Российской Федерации, анализируются права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Второй раздел посвящен вопросам правового регулирования отношений в сфере образования в целом и в сфере дошкольного образования, изучаются нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и</p>

			<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В третьем разделе рассматриваются общие положения трудового права, детально анализируются особенности регулирования труда педагогических работников, уделяется внимание ответственности педагогических работников, изучаются нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента – 72 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 48 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 24 часа.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен, 5 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Волкова М.П., преподаватель</p>
17	ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при</li> </ul>

			<p>исполнении обязанностей военной службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul> <p>Программа состоит из трёх разделов. Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения. Раздел 2. Основы военной службы. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 105 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 68 часов;</li> <li>- самостоятельной работы –35 часов.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экзамен, 2 семестр.</li> </ul> <p>Разработчик: Шаврин А.В., преподаватель-организатор ОБЖ</p>
18	ОП.08*	История специального образования в России	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых условий в развитии национальных систем специального образования;</li> <li>- ориентироваться в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования;</li> <li>- использовать возможности ТСО и прикладного программного обеспечения ПК.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- философские, социокультурные, экономические, правовые, социологические, психологические, лингвистические основы специальной педагогики;</li> <li>- основные этапы развития национальной системы специального образования;</li> <li>- историю подготовки педагогических кадров для системы специального образования.</li> </ul> <p>Программа состоит из трех разделов. В первом разделе раскрываются научные основания специальной педагогики, во втором разделе речь идет об истории становления и развития национальных систем специального образования, третий раздел посвящен изучению истории подготовки специальных педагогов и специальных психологов в России.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</p> <p>максимальной учебной нагрузки студента – 66 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 44 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 22 часа.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет, 2 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Демидович Е.А., преподаватель</p>
19	ОП.09*	Теоретические основы содержания дошкольного образования	<p>Область применения программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p>

			<p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;</li> <li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;</li> <li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;</li> </ul> <p>Программа состоит из трех разделов. В первом разделе раскрывается становление и развитие дошкольного образования за рубежом. Второй раздел посвящен изучению становления и развития дошкольного образования в России в разные исторические периоды, тенденций развития системы дошкольного образования на современном этапе. В третьем разделе дается характеристика образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации.</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента - 67 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 45 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 22 часа.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен, 3 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель.</p>
20	ОП.10*	Менеджмент	<p>Область применения рабочей программы</p> <p>Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:</p> <p>Профессиональный учебный цикл общепрофессиональные дисциплины обязательной части ОПОП СПО</p> <p>Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характерные черты современного менеджмента;</li> <li>- цикл менеджмента</li> <li>- процесс принятия и реализации управленческих решений</li> <li>- информационное обеспечение менеджмента.</li> </ul> <p>Программа состоит из четырех разделов. Раздел 1 рассматривает методологические основы менеджмента: сущность и характерные черты современного менеджмента; внешняя и внутренняя среда организации. Раздел 2 позволяет освоить сущностные характеристики цикла менеджмента: организация, планирование, мотивация и контроль. Раздел 3 посвящен изучению основ теории принятия управленческих решений. Раздел 4 психология менеджмента включает вопросы управления конфликтами и стрессами, этику делового общения, роль личности</p>

			<p>руководителя в управлении и особенности менеджмента в области профессиональной деятельности</p> <p>Рабочая программа содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:</p> <p>максимальной учебной нагрузки студента - 72 часа, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 48 часов;</li> <li>- самостоятельной работы - 24 часа.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экзамен, 6 семестр</li> </ul> <p>Разработчик: Мещерякова Л.Н., преподаватель</p>
	ПМ.00	Профессиональные модули	
21	ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности</p> <p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;</li> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- теоретические основы режима дня;</li> <li>- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</li> <li>- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;</li> <li>- особенности детского травматизма и его профилактику;</li> <li>- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</li> <li>- понятие «здоровый образ жизни»;</li> <li>- понятие «здоровье» и факторы, его определяющие;</li> <li>- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</li> <li>- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</li> </ul>
--	--	--	---



			<p>- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;</p> <p>- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</li> <li>- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</li> </ul> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки обучающихся - 475 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки – 206 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 103 часа.</li> <li>- учебной и производственной практики – 12 и 154 часа соответственно.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет, 2 семестр</li> <li>- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – экзамен, 2 семестр</li> <li>- МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – экзамен МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – комплексный дифференцированный зачет, 3 семестр</li> </ul> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (комплексный) в форме тестирования и выполнения практического задания</p> <p>Разработчики: Таскина С.В., преподаватель, Ким Е.В., преподаватель, к.п.н., Чупина О.Н., преподаватель</p>
22	ПМ.02	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 2.8. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p>

			<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений;</li> <li>- развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации отдельных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей педагогический процесс.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</li> <li>- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий,</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>наблюдений и экскурсий.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</li> <li>- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание и способы организации игровой, трудовой. Продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;</li> <li>- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</li> <li>- способы ухода за растениями и животными;</li> <li>- технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</li> <li>- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</li> <li>- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</li> <li>- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</li> <li>- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников;</li> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</li> <li>- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</li> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.</li> </ul> <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.</li> <li>- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации разных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием возраста.</li> <li>- МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.</li> <li>- МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.</li> <li>- МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи.</li> <li>- МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников.</li> <li>- МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.</li> <li>- МДК 02.08* Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников.</li> <li>- МДК 02.09*Методика обучения грамоте дошкольников.</li> <li>- МДК 02.10* Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста</li> </ul>
--	--	---

			<p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента -1231 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки -574 часов;</li> <li>- самостоятельной работы –288 часов;</li> <li>- учебной и производственной практики – 40 и 329 часа соответственно.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет, 4 семестр</li> <li>- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации разных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием возраста - экзамен, 4 семестр</li> <li>- МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – контрольная работа, 2 семестр</li> <li>- МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом – экзамен, 4 семестр</li> <li>- МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи – экзамен, 3 семестр</li> <li>- МДК.02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников – экзамен, 4 семестр</li> <li>- МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – дифференцированный зачет, 4 семестр</li> <li>- МДК 02.08. Теоретические основы и методика экологического образования дошкольников – дифференцированный зачет, 4 семестр</li> <li>- МДК 02.09*Методика обучения грамоте дошкольников – зачет, 4 семестр</li> <li>- МДК 02.10* Основы робототехники и конструирования с детьми дошкольного возраста – дифференцированный зачет, 3 семестр</li> </ul> <p>Разработчики:  Емелина О.И., преподаватель;  Евдокимова Т.В., преподаватель;  Казак Е.В., преподаватель;  Кецбая М.В., преподаватель;  Кукушкина А. В., преподаватель;  Мещерякова С.В., преподаватель;  Нездолей Л.А., преподаватель;  Кочергина Г.Н., преподаватель  Харитоновна Н.Ю., преподаватель.</p>
24	ПМ.03	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):</p> <p>Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p> <p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 3.6. Проводить занятия.</p> <p>ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями</p>

			<p>здоровья.</p> <p>ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.</p> <p>ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, посильного труда и самообслуживания);</li> <li>- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии.</li> </ul> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности содержания дошкольного образования детей с</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</li> <li>- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</li> <li>- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</li> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul> <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.</li> <li>- МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.</li> <li>- МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</li> <li>- МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</li> <li>- МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</li> <li>- МДК 03.06* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике*</li> <li>- МДК 03.07* Основы дактилологии</li> </ul> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки студента -1042 часов, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 533 часов;</li> <li>- самостоятельной работы – 267 часов;</li> <li>- учебной и производственной практики –27 и 215 часа соответственно.</li> </ul> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта – дифференцированный зачет, 6 семестр</li> <li>- МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития – дифференцированный комплексный зачет, 5 семестр</li> <li>- МДК 03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия – дифференцированный зачет, 6 семестр</li> <li>- МДК 03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата – дифференцированный зачет, 6 семестр</li> <li>- МДК 03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения– дифференцированный зачет, 6 семестр</li> <li>- МДК 03.06* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике– дифференцированный комплексный зачет, 5 семестр</li> <li>- МДК 03.07* Основы дактилологии – дифференцированный</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>комплексный зачет, 5 семестр.</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (комплексный) в форме защиты портфолио достижений, 6 семестр.</p> <p>Разработчики: Демидович Е.А., преподаватель, Емелина О.И., преподаватель, Иванникова Л.А., преподаватель.</p>
25	ПМ.04	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>в части основного вида профессиональной деятельности (ВПД):</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;</li> <li>- основы планирования работы с родителями;</li> <li>- задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>- особенности современной семьи, ее функции;</li> <li>- содержание и формы работы с семьей;</li> <li>- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</li> <li>- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</li> <li>- методы изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- должностные обязанности помощника воспитателя;</li> <li>- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.</li> </ul> <p>Программа профессионального модуля включает: МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>

			<p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента – 106 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 57 часов; в том числе:</p> <p>самостоятельной работы обучающегося – 29 часов;</p> <p>учебной практики и производственной практики – 2 и 18 часов соответственно.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, дифференцированный зачет, 4 семестр.</li> </ul> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (комплексный) в форме тестирования и выполнения практического задания</p> <p>Разработчики: Ляхова Е.А., преподаватель.</p>
26	ПМ.05	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>Область применения программы</p> <p>Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» код, наименование</p> <p>в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования</p> <p>Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> <p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</li> <li>- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul> <p>Программа профессионального модуля включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.</li> <li>- МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям.</li> </ul> <p>Рабочая программа профессионального модуля содержит требования к материально-техническому и информационному обеспечению, список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Рекомендуемое количество часов на освоение программы модуля: максимальной учебной нагрузки студента -301 час, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обязательной аудиторной нагрузки - 180 часов;</li> <li>- самостоятельной работы –90 часов.</li> </ul> <p>- учебной и производственной практики – 3 и 28 часов соответственно.</p> <p>Программой предусмотрены следующие формы промежуточной аттестации:</p> <p>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, дифференцированный зачет, 5 семестр.</p> <p>МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям, дифференцированный зачет, 6 семестр.</p> <p>В конце изучения профессионального модуля проводится экзамен (квалификационный) в форме защиты портфолио достижений, 6 семестр.</p> <p>Разработчики:  Крынцылова И.А., преподаватель,  Демидович Е.А., преподаватель,  Иванникова Л.А., преподаватель  Казак Е.В., преподаватель,  Леоничев Д.М., преподаватель.  Лопатина Л.Л., преподаватель,  Мещерякова С.В., преподаватель,  Плаксина Ю.С., преподаватель.</p>
--	--	--	---



## **V. Условия реализации программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация основной профессиональной образовательной программы осуществляется преподавателями, имеющими высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебным дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов:

- высшее профессиональное образование по профилю преподаваемых учебных дисциплин с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам профессиональных модулей:

- высшее педагогическое образование по специальностям «Дефектология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки/ стажировки в профильных организациях) в области дошкольного образования, педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по специальностям «Дефектология», «Дошкольная педагогика и психология» или «Педагогика и методика дошкольного образования», а также по другим педагогическим специальностям, с обязательным обучением по программам дополнительного профессионального образования (повышения квалификации/ профессиональной переподготовки) в области дошкольного и специального дошкольного образования не реже одного раза в три года, опытом работы в системе дошкольного, специального дошкольного образования не менее трех лет. При отсутствии опыта работы в системе дошкольного образования обязательно прохождение стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса по реализации адаптированной основной профессиональной образовательной программы представлено учебно-методическими комплексами по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, современными образовательными технологиями, библиотечно-информационными и информационно-техническими ресурсами.

В образовательном процессе применяются активные методы обучения, современные образовательные технологии, в том числе деятельностного характера:

- технология лекционно-семинарского обучения;
- проектная технология;
- информационные технологии;

- интерактивные технологии;
- имитационные (моделирующие) технологии;
- кейс – технологии.

Библиотечно-информационные ресурсы представлены в библиотеке– структурном подразделении, обеспечивающем учебный процесс учебной, справочно-энциклопедической информацией, новейшими периодическими изданиями, электронными изданиями.

Библиотечный фонд укомплектован на основе требований ФГОС СПО по специальности. Для обеспечения доступности к ресурсам библиотеки со всех компьютеров колледжа открыт доступ к каталогу, размещенному в программной среде 1С Библиотека, к электронным ресурсам издательского центра «Академия», «Юрайт», к не полнотекстовым копиям учебной и учебно-методической литературы, расположенным в электронных учебных кабинетах на сайте Колледжа.

Порядок пользования электронными ресурсами не противоречит действующему законодательству РФ.

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки – 17, в том числе обеспечены компьютерной техникой и выходом в Интернет 5 мест.

Студентам обеспечен доступ к лицензионной полнотекстовой базе электронных изданий: электронно-библиотечная система IPRbooks ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)); электронная библиотека «Юрайт».

Информационно-технические ресурсы представлены современной компьютерной техникой и другим оборудованием.

В образовательном процессе используются 94 компьютера. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Скорость выхода в Интернет 100 Мб/с.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по адаптированной основной профессиональной образовательной программе представлено аудиторным фондом, располагающим материально-технической базой, которая обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по специальности.

Для эффективной организации практических занятий учебные кабинеты оснащены:

- электронными и аудиовизуальными средствами;
- демонстрационным игровым и дидактическим оборудованием;
- техническими средствами и специальным оборудованием, применяемым в профессиональной деятельности специалистов: интерактивными досками с программными продуктами, обучающим интерактивным центром SMART Table, слайд-проекторами и др.

- Компьютерной техникой оборудованы 2 компьютерных класса, 1 кабинет компьютерной поддержки, читальный зал библиотеки, лаборантские.

С целью оптимального обеспечения доступности к ресурсам учебных кабинетов созданы электронные учебные кабинеты. В электронных учебных кабинетах представлены УМК учебных дисциплин, реестры и навигаторы учебно-методической литературы и оборудования, тексты лекций и презентации, применяемые в образовательном процессе по образовательным программам Колледжа. Электронные учебные кабинеты размещены на сайте образовательного учреждения и доступны всем зарегистрированным студентам Колледжа.

#### **5.4. Организация учебной и производственной практики**

Производственная практика по специальности организована в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих адаптированные основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»; Положением о практике студентов педагогического Колледжа.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

Результаты практики определяются программой практики, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с организациями.

Организация и руководство всеми видами практик направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью. Сроки проведения каждого этапа практики определены учебным планом, календарным учебным графиком. Учебная и производственная (по профилю специальности) практика осуществляется и концентрированно и путем чередования с теоретическими занятиями, тем самым обеспечивая связь между содержанием практики и теоретическим обучением.

Базы производственной практики подобраны в соответствии со спецификой специальности. Практика реализуется в дошкольных образовательных учреждениях (базовых учреждениях) г Красноярска разных организационно-правовых форм, дошкольных образовательных учреждениях разных видов, на договорной основе.

В базовых учреждениях работают опытные специалисты, сложился инновационный потенциал организации. Студенты непосредственно включены в деятельность учреждения и имеют доступ ко всем формам, средствам, технологиям.

**Информация о базовых учреждениях для прохождения производственной практики** [http://pedcollege.ru/?page=ped\\_prac](http://pedcollege.ru/?page=ped_prac).

Критериями выбора базы практики являются наличие в них инновационной деятельности, участие и победы педагогов и образовательных учреждений в профессиональных конкурсах, в проектах различного уровня.

## **VI. Организация контроля и оценки качества освоения программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена**

### **6.1. Нормативно-методическое обеспечение системы контроля и оценки качества освоения программы**

В соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464, зарегистрирован в Минюсте РФ 30 июля 2013 г. регистрационный № 29200) , ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Документы, определяющие порядок и содержание проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестаций включают:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов;
- Положение об организации государственной итоговой аттестации выпускников;
- Положение об организации выполнения и защиты курсового проекта (работы)
- Фонды оценочных средств

## **6.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации самостоятельно разработаны преподавателями колледжа. В соответствии с требованиями ФГОС СПО конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Созданные фонды оценочных средств включают контрольно-оценочные средства по дисциплинам и профессиональным модулям. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплины;
- оценка компетенций.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- зачет (дифференцированный зачет) по учебной дисциплине, МДК, учебной и производственной практикам;
- экзамен (экзамен по учебной дисциплине, МДК, комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК, экзамен по профессиональному модулю);
- курсовая работа (проект).

В целях определения соответствия результатов освоения студентами адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создается по образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой Колледжем.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

## **VII. Характеристика социокультурной среды, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников**

В колледже разработана Программа, направленная на развитие деятельности в области профессионального воспитания студентов. Программа предусматривает проведение системы мероприятий по реализации следующих содержательных направлений воспитательной работы со студентами:

- формирование гражданско-правового и патриотического сознания студентов;
- приобщение к нравственным, культурным, духовным, социальным и профессиональным ценностям;
- формирование профессионально-значимых качеств личности студентов;

- развитие субъектной позиции студентов в выборе стратегии собственного развития, влиянии на социальную ситуацию;
- создание условий для самореализации студентов, проявления ими социальных, культурных, образовательных инициатив, развитие творческого потенциала студентов;
- приобщение к ценностям и традициям колледжа;
- профилактика асоциальных явлений в студенческой среде.

Программа отвечает требованиям ФГОС СПО в части формирования у студентов общих компетенций в конкретных сферах человеческой деятельности; задает основания для формирования социокультурной среды колледжа, условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности студента, сохранения его здоровья.

Формированию социокультурной среды колледжа и развитию воспитательного компонента образовательного процесса способствует:

- выстраивание единства учебной и внеучебной деятельности колледжа;
- реализация активных форм внеаудиторной работы со студентами профессиональной направленности, адекватных современным ценностным ориентациям современной студенческой молодежи и обеспечивающих формирование профессионально-значимых личностных качеств студента, развитие его субъектной позиции, проявление социальных, культурных, образовательных инициатив;
- применение в образовательном процессе современных воспитательных технологий;
- согласованность и взаимодействие всех субъектов воспитательного процесса;
- проведение мероприятий для студентов, не предусмотренных учебным планом;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения студентов, оказания им консультационной помощи и поддержки для обеспечения позитивных эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих учебных группах;
- организация работы клубных, творческих, спортивных и общественных объединений, организованных с учетом интересов студентов;
- организация свободного времени студентов, их содержательного досуга через посещение экскурсий, выставочных комплексов, театров, музейных экспозиций, др.;
- проведение студенческих и профессиональных конкурсов, предметных олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований, товарищеских матчей;
- проведение профилактических мероприятий по предупреждению случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений и преступлений;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних студентов;
- установление деловых отношений с внешними социальными партнерами – организациями города, оказывающими содействие в вопросах воспитания студентов, повышения их личной и профессиональной культуры;
- поддержка студенческих общественных инициатив;
- создание системы поощрений студентов и сотрудников колледжа за достижения в учебной, внеучебной деятельности, профессиональную активность по направлению «воспитательная работа»;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по направлению «воспитательная работа»

Решению воспитательных задач и раскрытию творческого потенциала студентов оказывает содействие и создание в колледже общественных форм студенческого самоуправления. Коллегиальным органом студенческого самоуправления является Студенческий совет, действующий в соответствии с Уставом Колледжа в целях оказания содействия органам управления Колледжа в вопросах организации образовательной деятельности; в развитии самостоятельности студентов, их способности к самоорганизации и саморазвитию, подготовки к компетентному и ответственному

участию в жизни общества.

Инновационная направленность воспитательной деятельности колледжа представлена реализацией в образовательном процессе технологии тьюторского сопровождения студентов и организацией различных форм и видов социальной активности студентов, популяризирующих идеи волонтерского движения в студенческой среде и вовлечение студентов в реальную социальную добровольческую/волонтерскую практику. Студенты колледжа являются активными участниками организации и проведения районных и городских масштабных мероприятий профессионально и общественно значимой направленности, участники международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»), в которое включены педагогические колледжи края.

### **VIII. Приложения**

Приложение 1. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Приложение 2. Программа учебной и производственной практики

Приложение 3. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации.

Приложение 4. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Приложение 5. Методические рекомендации по выполнению практических работ