

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и  
сотрудниками образовательной организации  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2018-2019 уч.г.

на заочной форме обучения – 2020 - 2021 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
специального дошкольного  
образования  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_  
С.В. Мещерякова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2018-2019 учебном  
году  
Председатель цикловой комиссии  
специального дошкольного  
образования  
\_\_\_\_\_  
/Е.А. Демидович /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчик:

Ляхова Е.А., преподаватель КГБ ПОУ «Красноярский педагогический  
колледж №2»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

В структуре профессионального модуля:

МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Учебная практика.

Производственная практика.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.; на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г..

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2018-2019 учебном году, в 4 семестре; на заочной форме обучения в 2020-2021 учебных годах, в 7-8 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу профессиональных модулей.

### **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО<sub>1</sub> планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ПО<sub>2</sub> наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.

ПО<sub>3</sub> определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

ПО<sub>4</sub> взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным руководителем, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.

ПО<sub>5</sub> руководства работой помощника воспитателя.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У<sub>1</sub> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

У<sub>2</sub> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.

У<sub>3</sub> формулировать цели и задачи работы с семьей.

У<sub>4</sub> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

У<sub>5</sub> консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

У<sub>6</sub> анализировать процесс и результаты работы с родителями.

У<sub>7</sub> взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

У<sub>8</sub> руководить работой помощника воспитателя.

У<sub>9</sub>\* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.

З<sub>2</sub> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.

З<sub>3</sub> основы планирования работы с родителями.

- З<sub>4</sub> задачи и содержание семейного воспитания.
- З<sub>5</sub> особенности современной семьи, ее функции.
- З<sub>6</sub> содержание и формы работы с семьей.
- З<sub>7</sub> особенности проведения индивидуальной работы с семьей.
- З<sub>8</sub> методы и приемы оказания педагогической помощи семье.
- З<sub>9</sub> методы изучения особенностей семейного воспитания.
- З<sub>10</sub> должностные обязанности помощника воспитателя.
- З<sub>11</sub> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
- З<sub>12</sub>\* особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
- З<sub>13</sub>\* алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 106 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 57 часов; по заочной форме 36 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 29 часа; по заочной форме 70 часов,
- учебная практика по очной и заочной формах обучения 2 часа.
- производственная практика по очной и заочной формах 18 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 12 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части. Добавлено содержание темы 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям, в части выделения особенностей взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
	МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения			

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

1	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>З<sub>12</sub>* особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования; У<sub>9</sub>* анализировать ФГОС дошкольного образования для определения особенности взаимодействия воспитателя с семьей</p>	<p>Тема 1.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям. Практическое занятие: Составьте таблицу «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>	4
			<p>Самостоятельная работа студента: Составьте таблицу «Формы взаимодействия воспитателя с родителями в соответствии с ФГОС ДО»</p>	2
2	<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания,</p>	<p>З<sub>13</sub>* алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; З<sub>11</sub> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой; У<sub>7</sub> взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач</p>	4
			<p><b>Тема 3.2.</b> Организация</p>	2

	<p>смены технологий ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>		<p>взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. Самостоятельная работа студента Алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<b>Всего</b>				12



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	4	86	57	37	20		29		2	18	дз
	<b>Итого</b>	<b>86</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>20</b>		<b>29</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	дз
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>86</b>	<b>57</b>	<b>37</b>	<b>20</b>		<b>29</b>		<b>2</b>	<b>18</b>	Э

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	7	38	8	6	2		32		4	2		
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	8	48	24	16	8		22				18	д.к.р., дз, э
<b>Итого</b>		<b>86</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>54</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	д.к.р., дз, э
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>106</b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>10</b>		<b>54</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	д.к.р., дз, э

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентом	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очное	заочное	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>									
		<b>Раздел 1. Основы семейной педагогики</b>							
<b>ОК 1</b>	34, 35	<b>Тема 1.1. Особенности современной семьи, ее функции.</b>	Содержание учебного материала: Понятие «семья», структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	4		4	4/4		
<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4</b>	ПО <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , 3 <sub>2</sub>	<b>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников</b>	Содержание учебного материала: Понятие социализации. Особенности социализации детей дошкольного возраста. Роль семьи в социализации. Этапы социализации.  Практические занятия 1. Анализ народных традиций семейного воспитания народов Красноярского края (национальность на выбор студента)  Самостоятельная работа 1. Составьте рекомендации «Роль отца и	8		4	4/2		
								2	
					4				

			матери в полоролевой социализации дошкольников»						
<b>ОК 2, ПК 4.1</b>	У <sup>5</sup> , У <sup>9*</sup> , З <sup>1</sup> , З <sup>3*</sup> , З <sup>12</sup>	<b>Тема 1.3.</b> Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня. Особенности взаимодействия воспитателя с семьей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	9		4	5/6		
			Практические занятия						
			1. Анализ ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Особенности взаимодействия воспитателя с семьей» в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.						4/2
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовьте буклет «Обязанности взрослых по отношению к детям»		2				
		<b>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</b>							
<b>ОК 1, ПК 4.1</b>	ЦО <sup>1</sup> , У <sup>1</sup> , У <sup>3</sup> , З <sup>3</sup> ,	<b>Тема 2.1.</b> Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.	4		6	4/2		
			Практические занятия						
			1. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с						1

			родителями.						
			2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы.					1	
<b>ОК 2, ОК 3, ПК 4.1</b>	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>3</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,	<b>Тема 2.2</b> Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.	8	6	8/2			
			Практические занятия						
			1. Анализ детских рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребенка»						2
			2. Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка рисков и обоснование выбора.						1
<b>ОК 1</b>	У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>6</sub>	<b>Тема 2.3.</b> Содержание и формы работы с семьей.	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4	4	4/2			
<b>ОК 2, ОК 4, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.4</b>	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub>	<b>Тема 2.4.</b> Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	10	4	6/4			
			Практические занятия						
			1. Разработка анкеты для родителей (на тему по выбору студента).						1/2
			2. Разработка консультации для						1/2

			родителей (на тему по выбору студента).						
			Самостоятельная работа						
			1. Составьте памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	4					
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>6</sub> , З <sub>6</sub>	<b>Тема 2.5.</b> Групповые формы работы с родителями	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	16	6	9/2			
			Практические занятия						
			1. Анализ сценариев родительских собраний.						1
			2. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания.						2
			3. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.						2
			Самостоятельная работа						
			1. Разработайте сценарий родительского собрания.				7		
		<b>Раздел 3.</b> <b>Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</b>							
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4	У <sub>7</sub>	<b>Тема 3.1.</b> Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала: Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили	6		4	3/2		

			педагогического общения.						
			Практические занятия						
			1. Определение уровня общительности студента по тесту В.Ф. Ряховского. Формулировка проблемных сторон в общении.					1	
			Самостоятельная работа						
			1. Составьте план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении по тесту В.Ф. Ряховского.		3				
ОК 1, ПК 4.5	У <sub>7</sub> З <sub>13</sub> * З <sub>11</sub>	Тема 3.2. Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Содержание учебного материала: Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива. Корпоративная культура взаимодействия; корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.	4		4	4/2		
			Самостоятельная работа						
			1. Алгоритм взаимодействия специалистов разных учреждений по сопровождению детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.						
ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5	ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> , З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub>	Тема 3.3. Изучение должностных инструкций	Содержание учебного материала: Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности старшего воспитателя. Составление хронометража «Распределение	13		4	6/4		

			обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»						
			Практические занятия						
			1. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОУ (по выбору преподавателя)					1/2	
			2. Защита презентации проекта «Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»					1	
			Самостоятельная работа						
			1. Разработайте проект «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»	7					
<b>Другие виды учебной работы МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>									
ОК 2, ОК 4,	У <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>6</sub>	Контрольная работа	1. Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»			4			
ОК 2, ПК 4.1, ПК 4.5	ПО <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub>	Учебная практика	1. Разработка плана взаимодействия воспитателя с родителями на заданную тему (возрастная группа на выбор студента)						2
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1,	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> ,	Производственная практика	1. Определение цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.						4
			2. Разработка, оформление консультации						2



ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> ,		для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.						
			3. Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия						4
			4. Руководство деятельностью помощника воспитателя.						2
			5. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания						4
			6. Анализ процесса и результата взаимодействия с родителями.						2
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>				<b>86</b>	<b>29</b>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>20</b>	<b>2/18</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>				
ОК 1, ОК 2,	ПО <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>2</sub> ,	<b>Раздел 1. Основы семейной</b>	– понимание и воспроизведение содержания понятий	Письменный опрос. Оценка за выполненную

ОК 4	З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>12*</sub> , З <sub>13*</sub>	<b>педагогики</b>	<p>«семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи;</li> <li>– понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребенка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации;</li> <li>– формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания;</li> <li>– ориентация в законодательных документах о семье международного, федерального и регионального уровня;</li> <li>– ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулирование требований ФГОС ДО к взаимодействию с семьей;</li> <li>– ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> </ul>	практическую работу
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4	ПО <sub>1</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , З <sub>3</sub> , ПО <sub>2</sub> , ПО <sub>3</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> ,	<b>Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»;</li> <li>– формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия;</li> <li>– ориентация в видах и типах педагогического взаимодействия;</li> <li>– определение и характеристика индивидуальных и</li> </ul>	Индивидуальный контроль (понятийный диктант по теме 2.3.) Оценка за выполненную практическую работу

	37, 38,	<p>групповых форм взаимодействия с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ;</li> <li>– формулирование задач работы с родителями в соответствии с поставленной целью;</li> <li>– обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье;</li> <li>– определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного возраста;</li> <li>– разработка планов взаимодействия с родителями в соответствии заявленной темой и требованиям к планированию;</li> <li>– анализ и корректировка разработанных планов в соответствии с рекомендациями;</li> <li>– определение и обоснование цели индивидуальных консультаций;</li> <li>– подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>– применение индивидуального подхода с учетом типа семейного воспитания и личностных особенностей родителей;</li> <li>– проведение индивидуальных консультаций, согласно разработанному плану;</li> <li>– формулирование цели, задач, этапов организации и формы проведения родительского собрания;</li> <li>– владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в группе и в образовательном учреждении;</li> <li>– участие в проведении родительского собрания совместно с воспитателем, согласно разработанному плану и конспекту;</li> </ul>	
--	---------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения родительского собрания совместно с воспитателем;</li> <li>– демонстрация готовности к действиям в нестандартной ситуации;</li> <li>– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её;</li> <li>– демонстрация знания способов взаимодействия с окружающими;</li> <li>– осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества.</li> </ul>	
<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 4.5</p>	<p>ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>5</sub> У<sub>7</sub>, У<sub>8</sub>, З<sub>10</sub>, З<sub>11</sub></p>	<p><b>Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «общение», «педагогическое общение», «профессиональное общение», «коллектив», «педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения»;</li> <li>– знание должностных обязанностей помощника воспитателя и других сотрудников, работающих с группой;</li> <li>– определение и формулирование цели и задач взаимодействия с сотрудниками ДОУ;</li> <li>– выбор оптимальных форм взаимодействия с работниками ДОУ по вопросам воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>– осуществление педагогического взаимодействия на основе сотрудничества;</li> <li>– демонстрация знания принципов и владение технологиями бесконфликтного общения;</li> <li>– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации;</li> <li>– демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль: устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу</p>



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования, библиотеки, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

1. Комплекты учебно-методического сопровождения - учебная, методическая, справочная литература; раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

2. Информационный стенд.

3. Учебная доска с подсветкой.

4. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет);

Технические средства обучения:

1. Компьютер.

2. Интерактивная доска или экран.

3. Мультимедийный проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников [Электронный ресурс]/ Лазаренко Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 29 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47858.html> .— ЭБС «IPRbooks»

3. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] :

учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

4. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4.

Дополнительные источники:

1. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Александрова, Е.А. Недрогайлова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>

2. Взаимодействие детского сада и семьи в социальном развитии ребенка [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / С.А. Козлова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 160 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26457.html>

3. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. — М.: Питер, 2014.

4. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00388-8.

5. Коробкова В.В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 165 с. — 978-5-85218-512-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32030.html>

6. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с. — 978-5-85218-803-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

7. Санникова А.И. Характеристика современной семьи как среды развития ребенка с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский

государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 59 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32108.html>

8. Санникова А.И. Эволюция цели и содержания семейного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями в отечественной педагогике XX века [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / А.И. Санникова, О.Н. Тверская. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. — 44 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32110.html>

9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Периодическая печать:

1. //Справочник старшего воспитателя, 2013-2017гг
2. //Дошкольная педагогика, 2014-2017гг
3. //Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения, 2014-2017гг
4. //Дошкольное воспитание, 2014-2017гг

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения». <http://e.stvosпитatel.ru/>
2. Сайт газеты «Дошкольное образование». <http://dob.1september.ru/>
3. Сайт журнала «Дошкольное воспитание» <http://www.dovosp.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия со студентами проводятся в форме лекций с использованием презентаций, схем и таблиц, в форме практических занятий, с использованием ранее пройденного материала и Интернет-ресурсов, а также в форме семинарских занятий, на которых студенты презентуют работы, выполненные в рамках самостоятельной работы. Консультации студентов проходят как очно, так и заочно, с использованием социальных сетей.

Самостоятельная работа студентов выполняется в индивидуальной форме, реже подгрупповой. Выполненное задание оценивается преподавателем в процессе семинара, на котором студент ее презентует, либо сдается в письменном виде.