

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного образования

Отформатировано: Различать колонтитулы: первой
страницы

~~РАБОЧАЯ ПРОГРАММА~~ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

44.02.01. Дошкольное образование

Отформатировано: По правому краю

Отформатировано: По центру

~~Нормативный срок освоения реализации~~ ОПОП-ППССЗ
углубленной/~~базовой подготовки:~~
на очной форме обучения – 20176-201920 уч. г.
на заочной форме обучения – 201617-202201 уч. г.

Год реализации программы –
На очной форме обучения - 20178-20189 уч. г.
На заочной форме обучения – 2018-2019 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного образования
«__»_____20__г.

Председатель
_____/Л.Л. Лопатина/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе

С.В. Мещерякова
«__»_____20__г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2017__-2018
учебном2018 учебном году
Председатель ЦК педагогических
дисциплин

Лопатина /
«__»_____20__г.

Разработчик(и):

Т.И. Прокопурская – преподаватель
Н.Ю. Харитоновна - преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. <u>4</u>
	2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>10</u>
	3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>16</u>
	4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ <u>УЧЕБНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ</u> <u>УЧЕБНОЙ</u> ДИСЦИПЛИНЫ	<u>21</u>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05_ Теоретические основы дошкольного образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2 года 10 месяцев.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2017-2018, в третьем семестре; на заочной форме обучения в 2017-2018 учебном году, в ~~третьем семестре~~ третьем семестре.

~~В соответствии~~ В соответствии с учебным планом учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и ~~решения профессиональных~~ решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

~~ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.~~

~~ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.~~

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

~~ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.~~

~~ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.~~

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

~~ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).~~

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

~~ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.~~

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

~~ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.~~

~~ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.~~

~~ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.~~

~~ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.~~

~~ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.~~

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с перечисленными в п. 1.ФГОС1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование студент должен **уметь**:

У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

~~З5. психолого-~~З5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

За счет часов вариативной части **уметь**:

У5.*5. *устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды

У6.*6. *анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в процессе реализации образовательной функции воспитателя детей дошкольного возраста.

У7.*7. *ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в странах Европы и других, например, Японии.

У8.*8. *реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.

За счет часов вариативной части **знать**

~~36.*6.*~~ методологические основы ФГОС дошкольного образования.

~~37.*7.*~~ требования к результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП ДО

~~38.*8.*~~ требования ФГОС ДО к образовательной среде современного ДОУ.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента:

по очной форме: 57 часов

по заочной -14 часов

- самостоятельной работы студента:

по очной форме - 29 часов

по заочной форме - 72 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 24 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Содержание вариативной части позволит эффективнее сформировать умения устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды. Усилит профессиональные умения, направленные на ~~е~~совершенствование ~~е~~способность~~и~~совершенствование способности анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в процессе реализации образовательной функции воспитателя детей дошкольного возраста. Пособует ориентировке в современных подходах к дошкольному образованию в странах ~~Европы и~~Европы и других, например, Японии.

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

Позволит эффективнее формулировать и реализовывать профессиональные задачи с ~~ориентацией~~ с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.

За счет часов вариативной части познакомится с методологическими основами ФГОС дошкольного образования, объективными причинами их введения в систему дошкольного образования. Наряду с этим, будет ~~знать~~ теоретически ~~не знать~~ теоретические основания, положенные в требования к результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП ДО и требования ФГОС ДО к образовательной среде современного ДОУ.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	У5.*5.* устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды	1.Методологические основы ФГОС ДО	4
			2.Развитие содержания дошкольного образования	2
			3.Виды дошкольных образовательных программ	2
			4.Альтернативные формы дошкольного образования	4
			5.Современная образовательная среда ДОУ как условие обеспечения качества дошкольного образования	4
			6.Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования (в Европе, Японии, США).	4
			У6.*анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в процессе реализации образовательной функции воспитателя детей дошкольного возраста.	
			У7.*ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в странах Европы и других, например, Японии.	
			У8.*8.*реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей	

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: Шрифт: 12 пт, не полужирный

		<p>дошкольного возраста. За счет часов вариативной части знать 36.* методологические основы ФГОС дошкольного образования. 37.* требования к результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП ДО 38.* требования ФГОС ДО к образовательной среде современного ДОУ.</p>		
Всего				24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)			86			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			57			
в том числе:						
теоретические занятия					49	
практические занятия			8			
Самостоятельная работа студента (всего)			29			
Промежуточная аттестация в форме			э			

2.1.2. Объем учебной ~~нагрузки~~ нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)			86					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			14					
в том числе:								
теоретические занятия					12			
практические занятия			2					
Самостоятельная работа студента (всего)			72					
в том числе:								
контрольная работа								
Промежуточная аттестация в форме			э					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка	
					о	з	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК1 ОК2 ОК8	У4 У6* У8*	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Содержание учебного материала: Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста. Значимость <u>владения теоретическими знаниями</u> <u>теоретическими</u> основами дошкольного образования в понимании сущности профессии. профессии. Взаимозависимость в становлении образовательных функций воспитателя (трудовых действий) <u>и становлении становлении</u> теории дошкольного образования.	2	-	-	2/2	0/0
		Раздел 2. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом		29	11	25	18/4	4/0
ОК2 ОК4 ПК2.4 ПК3.1	31 У2 У3 У6* У5* —У7*	Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом XVIII - XIXв	Содержание учебного материала: Наследие классической древности. Воспитание у древних греков и римлян. Смена образовательных парадигм. Идеи дошкольного воспитания в <u>работах</u> <u>классиков</u> <u>работ</u> <u>классиков</u> зарубежной педагогики. Педагогическое учение Я.А. Коменского, Г.	14	6	12	8/2	2/0

Отформатированная таблица

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

			<p>Пестолочки, Д. Локка. Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Письменно Сформулировать цели и задачи занятия с материалом с Дарами Ф. Фребеля. с детьми средней группы.</p> <p>Определить предмет возможные способы общения детей <u>в процессе занятия.</u></p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Сравнительный анализ принципа природосообразности (на примере физического воспитания) в педагогических взглядах Я.А. Коменского и Ж. Руссо.</p> <p>(Подготовка сообщений. Выступление. Обсуждение).</p> <p>2. Определить факторы, влияющие на педагогическую позицию Ф. Фребеля.</p> <p>Обосновать ее <u>Обосновать ее</u> современность.</p> <p>(Подготовка сообщения. Выступление. Обсуждение).</p>							
					44					
					4					
								2		
OK5	31	Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	15	5	13	10/2	2/0		
OK6	32	Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Зарубежные образовательные парадигмы, программы и педагогические системы. Зависимость формы и содержания дошкольного воспитания от отношения общества к воспитанию малолетних детей и от <u>действующей</u> от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды. Характеристика современных зарубежных систем дошкольного образования (в Европе, Японии, США). Современные личностно- ориентированные <u>средства</u> ориентированные средства , подходы в дошкольном образовании за							
OK7	<u>У6*</u>									
OK8	<u>У7*</u>									
ПК2.4										
ПК3.2										
ПК3.3										
ПК2.6										
ПК5.3										
ПК5.4										

Отформатировано: Шрифт: не курсив

Отформатировано: Шрифт: не курсив, английский (США)

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: По левому краю

			<p>рубежом. Принципы педагогической системы М. Монтессори. Вальфдорский детский сад.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Спланировать и провести занятие <u>занятие</u> с материалом М. Монтессори. <u>Учитывать мероприятия</u> Учитывать мероприятия по профилактике детского травматизма.</p> <p>2. Анализ видеосюжетов о <u>деятельности зарубежных деятельности</u> зарубежных д/с. Характеристика национальных традиций.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Специфика организации <u>современного дошкольного современного</u> дошкольного дошкольного образования за рубежом (страна по выбору). Подготовить доклад с использованием программы POWERPOID.</p> <p>2. Работа в группе. Подготовить сообщение характеризующее особенности организации педагогического процесса и <u>предметной предметной</u> среды в Вальдорфском детском саду. Выделить принципы предметной среды.</p>					
		Раздел 3. Становление и развитие дошкольного образования в России		55	18 20	50 47	37 5 8	4/0
ОК3 ОК6 ОК10 <u>ОК11</u> <u>ПК2.1</u> <u>ПК2.7</u>	34 -35 У1 У4	Тема 3.1. Становление общественного дошкольного воспитания в России (конец XIX и XX в.)	Содержание учебного материала: Факторы, влияющие на становление общественного дошкольного воспитания в России. Роль общественных организаций на становление системы дошкольного воспитания в России. Педагогические идеи И.И. Бецкого, П.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского. Первые детские сады в России. Идеи свободного воспитания в дошкольном воспитании. Идеальный детский сад	134	54	14 <u>10</u>	109 <u>3</u> 2	2/0

Отформатировано: Шрифт: не полужирный

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет
в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

			<p>1. Составьте схему взаимосвязи между образованием, воспитанием и обучением. Определить какое место в соответствии с ФГОС ДО в процессах занимает взаимодействие с родителями? Прокомментировать схему.</p> <p>2. Анализ документа «Концепция дошкольного воспитания в России». Определить структуру, цель и значение данного документа для развития системы дошкольного образования. Предъявить в форме доклада с использованием программы POWERPOID.</p> <p>Практическое задание</p> <p>1. Учитывая обновление целей, содержания, смену технологий, спланировать событие <u>событие по</u> теме недели в своей возрастной группе и определить виды основной деятельности обеспечивающие общение детей. Соотнести виды деятельности с целевыми ориентирами ФГОС ДО. Обосновать подход к организации образовательного процесса.</p> <p>2. Подготовить и выступить с сообщением о факторах влияющих на «социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста».</p>						
<p><u>ОК9</u> <u>ОК11</u> <u>ПК1.4</u> <u>ОК9</u></p>	<u>У4</u>	<p>Тема 3.3. Развитие <u>отечественного дошкольного образования</u> на современном этапе</p>	<p><u>Содержание учебного материала:</u></p> <p>Нормирование понятия дошкольное образование. Принципы дошкольного образования. Развитие содержания дошкольного образования. Понятие ООП ДО. Виды дошкольных образовательных программ. Содержание образовательных программ ДО. Альтернативные формы дошкольного образования.</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p> <p><u>1. Сформулировать понятие «образовательный процесс в дошкольной организации».</u> <u>Выделите структурные части образовательного</u></p>	14	5	10	9/4	0/0	

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: Шрифт: не курсив

			<u>процесса.</u> <u>Определите способы наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка в разных компонентах образовательного процесса.</u> <u>Предъявить в виде схемы с комментариями</u> <u>2.Подготовить информацию и выступить с сообщением о факторах влияющих на «социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста».</u>					
<u>OK7</u> <u>ПК5.2</u>	<u>36*</u> <u>37*</u> <u>38*</u>	Тема 3.4. ФГОС ДО. Методологические основы ФГОС ДО.	Понятие образовательные стандарты. Законодательные основы введения ФГОС ДО. <u>Цели, задачи, принципы стандарта.</u> <u>Требования ФГОС ДО к образовательной, предметно-пространственной</u> <u>средепространственной среде ДОУ. Целевые ориентиры как результаты освоения детьми ООП ДО.</u>	<u>143</u>	<u>54</u>	<u>7</u>	<u>10/7</u>	<u>0/0</u>
Общее количество по учебной дисциплине				<u>86/86</u>	29	72	57/14	<u>8/02</u>

Отформатировано: Шрифт: не курсив

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
ОК1 ОК2 ОК8	У4 У6* У8*	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	Выделение образовательных функций воспитателя с ориентировкой на представления о развитии теории дошкольного образования и сущности профессии. Демонстрирование стремления развивать способности организовывать собственную деятельность, определение методов решения профессиональных задач в процессе подготовки к дискуссии. Включенность в обсуждение <u>обсуждение</u> значения <u>значения</u> профессиональной деятельности воспитателя и возможности своего профессионального становления и развития с использованием знаний структуры учебной дисциплины.	Устная коллективная дискуссия
ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7	З1 З2 У2 У3 У5* У7*	Раздел 2. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом Тема 2.1. Становление и развитие	Демонстрация представлений о становлении дошкольного воспитания за рубежом. Объективность анализа педагогических фактов и явлений <u>явлений</u> при <u>при</u> изучении становления и развития педагогики и дошкольного воспитания за рубежом.	Фронтальное письменное экспресс-контрольное задание. Выполнение и устное <u>устное</u> представление <u>представление</u> группового практического задания по

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: По левому краю

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

<p>ОК8 ПК1.1 ПК2.4 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК3.4 ПК2.6 ПК5.3 ПК5.4</p>		<p>дошкольного воспитания за рубежом Тема 2.2. Современный зарубежный опыт дошкольного образования</p>	<p><u>Достаточность компетенций</u> <u>Достаточность компетенций</u> обеспечивающих возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в <u>процессе выполнения самостоятельной работы.</u> Владение ИКТ компетенций для оформления и предъявления результатов собственной деятельности. Эффективность поиска, анализа и оценки информации необходимой <u>для постановки</u> и решения профессиональных задач в процессе выполнения самостоятельной работы №1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для профессионального и личностного развития в процессе выполнения самостоятельной работы №2. Способность устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного воспитания от отношения общества к воспитанию малолетних детей и <u>от действующей действующей образовательной парадигмы</u> в разные исторические периоды. Наличие представлений о современных лично-<u>ориентированных средствах</u> ориентированных средствах, подходах в зарубежных системах дошкольного образования. Адекватность сформулированной цели,</p>	<p>планированию игрового упражнения, занятия. Анализ видеосюжетов о системе дошкольного <u>образования за рубежом.</u> <u>Выборочный контроль</u> <u>Выборочный контроль.</u> Подготовка и представление сообщений с <u>характеристикой особенностей</u> характеристикой особенностей системы дошкольного образования за рубежом. Заполнение сравнительной таблицы.</p>
--	--	---	--	---

			оборудования возрасту детей и способу способу их мотивации Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Оценивать влияние национальных традиций на педагогические условия в д/с.	
ОК4 ОК5 ОК8 ОК9 ОК11 ПК1.1 ПК2.1 ПК2.7 ПК3.3 ПК3.4 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4	31 32 33 34 35 У1 У4 У6*	Раздел 3. Становление и развитие дошкольного образования в России Тема 3.1. Становление общественного дошкольного воспитания в России (Россия) (конец XIX и XX в.)	Эффективность нахождения нахождения и анализа информации при выполнении самостоятельной работы. Опора на методологические основы, на требования. заявленные требования, заявленные в ФГОС ДО. Адекватность использования ИКТ компетенции для оформления и предъявления результатов собственной деятельности. Соответствие демонстрируемых навыков демонстрируемых навыков работы в команде при организации групповой работы. Ориентировка в Ориентировка в современных проблемах, тенденциях развития дошкольного образования. Адекватность планирования планирования и организации своей деятельности с учетом правовых норм заявленных, в том числе, в ФГОС ДО. Ориентировка в принципах организации предметно-развивающей среды	Групповое выполнение и устное представление практического задания. Самостоятельное выполнение работы с последующим участием в дискуссии. Индивидуальное письменное заполнение аналитических и сравнительных таблиц. Фронтальное письменное выполнение задания в процессе процессе экс пресс-контроля.
ОК4 ОК5 ОК8 ОК9 ОК11 ПК1.1	31 32 У1 У4 У2 У3	Раздел 3. Становление и развитие дошкольного образования в России Тема 3.1. Становление общественного	Эффективность нахождения нахождения и анализа информации при выполнении самостоятельной работы. Демонстрация представлений о развитии теории и практики дошкольного воспитания в советский период.	Устные ответы на вопросы. Демонстрация результатов практических заданий.

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет
в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет
в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатированная таблица

<p>ПК2.1 ПК2.7 ПК3.3 ПК3.4 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4</p> <p>ОК8 ПК1.1 ПК1.4 ПК5.4</p>	<p>У5* У6*</p> <p>31 32 33 34 35 У4 У4 У6*</p>	<p>дошкольного воспитания в России (конец XIX и XX в.)</p> <p>Тема 3.2. Становление содержания дошкольного образования в советский и постсоветский период</p> <p>Тема 3.2. Становление содержания дошкольного образования в советский и постсоветский период</p> <p>Тема 3.3. Развитие отечественного дошкольного образования на современном этапе</p> <p>Тема 3.4. ФГОС ДО. Методологические основы ФГОС ДО.</p>	<p><u>Понимание основных идей концепций дошкольного воспитания.</u></p> <p><u>Убежденность в необходимости профессионального и личностного развития как условия реализации концепции дошкольного воспитания.</u></p> <p><u>Оперирование понятиями воспитание и обучение, понимание специфики этих процессов в детском саду.</u></p> <p><u>Наличие компетенций оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Ориентировка в факторах, влияющих на становление общественного дошкольного воспитания в России.</u></p> <p><u>Проявление способности определять педагогические возможности различных методов, приемов и методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при определении сущности ФГОС ДО.</u></p> <p><u>Наличие компетенции, связанной с ее способностью планировать и анализировать занятия и разные виды деятельности и общения детей.</u></p> <p><u>Совершенствование компетенции связанной с систематизацией, оценкой педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.</u></p> <p><u>Эффективность нахождения и анализа</u></p>	<p>Групповое выполнение и устное представление практического задания.</p> <p>Самостоятельное выполнение работы с последующим участием в дискуссии.</p> <p>Индивидуальное письменное заполнение аналитических и сравнительных таблиц.</p> <p>Фронтальное письменное выполнение задания в процессе экспертного контроля.</p>
---	--	---	---	--

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет
в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

			<p>информации при выполнении самостоятельной работы.</p> <p>Опора на методологические основы, на требования, заявленные в ФГОС ДО.</p> <p>Адекватность использования ИКТ компетенции для оформления и предъявления результатов собственной деятельности.</p> <p>Соответствие демонстрируемых навыков работы в команде при организации групповой работы.</p> <p>Ориентировка в современных проблемах, тенденциях развития дошкольного образования.</p> <p>Адекватность планирования и организации своей деятельности с учетом правовых норм заявленных, в том числе, в ФГОС ДО.</p> <p>Ориентировка в принципах организации предметно развивающей среды</p>	
<p><u>OK9</u></p> <p><u>OK11</u></p> <p><u>ПК1.4</u></p> <p><u>У4</u></p>	<p><u>31</u></p> <p><u>32</u></p> <p><u>У1</u></p> <p><u>У4</u></p>	<p>Тема 3.3.</p> <p><u>Развитие отечественного дошкольного образования на современном этапе.</u></p>	<p><u>Эффективность нахождения и анализа информации при выполнении самостоятельной работы.</u></p> <p><u>Понимание процесса диверсификации дошкольного образования и вариативности как принципа дошкольного образования.</u></p> <p><u>Оперирование понятиями Программа воспитания и обучения в детском саду.</u></p> <p><u>Ориентировка в классификация программ.</u></p>	<p><u>Участие в дискуссии.</u></p> <p><u>Письменный экспресс-опрос.</u></p>
<p><u>OK7</u></p> <p><u>OK9</u></p> <p><u>ПК5.2</u></p>	<p><u>36*</u></p> <p><u>37*</u></p> <p><u>38*</u></p>	<p>Тема 3.4.</p>	<p><u>Владение понятиями: стандарт, образовательный стандарт.</u></p> <p><u>Демонстрация способности ставить цели.</u></p>	<p><u>Участие в дискуссии.</u></p> <p><u>Письменный экспресс-опрос.</u></p>

Отформатировано: Шрифт: 12 пт

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: Шрифт: полужирный

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

Отформатировано: По левому краю, Поз.табуляции: нет в 1,62 см + 3,23 см + 4,85 см + 6,46 см + 8,08 см + 9,69 см + 11,31 см + 12,92 см + 14,54 см + 16,16 см + 17,77 см + 19,39 см + 21 см + 22,62 см + 24,23 см + 25,85 см

		<p><u>ФГОС ДО.</u> <u>Методологические основы</u> <u>ФГОС ДО.</u></p>	<p>мотивировать _____ воспитанников, контролировать их работу исходя из осуществления _____ профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей. Демонстрация способности создавать в группе предметную среду в соответствии с принципами ФГОС ДО. Оперирование _____ представлениями _____ о законодательных основах введения ФГОС ДО. Понимание целей, задач, принципов стандарта. Владение требованиями ФГОС ДО к образовательной, _____ предметно- пространственной среде ДОУ; целевыми ориентирами как результатами освоения детьми ООП ДО.</p>	
--	--	---	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа ~~учебной дисциплины~~ учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете ~~педагогических дисциплин~~ теоретические и методические основы дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

~~Учебно-методическая литература~~

Методические рекомендации

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине специальности 44.02.01 Дошкольное образование

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине 44.02.01 Дошкольное образование

~~Периодическая печать~~

Учебно-наглядные пособия

Слайдовые презентации по учебной дисциплине (7 шт.)

Тексты лекций с вопросами для контроля (3шт.)

~~Кейсы~~ (Кейсы (нарезки видеофильмов) с заданиями.

Монтессори материал (1 комп.).

Элементы материалов Ф. Фребеля.

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

~~Интерактивная доска НТАСН (1 шт.)~~

Магнитно-маркерная и меловая доска.

Технические средства обучения:

1. Телевизор, ноутбук, компьютер

2. Интерактивная доска и мультимедийный проектор

— 4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО/Н.С Ежкова, - М: Издательство Юрайт, 2017. -183с- Серия: Профессиональное образование. ЭБС Юрайт.

Отформатировано: По ширине

Отформатировано: Отступ: Слева: 0,56 см, без нумерации

Отформатировано: Отступ: Первая строка: 0 см

2. Методический журнал «Воспитатель ДОУ». 2014-2016
3. Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я». 2014-2017
4. Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика». 2014-2017
5. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2014-2017
6. Научно-практический журнал «Педагогика детства». 2014-2017

Интернет-ресурсы:

- 1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
- 2. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
- 3. Электронно-библиотечная система ЭБС ЮРАЙТ.

Доступ: <https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA#page/2>

6-3. Электронная - библиотечная система IPRBOOKS.

Доступ: WWW.IPRBOOKS.RU

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа реализуется в форме лекционных, ~~семинарских, семинарских,~~ практических занятий. На учебных ~~занятиях применяются~~ ~~занятиях применяются~~ индивидуальные, подгрупповые, групповые формы работы. ~~Часть учебного~~ ~~Часть учебного~~ материала студентам предлагается освоить в активных методах обучения (дискуссии, обсуждение, подготовка сообщений, и выступление, выполнение практических заданий).

Для ~~самостоятельной работы~~ ~~самостоятельной работы~~ студентов сформулированы задания, определено содержание и формы контроля (выступление, презентации, творческие работы). В содержание итоговой аттестации включены теоретические вопросы и практические задания. Итоговая аттестация по учебной дисциплине проходит в форме экзамена.