

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП 07.\* Основы специальной психологии и педагогики

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме – 2019-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2019-2020 уч.г., 2020-2021 уч.г

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного образования  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/Л.Л. Лопатина/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/С.В. Мещерякова  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2019-2020 учебном  
году  
Председатель ЦК дошкольного  
образования

\_\_\_\_\_/Л.Л. Лопатина/  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Разработчик(и):

Демидович Е.А., преподаватель  
Иванникова Л.А., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 |                   |
| <b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> |                   |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     |                   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07.\* Основы специальной психологии и педагогики

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.; на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2019-2020 учебном году в 5 семестре; на заочной форме обучения в 2019-2020 учебном году в 6 семестре; 2020-2021 учебном году в 7 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1\* – анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;

У2\* – различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;

У3\* – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4\* – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

У5\* – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У6\* – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

31\* – понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

32\* – этиологию нарушений психофизического развития;

33\* – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

34\* – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

35\* – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

36\* – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

37\* – знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 96 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 64 часа; по заочной форме 16 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 32 часа; по заочной форме 80 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

На сегодняшний день актуальным становится инклюзивное образование детей с ОВЗ, индивидуализация образования. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей – необходимое условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание, связанное с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, очень ограниченно представлено в ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Вариативная часть в объеме 96 часов направлена на углубление подготовки специалистов дошкольного образования в части развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

<b>№ п\п</b>	<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Код дополнительных З, У</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5	З <sub>1</sub> * З <sub>3</sub> *	Тема 1.1. <b>Общие вопросы специальной психологии</b>	4
2.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.2.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * У <sub>6</sub> *	Тема 1.2. <b>Этиология нарушений психофизического развития</b>	6
3.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3.	З <sub>1</sub> * У <sub>1</sub> *	Тема 1.3. <b>Структура и отклоняющегося развития</b>	4
4.	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З <sub>1</sub> * У <sub>2</sub> * У <sub>5</sub> *	Тема 1.4. <b>Основные категории специальной психологии</b>	2
5.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	Тема 2.1. <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</b>	4
6.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	Тема 2.2. <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</b>	2
7.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	Тема 2.3. <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b>	4
8.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	Тема 2.4. <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	2
9.	ОК 3.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> *	Тема 2.5.	2

	ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З3* З4* З5* З7* У1* У3*	<b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</b>	
<b>10.</b>	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З1* З2* З3* З4* З5* З7* У1* У3*	<b>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</b>	2
<b>11.</b>	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З1* З2* З3* З4* З5* З7* У1* У3* У6*	<b>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	4
<b>12.</b>	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З1* З2* З3* З7* У1* У3*	<b>Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика</b>	2
<b>13.</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З1* З2* З3* У1* У2* У3*	<b>Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	4
<b>14.</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З1* У3* У5* У6*	<b>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	6
	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6	З1* У3*	<b>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	17
	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.11 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.3	З6* З7* У4* У6*	<b>Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</b>	27



	ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2	З <sub>5</sub> * З <sub>6</sub> * У <sub>5</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 3.3.</b> <b>Перспективы развития</b> <b>специальной педагогики и</b> <b>специального образования</b>	4
<b>Всего</b>				<b>96</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96					96	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64					64	
в том числе:							
теоретические занятия	54					54	
практические занятия	10					10	
Самостоятельная работа студента (всего)	32						
Промежуточная аттестация в форме						ДЗ	

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16						8	8	
в том числе:									
теоретические занятия	12						6	6	
практические занятия	4						2	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	80								
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме								ДЗ	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>						
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5	З <sub>1</sub> * З <sub>3</sub> *	<b>Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии</b>	Содержание учебного материала Предметное содержание современной специальной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы специальной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития детей с ОВЗ. Необходимость воспитания и обучения детей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Значение специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной психологии.	4		2	4/2	

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.2.	З1* З2* У6*	<b>Тема 1.2.</b> <b>Этиология нарушений</b> <b>психофизического развития</b>	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДООУ.	6		5	2/1	
		Самостоятельная работа						
		Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).	4					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3.	З1* У1*	<b>Тема 1.3.</b> <b>Структура и отклоняющегося</b> <b>развития</b>	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	4		3	4/1	
		Практическое занятие						
		Описание и обоснование структуры различных нарушений.			2/1			
ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З1* У2* У5*	<b>Тема 1.4.</b> <b>Основные категории</b> <b>специальной психологии</b>	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	2		1	2/1	
		Практическое занятие						
		Дифференциация понятий «компенсация»,			2/1			

			«реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.					
		<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии</b>						
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при освоении образовательных программ.  Самостоятельная работа Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.	4		3	2/1	
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</b>	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 2.	З <sub>1</sub> *	<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала	4		2	2/2	

ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b>	Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития. Учет возможностей детей с нарушениями речи при освоении образовательных программ.					
			Самостоятельная работа					
			Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.4.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> *	<b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</b>	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с	2		2	2	

	У <sub>3</sub> *		нарушениями зрения. Учет возможностей детей с нарушениями зрения при освоении образовательных программ.					
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.6.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Учет возможностей детей с нарушениями слуха при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 2.7.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при	4		4	2	

			освоении образовательных программ. Самостоятельная работа					
			Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика</b>	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Анализ структуры сложных нарушений.	2		2	2	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>2</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	Содержание учебного материала Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ. Практическое занятие Решение практических психологических задач по теме Самостоятельная работа	4		4	2	
			Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	З <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> * У <sub>5</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными</b>	Содержание учебного материала Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство	6		6	2	



<p>ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.</p>		<p><b>возможностями здоровья</b></p>	<p>о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.</p>					
			<p>Самостоятельная работа</p>					
		<p><b>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>			<p>4</p>			
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 11.</p>	<p>З<sub>1</sub>* У<sub>3</sub>*</p>	<p><b>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p>Содержание учебного материала Значение специальной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и</p>	<p>18</p>			<p>10</p>	

ОК 4.5. ПК 5.5.			олигофренопедагога) и воспитателя Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.					
			Практические занятия					
			<b>Применение</b> дидактических принципов в практике деятельности воспитателя					2
			Самостоятельная работа					
			Составление и решение проблемных ситуаций		8			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК5.1.	З <sub>6</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>4</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно- двигательного аппарата у детей средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное	26			18	

			образование.					
			Практические занятия					
			Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия					2
			Самостоятельная работа					
			Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		8			
ОК 1. ОК 4. ОК 9.	З <sub>5</sub> * З <sub>6</sub> * У <sub>5</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b>	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	4			4	
		<b>Контрольная работа</b>	Охарактеризуйте специфику деятельности ДОУ для детей с нарушениями в развитии. (категория нарушений в развитии - по выбору студента)					
			<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>80</b>	<b>64/16</b>	<b>10/4</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		<b>Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5	З <sub>1</sub> * З <sub>3</sub> *	<b>Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– воспроизведение предмета специальной психологии, категорий нарушений в развитии;</li> <li>– дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ;</li> <li>– понимание значимости разных методов и принципов специальной психологии при изучении отклоняющегося развития.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния;</li> <li>– понимание механизма влияния патогенных факторов на человека;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

ПК 4.2.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet);</li> <li>– распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3.	З <sub>1</sub> * У <sub>1</sub> *	<b>Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности дизонтогенеза;</li> <li>– понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания;</li> <li>– анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З <sub>1</sub> * У <sub>2</sub> * У <sub>5</sub> *	<b>Тема 1.4. Основные категории специальной психологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»;</li> <li>– установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания;</li> <li>– определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		<b>Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии</b>		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>* З<sub>2</sub>* З<sub>3</sub>* З<sub>4</sub>* З<sub>5</sub>* З<sub>7</sub>* У<sub>1</sub>* У<sub>3</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>* З<sub>2</sub>* З<sub>3</sub>* З<sub>4</sub>* З<sub>5</sub>* З<sub>7</sub>* У<sub>1</sub>* У<sub>3</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>* З<sub>2</sub>* З<sub>3</sub>* З<sub>4</sub>* З<sub>5</sub>* З<sub>7</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ПК 4.2. ПК 5.1.	У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *		<p>структуры дефекта при нарушении речевого развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесение причин и видов речевых нарушений;</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.4.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * З <sub>4</sub> * З <sub>5</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.5.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li> </ul>	
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>* З<sub>2</sub>* З<sub>3</sub>* З<sub>4</sub>* З<sub>5</sub>* З<sub>7</sub>* У<sub>1</sub>* У<sub>3</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З<sub>1</sub>* З<sub>2</sub>* З<sub>3</sub>* З<sub>4</sub>* З<sub>5</sub>* З<sub>7</sub>* У<sub>1</sub>* У<sub>3</sub>* У<sub>6</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ;</li> <li>– определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4.</p>	<p>З<sub>1</sub>* З<sub>2</sub>*</p>	<p><b>Тема 2.8.</b> <b>Сложные нарушения, их</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-</p>



ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>3</sub> * З <sub>7</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>характеристика</b>	нарушение»; – различение сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях.	опрос.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З <sub>1</sub> * З <sub>2</sub> * З <sub>3</sub> * У <sub>1</sub> * У <sub>2</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии</b>	– анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Фронтальный контроль. Контрольная работа (решение практических задач). Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> * У <sub>5</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья</b>	– ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; – активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Групповой контроль. Коллоквиум. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		<b>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.6	З <sub>1</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение предмета, цели, задач специальной педагогики;</li> <li>– понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»;</li> <li>– понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальной педагогике;</li> <li>– характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях;</li> <li>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– технологичность действий по организации собственной деятельности;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.
ОК.1 ОК.2	З <sub>6</sub> * З <sub>7</sub> *	<b>Тема 3.2.</b>	– сравнение и объяснение особенностей применения	Фронтальный контроль.

<p>ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.11 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 5.1 ПК 5.3</p>	<p>У<sub>4</sub>* У<sub>6</sub>*</p>	<p><b>Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</b></p>	<p>цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– технологичность действий по организации собственной деятельности;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации;</li> <li>– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</li> <li>– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии;</li> </ul>	<p>Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.4 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.2</p>	<p>З<sub>5</sub>* З<sub>6</sub>* У<sub>5</sub>* У<sub>6</sub>*</p>	<p><b>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии;</li> <li>– ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования;</li> <li>– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"><li>– технологичность действий по организации собственной деятельности;</li><li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li><li>– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;</li><li>– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.</li></ul>	
--	--	--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. **интерактивная доска;**
2. **магнитола;**
3. **видеомагнитофон;**
4. **телевизор;**
5. **диктофон.**

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Лапц Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

3. Специальная психология / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2017

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП 07. Основы специальной педагогики и психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые

консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.