

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия специального дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**  
основной профессиональной образовательной программы – программы  
подготовки специалистов среднего звена  
44.02.04 Специальное дошкольное образование углубленной подготовки

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2019-2020 уч. г.

на заочной форме обучения – 2019-2021 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного образования  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ /Е.А. Демидович/

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование углубленной подготовки

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ С.В. Мещерякова  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2019-2020 учебном  
году  
Председатель ЦК специального  
дошкольного образования  
\_\_\_\_\_ / Е.А. Демидович/  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Разработчики:

Борбат Н.А., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Демидович Е.А., преподаватель ЦК «Специальное дошкольное образование» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Иванникова Л.А., преподаватель ЦК «Специальное дошкольное образование» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Казак Елена Викторовна, преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Карпова Н.Д., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Леоничев Д.М., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Лопатина Л.Л., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Мещерякова С.В., преподаватель, зам. директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Мещерякова Л.Н., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Таскина С.В., преподаватель, зам директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Фундальская Ю.С., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Эксперты-работодатели

Ляндрес И.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития детей» г. Красноярск \_\_\_\_\_

Рыжова Л.А., заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад №84» г. Красноярск \_\_\_\_\_

Курбанова Е.В., заведующий ЧДОУ «Детский сад № 195 ОАО РЖД» г. Красноярск \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	29
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	43

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

В структуре профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;

МДК 05.02\* Практикум по современным образовательным технологиям;

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2017-2020 очная форма обучения; 2017-2021 заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2019-2020 учебном году, в 5-6 семестрах; на заочной форме обучения в 2019-2020 учебном году, в 2020-2021 учебном году, в 6-7-8 семестрах.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса входит в цикл ПМ профессиональные модули.

### **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

Требования к практическому опыту в соответствии с п. 1.ФГОСов по специальности

ПО<sub>1</sub> анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО<sub>2</sub> участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО<sub>3</sub> изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;

ПО<sub>4</sub> оформления портфолио педагогических достижений;

ПО<sub>5</sub> презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО<sub>6</sub> участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПО<sub>7</sub>\* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий.

В результате освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО студент должен уметь:

У<sub>1</sub> анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

У<sub>2</sub> определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

У<sub>3</sub> осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;

У<sub>4</sub> определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У<sub>5</sub> сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У<sub>6</sub> адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У<sub>7</sub> создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;

У<sub>8</sub> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У<sub>9</sub> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;

У<sub>10</sub> использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У<sub>11</sub> оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У<sub>12</sub> определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У<sub>13</sub>\* составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;

У<sub>14</sub>\* владеть способами организации проектной и исследовательской деятельности детей;

У<sub>15</sub>\* соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

У<sub>16</sub>\* разрабатывать виртуальную/мультимедийную экскурсию для детей дошкольного возраста;

У<sub>17</sub>\* организовать сбор, обработку и анализ данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З<sub>1</sub> теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

З<sub>2</sub> концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

З<sub>3</sub> теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;

З<sub>4</sub> методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З<sub>5</sub> особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

З<sub>6</sub> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З<sub>7</sub> источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З<sub>8</sub> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З<sub>9</sub> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

З<sub>10</sub>\* требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация);

З<sub>11</sub>\* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной/исследовательской деятельности;

З<sub>12</sub>\* санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;

З<sub>13</sub>\* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии;

З<sub>14</sub>\* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОУ.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 301 час, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 180 часов; по заочной форме 100 часов,

– самостоятельная работа студента по очной форме 90 часов; по заочной форме 201 час,

– учебная практика по очной форме 3 часа; по заочной форме обучения – 2 часа.

– производственная практика по очной форме – 28 часов; по заочной форме обучения – 2 часа.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 106 часов аудиторной учебной нагрузки и 53 часов самостоятельной работы направлена:

<sup>1</sup>пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Введение темы «Аттестация педагогических кадров» в МДК 05.01. обусловлено новыми региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель».

Введение дополнительных МДК 05.02\*Практикум по современным образовательным технологиям МДК обусловлено изучением запросов работодателей (анкетный опрос, круглый стол по вопросу улучшения качества профессиональной подготовки), с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях развития в муниципальных образовательных системах Красноярского края инновационных практик.

Один из принципов ФГОС дошкольного образования – принцип индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Что требует приобретения практического опыта студентами на производственной практике по проведению мониторинга (педагогической диагностики) с последующим планированием индивидуальной работы с детьми (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), это требование является обязательным при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Содержание тем по МДК вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»).

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
<b>МДК 05.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
<b>1</b>	ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>1</sub> * У <sub>17</sub> * З <sub>10</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.8.*</b> Аттестация педагогических кадров	12
	ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК.5. ОК.6.	У <sub>17</sub> * З <sub>14</sub> *	<b>Тема 1.9*</b> Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	12

	ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.			
			<b>Всего</b>	24
<b>МДК 05.02*Практикум по современным образовательным технологиям</b>				
<b>1</b>	ОК 9 ОК 10 ПК.5.3	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.1.</b> Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	9
<b>2</b>	ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>15</sub> * У <sub>16</sub> * У <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> * З <sub>5</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> *	<b>Тема 2.2.</b> Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	69
<b>3</b>	ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>9</sub>	<b>Тема 2.3</b> Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	12
<b>4</b>	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.4.</b> Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	12
<b>5</b>	ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО <sub>7</sub> * У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.5.</b> Здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	12
<b>6</b>	ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО <sub>7</sub> * У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub> З <sub>12</sub> *	<b>Тема 2.6.</b> Технологии работы с интерактивным оборудованием	12
			<b>Всего</b>	126
			<b>Всего</b>	150

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	5	144	96	76	20	-	48	-	-	14	Диф. зачет
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям	6	126	84	40	44	-	42	-	3	14	Диф. зачет
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>301</b>	<b>180</b>	<b>116</b>	<b>64</b>		<b>90</b>		<b>3</b>	<b>28</b>	

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	6	144	26	18	8	-	45	-	*			контроль ная
	7		26	16	10	-	40	-	*			контроль ная
	8		4	4		-	30	-				диф. зачет
МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям	7	126	10	6	4	-	44	-	*			контроль ная
	8		30	18	12		42	-				диф. зачет
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>301</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>201</b>	<b>-</b>		<b>3</b>	<b>28</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов(очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>									
		<b>Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации</b>							
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>12</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1.</b> Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала: Теоретические аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием: понятие, цель, содержание, формы методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы методического кабинета в ДОО. Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по самообразованию воспитателя. Система	15		11	10/4		

			повышения квалификации педагогов ДОО. Практические занятия						
			Анализ форм организации методической работы				2/2		
			Самостоятельная работа						
			Разработка индивидуального методического плана самообразования	5					
ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала: Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, организационные условия реализации ООП. Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документации. Практические занятия Определение критериев и анализ примерной и вариативных комплексных программы дошкольного образования. Оформление анализа в сравнительной таблице. Самостоятельная работа Разработка и оформление рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	15		11	10/4		
			Практические занятия				2/2		
			Самостоятельная работа						
			Разработка и оформление рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	5					
ОК 5	ПО <sub>1</sub>	<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования	30		24	20/6		

ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>5</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>8</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планированию непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы ее организации. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.						
			Практические занятия						
			Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии				2/2		
			Самостоятельная работа		10				
			Подготовка презентации комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического материала по теме образовательной деятельности.						

ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> У <sub>8</sub> У <sub>11</sub> З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 1.4.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала: Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, интервьюирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование. Практические занятия	15		11	10/4		
--	---	--	--	----	--	----	------	--	--

			Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования.				1	
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).				1/1	
			Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на основе материалов реферата).				2/1	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка реферата по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования с использованием материалов, отражающих передовой педагогический опыт.		2			
			Разработка структуры и оформление портфолио собственных педагогических достижений		3			
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub>	<b>Тема 1.5.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного	Содержание учебного материала: Особенности организации педагогического исследования в дошкольном и специальном дошкольном образовании: направленность, этапы, методы. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования: принципы, этапы, методы. Педагогический эксперимент: постановка цели, гипотезы, задач, выбор	15		11	10/4	

	З <sub>1</sub> З <sub>9</sub>	образования.	<p>диагностического инструментария, определение критериев ожидаемых результатов, этапы (констатирующий, формирующий, контрольный). Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности: постановка проблемы, идея проекта, цель, задачи, критерии ожидаемых результатов, методы, ресурсы, этапы реализации. Требования к оформлению проектных заявок.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования по предложенной схеме с указанием методик исследования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада.</p> <p>Подготовка доклада к защите педагогического проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта.</p>						
								2/2	
					2				
					3				
ОК 9 ПК 5.2	ПО <sub>2</sub> У <sub>7</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.6.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в	Содержание учебного материала: Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	15		11	10/4		

		дошкольном образовании.	Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.						
			Практические занятия					2/2	
			Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе						
			Самостоятельная работа						
			Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.		5				
ОК 9 ПК 5.3	З <sub>5</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 1.7.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика. Авторские технологии в дошкольном образовании.	15		II	10/4		
			Практические занятия						
			Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов					2/2	

			работы по конкретной технологии						
			Самостоятельная работа						
			Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента)		5				
ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>1</sub> * У <sub>17</sub> * З <sub>10</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.8.</b> Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	Содержание учебного материала: Мониторинг в образовании: понятие, функции, содержание и принципы организации. Оценка индивидуального развития ребенка дошкольника: задачи и условия организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в оценке индивидуального развития дошкольников. Автоматическая (компьютерная) обработка данных психолого-педагогической диагностики, возможности воспитателя. Взаимодействие разных специалистов дошкольного образования по вопросам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Этические принципы оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника. Возможности и ограничения методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Метод наблюдения как основной метод педагогической диагностики. Способы регистрации данных наблюдений индивидуального развития ребенка. Обработка данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника.	12		8	8/4		

			Практические занятия						
			Определение алгоритма проведение процедур оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника по заданным критериям и индикаторам		4				
ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>1</sub> * У <sub>17</sub> * З <sub>10</sub> * У <sub>13</sub> *	<b>Тема 1.9.</b> Аттестация педагогических кадров	Требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация). Описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.	12		8	8/4		
			Практические занятия						
			Описание профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с региональными требованиями					2/2	
			Самостоятельная работа						
			Изучение региональных требований к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация).		4				
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка комплексно-тематического						

			планирования в возрастной группе на неделю						
		<b>Контрольная работа</b>	Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного и специального дошкольного образования).						
Другие виды учебной работы МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием									
ОК 1	ПО <sub>1</sub>	<b>Производственная практика</b>	Консультация по заполнению дневника, по выполнению заданий по производственной практике						1
ОК 2	ПО <sub>3</sub>		Разработка методического обеспечения по теме недели в возрастной группе. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия.						9
ОК 3	ПО <sub>5</sub>								
ОК 4	У <sub>1</sub>								
ОК 5	У <sub>2</sub>								
ОК 7	У <sub>3</sub>								
ОК 8	У <sub>4</sub>								
ОК 9	У <sub>6</sub>								
ОК11	У <sub>8</sub>								
ПК 5.1	У <sub>12</sub>								
ПК 5.3	З <sub>1</sub>	Ознакомление с работой методической службы ДОУ. Функции методического кабинета							3
ПК 5.4	З <sub>2</sub>								
	З <sub>3</sub>		Рефлексивный анализ профессиональной деятельности						
Общее количество часов по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				144	48	88	96/38	20/18	14
<b>МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям</b>									

		<b>Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО</b>							
ОК 9 ОК 10 ПК.5.3	ПО7* У8 З5	<b>Тема 2.1.</b> Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала:            Концептуальные основания ТИЗ психолого-педагогические теории и положения:            - Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера.            -Теоретические положения Н.Е. Вераксы о развитии основ диалектического мышления дошкольников.            Теоретические положения ОТМС Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук:            Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения.            Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных жизненных задач (ОТМС – общая теория сильного мышления).            Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.</p>	9		7	6/2		
		Практические занятия							
		Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками						2/2	

			Самостоятельная работа						
			Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.		3				
ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>15</sub> * У <sub>16</sub> * У <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> * З <sub>5</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> *	<b>Тема 2.2.</b> Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: мобильное обучение и цифровые образовательные ресурсы. Характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии). Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика разработки. Структура виртуальной экскурсии. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве. Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.	69		61	46/8		
			<b>Практические занятия</b>						
			Отработка навыков по освоению программы					10/2	

			для монтажа видео Windows MovieMaker. Осуществлять действия по монтажу видео файла. Обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его.						
			Экскурсия в мобильный планетарий. Просмотр и анализ виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста.				4/2		
			Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации. Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии.				4/2		
			Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 5-6 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.				4/0		
			Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.				4/0		
			Самостоятельная работа						
			Разработка памятки по посещению мобильного планетария для детей старшей возрастной группы.	6					
			Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей старшего дошкольного возраста (по заданной или самостоятельно выбранной теме). Монтаж видео-файла.	10					
			Изучение и аннотирование научно-методической литературы по организации	7					

			мобильного обучения как новой технологии в образовании.						
ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>9</sub>	<b>Тема 2.3.</b> Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Этапы реализации проекта. Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ.	12	10	8/2			
			Практические занятия						
			Разработка творческого проекта с детьми дошкольного возраста					4/2	
			Самостоятельная работа						
			Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий				4		
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>14</sub> * З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.4.</b> Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические основы современного исследовательского обучения: принципы, коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста: этапы проведения учебных исследований в детском саду (Савенков А.И.); методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников.	12	8	8/4			
			Практические занятия						
			Проведение со студентами тренировочного занятия – исследования для освоения методики проведения учебных исследований с детьми дошкольного					4/2	

			возраста						
			Самостоятельная работа						
			Разработка и проведение занятия-исследования для детей старшего дошкольного возраста		4				
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>7</sub> * У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.5.</b> Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	Понятие «здоровьесберегающие технологии», место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогические здоровьесберегающие технологии. Виды педагогических здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	12		8	8/4		
			<b>Практические занятия</b>						
			Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий					1/0	
			Моделирование ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе в образовательном процессе ДОО					1/2	

			Демонстрация модельной ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе детей в образовательном процессе ДОО					2/0			
			<b>Самостоятельная работа</b>								
			Подготовка реферата и выступления по теме «Современные здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста»		4						
ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО7* У5 У8 З5 З12*	<b>Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием</b>	Содержание учебного материала: Методы и приемы создания интерактивных упражнений: ссылки; коллекция LAT 2.0.; шаблоны SMARTLAB	12		8	8/4				
			Практические занятия								
			Методы и приемы разработки интерактивных игр и упражнений для интерактивной доски SMART Board							2/1	
			Разработка дидактической игры (фрагмента занятия) на интерактивной доске для детей дошкольного возраста							2/1	
			Самостоятельная работа								
			Разработка методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятия).					4			
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста								
Другие виды учебной работы индекс и наименование МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям											
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10.	У5 У8 З5	Учебная практика	Разработка критериев анализа применения здоровьесберегающих технологий в ДОУ						2		

ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.									
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.2	ПО <sub>7</sub> * У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub> З <sub>12</sub> *		Разработка фрагмента занятия с применением технологии работы с интерактивным оборудованием						1/
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.3	ПО <sub>7</sub> * У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>5</sub>	Производственная практика	Анализ применения здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности						3
			Применение здоровьесберегающих технологий в группах компенсирующей направленности						8
			Рефлексивный анализ профессиональной деятельности. Зачет						3
Общее количество часов по МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям				126	42	86	84/24	44/16	14
Общее количество часов по профессиональному модулю				301	<b>90</b>	<b>201</b>	<b>180</b>	<b>64/34</b>	<b>3/28</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения	Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и методы
---------------------	----------------	---------------------------------------	----------------------------------

учебной дисциплины				оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 05.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием				
<b>Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации</b>				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8 ОК 11 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>8</sub> У <sub>12</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1.</b> Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	- определение понятия «методическая деятельность» -называние нормативно-правовых и теоретических основ, направлений методической деятельности воспитателя; - определение проблем методического характера на основе анализа педагогической ситуации, определение способов их преодоления; - поиск, изучение опыта организации методической деятельности в ДОО; - соответствие оформления плана по самообразованию методическим требованиям и требованиям информационной культуры; -подготовка и решение проблемных ситуаций.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК4 ОК5 ОК 9 ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub>	<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного	- поиск, анализ литературы необходимой для разработки рабочей программы с учетом возрастных особенностей детей; - свободная ориентировка в структуре образовательной программы и ФГОС ДО; - называние концептуальных основ и	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической

	У <sub>8</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	образования	содержания образовательной программы; - на основе примерной программы определение цели, задач, содержания и методов планирования рабочей программы; - осуществление планирования с учетом особенностей возраста; - применение и знание методики разработки рабочей программы. - разработка и оформление рабочей программы в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с требованиями к документу.	работы.
ОК 5 ОК 7 ОК 9 ПК 5.1 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>5</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> У <sub>8</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 1.3.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	– поиск, анализ литературы необходимой для разработки календарного комплексно- тематического плана с учетом возрастных особенностей детей и образовательной программы; – называние и понимание принципов, видов планирования дошкольного образования и структуры плана образовательной деятельности в возрастной группе; – адаптация и применение имеющихся методических разработок (КТП) к возрастным особенностям воспитанников группы; – разработка дидактических пособий к реализации календарного комплексно- тематического плана в соответствии с возрастом и задачами образовательной	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное определение цели и задач содержания, методов и форм планирования дошкольного образования;</li> <li>– применение логики подготовки и требований к устному выступлению-презентации КТП;</li> <li>– подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, ФГОС ДО и требований информационной культуры.</li> </ul>	
<p>ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p>	<p>ПО<sub>3</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>6</sub> У<sub>8</sub> У<sub>11</sub> З<sub>1</sub> З<sub>7</sub> З<sub>8</sub></p>	<p><b>Тема 1.4.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «педагогический опыт»; определение значения педагогического опыта для развития педагогической науки и практики;</li> <li>– понимание роли педагогической деятельности как источника педагогического опыта;</li> <li>– характеристика критериев отбора передового педагогического опыта; соотнесение содержания педагогического опыта, представленного в периодических изданиях, с критериями отбора передового педагогического опыта; качественная критериальная оценка педагогического опыта;</li> <li>– понимание и объяснение специфики методов изучения и анализа, форм обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– понимание и объяснение специфики способов получения и переработки научно-</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>педагогической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями;</li> <li>– понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию;</li> <li>– оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями;</li> <li>– подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению;</li> <li>– определение и обоснование структуры портфолио собственных педагогических достижений; подготовка, оформление и представление портфолио в соответствии с заявленной структурой</li> </ul>	
<p>ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.</p>	<p>ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>6</sub> У<sub>7</sub> У<sub>8</sub> У<sub>9</sub> У<sub>10</sub> У<sub>11</sub> З<sub>1</sub> З<sub>9</sub></p>	<p><b>Тема 1.5.</b> Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание особенностей организации педагогических исследований разной направленности в дошкольном и специальном дошкольном образовании; характеристика содержания этапов исследования, назначения методов исследования и логики их реализации;</li> <li>– определение цели, задач педагогического исследования по предложенной теме; планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного и специального</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>дошкольного образования в соответствии с содержанием этапов, логикой реализации методов исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение педагогического исследования в соответствии с планом и на основе апробации предложенного инструментария; корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов исследования;</li> <li>– подготовка, оформление и представление отчета по результатам проведения исследования в соответствии с логикой исследовательской работы, требованиями к оформлению;</li> <li>– понимание принципов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; характеристика содержания этапов, назначения методов исследования и логики их реализации;</li> <li>– понимание и воспроизведение специфики планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; построение программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования в соответствии с предложенной схемой; обоснование выбора методик исследования;</li> <li>– понимание сущности проектирования и места исследовательской деятельности в педагогическом проектировании;</li> <li>– эффективное взаимодействие в</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>подгруппе студентов при разработке, оформлении и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование компонентов структуры педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации;</li> <li>– соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада;</li> <li>– соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации.</li> </ul>	
ОК 9 ПК 5.2	ПО <sub>2</sub> У <sub>7</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 1.6.</b> Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в возрастной группе ДОО;</li> <li>- планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач на основе изучения учебной, нормативной и методической литературы;</li> <li>- проектирование и участие в создании элементов предметно-развивающей среды, соответствующей специфике группы, целям и задачам образовательной программы ДОО, гигиеническим и специальным требованиям;</li> <li>- соответствие педагогических разработок,</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

			реферата, выступления установленным требованиям; понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – владение навыками презентации педагогических разработок.	
ОК 9 ПК 5.3	З <sub>5</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 1.7.</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	-изучение и анализ периодических изданий и специальной литературы по современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании; - владение способами организации и проведения образовательной деятельности в возрастной группе с использованием современных педагогических технологий; -соответствие педагогических разработок, реферата, конспекта, выступления установленным требованиям; - понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – - владение навыками разработки и оформления презентаций и защиты педагогических разработок.	Фронтальный контроль. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы
ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК.5. ОК.6. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	У <sub>17</sub> * З <sub>14</sub> *	<b>Тема 1.8.</b> Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	– понимание роли воспитателя в оценке индивидуального развития ребенка-дошкольника; – понимание значения и функций мониторинга (педагогической диагностики) в образовательном процессе ДОУ; – понимание назначения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию мониторинга (педагогической	Фронтальный контроль. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения самостоятельной работы

			<p>диагностики) в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора методов педагогической диагностики для оценки индивидуального развития ребенка (оценки образовательных результатов) с учетом их возможностей и ограничений;</li> <li>– подготовка протоколов регистрации данных в процессе наблюдения индивидуального развития по заданным критериям и индикаторам;</li> <li>– оценка и интерпретация данных педагогической диагностики об индивидуальном развитии ребенка-дошкольника;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	
<p>ОК 8. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>У<sub>1</sub>* У<sub>17</sub>* З<sub>10</sub>* У<sub>13</sub>*</p>	<p><b>Тема 1.9</b> Аттестация педагогических кадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их качества;</li> <li>- ориентировка в нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации;</li> <li>- составление описания профессиональной деятельности региональным требованиям к аттестации педагогических работников на соответствие 1 и высшей кв. категории;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- соответствие разработанных материалов установленным требованиям</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Собеседование по форме описания профессиональной деятельности.</p>

<b>МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям</b>				
<b>Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО</b>				
ОК 9 ОК 10 ПК.5.3	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 2.1</b> Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	-объяснение концептуальных особенностей, методов и приемов технологии ТРИЗ; - применение в планировании и в обучении и развитии детей дошкольного возраста методов и приемов технологии «теория решения изобретательских задач»; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач в процессе разработки конспектов, рефератов, отчетов; - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями и технологиями.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 4 ОК 5 ОК 9 ОК 10 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> У <sub>15</sub> * У <sub>16</sub> * У <sub>7</sub> * У <sub>8</sub> * З <sub>5</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> *	<b>Тема 2.2.</b> Реализация флеш –видео-технологий в работе с детьми дошкольного возраста	-понимание и воспроизведение содержания информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; -специфика мобильного обучения и цифровых образовательных ресурсов; - характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста; -определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<p>использованием ИКТ (флеш/видео технологии);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие и воспроизведение содержания понятия «планетарное сознание»;</li> <li>-понимание и объяснение специфики образовательной деятельности по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы;</li> <li>- специфика экскурсии, виртуальной экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром;</li> <li>-освоение программы для монтажа видео Windows MovieMaker;</li> <li>- характеристика мобильного планетария;</li> <li>- понимание и объяснение психологических особенностей восприятия детей в закрытом пространстве;</li> <li>- разработка и оформление конспектов виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста;</li> <li>-подготовка и оформление аннотированного списка научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании</li> </ul>	
--	--	--	---	--

<p>ОК 5 ОК 7 ПК 5.1 ОК 5.2</p>	<p>ПО<sub>7</sub>* У<sub>8</sub> У<sub>14</sub>* З<sub>9</sub></p>	<p><b>Тема 2.3.</b> Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- понимание и распознавание видов проекта; - оформление и презентация проекта с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>7</sub>* У<sub>8</sub> У<sub>14</sub>* З<sub>5</sub></p>	<p><b>Тема 2.4.</b> Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - определение особенностей и алгоритма применения исследовательского метода обучения детей дошкольного возраста; - освоение и применение способов организации (технологии) исследовательской деятельности детей; - понимание необходимости соблюдения гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе тренировочного занятия.  Индивидуальный контроль. Устный опрос. Оценка умения проектировать и проводить занятие – исследование в модельной ситуации. Индивидуальный контроль. Оценка методической разработки.</p>
		<p><b>Тема 2.5.</b> Здоровье</p>	<p>– понимание и воспроизведение</p>	<p>Индивидуальный контроль.</p>

<p>ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>7</sub>* У<sub>5</sub> У<sub>8</sub> З<sub>5</sub></p>	<p>сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками</p>	<p>содержания понятия «здоровьесберегающие технологии»; определение места здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и объяснение специфики медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогических здоровьесберегающих технологий;</li> <li>– характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий в соответствии с предложенными основаниями;</li> <li>– распознавание здоровьесберегающих технологий, относящихся к классу педагогических, выбор педагогических здоровьесберегающих технологий и составление каталога;</li> <li>– ситуация реализации педагогических здоровьесберегающих технологий смоделирована с учетом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей, целей и задач образовательного процесса ДОО, необходимых средств и методов, с учетом рисков.</li> <li>– показ ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий в соответствии с представленной моделью; демонстрируемая модель отражает специфику технологии и принципы ее применения в возрастной группе в</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	--	--	--	---

			образовательном процессе ДОО; – подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению.	
ОК 9 ОК 10 ПК 5.1	ПО <sub>7</sub> * У <sub>5</sub> У <sub>8</sub> З <sub>5</sub> З <sub>12</sub> *	<b>Тема 2.6. Технологии работы с интерактивным оборудованием</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристика санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ</li> <li>- обоснование выбора методов и приемов создания интерактивных упражнений</li> <li>- разработка интерактивных игр (фрагмента занятия) в соответствии с предъявляемыми требованиями</li> <li>- подготовка и оформление методических рекомендаций к дидактической игре (фрагменту занятий) в соответствии с предъявляемым требованиями.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

1. Методические рекомендации:
  - Методические рекомендации к выполнению практических заданий по профессиональному модулю.
  - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по профессиональному модулю.
2. Периодическая печать
  - Научно-методический и практический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» – М.: Школьная пресса, 2014-2017.
  - Научно-методический журнал «Дефектология» – М.: Школьная пресса, 2014-2017.
  - Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016
  - Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012
  - Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2017
  - Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2014
  - Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2017
  - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017 год.
2. Учебно-наглядные пособия
 

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014 (6 шт.)

Михайлова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012. (1шт.)

Технические средства обучения:

  1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

- Проектор, ноутбук
2. CD, DWD, видео
- CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)
- DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)
- Видеофильм «Занятия по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»
- Видеофильмы для планетария – 25 шт.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература и электронные ресурсы:

#### Основные источники:

1. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.].–М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/72577.html>)
2. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — СПб.: Наука и Техника, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/35379.html>)
3. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>)

#### Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО/К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016.
2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
3. Иванова И.В. Развитие психологической компетентности педагогов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. (<http://www.iprbookshop.ru/57633.html>)
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова,

Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. [электронный ресурс]

5. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс] : монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>

6. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото - видеотворчества» / Н.С. Куркова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>

7. Михайлова-Свирская Л.В. Педагогические наблюдения: пособие для педагогов ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2016. (Работаем по ФГОС ДО)

8. Оценка качества педагогического сопровождения воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. – Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009. (<http://www.iprbookshop.ru/2>)

9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

10. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.

11. Пол Джошуа Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу [Электронный ресурс] / Джошуа Пол. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. (<http://www.iprbookshop.ru/63810.html>)

12. Программа «Умка - Триз» [Текст]: [Для детей дошкол. и мл. школ. возраста с элементами ТРИЗ, направл. на развитие диалект. мышления и творч. способностей] /Л. Курбатова // Прикладная психология и психоанализ. - 1997. - N 3.

13. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании). Воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г.

14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2010.

15. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

18. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

### **Периодическая печать:**

1. Библиотека журнала Управление ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера. 2014-2016 г.г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2017 г.

4. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2017 г.г.

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017-2018 г.

6. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Методический журнал. –М.: Школьная пресса, 2014-2017.

7. Дефектология. Научно-методический журнал. – М.: Школьная пресса, 2014-2017.

### **Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты)<http://dob.1september.ru/>
2. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение»<http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала)<http://www.dovosp.ru/>
4. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
5. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vladosp.ru](http://www.vladosp.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)

8. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 186 с. – (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.

9. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)

10. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)

11. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)

12. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)

13. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: анализ учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин ;цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования. Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных конспектов виртуальной экскурсии и т.д.