

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками образовательной организации
44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2018-2019 уч.г.

на заочной форме обучения – 2018 - 2020 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного образования
«__»_____20__г.

Председатель
_____/_____/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____С.В. Мещерякова
«__»_____20__г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2018-2019 учебном
году
Председатель цикловой комиссии
дошкольного образования
_____/Л.Л. Лопатина /
«__»_____20__г.

Разработчик:

Ляхова Е.А., преподаватель КГБОУ СПО «Красноярский педагогический
колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В структуре профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.; на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г..

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2018-2019 учебном году, в 3,4 семестрах; на заочной форме обучения в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах, в 4, 5 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПО₂ наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

ПО₃ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

ПО₄ взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

ПО₅ руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У₂ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У₃ формулировать цели и задачи работы с семьей.

У₄ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У₅ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У₆ анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У₇ взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У₈ руководить работой помощника воспитателя.

У₉* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

З₂ сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

- З₃ основы планирования работы с родителями.
- З₄ задачи и содержание семейного воспитания.
- З₅ особенности современной семьи, ее функции.
- З₆ содержание и формы работы с семьей.
- З₇ особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
- З₈ методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- З₉ методы изучения особенностей семейного воспитания.
- З₁₀ должностные обязанности помощника воспитателя.
- З₁₁ формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- З_{12*} особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка студента 116 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 68 часов; по заочной форме 16 часов,
 - самостоятельная работа студента по очной форме 34 часа; по заочной форме 86 часов,
 - учебная практика по очной и заочной формах обучения 2 часа.
 - производственная практика по очной и заочной формах 12 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 7 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Добавлено содержание темы 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, в части выделения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
1	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	З _{12*} особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по	5

	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>требованиями ФГОС дошкольного образования; У₉* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей.</p>	<p>отношению к детям. Практическое занятие: Составьте таблицу «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>	
2	<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>Самостоятельная работа студента: Составьте таблицу «Формы взаимодействия воспитателя с родителями в соответствии с ФГОС ДО»</p>	2
Всего				7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	3	44	30	15	15		14				
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	4	58	38	19	19		20		2	12	дз
	Итого	102	68	34	34		34		2	12	дз
Общее количество по ПМ		102	68	34	34		34		2	12	Э

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	4	52	8	6	2		44		4			дз
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	5	50	8	6	2		42			2	12	дз, Э
Итого		102	16	12	4		86		4	2	12	дз, э
Общее количество по ПМ		102	16	12	4		86		4	2	12	дз, э

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студенто	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения									
		Раздел 1. Основы семейной педагогики							
ОК 1	З ₄ , З ₅	Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции.	Содержание учебного материала: Понятие «семья»; структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	6		4	6/2		
ОК 1, ОК 2, ОК 4	ПО ₃ , У ₅ , З ₂	Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	Содержание учебного материала: Понятие социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Роль семьи в социализации. Этапы социализации.	10		10	6		
			Практические занятия						
			1. Анализ народных традиций семейного воспитания народов Красноярского края (национальность на выбор студента)						4

			Самостоятельная работа						
			1. Составьте рекомендации «Роль отца и матери в полоролевой социализации дошкольников»		4				
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.1	У ₅ , У ₉ * З ₁ , З ₁₂ *	Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	10		6	6/4		
			Практические занятия						
			1. Анализ ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.					4/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовьте буклет «Обязанности взрослых по отношению к детям»		2				
			2. Составьте таблицу «Формы взаимодействия воспитателя с родителями в соответствии с ФГОС ДО»		2				
		Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей							
ОК 1, ОК 4 ПК 4.1	ПО ₁ , У ₁ , У ₃ , З ₃ ,	Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи	6		10	6		

		ребенка	взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия. Практические занятия 1. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями. 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование цели и задач работы с родителями (на заданную преподавателем тему)					2		
								2		
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.1,	ПО ₁ , ПО ₂ , ПО ₃ , У ₂ , У ₃ ,	Тема 2.2 Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье. Практические занятия 1. Анализ детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка» 2. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка возможных рисков, обоснование выбора.	8		6	8/2			
								3		
								1		
ОК 1	У ₄ , У ₅ , З ₆	Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4		8	4			
ОК 1, ОК 2, ОК 4,	У ₃ , У ₄ , У ₅ , З ₆ , З ₇ , З ₈	Тема 2.4. Особенности проведения индивидуальной работы	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по	10		8	6/2			

ПК 4.1, ПК 4.2,		с семьей	вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка							
			Практические занятия							
			1. Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента).							2
			2. Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента).							2
			Самостоятельная работа							
1. Составьте памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений	4									
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3 ПК 4.4.	У ₃ , У ₄ , У ₆ , З ₆ ,	Тема 2.5. Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	20	10	12/2				
			Практические занятия							
			1. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания.							2
			2. Анализ сценариев родительского собрания.							2
			3. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.							4
			Самостоятельная работа							
			1. Разработайте сценарий родительского собрания.							8
Раздел 3. Организация профессионального										

		общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.							
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	У ₇	Тема 3.1. Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	10	6	4	2		
			Практические занятия						
			1. Определение уровня общительности по тесту В.Ф. Ряховского. Формулирование проблемных сторон в общении.						
			Самостоятельная работа						
		1. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.	6						
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.5	У ₇	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала: Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия.	2	8	2			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,	ПО ₄ , ПО ₅ У ₇ , У ₈ , З ₁₀ , З ₁₁	Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности	16	6	8/4			

ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5			старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»							
			Практические занятия							
			1. Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОУ по вопросам развития и воспитания детей (по выбору преподавателя)							2/2
			2. Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»							2
			Самостоятельная работа							
1. Разработайте проект «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	8									
Другие виды учебной работы МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения										
ОК 2, ОК 4,	У ₃ , З ₃ , З ₄ , З ₆	Контрольная работа	1. Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»			4				
ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5	ПО ₁ , У ₁ , У ₃	Учебная практика	1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) на предложенную тему.						2	
ОК 1, ОК 2, ОК 3,	ПО ₁ , ПО ₂ ,	Производственная практика	1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения						2	

ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	ПО ₃ , ПО ₄ , ПО ₅ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₄ , У ₅ , У ₆ , У ₇ , У ₈ ,		особенностей семейного воспитания.							
			2. Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.						2	
			3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия							2
			4. Руководство деятельностью помощника воспитателя.							2
			5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания							2
			6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.							2
Общее количество часов по профессиональному модулю				102	34	86	68	34	2/12	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения				
ОК 1,	ПО ₃ , У ₅ ,	Раздел 1.	– понимание и воспроизведение содержания понятий «семья»,	Письменный опрос.

<p>ОК 2, ОК 4</p>	<p>З₂, З₄, З₅, З₁, З₁₂*, З₁₃*</p>	<p>Основы семейной педагогики</p>	<p>«структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; – понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребенка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; – формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания; – ориентация в законодательных документах о семье международного, федерального и регионального уровня; – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулирование особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (семьей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; – ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); – ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	<p>Оценка за выполненную практическую работу</p>
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4</p>	<p>ПО₁, У₁, У₃, З₃, ПО₂, ПО₃, У₂, У₄, У₅, З₆, З₇, З₈,</p>	<p>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»; – формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия; – ориентация в видах и типах педагогического взаимодействия; – определение и характеристика индивидуальных и групповых форм взаимодействия с семьей; – определение и обоснование цели работы с родителями в 	<p>Индивидуальный контроль (понятийный диктант по теме 2.3.) Оценка за выполненную практическую работу</p>

			<p>соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование задач работы с родителями в соответствии с поставленной целью; – обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье; – определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста; – разработка планов взаимодействия с родителями в соответствии заявленной темой и требованиям к планированию; – анализ и корректировка разработанных планов в соответствии с рекомендациями; – определение и обоснование цели индивидуальных консультаций; – подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка; – применение индивидуального подхода с учетом типа семейного воспитания и личностных особенностей родителей; – проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному плану; – формулирование цели, задач, этапов организации и формы проведения родительского собрания; – владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении; – участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному плану и конспекту; – подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания совместно с воспитателем; – демонстрация готовности к действиям в нестандартной ситуации; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – демонстрация знания способов взаимодействия с окружающими; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества. 	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.5</p>	<p>ПО₄, ПО₅ У₇, У₈, З₁₀, З₁₁</p>	<p>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «коллектив», «педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения»; – знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой; – определение и формулирование цели и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ; – выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей; – осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества; – демонстрация знания принципов и владение технологиями бесконфликтного общения; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. 	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска НІТАСНІ.

3. Мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с. <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8.

Дополнительные источники:

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – М.: Питер, 2014.

4. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — 978-5-85218-512-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030.html>

5. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Периодическая печать:

1. //Справочник старшего воспитателя, 2013-2017гг
2. //Дошкольная педагогика, 2014-2017гг
3. //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2014-2017гг
4. //Дошкольное воспитание, 2014-2017гг

Интернет-ресурсы:

1. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
2. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>
3. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>
4. Сайт «Учебно-методический кабинет» <http://ped-kopilka.ru/roditeljam/konsultaci-dlja-roditelei-v-detskom-sadu.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно по графику, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе практических занятий, семинара и проверки письменных работ.