

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме – 2018-2019 уч.г.

на заочной форме обучения – 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
Специальное дошкольное  
образование  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/Е.А. Демидович/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/С.В. Мещерякова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2018-2019 учебном  
году  
Председатель ЦК специального  
дошкольного образования  
\_\_\_\_\_/Е.А. Демидович/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики:

Е.А. Демидович, преподаватель  
В.В. Скрипаченко, к.б.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2017-2020 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2018-2019 учебном году, в 3 семестре; на заочной форме обучения в 2018-2019 учебном году, в 2019-2020 учебном году, в 2 -4 семестрах.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> – применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У<sub>2</sub> – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> – основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З<sub>2</sub> – основы генетики;

З<sub>3</sub> – общее учение о здоровье и болезнях;

З<sub>4</sub> – внешние и внутренние факторы болезней человека;

З<sub>5</sub> – причины, условия возникновения болезней человека;

З<sub>6</sub> – роль конституции и наследственности в патологии;

З<sub>7</sub> – стадии и исходы болезней человека;

З<sub>8</sub> – общую характеристику типовых патологических процессов;

З<sub>9</sub> – основы общей патологии;

З<sub>10</sub> – основы детской невропатологии;

З<sub>11</sub> – основы психопатологии детского возраста;

З<sub>12</sub> – основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 85 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 57 часов; по заочной форме 10 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 28 часов; по заочной форме 73 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам						
		1	2	3	4	5	6	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	85			85				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57			57				
в том числе:								
теоретические занятия	42			42				
практические занятия	15			15				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	28			28				
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>				ЭК				

### **2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения**

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	85								
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	10								
в том числе:									
теоретические занятия	10		4	4	2				
практические занятия	2				2				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	73								
в том числе:									
контрольная работа									
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>					ЭК				

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>						
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 38 39 310 312 У1 У2	<b>Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b>	Содержание учебного материала: общие принципы работы сенсорных систем Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения. Патология органов слуха у детей. Анатомия и физиология органов речи.	13		12	9/1	
			Практические занятия					
			1. Заполнение таблицы «Строение и патология зрительного анализатора у детей»					1
			Самостоятельная работа					
			1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Зрительный анализатор»		2			
			3. Составление и заполнение схемы: «Перечень возрастных особенностей речи»		2			
		<b>Раздел 2. Наследственная патология человека</b>						
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6	31 32 33 35 36 38 У1 У2	<b>Тема 2.1. Наследственная патология человека</b>	Содержание учебного материала: Причины наследственных заболеваний и характер протекания. Медико - генетическое консультирование. Характеристика моногенно наследуемых болезней.	8		7	5/1	
			Практические занятия					
			1. Решение задач на моногенно наследуемые болезни человека					4
			Самостоятельная работа					

			1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»		3			
		<b>Раздел 3. Детская невропатология</b>						
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 38 39 310 У1 У2	<b>Тема 3.1. Заболевания нервной системы</b>	Содержание учебного материала: Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Болезни нервной системы. Неврологические основы патологии речи. Органическое поражение ЦНС. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей. Практические занятия	30		26	24/4	
			1. Составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста					5
			Самостоятельная работа					
			1. Составление таблицы «Состав и функционирование черепно-мозговых нервов»		3			
			2. Составление и заполнение таблицы «Блоки функционирования нервной системы»		3			
		<b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>						
ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 39 311 У1 У2	<b>Тема 4.1. Основные психические заболевания</b>	Содержание учебного материала: Этиология и патогенез психических заболеваний Симптомы расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы. Синдромы психических расстройств. Особенности проявления в разные возрастные периоды Этиология. Клиническая характеристика шизофрении, эпилепсии. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, интоксикациях, нейроинфекциях. Неврозы, психозы: этиология, проявления. Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей. Практические занятия	34		28	19/4	
			1. Особенности работы с детьми, перенесшими нейроинфекцию, черепно-мозговую травму в условиях образовательного учреждения					5
			Самостоятельная работа					



			1. Составление методических рекомендаций для родителей детей, перенесших черепно-мозговые травмы		7			
			2. Составление буклета для родителей по профилактике нервно-психических расстройств у детей.		8			
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				85	28	73	57/10	15

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	З1 З4 З8 З9 У10 У12 У1 У2	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	-актуализация знаний об общих принципах работы сенсорных систем; анатомии и физиологии и патологии органов зрения, нарушениях зрения; патологии органов слуха у детей; анатомии и физиологии и патологии органов речи; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; -применение алгоритма решения нестандартной ситуации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Оценка деятельности на практическом занятии Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы

		<b>Раздел 2. Наследственная патология человека</b>		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6	31 32 33 35 36 38 У1 У2	<b>Тема 2.1. Наследственная патология человека</b>	-актуализация знаний о причинах наследственных заболеваний и характере их протекания; медико - генетическом консультировании; моногенно наследуемых болезнях; -самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы
		<b>Раздел 3. Детская невропатология</b>		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 38 310 У1 У2	<b>Тема 3.1. Заболевания нервной системы</b>	-понимание и воспроизведение содержания понятий «симптом», «синдром»; - характеристика групп этиологии заболеваний нервной системы; - ориентировка в содержании симптомов и синдромов неврологических расстройств; - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода болезней нервной системы у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с заболеваниями нервной системы; - понимание и объяснение сущности профилактики возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста; - своевременное и качественное выполнение	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы

			самостоятельной работы; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания.	
		<b>Раздел 4. Психопатология детского возраста</b>		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 39 311 У1 У2	<b>Тема 4.1. Основные психические заболевания</b>	- понимание и воспроизведение содержания понятий «агнозия», «иллюзия», «галлюцинация», «амнезия», «эйфория», «мания»; - ориентировка в содержании симптомов и синдромов психических расстройств; - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода психических расстройств при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа; при психоневрологических болезнях у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, имеющих психические заболеваниями; - понимание и объяснение сущности профилактики возникновения психических заболеваний у детей дошкольного возраста; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - применение алгоритма решения нестандартной ситуации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. учебное пособие Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП «Джангар», 2002
4. Рисунки периферического отдела зрительного и слухового восприятия

Технические средства обучения:

1. компьютер со стандартным программным обеспечением;
2. мультимедиа-проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература:**

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья./ Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/C265F583-BABV-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E>)
2. Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/31B3BDE2-SVAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>)
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>)
4. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>)
5. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В.

Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>)

6. Медико-биологические основы дефектологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. /отв. Ред. Айзман Р.И. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>)

#### Дополнительные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: «Просвещение», 1992.

5. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/Г.В.Гуровец; под. ред. проф. В.И.Селиверстова – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.

6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.

7. Гуттман Б., Гриффитс Э., Сузуки Д., Куллис Т. Генетика. – М.: ГРАНД, 2004.

8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. - СПб.: «МиМ», 1998.

9. Лебедев Б.В., Барашнев Ю.И. Невропатология детского возраста. – Л.: «Медицина», 1981.

10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.

11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003.

12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.

13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.

14. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: «Педагогика», 1988.

15. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: «Медицина», 1976.

16. Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.

17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. – М.: «Кодиго-центр», 1998.

18. Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. Родословная альтруизма. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 240с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»).

Периодические издания:

1. Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2014-2017.

2. Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2014-2017.

3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». – М.: Образование, 2014-2017.

4. Научно-практический журнал «Логопед в детском саду». – М.: Образование, 2017.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление и заполнение таблиц, схем, разработка методических рекомендаций, буклета. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, работы на семинарах.