

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч. г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2019-2020 уч. г.

на заочной форме обучения – 2019-2021 уч. год

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного образования
« » _____ 20 г.

Председатель
_____ /Л.Л. Лопатина/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
_____ С.В. Мещерякова
« » _____ 20 г.

Рабочая программа
профессионального модуля разработана на
основе Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального
образования
44.02.01 Дошкольное образование
углубленной подготовки

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 20__-20__ учебном году
Председатель ЦК дошкольного образования
_____ /Лопатина Л.Л. /
«» _____ 20 г.

Разработчики:

Емелина О.И., преподаватель ЦК «Специальное дошкольное образование», зав. отделением «Дошкольное и дополнительное образование» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Иванникова Л.А., преподаватель ЦК «Специальное дошкольное образование» КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Казак Елена Викторовна, преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Лопатина Л.Л., преподаватель, председатель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Мещерякова С.В., преподаватель, зам. директора по учебной работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»

Мещерякова Л.Н., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Таскина С.В., преподаватель, зам директора по научно-методической работе КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Фундальская Ю.С., преподаватель ЦК дошкольного образования КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж № 2»,

Чеснокова Е.В., преподаватель, зам. заведующего по учебно-воспитательной работе МБДОУ – детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным направлением художественно-эстетическое развитие детей, г. Красноярск.

Эксперты от работодателя:

1. Ляндрес И.Н., заведующий МБДОУ «Детский сад № 43 общеразвивающего вида с приоритетным направлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития» _____

2. Курбанова Е.В., заведующий НДОУ «Детский сад № 195» ОАО «РЖД» _____

3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	38
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса

В структуре профессионального модуля:

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям;

МДК 05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2017-2020 очная форма обучения; 2017-2021 заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2019-2020 учебном году, в 5-6 семестрах; на заочной форме обучения в 6 семестре 2019-2020 уч. году, 7-8 семестры в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с учебным планом профессиональный модуль ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса входит в цикл ПМ профессиональные модули.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО₁ анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПО₂ участия в создании предметно-развивающей среды;

ПО₃ изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПО₄ оформления портфолио педагогических достижений;

ПО₅ презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПО₆ участия в исследовательской и проектной деятельности;

практический опыт, формируемый за счет часов вариативной части:

ПО₇* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий;

ПО₈* применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;

ПО₉* планирования и проведения индивидуальных занятий с применением технологии сенсорной интеграции.

ПО₁₀* разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У₁ анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У₂ определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У₃ осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У₄ определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У₅ сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

У₆ адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У₇ создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У₈ готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У₉ с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У₁₀ использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У₁₁ оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У₁₂ определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У₁₃* составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования;

У₁₄* применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста;

У₁₅* владеть способами организации проектной деятельности детей;

У₁₆* владеть способами организации исследовательской деятельности детей;

У₁₇* соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии);

У₁₈* разрабатывать/адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста;

У₁₉* осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)

У₂₀* обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;

У₂₁* применять здоровые берегающие технологии в образовательном процессе ДОО;

У₂₂* определять цели и задачи проведения коррекционно-развивающих занятий по сенсорной интеграции

У₂₃* определять способы коррекционно-развивающей деятельности с детьми;

У₂₄* применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов;

У₂₅* планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З₁ теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З₂ концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З₃ теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

З₄ методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

З₅ особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

З₆ педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

З₇ источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

З₈ логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

З₉ основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

З₁₀* требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация);

З₁₁* концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ;

З₁₂* технологию организации проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста;

З₁₃* виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

З₁₄* санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;

З₁₅* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста;

- З₁₆* программу для монтажа видео Windows Movie Maker;
- З₁₇* здоровье сберегающие технологии для детей дошкольного возраста;
- З₁₈* теоретические основы и методику применения технологии «сенсорная интеграция» в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста;
- З₁₉* содержание и способы организации сенсорной интеграции;
- З₂₀* теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОО;
- З₂₁* методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов;
- З₂₂* теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 537 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 296 часов; по заочной форме 110 часов,
- самостоятельная работа студента по очной форме 148 часов; по заочной форме 338 без практики; 427 часов,
- учебная практика по очной и заочной формам обучения - 9 часов.
- производственная практика по очной и заочной формам обучения –84 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 184 часов аудиторной учебной нагрузки и 92 часов самостоятельной работы направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, практического опыта, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Обоснование включения часов вариативной части.

Введение темы «Аттестация педагогических кадров» в МДК 05.01. обусловлено новыми региональными требованиями к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель».

Введение дополнительных МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям МДК 05.03*Технология разработки

¹пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

индивидуальных образовательных маршрутов обусловлено изучением запросов работодателей (анкетный опрос, круглый стол по вопросу улучшения качества профессиональной подготовки), с целью подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях развития в муниципальных образовательных системах Красноярского края инновационных практик.

Один из принципов ФГОС дошкольного образования – принцип индивидуализации образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Что требует приобретения практического опыта студентами на производственной практике по проведению мониторинга (педагогической диагностики) с последующим планированием индивидуальной работы с детьми (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов), это требование является обязательным при аттестации на высшую квалификационную категорию.

Содержание тем по МДК вариативной части разрабатывалось с учетом требований и опыта международного движения «WorldSkills» («Молодые профессионалы»), в которое включены педагогические колледжи края.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	Коды ОК, ПК	Дополнительные З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
1.	ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ПК 5.3. ПК 5.4.	У ₁₃ * составлять описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; З ₁₀ * требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель»	Тема 1.8. * Аттестация педагогических кадров	
			Всего	24/16/8
МДК 05.02*Практикум по современным образовательным технологиям				
1	ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий; У ₁₄ * применять методы и приемы технологии «теория решения изобретательских задач» в обучении и развитии детей дошкольного возраста; З ₁₁ * концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	
			Всего	18/12/6
2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий; У ₁₇ * соблюдать санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии); У ₁₈ * разрабатывать/адаптировать виртуальную экскурсию для детей	Тема 2.2. Реализация флеш- видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста	

		<p>дошкольного возраста; У₁₉* осуществлять действия по монтажу видео файла; У₂₀* обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его; З₁₄* санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ; З₁₅* методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста в мобильном планетарии; З₁₆* программу для монтажа видео Windows Movie Maker.</p>		
			Всего	90/60/30
3	<p>ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий. У₁₅* владеть способами организации проектной деятельности детей; З₁₂* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации проектной деятельности З₁₃* виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста	
			Всего	27/18/9
4	<p>ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий. У₁₆* владеть способами организации исследовательской деятельности детей З₁₂* технологию работы с детьми дошкольного возраста по организации</p>	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	

		проектной/исследовательской деятельности.		
			Всего	27/18/9
5	ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * применения в работе с детьми дошкольного возраста современных образовательных технологий; У ₂₁ * применять здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе ДОО; З ₁₇ * здоровье сберегающие технологии для детей дошкольного возраста.	Тема 2.5. Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	
			Всего	18/12/6
6	ОК1. ОК 2. ОК3. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК10. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₉ * планирования и проведения индивидуальных занятий с применением технологии сенсорной интеграции. У ₂₂ * определять цели и задачи проведения коррекционно-развивающих занятий по сенсорной интеграции; У ₂₃ * определять способы коррекционно-развивающей деятельности с детьми; З ₁₈ * теоретические основы и методику применения технологии «сенсорная интеграция» в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста; З ₁₉ * содержание и способы организации сенсорной интеграции.	Тема 2.6. Технологии коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками	
			Всего	18/12/6
МДК 05.03.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов				
1	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО ₈ * применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;	Тема 3.1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса в ДОО	

	ОК11. ПК 5.1. ПК 5.4	У ₂₄ * применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов; З ₂₀ * теоретические и методические основы организации психолого-педагогической диагностики в ДОО З ₂₁ *методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов.		
			Всего	18/12/6
2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК11. ПК 5.1. ПК 5.4	ПО ₁₀ * разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста. У ₂₅ * планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника; З ₂₂ * теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.	Тема 3.2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в ДОО	
				36/24/12
			Всего	276/184/ 92

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	5	192	128	96	32	-	64	-	3	18	Диф. зачет
МДК.05.02* Практикум по современным образовательным технологиям	6	198	132	68	64	-	66	-	4	50	Диф. зачет
МДК.05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	6	54	36	12	24	-	18	-	2	16	
Общее количество по ПМ		444	296	176	120	-	148	-	9	84	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.	
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	6	192	20	-	20	-	64	-	*	2		контроль ная	
	7		30	18	12		78	-				диф. зачет	
			50	18	32		142	-					
МДК.05.02*Практикум по современным образовательным технологиям	6	198	2	2	-	-	50	-	-				
	7		10	4	6		54	-	*			контроль ная	
	8		28	18	10		54	-	-				
			40	24	16	-	158	-				диф. зачет	
МДК.05.03*Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов	6	54	2	2	-	-	6	-	-				
	7		4	2	2	-	12		*			контроль ная	
	8		10	2	8	-	20		-			2	Диф. зачет
			16	6	10		38						
Общее количество по ПМ		444	106	48	58		338						

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов(очная форма обучения/ заочная форма обучения)				УП, ПП	
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка		
					очная	заочная	Всего		в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста									
		Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации							
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 9. ОК11. ПК 5.1.,5.3; 5.4.	ПО 3 ПО5 У4, У8, У12 З1, З8	Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	Содержание учебного материала: Введение в профессиональный модуль: структура, содержание, формы работы. Социальная значимость методической деятельности в профессиональной подготовке воспитателя. Теоретические аспекты методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста: понятие, цель, содержание, формы методической деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Организация работы методического кабинета в ДОО. Самосовершенствование педагогического мастерства. Структура программы по	14		10	10/4		

			самообразованию воспитателя. Система повышения квалификации педагогов ДОО.						
			Практические занятия						
			1. Определение проблем методического характера в смоделированных нестандартных педагогических ситуациях и их решение (технология «АКС»)					2/4	
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка и презентация индивидуального методического плана по самообразованию.		4				
ОК 4. ОК5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО ₁ , ПО ₃ , У ₁ , У ₂ , У ₃ , У ₆ , У ₈ , З ₂ , З ₄ , З ₈	Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных программ дошкольного образования	Содержание учебного материала: Требования ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, организационные условия реализации ООП. Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ. Методика разработки рабочей программы и требования к оформлению документации.	14		12	8/2		
			Практические занятия						
			1. Определение критериев и анализ примерной и вариативных комплексных программы дошкольного образования. Оформление анализа в сравнительной таблице.					2/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Определение структурных элементов рабочей программы воспитателя. Разработка		6				

			содержания пояснительной записки рабочей программы.						
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7 ОК 9. ОК 10- 11. ПК 5.1; ПК 5.2. ПК5.4.	ПО ₁ , ПО ₃ , ПО ₅ . У ₂ , У ₃ , У ₆ , У ₇ У ₈ . З ₂ , З ₃ , З ₄ , З ₈ .	Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования. Структура и содержание комплексно-тематического плана. Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы ее организации. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.	26		20	18/6		
			Практические занятия						
			1. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (1 день).					2/2	
			2. Разработка проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности (возрастная группа по выбору студента). Презентация проектного комплексно-тематического плана					4/4	

			образовательной деятельности на одну из возрастных групп.						
			Самостоятельная работа						
			1.Подготовка презентации проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического/наглядного материала по теме образовательной деятельности.		8				
ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ У ₈ У ₁₁ З ₁ З ₇ З ₈	Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание учебного материала: Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, интервьюирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных	34		26	22/8		

			конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура. Способы получения и переработки научно-педагогической информации: конспектирование, аннотирование, реферирование.						
			Практические занятия						
			1. Анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ на материале периодических изданий в области дошкольного образования.					2/2	
			2. Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного образования).					1/4	
			3. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на основе материалов реферата).					1/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта.		8				
			2. Разработка и презентация собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.		4				
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПО ₂ ПО ₃ ПО ₅	Тема 1.5. Организация исследовательской и	Содержание учебного материала: Особенности организации педагогического исследования в дошкольном образовании.	44		38	30/6		

ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО ₆ У ₇ У ₈ У ₉ У ₁₀ У ₁₁ З ₁ З ₉	проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Методы опытно-экспериментальной работы. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.						
			Практические занятия						
			1. Разработка программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме с указанием методик исследования.				4/2		
			2. Разработка педагогического проекта по модификации предметно-развивающей среды в группе детского сада.				4/-		
			Самостоятельная работа						
			1. Проведение исследования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения» на основе предложенного инструментария. Подготовка и представление отчета.			10			
2. Разработка педагогического проекта. Подготовка защиты проекта. Подготовка мультимедийной презентации педагогического проекта по выбранной теме.			4						
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.2.	ПО ₂ ПО ₅ У ₇ У ₈ З ₆	Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание учебного материала: Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и педагогические требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО. Специальные и гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды.	18		8	12/10		

ПК 5.4.		в дошкольном образовании	Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОО.							
			Практические занятия							
			1. Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе							4/4
			Самостоятельная работа							
			1. Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.							6
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₁ ПО ₅ У ₆ У ₈ У ₅ З ₅	Тема 1.7. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	Содержание учебного материала: Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: классификация, характеристика. Авторские технологии в дошкольном образовании.	18		12	12/6			
			Практические занятия							
			1.Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии.				2/2			

			Самостоятельная работа						
			1. Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента)		6				
ОК 1. ОК 2. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	ПО ₄ У ₁₂ У ₁₃ * З ₁₀ *	Тема 1.8. Аттестация педагогических кадров*	Содержание учебного материала: Требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация). Описание педагогической деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.	24		16	16/8		
			Практические занятия						
			1. Описание профессиональной деятельности воспитателя в соответствии с региональными требованиями					4/4	
			Самостоятельная работа						
			1. Изучение региональных требований к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация).		8				
Другие виды учебной работы МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста									
		Контрольная работа на заочной форме обучения	1. Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области дошкольного образования).						
ОК 1. ОК 2.	ПО ₁ ПО ₂	Учебная практика	1. Отработка алгоритма изучения опыта организации методической работы в						1,5

ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 5.1. -5.2. ПК 5.4.	ПО ₆ У ₁ У ₂ У ₃ У ₆ У ₈		базовой ДОО по теме «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Содержание и организация работы методического кабинета».							
			2.Отработка вопросов и формы фиксации изучения опыта планирования образовательной деятельности в ДОО (стратегическое, тактическое, оперативное планирование).							0,5
			3.Разработка идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО с последующей частичной реализацией на производственной практике							0,5
			4. Определение действий и вопросов для мониторинга РППС возрастной группы ДОО, с последующим выполнением задания на производственной практике.							0,5
ОК 1. -11. ПК 5.1. - 5.5.	ПО ₁ ПО ₂ ПО ₃ ПО ₄ ПО ₅ ПО ₆ У ₁ - У ₁₂ , У _{13*}	Производственная практика	1. Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно- правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации.							1

			2. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия.							1
			3. Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе примерных вариативных ОП.							10
			4.Изучение опыта организации методической работы в базовой ДОО. Заполнение таблицы «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста». «Содержание и организация работы методического кабинета в ДОО». Составление плана самосовершенствования педагогического мастерства. Презентация методической разработки.							1
			5. Заполнение протокола и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы.							1
			6.Оформление и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе.							3
			7.Оформление и презентация портфолио педагогических достижений							1
Общее количество часов МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				192	64	142	128/50	32/32	3/18	

МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям

МДК 05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям									
		Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО							
ОК 2. ОК 4, ОК 7, ОК 9 ПК 5.1., ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * У ₁₄ * З ₁₁ *	Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста	<p>Содержание учебного материала: Концептуальные основания ТИЗ психолого-педагогические теории и положения: - Теоретические положения ТРИЗ Г.С. Альтшуллера. -Теоретические положения Н.Е. Вераксы о развитии основ диалектического мышления дошкольников. Теоретические положения ОТМС Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук: Методики и технологии, позволяющие овладеть способами РТВ-развития творческого воображения. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных жизненных задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления). Характеристика методов ТРИЗ и РТВ: мозговой штурм, ассоциации, метод фокальных объектов и т.д. их возможности в развитии и обучении детей дошкольного возраста.</p>	18		14	12/4		
			Практические занятия						

			1. Отработка методики развития творческого мышления дошкольников в процессе работы со сказками					4/-	
			2. Освоение методики придумывания пословиц и загадок. Презентация результата выполнения задания.					2/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Оформление методической разработки с подборкой игр на развитие творческого мышления и воображения детей дошкольного возраста.		6				
ОК 2, ОК4, ОК 5, ОК 7, ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * У ₁₇ * У ₁₈ * У ₁₉ * У ₂₀ * З ₁₄ * З ₁₅ * З ₁₆ *	Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста 6-7 сем.	Содержание учебного материала: Информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности с дошкольниками: понятие мультимедийные технологии и мультимедиа контент в современном мире. Знакомство интерфейсом программы Windows Movie Maker. Характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ (флэш/видео технологии) Понятие «Планетарное сознание». Образовательная деятельность по развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с окружающим миром. Виды виртуальной экскурсии. Методика	90		78	60/12		

			<p>разработки. Структура виртуальной экскурсии. Тематика виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста. Мобильный планетарий. Психологические особенности восприятия детей в закрытом пространстве.</p> <p>Требования и методика моделирования конспекта виртуальной экскурсии для детей дошкольного возраста.</p>						
			Практические занятия					32	
			<p>1. Отработка навыков по освоению программы для монтажа видео файла в программе Windows Movie Maker:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейный монтаж видео контента в программе Windows Movie Maker; - работа со звуком в программе Windows Movie Maker - запись голосового файла в программе Windows Movie Maker и дальнейшая работа с ним; - работа с переходами и вставка текста в программе WindowsMovieMaker; - сохранение готового продукта на компьютере. 					8/4	
			2. Экскурсия в планетарий.					4/-	
			3. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 4-5 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации. Самоанализ/анализ содержания и методов проведения виртуальной экскурсии.					4/-	
			4. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 5-6 лет. Монтаж видео					4/	

			<p>файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.</p> <p>5. Планирование конспекта виртуальной экскурсии для детей 6-7 лет. Монтаж видео файла. Проведение экскурсии в модельной ситуации.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Разработка памятки по посещению мобильного планетария для детей старшей возрастной группы.</p> <p>2. Разработка конспекта виртуальной экскурсии для детей 5-6, 6-7 лет (по заданной или самостоятельно выбранной теме). Монтаж видео-файла.</p> <p>3. Изучение и аннотирование научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании.</p>							
								4/2		
					4					
					18					
					8					
<p>ОК 4.</p> <p>ОК 5.</p> <p>ОК 7.</p> <p>ОК 9.</p> <p>ПК 5.1.</p> <p>ПК 5.2.</p> <p>ПК 5.3.</p> <p>ПК 5.4.</p> <p>ПК 5.5.</p>	<p>ПО₁</p> <p>ПО₇*</p> <p>У₁₅*</p> <p>З₁₂*</p> <p>З₁₃*</p> <p>ПО₁</p> <p>У₂</p> <p>У₃</p> <p>У₇</p>	<p>Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Признаки и принципы проектной деятельности. Виды проектной деятельности. Этапы реализации проекта. Условия организации проектной деятельности с дошкольниками в ДОУ.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка творческого проекта с детьми дошкольного возраста</p> <p>2. Разработка исследовательского проекта с детьми дошкольного возраста</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Описание отличительных особенностей проектной деятельности от других образовательных мероприятий</p>	27		21	18/6			
								6/-		
								4/2		
					3					

			2. Составление паспорта проекта		3				
			3.Разработка критериев оценки реализации проекта.		3				
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПО ₁ ПО ₇ * У ₁₆ * У ₁₇ * У ₂ У ₃ У ₇ З ₁₂ * З ₁₄ *	Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала: Дидактические основы исследовательского обучения детей дошкольного возраста: принципы, постановка проблемы, выдвижение гипотезы, способов работы с информацией, организация коллективных/тренировочных занятий и индивидуальной исследовательской деятельности. Применение технологии исследовательского обучения детей дошкольного возраста: этапы проведения учебных исследований в детском саду (Савенков А.И.); методы и приемы активизации исследовательской деятельности дошкольников. Предметно-практическая среда как условие реализации исследовательского метода обучения в ДОО Практические занятия 1. Проведение тренировочного занятия – исследования для освоения методики проведения учебных исследований с детьми дошкольного возраста 2. Разработка и проведение занятия-исследования для детей старшего дошкольного возраста (демонстрация умения проектировать и проводить занятие - исследование). Определение проблем методического характера и способов их решения. 3. Презентация методической разработки -	27		21	18/6		
								4/2	
								4/-	
								2/-	

			индивидуальная папка «Маленький исследователь»						
			Самостоятельная работа						
			1. Разработка содержания и оформление папки «Маленький исследователь» для проведения индивидуальных исследований в возрастной группе ДОО.		4				
			2. Оформление методической разработки, включающей подборку заданий и упражнений для развития умений детей видеть проблему, выдвигать гипотезы, задавать вопросы.		5				
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₇ * У ₂₁ * З ₁₇ *	Тема 2.5. Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками	Содержание учебного материала: Понятие «здоровье сберегающие технологии», место здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогические здоровьесберегающие технологии. Виды педагогических здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии. Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста.	18		14	12/4		
			Практические занятия						
			1. Составление каталога педагогических здоровьесберегающих технологий					1/-	

			2. Моделирование ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе в образовательном процессе ДОО					2/2	
			3. Демонстрация модельной ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий (по выбору) в возрастной группе детей в образовательном процессе ДОО					3/-	
			Самостоятельная работа						
			Подготовка реферата и выступления по теме «Современные здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста»		6				
ОК 4, ОК 7, ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₉ * У ₂₂ * У ₂₃ * З ₁₈ * З ₁₉ *	Тема 2.6. Технологии коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками	Содержание учебного материала: Сенсорная интеграция: вестибулярная, тактильная и проприоцептивная системы. Значение и особенности формирования базовых систем для формирования регуляции поведения и развития познавательной деятельности. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми раннего возраста группы риска. Предметная среда как регулятор поведения детей с нарушением поведения.	18		14	12/4		
			Практические занятия						
			1. Составление картотеки игр для формирования вестибулярной, тактильной систем в процессе образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.					4/-	
			2. Проведение игры для детей, имеющих трудности в ориентировке в пространстве.					2/2	

			Самостоятельная работа						
			1. Систематизация игр для формирования проприоцептивной системы. Разработка конспекта игры для детей, имеющих трудности в ориентировке в пространстве. Оформление методического пособия и дидактического материала.		6				
Другие виды учебной работы по МДК05.02.* Практикум по современным образовательным технологиям									
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПО7* У15* У16* У17* У18* З12* З13* З14*	Контрольная работа	1. Разработка исследовательского проекта для одной из возрастных групп по выбранной теме.						
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК10. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО7* У17* У18* У19* У20*	Учебная практика	1. Разработка плана-конспекта виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии: выбор темы, составление беседы с учетом структуры виртуальной экскурсии. Монтаж видео/или подготовка презентации PowerPoint						2
			2. Отработка методики организации и планирования проектной и исследовательской деятельности дошкольников. Разработка и оформление темы, цели, задач, содержания исследовательского проекта					2	
ОК 1. - ОК	ПО7*	Производственная	1. Реализация идеи/плана						24

11 ПК 5.1.-5.4.	ПО ₉ * У ₁₄ * У ₁₅ * У ₁₆ * У ₁₇ * У ₁₈ * У ₁₉ * У ₂₀ * У ₂₁ * У ₂₂ * У ₂₃ * З ₁₁ * З ₁₂ * З ₁₃ * З ₁₄ * З ₁₅ * З ₁₆ * З ₁₇ * З ₁₈ * З ₁₉ *	практика	исследовательского проекта. Планирование и оформление конспектов ключевых мероприятий. Изготовление и внесение в предметно-пространственную среду возрастной группы наглядного материала и дидактических пособий (изготовленных, в том числе, с использованием ИКТ), обеспечивающих реализацию проекта/исследования.						
			2. Доработка и реализация конспекта виртуальной экскурсии с применением флеш-видео технологии с детьми возрастной группы.						16
			3. Разработка/адаптация и проведение образовательной деятельности с применением технологии ТРИЗ						4
			4. Включение в календарный план образовательной деятельности с детьми возрастной группы мероприятий, с применением здоровьесберегающих технологий.						4
			5. На основе педагогического наблюдения выявление, планирование и реализация коррекционно-развивающей деятельности с детьми группы риска. Проведение игр с детьми, имеющими трудности ориентировки в пространстве (сенсорная интеграция). Планирование и проведение занятия с применением технологии сенсорной интеграции.						4
			Общее количество часов МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям	198	66		132/40	64/16	4/52

МДК 05.03.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов									
ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК.5. ОК.6. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₈ * У ₂₄ * З ₂₁ * З ₂₂ *	Тема 1. Мониторинг как инструмент управления индивидуальным развитием дошкольника	<p>Содержание учебного материала: Мониторинг в образовании: понятие, функции, содержание и принципы организации. Оценка индивидуального развития ребенка дошкольника: задачи и условия организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Роль воспитателя в оценке индивидуального развития дошкольников. Автоматическая (компьютерная) обработка данных психолого-педагогической диагностики, возможности воспитателя. Взаимодействие разных специалистов дошкольного образования по вопросам оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста. Этические принципы оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника. Возможности и ограничения методов психолого-педагогической диагностики в дошкольном образовании. Метод наблюдения как основной метод педагогической диагностики. Способы регистрации данных наблюдений индивидуального развития ребенка. Обработка данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника.</p> <p>Практические занятия 1. Освоение навыков работы с инструментарием по оценки</p>	18		12	12/6		
								2/-	

			индивидуального развития детей: (модель оценки качества, разработанной ФИПИ)						
			2.Разработка протокола регистрации данных, полученных в процессе наблюдения индивидуального развития ребенка-дошкольника по заданным критериям и индикаторам					2/-	
			3.Анализ особенностей организации и содержания наблюдения, способов интерпретации данных и оценки образовательных результатов (на примере конкретных данных)					2/2	
			4.Определение алгоритма проведение процедур оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста для решения задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой					2/-	
			Самостоятельная работа						
			1.Определение проблем психолого- педагогической диагностики в дошкольном образовании на основе научных статей		3				
			2.Анализ содержания и организации педагогической диагностики в комплексных образовательных программах дошкольного образования по заданным критериям (2 программы на выбор студента)		3				
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	ПО ₁₀ * У ₂₃ * У ₂₅ *	Тема 2. Разработка индивидуальных образовательных	Содержание учебного материала: Норма и право ребенка на индивидуальность. Проблема	36		26	24/10		

<p>ОК 9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>З₄ З_{22*}</p>	<p>маршрутов в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<p>индивидуализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО. Принципы реализации индивидуального подхода в дошкольном образовании. Особый ребенок: испытывающий устойчивые трудности в освоении программы, ребенок с ОВЗ, ребенок, опережающий сверстников в развитии. Планирование индивидуальной работы на основе результатов педагогической диагностики (наблюдения) Адаптация образовательной программы и предметно-развивающей среды к индивидуальным потребностям детей. Вариативные формы планирования индивидуальной образовательной деятельности: план индивидуальной работы, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная траектория развития ребенка. Структура, содержательный и деятельностный аспекты планирования индивидуальной работы. Два направления в организации взаимодействия с ребенком: содержание и методы образовательной деятельности с ребенком и вовлечение родителей в образовательный процесс по реализации ИОМ.</p>						
			<p>Практические занятия</p>						
			<p>1. Анализ примеров индивидуальной</p>				<p>2/-</p>		

			работы с ребенком. Структура, содержание и формы организации образовательного процесса адаптивной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.						
			2. Анализ примеров индивидуальной работы с ребенком: ИОМ ребенка, испытывающего устойчивые трудности в освоении программы.					2/2	
			3. Планирование ИОМ на основе карты развития ребенка. Презентация индивидуального образовательного маршрута.					4/2	
			4. Планирование ИОМ ребенка с опережением в развитии. Презентация индивидуального образовательного маршрута.					4/2	
			5. Презентация ИОМ из опыта работы, систематизированного на основе изучения научно-методической литературы, опыта работы педагогов базовой ДОО.					4/2	
			Самостоятельная работа						
			1. Систематизация опыта разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника, на основе изучения научно-методической литературы/обобщения опыта работы педагогов базовой ДОО.		12				
Другие виды учебной работы по МДК05.03.* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов									

ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК.11. ПК 5.3. ПК 5.4.	У ₂₅ * З ₂₂ *	Контрольная работа на заочной форме обучения	1. Систематизация опыта разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника, на основе изучения научно-методической литературы/обобщение опыта работы педагогов базовой ДОО.							
ОК1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₈ * ПО ₁₀ * У ₂₃ * У ₂₄ * У ₂₅ * З ₂₂ * З ₂₀ * З ₂₁ *	Учебная практика	1.Подготовка диагностического инструментария для определения результатов освоения образовательной программы (возраст по выбору). Отработка технологии разработки индивидуального образовательного маршрута							2
		Производственная практика	1. Проведение педагогической диагностики для определения результатов освоения образовательной программы 2-3 детей. Заполнение и анализ карты развития.						6	
			2.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка, испытывающего трудности в освоении программы (на основе карты развития ребенка) 3.Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута ребенка с опережением развития.					4		
										4
Общее количество часов по МДК 05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов				54	18	38	36/16	24/10	2/14	
Общее количество часов по профессиональному модулю				537	148	427	296/110	120/58	9/84	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста				
		Раздел 1. Методическая деятельность как специфический тип деятельности в образовательной организации		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 8. ОК 9. ОК11 ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО ₃ , ПО ₅ У ₄ У ₈ У ₁₂ З ₁ З ₈	Тема 1.1. Содержание и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная оценка педагогического опыта на основе анализа деятельности других педагогов; -определение проблем методического характера на основе анализа педагогической ситуации/плана по самообразованию; - предложение адекватных способов решения проблемы, называние форм повышения квалификации/ самообразования; - прогнозирование предполагаемых результатов в случае решения и не решения проблемы; - обоснование роли методической деятельности воспитателя, изменяющимся 	<p>Групповой контроль. Устный опрос/письменная проверка анализа педагогической ситуации.</p> <p>Фронтальный контроль. Выборочный устный опрос/ письменная проверка индивидуального плана по самообразованию/реферата.</p>

			<p>требованиями к профессиональным компетенциям в условиях реформирования ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие оформления плана/аналитического текста по самообразованию методическим требованиям и требованиям информационной культуры; - самостоятельный поиск публикаций в тематическом научно-методическом журнале, выбор статей по изучаемой теме; - изучение опыта организации методической деятельности в ДОО по литературным источникам; - определение понятия «методическая деятельность» - называние направлений, методов и форм методической деятельности воспитателя; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их качества, на их основе разработки плана самообразования/реферата; - соответствие оформления реферата требованиям информационной культуры. -определение задач профессионального и личностного развития, осознанное планирование повышения квалификации/самообразование. 	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>	<p>ПО₁ ПО₃ У₁ У₂</p>	<p>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельный поиск необходимой информации/ образовательной программы, понимание миссии и структуры ФГОС ДО; -определение понятия «образовательная 	<p>Групповой контроль. Устный опрос и оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.4.</p>	<p>У₃ У₆ У₈ З₂ З₄ З₈</p>	<p>программ дошкольного образования</p>	<p>программа», понимание концептуальных основ, структурирование содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования в форме сравнительной таблицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие в коллективе, команде, согласование действий; соблюдение этических норм взаимодействия и культуры устного выступления; - сравнительный анализ целей, задач, содержания образовательных программ на соответствие требованиям ФГОС дошкольного образования, выделение общего и особенного; - использование ИКТ для поиска информации, оформления методической разработки; - применение новых целей, содержания и образовательных технологий с учетом требований ФГОС ДО при выполнении задания; - соответствие разработанной рабочей программы современным требованиям в системе дошкольного образования; - адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов возрастным особенностям детей дошкольного возраста; - обоснованность постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; 	<p>Индивидуальный контроль. Письменная проверка и оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
---	--	--	---	---

			- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, конспект, отчет и т.д.)	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК10. ОК 11. ПК 5.1; ПК 5.2. ПК5.4.</p>	<p>ПО₁, ПО₃, ПО₅. У₂, У₃, У₆, У₇, У₈. З₂, З₃, З₄, З₈.</p>	<p>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач; - выбор нужной информации для планирования образовательной деятельности с детьми в течение дня в соответствии с возрастными особенностями; - определение методов мотивации деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями; - формулирование цели и задач обучения, воспитания и развития, выбор соответствующего содержания, форм, методов и средств при планировании образовательной деятельности с воспитанниками конкретного возраста; - разработка методических материалов (календарного комплексно-тематического плана) на основе заданной формы с учетом особенностей возраста; - оформление методических материалов (календарный комплексно-тематический план на один день) в соответствии с требованиями методики и информационной культуры. <p>- подготовка и оформление методической разработки с учетом СанПин, ФГОС ДО.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос, оценка /самооценка выполнения практической работы. Групповой контроль. Экспертная оценка презентации проектного комплексно-тематического плана.</p>

<p>ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.</p>	<p>ПО₃ ПО₄ ПО₅ ПО₆ У₈ У₁₁ З₁ З₇ З₈</p>	<p>Тема 1.4. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и воспроизведение содержания понятия «педагогический опыт»; определение значения педагогического опыта для развития педагогической науки и практики; – понимание роли педагогической деятельности как источника педагогического опыта; – характеристика критериев отбора передового педагогического опыта; соотнесение содержания педагогического опыта, представленного в периодических изданиях, с критериями отбора передового педагогического опыта; качественная критериальная оценка педагогического опыта; – понимание и объяснение специфики методов изучения и анализа, форм обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – понимание и объяснение специфики способов получения и переработки научно-педагогической информации; – подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; – понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию; – оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями; – подготовка, оформление и представление 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	---	--	--	--

			реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению; определение и обоснование структуры портфолио собственных педагогических достижений; -подготовка, оформление и представление портфолио в соответствии с заявленной структурой	
ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5. ОК 6. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО 2 ПО 3 ПО 5 ПО 6 У7 У8 У9 У10 У11 З1 З9	Тема 1.5. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в условиях обновления целей, содержания и технологий дошкольного образования	– понимание особенностей организации педагогических исследований разной направленности в дошкольном образовании; характеристика содержания этапов исследования, назначения методов исследования и логики их реализации; – определение цели, задач педагогического исследования по предложенной теме; планирование проведения педагогического исследования в области дошкольного образования в соответствии с содержанием этапов, логикой реализации методов исследования; – проведение педагогического исследования в соответствии с планом и на основе апробации предложенного инструментария; корректное применение предложенного инструментария; количественный и качественный анализ, оценка результатов исследования; – подготовка, оформление и представление отчета по результатам проведения исследования в соответствии с логикой	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

			<p>исследовательской работы, требованиями к оформлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание принципов организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; характеристика содержания этапов, назначения методов исследования и логики их реализации; – понимание и воспроизведение специфики планирования, организации и проведения педагогического эксперимента; построение программы педагогического эксперимента по проблемам дошкольного образования в соответствии с предложенной схемой; обоснование выбора методик исследования; – понимание сущности проектирования и места исследовательской деятельности в педагогическом проектировании; – эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке, оформлении и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями; – обоснование компонентов структуры педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации; – соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада; 	
--	--	--	---	--

			– соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 5.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	ПО ₂ ПО ₅ У ₇ У ₈ З ₆	Тема 1.6. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном образовании	– понимание педагогических, гигиенических и специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в возрастной группе ДОО; – планирование собственной деятельности, определение способов решения профессиональных задач на основе изучения учебной, нормативной и методической литературы; -проектирование и участие в создании элементов предметно-развивающей среды, соответствующей специфике группы, целям и задачам образовательной программы ДОО, гигиеническим и специальным требованиям; - соответствие педагогических разработок, реферата, выступления установленным требованиям; понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - владение навыками презентации педагогических разработок.	Фронтальный контроль. Индивидуальная оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1.	ПО ₁ ПО ₅ У ₅ У ₆ У ₈ З ₅	Тема 1.7. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	- изучение и анализ периодических изданий и специальной литературы по современным педагогическим технологиям в дошкольном образовании; - владение способами организации и проведения образовательной деятельности в	Фронтальный контроль. Индивидуальная оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

ПК 5.3. ПК 5.4.	З ₈		<p>возрастной группе с использованием современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие педагогических разработок, реферата, конспекта, выступления установленным требованиям; - понимание и соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - владение навыками разработки и оформления презентаций и защиты педагогических разработок. 	
ОК 2. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.4.	ПО ₄ У ₁₂ У _{13*} З _{10*}	Тема 1.8. Аттестация педагогических кадров*	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их качества; - ориентировка в нормативных документах, регламентирующих процедуру аттестации; -составление описания профессиональной деятельности региональным требованиям к аттестации педагогических работников на соответствие 1 и высшей кв. категории; - осуществление профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; - соответствие разработанных материалов установленным требованиям 	Индивидуальный контроль. Собеседование.
МДК 05.02. * Практикум по современным образовательным технологиям				
		Раздел 2. Реализация современных образовательных технологий в ДОО		

<p>ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* У₁₄* З₁₁*</p>	<p>Тема 2.1. Реализация ТРИЗ технологии в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- объяснение концептуальных особенностей, методов и приемов технологии ТРИЗ; - применение в планировании и в обучении и развитии детей дошкольного возраста методов и приемов технологии «теория решения изобретательских задач»; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач в процессе разработки конспектов, рефератов, отчетов; - владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями и технологиями.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 2. ОК4. ОК 5. ОК 7. ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* У₁₇* У₁₈* У₁₉* У₂₀* З₁₄* З₁₅* З₁₆*</p>	<p>Тема 2.2. Реализация флеш-видео технологий в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<p>- понимание и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; - характеристика возможностей флеш-видео технологии в работе с детьми дошкольного возраста; - определение и применение санитарно-гигиенических требований к организации образовательной деятельности с использованием ИКТ (флеш/видео технологии); - определение и воспроизведение содержания понятия «планетарное сознание»; объяснение специфики образовательной деятельности по</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>развитию у дошкольников планетарного сознания: задачи, методы, формы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфика виртуальной экскурсии как формы ознакомления дошкольников с окружающим миром; - освоение программы для монтажа видео Windows Movie Maker; - характеристика мобильного планетария; - объяснение и соблюдение правил техники безопасности при организации работы в планетарии; - разработка и оформление методической разработки по проведению виртуальной экскурсии с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; - подготовка и оформление аннотированного списка научно-методической литературы по организации мобильного обучения как новой технологии в образовании. 	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* У₁₅* З₁₂* З₁₃*</p>	<p>Тема 2.3. Реализация технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и распознавание видов проекта; - разработка и презентация проекта с детьми дошкольного возраста; - соответствие методической разработки требованиям к оформлению этого вида работы. 	<p>Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* У₁₆* У₁₇* З₁₂* З₁₄*</p>	<p>Тема 2.4. Реализация технологии исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - определение особенностей и алгоритма применения исследовательского метода обучения детей дошкольного возраста; - освоение и применение способов организации (технологии) исследовательской деятельности детей; - понимание необходимости соблюдения гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды для проведения исследовательской деятельности детей; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Наблюдение за освоением и выполнением способов деятельности в процессе тренировочного занятия.</p> <p>Индивидуальный контроль. Устный опрос. Оценка умения проектировать и проводить занятие – исследование в модельной ситуации. Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка методической разработки.</p>
<p>ОК 4. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₇* У₂₁* З₁₇</p>	<p>Тема 2.5. Здоровье сберегающие технологии в образовательной деятельности с дошкольниками</p>	<p>– понимание и воспроизведение содержания понятия «здоровье сберегающие технологии»; определение места здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО; – понимание и объяснение специфики медико-профилактических, физкультурно-оздоровительных, технологий обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, педагогических здоровьесберегающих технологий; - характеристика педагогических здоровьесберегающих технологий в соответствии с предложенными основаниями; - распознавание здоровьесберегающих</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<p>технологий, относящихся к классу педагогических, выбор педагогических здоровьесберегающих технологий и составление каталога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуация реализации педагогических здоровьесберегающих технологий смоделирована с учетом специфики возраста и индивидуальных особенностей детей, целей и задач образовательного процесса ДОО, необходимых средств и методов, с учетом рисков. – показ ситуации реализации педагогических здоровьесберегающих технологий в соответствии с представленной моделью; демонстрируемая модель отражает специфику технологии и принципы ее применения в возрастной группе в образовательном процессе ДОО; -подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению, устному выступлению. 	
<p>ОК 4. ОК 7. ОК 9-10 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₉* У₂₂* У₂₃* З₁₈* З₁₉*</p>	<p>Тема 2.6. Технологии коррекционно-развивающей деятельности с дошкольниками</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание, объяснение теоретических основ и методики применения технологии «сенсорная интеграция» в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста; - определение цели, задач, содержания и способов проведения коррекционно-развивающих занятий/игр по сенсорной интеграции с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос. Оценка умения проектировать и проводить коррекционно-развивающие занятия Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка методической разработки.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - планирование и разработка конспекта коррекционно-развивающих занятий/игр по сенсорной интеграции с учетом требований к оформлению соответствующей документации; - соответствие разработанного и оформленного методического пособия или дидактического материала педагогическим, гигиеническим требованиям; - проведение игры в модельной ситуации на коррекцию трудностей в пространственной ориентировке ребенка-дошкольника. 	
МДК 05.03* Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов				
<p>ОК.1. ОК.2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО₈* У₂₄* З₂₁* З₂₂*</p>	<p>Тема 1. Мониторинг как инструмент планирования и индивидуализации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание роли воспитателя в оценке индивидуального развития ребенка-дошкольника; - понимание значения и функций мониторинга (педагогической диагностики) в образовательном процессе ДООУ; - назначения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию мониторинга (педагогической диагностики) в ДООУ; - обоснование выбора методов педагогической диагностики для оценки индивидуального развития ребенка (оценки образовательных результатов) с учетом их возможностей и ограничений; - подготовка протоколов регистрации данных в процессе наблюдения индивидуального развития по заданным критериям и 	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>

			<p>индикаторам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка и интерпретация данных педагогической диагностики об индивидуальном развитии ребенка-дошкольника; - характеристика последовательности действий при проведении процедур оценки индивидуального развития ребенка-дошкольника; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК.11. ПК 5.1. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО 10* У23* У25* З4 З22*</p>	<p>Тема 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в дошкольных образовательных учреждениях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - понимание изменений в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; - определение способов коррекционно-развивающей деятельности с детьми; - планирование индивидуального образовательного маршрута воспитанника; - воспроизведение и применение теоретических основ планирования при разработке ИОМ, - применение требований к оформлению соответствующей документации 	<p>Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

1. Методические рекомендации:
 - Методические рекомендации к выполнению практических заданий по всем МДК ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса
 - Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по профессиональному модулю.
2. Периодическая печать
 - Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016
 - Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012
 - Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2017
 - Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2014
 - Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2017
 - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017 год.

2. Учебно-наглядные пособия

Программно-методическая литература

Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования ФГТ Бабаева/ "ДЕТСТВО-ПРЕСС" (3 шт.)

Диагностика умственного развития детей старшего дошкольного возраста – М.: Учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие» (1 шт.)

От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014 (6 шт.)

Михайлова З.А. Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 (3 шт.)

Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. /Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов. Наглядный материал +CD- М.: Просвещение, 2012. (1шт.)

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)
Проектор (1 шт.), ноутбук (1 шт.)
2. CD, DWD, видео
CD. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире (1 шт.)

DVD-диски для детей. Знакомство с профессиями (повар, врач, продавец, портной, парикмахер, строитель) (1 шт.)

Видеофильм «Занятия по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Видеофильмы для планетария – 25 шт.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2014. — 122 с. — 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>

2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам [Электронный ресурс]: методические указания / М.Б. Быкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. - 76 с.-2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/72577.html>

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 186 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00288-1.

4. Холл А. Sony Vegas PRO 11. Профессиональный видеомонтаж [Электронный ресурс]: практический учебный курс / А. Холл, Р.Г. Прокди. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Наука и Техника, 2013. <http://www.iprbookshop.ru/35379.html>

5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. (<http://www.iprbookshop.ru/33647.html>)

Дополнительные источники:

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации - М.: ТЦ Сфера, 2014. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)

2. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО/К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016.

3. Катунин Г.П. Основы работы с мультимедийной информацией в программах Apple [Электронный ресурс]: монография / Г.П. Катунин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — <http://www.iprbookshop.ru/60185.html>

4. Куркова Н.С. Анимационное кино и видео. Азбука анимации [Электронный ресурс]: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией кино-, фото - видеотворчества» / Н.С. Куркова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — <http://www.iprbookshop.ru/66341.html>

5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

6. Пол Джошуа Цифровое видео. Полезные советы и готовые инструменты по видеосъемке, монтажу и авторингу [Электронный ресурс] / Джошуа Пол. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 400 с. — 978-5-4488-0078-8. — <http://www.iprbookshop.ru/63810.html>

6. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании.: учебно-методическое пособие/ Под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. – СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013.

6.Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебник. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. (<http://www.iprbookshop.ru/32093.html>)

7. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2011

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

Периодическая печать:

1. Библиотека журнала Управление ДОУ. – М.: Творческий центр Сфера. 2014-2016 г.г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2017 г.

4. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2017 г.г.

5. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2017-2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
2. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru
3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки»
www.auditorium.ru
7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
8. Народная библиотека www.biglid.com.au
9. Российский образовательный портал www.school.ru
10. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru>
10. <https://fotoshkola.net/>
11. <https://spb.postupi.online/vuz/spbgikit/>
ФИРО

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются Учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета Педагогики и педагогических дисциплин.

Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, проекта и т.д.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности, методы оценки: экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации - демонстрация освоения образовательной технологии, разработанных конспектов виртуальной экскурсии и т.д.

Промежуточная аттестация:

- МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста проходит в форме диф. зачета в 5 семестре.

МДК 05.02* Практикум по современным образовательным технологиям, МДК 05.03. * Технология разработки индивидуальных образовательных маршрутов – диф. зачет в 6 семестре.

Итоговый контроль - экзамен по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса проходит в форме защиты портфолио учебно-профессиональных достижений.