

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

на заочной форме обучения – 2017-2021 уч.г.

Год реализации программы:

на очной форме обучения – 2018-2019, 2020-2021 уч.г.

на заочной форме обучения – 2020-2021 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
специального дошкольного  
образования  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/Е.А. Демидович/

Рабочая программа  
профессионального модуля  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/С.В. Мещерякова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 20\_\_-20\_\_ учебном  
году  
Председатель ЦК специального  
дошкольного образования  
\_\_\_\_\_/Е.А. Демидович/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики:

Иванникова Л.А., преподаватель  
Демидович Е.А., преподаватель  
Емелина О.И., преподаватель  
Крынцылова И.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	14
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	61
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	86

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности – Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуре профессионального модуля:

МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

МДК 3.6.\* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике

МДК 3.7.\* Основы дактилологии

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2017-2021.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2019-2020 учебном году, в 4,5,6 семестрах; на заочной форме обучения в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах, в 5,6,7 семестрах.

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу в соответствии с учебным планом.

## **1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

ПО<sub>1</sub> – планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования, посильного труда и самообслуживания);

ПО<sub>2</sub> – разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>3</sub> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>4</sub> – анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО<sub>5</sub> – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>6</sub> – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО<sub>7</sub> – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО8 – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО9 – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО10\* – планирования и организации деятельности по индивидуальному сопровождению детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

ПО11\* – проведения артикуляционной гимнастики;

ПО12\* – проведение упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков по заданию логопеда;

ПО13\* – проведения игр и упражнений по коррекционной ритмике;

ПО14\* – взаимодействия с логопедом по вопросам организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

ПО15\* – взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, при помощи дактильной и жестовой речи.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

У1 – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У8 – организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У10 – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У<sub>11</sub> – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У<sub>12</sub> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У<sub>13</sub> – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У<sub>14</sub> – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У<sub>15</sub> – анализировать занятия;

У<sub>16</sub> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

У<sub>17\*</sub> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с нарушением интеллекта;

У<sub>18\*</sub> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства познавательной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

У<sub>19\*</sub> – определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;

У<sub>20\*</sub> – определять педагогические условия коррекции и развития эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

У<sub>21\*</sub> – применять приемы методики глобального чтения при организации образовательной деятельности с дошкольниками с недостатками слухового восприятия;

У<sub>22\*</sub> – подбирать упражнения в соответствии с последовательностью развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП;

У<sub>23\*</sub> – уметь проводить наблюдение за поведением детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и выделять его характерные особенности;

У<sub>24\*</sub> – составлять характеристику звуков на основе положения органов артикуляционного аппарата;

У<sub>25\*</sub> – проводить артикуляционную гимнастику;

У<sub>26\*</sub> – подбирать и проводить упражнения для автоматизации и дифференциации звуков;

У<sub>27\*</sub> – анализировать педагогические условия для организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>28\*</sub> – анализировать возможности применения интерактивных технологий в организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>29\*</sub> – подбирать и проводить упражнения по коррекционной ритмике в соответствии с задачами и учетом нарушений в развитии;

У<sub>30\*</sub> – четко воспроизводить конфигурацию дактилем дактильного алфавита;

У31\* – диктировать слова, короткие фразы с соблюдением правил диктирования;

У32\* – понимать и читать с руки дактильную речь;

У33\* – четко воспроизводить жесты, характерные для жестового языка, необходимые для организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха;

У34\* – моделировать образовательные ситуации, необходимые для взаимодействия с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, с использованием дактильной и жестовой речи.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

З1 – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

З2 – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

З3 – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

З4 – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

З5 – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

З6 – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

З7 – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

З8 – особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

З9 – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

З10 – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

З11 – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

З12 – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

З13 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

З14 – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

З15 – педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

З16 – виды документации, требования к ее оформлению;

З17\* – особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта;

З18\* – особенности эмоционально-волевой сферы детей с деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития;

З19\* – особенности применения методики глобального чтения в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха;

З20\* – этапы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП;

З21\* – знать характерные особенности поведения у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;

З22\* – особенности индивидуального сопровождения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

З23\* – основы логопедии: предмет, задачи, методы;

З24\* – причины речевых нарушений;

З25\* – основные формы и виды речевых нарушений;

З26\* – алгоритм формирования навыков правильного звукопроизношения;

З27\* – анатомо-физиологические основы образования звуков русского языка;

З28\* – основы организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

З29\* – теоретические и методические основы организации коррекционной ритмики с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

З30\* – историю возникновения и развития дактилологии, жестового языка;

З31\* – структуру и функции дактильной и жестовой речи;

З32\* – место дактильной и жестовой речи в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха;

З33\* – дактильный алфавит;

З34\* – правила дактилирования и жестикулирования;

З35\* – конфигурацию отдельных жестов, необходимых и достаточных для организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха, в образовательном процессе.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля**

Максимальная учебная нагрузка студента 1042 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 533 часа; по заочной форме 124 часа,

– самостоятельная работа студента по очной форме 267 часов; по заочной форме 924 часов,

- учебная практика по очной и заочной формам обучения 27 часов.
- производственная практика по очной и заочной формам 215 час.

#### 1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 248 часов направлена

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части за счет включения содержания, связанного с изучением особенностей развития детей с ОВЗ, применения различных технологий, методик, средств и способов коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушенного развития;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

#### Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У, ПО	№, наименование темы	Кол-во часов
МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта				
1	ОК 2, ОК 4 ОК 7, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2	З <sub>17</sub> У <sub>19</sub>	Тема 1.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	
2	ПК 3.5, ПК 5.1 ПК 5.2	У <sub>17</sub>	Тема 3.2. Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта	
МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития				
1	ОК 2, ОК 4 ОК 7, ОК 9 ПК 3.1, ПК 3.2	З <sub>18</sub> У <sub>20</sub>	Тема 1.2. Особенности психического развития детей с нарушениями речи	8
2	ПК 3.5, ПК 5.1	У <sub>18</sub>	Тема 3.2. Познавательное развитие детей с нарушением речи	6
3		З <sub>18</sub> У <sub>20</sub>	Тема 1.2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития	8
4		У <sub>18</sub>	Тема 3.2. Познавательное развитие детей с нарушением с задержкой психического развития	5
МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия				
1	ОК.2, ОК.4	З <sub>19</sub>	Тема 4. Педагогические и	21

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

	ОК.5, ОК.7 ОК.9 ПК3.1., ПК3.2. ПК3.5., ПК 5.1.	У <sub>21</sub>	психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия	
МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата				
1	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.9 ПК3.1. ПК3.5. ПК3.6.	З <sub>20</sub> У <sub>22</sub>	Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	18
МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения				
1	ОК1 ОК2 ОК3	З <sub>21</sub> У <sub>23</sub>	Тема 2.1. Характеристика нарушений поведения у детей дошкольного возраста	4
2	ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	З <sub>22</sub> ПО <sub>10</sub>	Тема 2.2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения в детском саду	10
3	ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	З <sub>21</sub> У <sub>23</sub>	Тема 3.1. Характеристика гиперактивного расстройства с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста (СДВГ)	2
4		З <sub>21</sub> У <sub>23</sub>	Тема 4.2. Особенности интеллектуального и личностного развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2
МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике				
1	ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	З <sub>23</sub> * З <sub>24</sub> З <sub>25</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> * З <sub>28</sub> *	Тема 1.1. Теоретические положения организации логопедической помощи	6
2			Тема 1.2. Классификации речевых нарушений	8
3			Тема 1.3. Система логопедической помощи в России	6
4	ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>11</sub> *, ПО <sub>12</sub> * ПО <sub>13</sub> *, ПО <sub>14</sub> * У <sub>24</sub> *, У <sub>25</sub> *, У <sub>26</sub> * У <sub>28</sub> *, З <sub>26</sub> *, З <sub>27</sub> *	Тема 2.1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических	11
5			Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика.	12
6			Тема 2.3 Коррекция звукопроизношения	10
7	ПК 3.9. ПК 5.3	З <sub>24</sub> *, З <sub>25</sub> *, З <sub>28</sub> * У <sub>27</sub> *, У <sub>28</sub> *, ПО <sub>14</sub> *	Тема 3.1. Нарушения речи в соответствии с клинико-педагогической и психолого-	16

			педагогической классификациями	
<b>8</b>	ПК 5.3	З <sub>24</sub> *, З <sub>25</sub> *, З <sub>28</sub> * У <sub>27</sub> *, У <sub>28</sub> * ПО <sub>14</sub> *	Тема 3.2. Специфика организации логопедической помощи детям с ОВЗ	15
<b>9</b>	ПК 3.1, ПК 3.5. ПК 3.6., ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3	З <sub>28</sub> *, З <sub>29</sub> * У <sub>27</sub> *, У <sub>28</sub> *, У <sub>29</sub> * ПО <sub>14</sub>	Тема 4.1 Логопедическая ритмика	11
<b>10</b>	ПК 3.1, ПК 3.5. ПК 3.6., ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1., ПК 5.2. ПК 5.3	З <sub>28</sub> *, З <sub>29</sub> * У <sub>27</sub> *, У <sub>28</sub> *, У <sub>29</sub> * ПО <sub>14</sub>	Тема 4.2 Коррекционная ритмика как средство коррекции речи у детей с ОВЗ	6
<b>МДК 3.7.* Основы дактилологии</b>				
<b>1</b>	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 5.3.	З <sub>30</sub> * З <sub>31</sub> * З <sub>32</sub> * З <sub>33</sub> *	Тема 1.1. Дактилология как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха	24
	ОК 4. ОК 2. ОК 6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 5.1.	З <sub>33</sub> * З <sub>34</sub> * У <sub>30</sub> * У <sub>31</sub> * У <sub>32</sub> * ПО <sub>15</sub> *	Тема 1.2. Практика дактилирования и чтения с дактилирующей руки	12
	ОК 1. ОК 2. ОК 4.	З <sub>31</sub> * З <sub>32</sub> *	Тема 2.1. Жестовая речь как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха	6
	ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 5.1.	З <sub>34</sub> * З <sub>35</sub> * У <sub>33</sub> * У <sub>34</sub> * ПО <sub>15</sub> *	Тема 2.2. Практика освоения жестовой речи	6
<b>Всего</b>				<b>248</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	6	72	48	32	16		24		3	19	дз
МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>134</b>	<b>97</b>	<b>37</b>		<b>67</b>		<b>8</b>	<b>107</b>	
	4	57	38	19	19		19			39	
	5	144	96	78	18		48		8	68	дкз
МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>92</b>	<b>64</b>	<b>28</b>		<b>46</b>		<b>4</b>	<b>37</b>	
	5	48	32	28	4		16			-	
	6	90	60	36	24		30		4	37	дз
МДК 3.4. Методика организации различных видов	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>22</b>		<b>40</b>		<b>2</b>	<b>19</b>	

деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	5	48	32	28	4		16			-	
	6	72	48	30	18		24		2	19	дз
МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>22</b>		<b>40</b>		<b>2</b>	<b>21</b>	
	5	48	32	28	4		16		2	14	
	6	72	48	30	18		24			7	дз
МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике	<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>16</b>		<b>34</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	
	4	29	19	19			10			-	
	5	72	48	32	16		24		6	12	дкз
МДК 3.7.* Основы дактилологии	5	48	32	24	8		16		2	-	дкз
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>800</b>	<b>533</b>	<b>384</b>	<b>149</b>		<b>267</b>		<b>27</b>	<b>215</b>	

## 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка (без учета часов практики)	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента(всего)			Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсов. работа	в т.ч. кон. раб.	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>54</b>					
	5		6	4	2							
	6		4	2	2							
МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	<b>Итого</b>	<b>201</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>183</b>					
	5		8	6	2							
	6		10	8	2				10			дкз
МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	<b>Итого</b>	<b>138</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>120</b>					
	5		8	6	2							
	6		6	4	2							
МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>		<b>100</b>					
	5		8	6	2							
	6		4	2	2							

опорно-двигательного аппарата	7		8	8				15			ДЗ
МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	<b>Итого</b>	<b>120</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>102</b>				
	5		8	2	6						
	6		10	6	4			16			ДЗ
МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике	<b>Итого</b>	<b>101</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>81</b>				
	5		12	6	6						
	6		8	8				15			ДКЗ
МДК 3.7.* Основы дактилологии	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>40</b>				
	5		4	2	2			20			
	6		4	4							ДКЗ
<b>Общее количество по ПМ</b>		<b>800</b>	<b>124</b>	<b>90</b>	<b>34</b>		<b>924</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					УП, ПП	
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка			
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<b>МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>										
		<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>								
ОК 1. ОК 8.	З1	<b>Тема 1.1. Клинические основы умственной отсталости</b>	Содержание учебного материала: Классификации умственной отсталости. Причины нарушений интеллекта. Значимость олигофренопсихологии в профессиональном становлении воспитателя.	6		4	2/2			
			Самостоятельная работа							4
			Тезирование статей: Рубинштейн С.Я. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей; Власова Г.А., Певзнер М.С. Дети-олигофрены.							
ОК 4. ПК 3.7 ПК 3.9 ОК 1. ОК 8.	У14 З7 З13 З17* З1	<b>Тема 1.2. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта*</b>	Содержание учебного материала: Особенности развития детей с нарушением интеллекта в младенческом возрасте. Особенности психического развития, особенности эмоционально-волевой и двигательной сфер* детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Дифференциальная психолого-педагогическая	8		6	8/2			

			характеристика олигофрении. Практическое занятие						
			Наблюдение и анализ результатов развития ребенка с нарушением интеллекта Анализ особенностей эмоционально-волевой и двигательной сфер ребенка с нарушением интеллекта*, заполнение карты наблюдения за умственно-отсталым ребенком и составление характеристики					4	
		<b>Раздел 2. Специальное образование детей с нарушением интеллекта</b>							
ОК 1. ОК 8. ПК 5.4 ПК 5.4	У <sub>2</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.1. Олигофренопедагогика – наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Предмет, задачи, методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта. Связь дошкольной олигофренопедагогике с другими науками. Методологические основы олигофренопедагогике. Значение олигофренопедагогике в профессиональной деятельности воспитателя. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Деятельность воспитателя в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Документация воспитателя. Требования к оформлению. Предметно-пространственная среда в ДОУ 8 вида и ее организация в соответствии с требованиями. Практические занятия Организация и наполнение предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с нарушением интеллекта в соответствии нормативно-правовыми документами Самостоятельная работа	8		7	6/1		
								2/1	

			Составление схемы «Специфика взаимодействия воспитателя со специалистами ДОУ 8 вида. Задачи деятельности воспитателя»		2				
ОК 2. ОК 4 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2	У <sub>2</sub> У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub>	<b>Тема 2.2. Психолого-педагогический подход к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Педагогическое обследование ребенка (способы и методы педагогической диагностики). Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением интеллекта в соответствии с результатами педагогической диагностики. Способы коррекционной работы с детьми нарушением интеллекта.	4	4		4		
		<b>Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>							
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>9</sub> У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>19</sub> * У <sub>27</sub> *	<b>Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Коррекционная направленность формирования личности. Цель, методы социально-коммуникативного развития. Игра как средство социального и коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушением интеллекта. Формирование нравственных норм поведения. Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта. Планирование образовательной деятельности по формированию трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта	13		9	8/4		
			Практические занятия						

	З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub>		1. Анализ программы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Определение цели, задач, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей. 2. Проведение и анализ занятия по формированию трудовых навыков (год обучения по выбору студента) в группе студентов. Самостоятельная работа Изготовление для размещения в ППС схему «Последовательность формирования навыков самообслуживания» Составление конспекта образовательной деятельности по формированию трудовых навыков (год обучения по выбору студента).					2/1  2	
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> ПО <sub>10</sub> * ПО <sub>16</sub> * У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> У <sub>17</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<b>Тема 3.2. Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Система работы по познавательному развитию в ДОУ 8 вида. Цель, содержание, методы руководства познавательной деятельностью детей с нарушением интеллекта*. Формирование математических представлений детей с нарушением интеллекта. Ознакомление детей с нарушением интеллекта с окружающим миром. Подготовка детей с нарушением интеллекта к школе. Определение цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста. Практические занятия Мастер-класс: Проведение дидактических игр по ФЭМП (сенсорные эталоны)	13		11	6/2		

			Самостоятельная работа						
			Каталогизация статей по теме «Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта»*. Конспектирование 3 статей.		3				
			Разработка системы дидактических игр и упражнений (тема и год обучения на выбор студента) с целью формирования математических представлений (на 2 недели). Разработка методических материалов для реализации образовательной деятельности		4				
ОК 2 ОК4 ОК9 ПК3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5 ПК 3.8. ПК 3.9.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>17</sub> * У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 3.3. Речевое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Развитие речи детей с нарушением интеллекта. Особенности обучения грамоте детей с нарушением интеллекта. Сущность и своеобразие работы по устранению речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта*; особенности ознакомления детей с нарушением интеллекта с художественными произведениями*. Практические занятия Мастер-класс: Проведение речевых упражнений в режимных моментах Самостоятельная работа Систематизация речевых упражнений для проведения их воспитателем в образовательной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Составление конспектов игр.	7		5	4/2		
								2	
					3				
ОК 1. ОК 8. ПК 5.4 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> , ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub>	<b>Тема 3.4. Художественно-эстетическое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Особенности художественно – эстетического развития детей с нарушением интеллекта. Деятельность воспитателя по формированию продуктивных видов деятельности у	9		6	6/3		

	У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub>		детей с нарушением интеллекта: обучение лепке, рисованию. Музыкальное воспитание детей с нарушением интеллекта, организация досуга и развлечений в ДОУ для детей с нарушением интеллекта						
			Практические занятия						
			Анализ продуктов деятельности детей (аппликация, изо-деятельность)					2/1	
			Самостоятельная работа						
			Составление конспекта занятия по изобразительной деятельности.		3				
ОК 2. ОК 4 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2	ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>23</sub> * З <sub>1</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> , З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub>	<b>Тема 3.5. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	Содержание учебного материала: Особенности организации деятельности воспитателя по физическому развитию детей с нарушением интеллекта*. Физическое развитие детей с нарушением интеллекта. Развитие мелкой моторики детей. Коррекционная ритмика в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.	4		3	4/1		
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>									
		<b>Контрольная работа</b>	Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта. Планирование образовательной деятельности по формированию трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта. Разработка конспекта занятия по формированию навыков самообслуживания у умственно отсталых детей.		15				
		<b>Учебная практика</b>	Разработка плана-конспекта занятия по самообслуживанию для детей с нарушениями интеллекта						3
		<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный						1

			процесс в компенсирующей группе для детей с нарушением интеллекта							
			Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями интеллекта							1
			Наблюдение и анализ деятельности воспитателя в группе для детей с нарушением интеллекта в первую и во вторую половину дня							4
			Заполнение паспорта групп для детей с нарушением интеллекта (предметно-пространственная среда)							2
			Проведение образовательной деятельности в режимных моментах с детьми: формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда							3
			Наблюдение за ребенком, имеющим нарушения интеллекта с целью составления психолого-педагогической характеристики							2
			Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта							3
			Организация продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта							2
<b>Общее количество часов по МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>				72	24	54	48/18	16/4	3/18	
<b>МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>										
		<b>Раздел 1.1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи</b>								
<b>ОК 1, ОК 8, ПК 5.3</b>	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>12</sub>	<b>Тема 1.1. Особенности психического развития детей с нарушением речи</b>	Содержание учебного материала: Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР и ОНР. Значимость психологии в профессиональном становлении воспитателя. Общие закономерности развития детей с нарушением речи.	22		21	22/1			

	З <sup>13</sup>		Особенности психического, познавательного, эмоционально-личностного* и двигательного развития детей с разным уровнем ОНР, с ФФНР. Учет особенностей психического, эмоционально-волевого и двигательного* развития детей с недостатками речевого развития в профессиональной деятельности воспитателя ДОО						
			Самостоятельная работа						
			Составление таблицы «Особенности развития психических процессов у детей с нарушением речи»		6				
			Тезирование статей по теме «Особенности изучения и развития детей с нарушением речевого развития»		4				
ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ОК 10 ПК 5.4 ПК 5.2	З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>8</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> У <sub>2</sub> У <sub>20</sub> * ПО <sub>9</sub>	<b>Тема 1.2. Специальное образование детей с нарушением речи</b>	Содержание учебного материала: Теоретические и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением речи. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении. Взаимодействие воспитателя со специалистами ДОО для детей с нарушением речи. Специфика организации предметно-пространственной среды в группе для детей с нарушением речи в соответствии с ФГОС ДО*. Документация воспитателя групп для детей с нарушением речевого развития	12	10		12/2		
			Практические занятия						
			Анализ предметно-пространственной среды в ДОО для детей с нарушением речи и моделирование среды в соответствии с заданными условиями.					4/1	
		<b>Раздел II. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением речи</b>							
ОК 2, ОК 4,	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1. Познавательное развитие</b>	Содержание учебного материала: Формирование математических представлений у детей с нарушением	25		23	10/2		

ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>5</sub>	<b>дошкольников с нарушением речи</b>	речи. Организация и проведение экскурсий и наблюдений с детьми с целью формирования представлений об окружающем.						
	ПО <sub>7</sub>		Практические занятия						
	ПО <sub>9</sub>		Разработка (виртуальной) экскурсии для детей с ОНР 2-3 уровня с целью формирования представлений об окружающем мире (тема на выбор студента). Проведение экскурсии и анализ в группе студентов.				6		
	У <sub>11</sub>		Самостоятельная работа						
	У <sub>12</sub>		Разработка цикла наблюдений (объект наблюдения на выбор студента).	6					
	У <sub>15</sub>		Составление картотеки статей по теме «Познавательное развитие детей с ОНР». Составление аннотации 4 статей по темам: «Формирование ЭМП у детей с нарушением речи». Подготовка сообщения по теме.	4					
	У <sub>16</sub> У <sub>18*</sub> У <sub>19*</sub>		Составление интегрированного конспекта занятия по познавательному развитию. Заготовление дидактического материала к занятию	5					
З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>									
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.3	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> У <sub>5</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub>	<b>Тема 2.2. Речевое развитие дошкольников с нарушением речи</b>	Содержание учебного материала: Особенности деятельности воспитателя по развитию речи детей с недостатками речевого развития (с ОНР и ФФНР). Особенности работы воспитателя в процессе постановки звуков. Особенности формирования лексико-грамматического строя. Методика развития связной речи у детей с ОНР разного уровня. Обучение грамоте детей с нарушением речи. Знакомство детей с недостатками речевого развития с	40		36	18/4		

	У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>18</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> З <sub>25</sub> * З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>		художественной литературой*. Практические занятия 1. Разработка конспекта и проведение занятия по формированию навыков составления описательного (повествовательного) рассказа, пересказа у детей с ОНР 2 уровня. 2. Проведение в группе студентов игр на формирование звукопроизношения. 3. Проведение фрагмента занятия по ознакомлению с художественной литературой Самостоятельная работа Изготовление дидактического материала к играм на формирование правильного звукопроизношения Разработка творческих упражнений к художественному произведению и проведение их в группе студентов. Составление картотеки лексико-грамматических игр и упражнений (тема на выбор студентов). Разработка дидактического оборудования для проведения игр на практике с детьми с ОНР. Разработка проекта по ознакомлению детей с нарушением речи с художественной литературой (втор, тематика произведений на выбор студента)					4/1 2 2		
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub>	<b>Тема 2.3. Художественно-эстетическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала: Планирование и организация продуктивной деятельности детей с нарушением речи. Музыкальное воспитание детей с нарушением речи. Специфика взаимодействия воспитателя с музыкальным руководителем в	9		9	6			

ПК 3.5. ПК 3.9	З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		процессе музыкального воспитания детей с недостатками речевого развития (организация развлечений, досуга)								
			Самостоятельная работа							3	
			1. Составление конспекта музыкально-дидактической игры.								
ОК 2, ОК 3, ПК 3.5., ПК 3.9.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.4. Физическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала: Специфика деятельности воспитателя по физическому развитию детей с недостатками речевого развития. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики как основы логопедической работы с дошкольниками с ТНР*. Организация физминуток на занятиях с детьми с нарушением речи.	10		9	6/1				
			Практические занятия							4	
			Сравнительный анализ раздела примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи по физическому развитию								2
			Самостоятельная работа								
			Составление картотеки физминуток в соответствии с лексической темой (3 темы на выбор студента)								
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub>	<b>Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей с недостатками речевого развития</b>	Содержание учебного материала: Особенности формирования игровых навыков и развития игры у детей с ТНР, содержание программы по формированию игровых навыков у детей с ТНР, роль воспитателя в процессе становления игры у детей. Формирование представлений о себе и окружающем у детей с разным уровнем речевого развития, обогащение	14		13	10/1				

	З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>		первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности Практические занятия Составление конспекта занятия по формированию навыков безопасного поведения. Проведение фрагмента занятия. Самостоятельная работа Составление рекомендаций родителям по организации игры с детьми с ОНР 1 и 2 уровней*					4	
		<b>Раздел 3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР</b>							
ОК 1, ОК 8, ПК 5.3	ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>18</sub> *	<b>Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Общие закономерности развития детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР: особенности развития психических процессов, эмоционально-волевой и двигательной сфер*. Учет особенностей психического развития детей с ЗПР в профессиональной деятельности воспитателя ДОО Практические занятия Составление таблицы «Учет причин возникновения ЗПР в процессе организации коррекционно-образовательной деятельности воспитателя».	10		9	10/1		3
		<b>Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР</b>							
ОК 1, ОК 6, ОК 8,	ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>20</sub> * З <sub>1</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>8</sub>	<b>Тема 4.1. Организация образовательного процесса в ДОУ для детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Специфика деятельности воспитателя в ДОУ для детей с ЗПР. Содержание, цели	12		11	12/1		

ОК 9 ПК 5.4, ПК 5.2.	З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> , З <sub>18</sub> *		и задачи образовательной деятельности детей с ЗПР. Организация предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ЗПР*. Создание педагогических условий для детей с ЗПР. Сенсорная интеграция*						
ОК 2, ОК 4, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 4.2. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Формирование математических представлений у детей с ЗПР. Формирование представлений об окружающем у детей с ЗПР. Знакомство детей с ЗПР с календарными праздниками. Подготовка детей с ЗПР к школе. Профилактика нарушений счета у детей с ЗПР. Практические занятия 1. Разработка индивидуальных занятий с детьми с ЗПР по профилактике нарушений счета и проведение их в группе студентов 2. Разработка конспекта беседы с детьми с ЗПР (тема «Календарный праздник») Самостоятельная работа 1. Разработка информационно-демонстрационного стенда к празднику 2. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации профилактики дискалькулии у детей с ЗПР	21			12		
								4	
								2	
						6			
						3			
ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> , У <sub>12</sub>	<b>Тема 4.3. Речевое развитие дошкольников с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Особенности деятельности воспитателя по развитию речи у детей с ЗПР. Особенности организации коммуникативной деятельности. Организация работы по профилактике нарушений письменной речи. Подготовка	10		8	10/2		

ПК 3.9 ПК 5.3	У <sub>13</sub> , У <sub>15</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		детей к обучению грамоте. Ознакомление детей с художественной литературой. Практические занятия Планирование работы по профилактике нарушений письменной речи у детей с ЗПР. Подбор и систематизация упражнений для профилактики нарушений письменной речи у детей с ЗПР.							
ОК 2. ОК 4. ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.9	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> , У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>18</sub> *	<b>Тема 4.4. Художественно-эстетическое развитие детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Особенности организации продуктивной деятельности с детьми с ЗПР. Музыкальное воспитание детей с ЗПР. Организация и проведение развлечений с детьми с ЗПР	4		4	4			
ОК 2. ОК 3. ПК 3.5. ПК 3.9.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub>	<b>Тема 4.5. Физическое развитие детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Организация двигательной деятельности детей с ЗПР в ДОУ: сенсомоторное развитие детей, формирование кинестезий, биполярное развитие, развитие мелкой моторики - условие коррекции ЗПР.	6		5	6/1			
ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.5.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub>	<b>Тема 4.6. Социально-коммуникативное развитие детей с ЗПР</b>	Содержание учебного материала: Планирование и организация игровой деятельности детей с ЗПР. Особенности планирования и проведения игровой деятельности с детьми с ЗПР. Организация трудовой деятельности детей с ЗПР. Формирование трудовых навыков у детей с ЗПР.	6		5	6/1			
<b>Другие виды учебной работы МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>										
		<b>Контрольная работа</b>	Особенности организации продуктивной деятельности с детьми с ЗПР. Музыкальное воспитание детей с ЗПР.							

			Организация и проведение развлечений с детьми с ЗПР							
			Планирование и организация игровой деятельности детей с ЗПР. Особенности планирования и проведения игровой деятельности с детьми с ЗПР. Составление конспекта дидактической игры							
		<b>Учебная практика</b>	1. Наблюдение и анализ процедуры диагностики познавательного развития с детьми с задержкой психического развития и нарушением речи.						3	
			2. Сравнительный анализ особенностей личностного развития и познавательных процессов у детей с разными нарушениями.						3	
			3. Разработка картотеки игр для индивидуальной коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями.						2	
ОК 1	ПО <sub>1</sub>	<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями речи.						4	
ОК 2	ПО <sub>2</sub>									
ОК 3	ПО <sub>3</sub>									
ОК 4	ПО <sub>4</sub>									
ОК 5	ПО <sub>5</sub>									3
ОК 6	ПО <sub>6</sub>									
ОК 7	ПО <sub>7</sub>									
ОК 8	ПО <sub>8</sub>									2
ОК 9	ПО <sub>9</sub>									
ОК 9	У <sub>1</sub>									3
ОК 10	У <sub>2</sub>									5
ОК 11	У <sub>3</sub>									
ПК 3.1	У <sub>4</sub>									
ПК 3.2	У <sub>5</sub>									3
ПК 3.3	У <sub>6</sub>									
ПК 3.4	У <sub>7</sub>							1		
ПК 3.5	У <sub>7</sub>									
ПК 3.6	У <sub>8</sub>		Проведение подвижных игр с речевым сопровождением на прогулке						1	

ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	У <sub>9</sub>		Проведение гимнастики после сна.						3
	У <sub>10</sub>		Согласование плана реализации проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой».						2
	У <sub>11</sub>		Реализация проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» в группах для детей с недостатками речевого развития						14
	У <sub>12</sub>								
	У <sub>13</sub>		Оформление информационно-демонстрационного стенда в рамках реализации проекта по теме «Ознакомление детей дошкольного возраста с художественной литературой» в группах для детей с недостатками речевого развития.						4
	У <sub>14</sub>								
	У <sub>15</sub>		Анализ содержания логопедического уголка в группе и педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими нарушения речи						2
	У <sub>16</sub>								
	У <sub>18*</sub>		Заполнение паспорта логопедической группы (предметно-пространственная среда)						3
			Наблюдение за ребенком, имеющим речевые нарушения с целью составления психолого-педагогической характеристики						4
	Проведение образовательной деятельности в режимных моментах						16		
	Наблюдение и анализ НОД по речевому развитию, по ФЭМП, по художественно-эстетическому развитию в логопедической группе						4		
	Проведение и анализ НОД по речевому развитию, по ФЭМП, по художественно-						5		

			эстетическому развитию в логопедической группе							
			Проведение НОД по комплексно-тематическому плану							5
			Организация сюжетно-ролевой игры в группе							1
			Проведение дидактических игр с детьми							2
			Организация трудовой деятельности с детьми							2
			Организация и самостоятельное проведение игр на развитие фонематического восприятия, звукоразличения, привлечение внимания с детьми с нарушением речи							1
			Организация и самостоятельное проведение игр на формирование лексико-грамматического строя речи, автоматизацию звуков							1
			Организация и самостоятельное проведение игр на формирование мелкой моторики, ориентировки в пространстве							1
			Выразительное чтение художественной литературы детям							3
			Проведение беседы (разговора) с детьми по теме (тема на выбор)							1
			Проведение праздника/развлечения (тема по выбору)							2
			Обеспечение условий для реализации образовательной деятельности по теме недели (предметно-пространственная среда)							6
			Рефлексивный анализ профессиональной деятельности							3
<b>Общее количество часов по МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития</b>				<b>201</b>	<b>67</b>	<b>183</b>	<b>137</b>	<b>37</b>	<b>8/107</b>	
<b>МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>										
ОК 1	ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 1. Особенности</b>	Определение. Классификации	28		26	22/2			

ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	З <sub>7</sub> З <sub>13</sub>	<b>психического развития детей с недостатками зрительного восприятия</b>	нарушений зрительного восприятия. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия Практические занятия Анализ особенностей психического развития детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия Самостоятельная работа Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области специального дошкольного образования)							
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub>	<b>Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного восприятия</b>	Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Физическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия. Образовательная область «Речевое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с	50		42	30/8			

ПК 3.7	У <sub>10</sub>		детьми с недостатками зрительного восприятия						
ПК 3.8	У <sub>11</sub>		Практические занятия						
ПК 3.9	У <sub>12</sub>		Демонстрация модельной ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия						
ПК 5.1	У <sub>13</sub>								
ПК 5.2	У <sub>14</sub>		Демонстрация и анализ модельной ситуации проведения студентами игровой деятельности в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия						
ПК 5.3	У <sub>15</sub>								
ПК 5.2	У <sub>16</sub>		Самостоятельная работа						
ПК 5.3	З <sub>1</sub>								
ПК 5.4	З <sub>2</sub>		Разработка конспектов по формированию навыков самообслуживания, НОД						
	З <sub>3</sub>								
	З <sub>4</sub>		Разработка предложений по коррекции формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия						
	З <sub>5</sub>								
	З <sub>6</sub>		Разработка конспекта развлечения для детей с недостатками зрительного восприятия						
	З <sub>8</sub>								
	З <sub>9</sub>		Разработка рефлексивного отчета						
	З <sub>10</sub>								
	З <sub>11</sub>								
	З <sub>12</sub>								
	З <sub>14</sub>								
	З <sub>15</sub>								
	З <sub>16</sub>								
ОК 1	ПО <sub>3</sub>	<b>Тема 3. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия</b>	Определение. Классификации нарушений слухового восприятия. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия	20		18	14/2		
ОК 4	З <sub>7</sub>		Практические занятия						
ОК 5	З <sub>13</sub>		Анализ особенностей психического развития детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия						
ОК 6									
ОК 7			Самостоятельная работа						
ОК 9									
ОК 10			Разработка содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с						
ПК 5.2									
ПК 5.3									
ПК 5.4									

			недостатками слухового восприятия						
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области специального дошкольного образования)		2				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>21</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub>	<b>Тема 4. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия</b>	<p>Специфика организации и содержания обучения детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия. *Особенности применения методики глобального чтения в обучении и воспитании дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Демонстрация и анализ модельной ситуации проведения студентами игровой деятельности в возрастной</p>	40		34	26/6		

ПК 5.4	З <sub>12</sub>		группе детей с недостатками слухового восприятия							
	З <sub>14</sub>		Самостоятельная работа							
	З <sub>15</sub>		Разработка конспектов по формированию навыков самообслуживания							5
	З <sub>16</sub>		*Изготовление дидактических пособий с применением методики глобального чтения							7
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>										
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка игр и упражнений по формированию пространственной ориентировки у дошкольников с недостатками зрительного восприятия							
		<b>Учебная практика</b>	Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с недостатками зрительного восприятия						2	
			Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей с недостатками слухового восприятия						2	
ОК 1	ПО <sub>1</sub>	<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями зрения						1	
ОК 2	ПО <sub>2</sub>		Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями зрения						1	
ОК 3	ПО <sub>3</sub>			Заполнение паспорта групп для детей с нарушением зрения (предметно-пространственная среда)						2
ОК 4	ПО <sub>4</sub>		Наблюдение за ребенком, имеющего нарушения зрения с целью составления психолого-педагогической характеристики							2
ОК 5	ПО <sub>5</sub>									
ОК 6	ПО <sub>6</sub>									
ОК 7	ПО <sub>7</sub>									
ОК 8	ПО <sub>8</sub>									
ОК 9	ПО <sub>9</sub>									
ОК 9	ПО <sub>15*</sub>									

ОК 10	У <sub>1</sub>		Проведение образовательной деятельности в режимных моментах в офтальмологической группе						3
ОК 11	У <sub>2</sub>								
ПК 3.1	У <sub>3</sub>		Проведение НОД по комплексно-тематическому планированию в офтальмологической группе						3
ПК 3.2	У <sub>4</sub>								
ПК 3.3	У <sub>5</sub>		Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями зрения						1
ПК 3.4	У <sub>6</sub>								
ПК 3.5	У <sub>7</sub>		Организация трудовой деятельности с детьми с нарушением зрения						1
ПК 3.6	У <sub>8</sub>								
ПК 3.7	У <sub>9</sub>		Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением зрения						3
ПК 3.8	У <sub>10</sub>								
ПК 3.9	У <sub>11</sub>								
ПК 5.1	У <sub>12</sub>		Проведение праздника/развлечения для детей с нарушениями зрения (тема по выбору)						1
ПК 5.2	У <sub>13</sub>								
ПК 5.3	У <sub>14</sub>		Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями слуха						1
ПК 5.2	У <sub>15</sub>								
ПК 5.3	У <sub>16</sub>								
ПК 5.4	У <sub>21*</sub>		Заполнение паспорта групп для детей с нарушением слуха (предметно-пространственная среда)						2
	У <sub>34*</sub>								
	З <sub>1</sub>		Установление контактов с детьми с нарушениями слуха с применением тактильной и жестовой речи						2
	З <sub>2</sub>								
	З <sub>3</sub>		Наблюдение за ребенком, имеющим нарушения слуха с целью составления психолого-педагогической характеристики						2
	З <sub>4</sub>								
	З <sub>5</sub>		Наблюдение и анализ организации образовательной деятельности в режимных моментах в группе для детей с нарушением слуха в первую (вторую) половину дня						3
	З <sub>6</sub>								
	З <sub>7</sub>								
	З <sub>8</sub>								
	З <sub>9</sub>								
	З <sub>10</sub>								
	З <sub>11</sub>								
	З <sub>12</sub>		Организация образовательной деятельности по формированию						2

	З <sub>14</sub> З <sub>13</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями слуха с применением дактильной и жестовой речи						
			Наблюдение и анализ НОД по календарному-тематическому плану						1
			Проведение дидактических игр с детьми с нарушением слуха						1
			Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушением слуха						2
			Проведение праздника/развлечения (тема по выбору)						2
<b>Общее количество часов по МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>				<b>138</b>	<b>46</b>	<b>120</b>	<b>92/18</b>	<b>28/4</b>	<b>4/36</b>
<b>МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>									
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> З <sub>7</sub> З <sub>13</sub>	<b>Тема 1. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Определение. Классификации нарушений опорно-двигательного аппарата. Виды двигательных нарушений при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата у детей Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	36		32	30/4		
			Практические занятия						
			Анализ особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					2/2	
			Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»					2/2	
			Самостоятельная работа						

			Разработка содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4				
			Составление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт (на материале периодических изданий в области специального дошкольного образования)		2				
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>22*</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 2. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Специфика организации и содержания обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательная область «Физическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. *Этапы развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП. Образовательная область «Познавательное развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательная область «Речевое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: задачи, содержание, методы, средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	84		68	50/16		
			<b>Практические занятия</b>						

ПК 5.3	З <sub>2</sub>		Демонстрация модельной ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					8/4	
ПК 5.2	З <sub>3</sub>		Разработка предложений по коррекции формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					4/4	
ПК 5.3	З <sub>4</sub>							6/0	
ПК 5.4	З <sub>5</sub>			Демонстрация и анализ модельной ситуации проведения студентами игровой деятельности в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата					
	З <sub>6</sub>			<b>Самостоятельная работа</b>					
	З <sub>8</sub>			Разработка конспектов по формированию навыков самообслуживания, НОД	14				
	З <sub>9</sub>			<b>*Разработка игр и упражнений в соответствии с этапами развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП</b>	6				
	З <sub>10</sub>			Изготовление дидактической игры	4				
	З <sub>11</sub>			Разработка конспекта развлечения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6				
	З <sub>12</sub>			Разработка рефлексивного отчета	4				
	З <sub>14</sub>								
	З <sub>15</sub>								
	З <sub>16</sub>								
	З <sub>20*</sub>								
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>									
		<b>Контрольная работа</b>	Разработка игр и упражнений в соответствии с этапами развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП						
		<b>Учебная практика</b>	Разработка предложений по индивидуальной коррекционной работе с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата						2

ОК1, ОК2 ОК3, ОК4 ОК5, ОК6 ОК7, ОК8 ОК9, ОК9 ОК 10, ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>7</sub> У <sub>8</sub> , У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>22</sub> * З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>13</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub> , З <sub>20</sub> *	<b>Производственная практика</b>	Изучение документации воспитателя, обеспечивающей образовательный процесс в компенсирующей группе для детей с нарушениями функций ОДА							1		
			Проведение игр на знакомство с детьми с нарушениями функций ОДА								1	
			Заполнение паспорта групп для детей с нарушениями функций ОДА (предметно-пространственная среда)								2	
			Наблюдение за ребенком с нарушениями функций ОДА с целью составления психолого-педагогической характеристики								2	
			Проведение образовательной деятельности в режимных моментах								3	
			Проведение НОД по комплексно-тематическому планированию								3	
			Организация сюжетно-ролевой игры с детьми с нарушениями функций ОДА								1	
			Организация трудовой деятельности с детьми с нарушениями функций ОДА								1	
			Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми с нарушениями функций ОДА								3	
			Проведение праздника/развлечения (тема по выбору)								1	
			<b>Общее количество часов по МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				<b>120</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>80/20</b>	<b>22/4</b>	<b>2/18</b>
			<b>МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>									
		<b>Раздел 1. Характеристика нарушений эмоционально- личностных отношений и поведения у дошкольников</b>										

OK 1. OK 3. OK 7. OK 9.	З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.1. Причины нарушений эмоционально- личностных отношений и поведения у дошкольников</b>	Содержание учебного материала. Значение методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при организации образовательной деятельности в детском саду. Роль воспитателя и родителей в профилактике и коррекции недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения. Психологические синдромы как причина нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения у дошкольников: характеристика, предпосылки и механизм возникновения на примере конкретных синдромов.	2			2/2		
OK 1. OK 3. OK 7. OK 9.	З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2. Классификация нарушений эмоционально- личностных отношений и поведения у дошкольников</b>	Содержание учебного материала. МБК-10 Эмоциональные расстройства и расстройства поведения, начинающиеся обычно в детском и подростковом возрасте, их характеристика. Анализ структуры отклоняющегося развития при нарушениях эмоционально-личностных отношений и поведения у дошкольников.	2		2	2		
		<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения</b>							
ОП 1. ОП 2. OK 4 OK 5 OK 6 OK 7	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , У <sub>14</sub> У*	<b>Тема 2.1. Характеристика нарушений поведения у детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> *Характерные особенности поведения при поведенческих расстройствах: невроты у дошкольников, причины и виды патогенных личностных конфликтов, основные невротические синдромы, тревожные расстройства. Факторы, способствующие	16		14	12/2		

ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>13</sub> З <sub>21</sub> *		формированию невротических и тревожных расстройств у детей в дошкольном возрасте. Агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность у дошкольников как формы нарушения межличностного взаимодействия. Особенности интеллектуального и личностного развития при различных нарушениях межличностного взаимодействия дошкольников. Динамика их возникновения, трудности в общении, характер решения конфликтных ситуаций, характер восприятия сверстников, особенности самооценки. Механизмы формирования проблемных форм межличностного взаимодействия (агрессивность, обидчивость, застенчивость, демонстративность, родительская депривация).						
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			*Подготовка протоколов наблюдения за детьми и беседы с воспитателем по выявлению детей с нарушениями поведения в группе		4				
	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , ПО <sub>10</sub> * У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> ,	<b>Тема 2.2.</b> <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Влияние особенностей поведения на сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями поведения. Учет различных факторов при планировании и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей с нарушениями поведения. *Технология индивидуального сопровождения детей с нарушениями	28		24	16/4		

	У <sub>6</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> З <sub>22</sub> *		поведения в образовательном процессе, основные принципы сопровождения. *Разработка плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе: задачи, методы и средства, ожидаемый результат. Стратегии взаимодействия педагога при организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями поведения. Стратегии взаимодействия с родителями детей с нарушениями поведения.						
			<b>Практическое занятие</b>						
			Ролевая игра «Экспертное бюро»				4/2		
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Анализ типов детско-родительских отношений, определение рисков возникновения нарушений в поведении у детей	4					
			Оформление плана индивидуального сопровождения ребенка с нарушениями поведения и результатов его реализации в заданной последовательности	4					
			Подготовка рефлексивного отчета о собственных стратегиях при организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими нарушения поведения	4					
		<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с СДВГ</b>							
ОП 1. ОП 2. ОК 4	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 3.1. Характеристика гиперактивного расстройства с</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные проявления и распространённость синдрома дефицита внимания с гиперактивным	6		4	6/2		

ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9	ПО <sub>7</sub> , У <sub>14</sub> У* З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>13</sub> З <sub>21</sub>	<b>дефицитом внимания у детей дошкольного возраста (СДВГ)</b>	расстройством (СДВГ). Симптомы СДВГ: невнимательность, гиперактивность, импульсивность. Психологические особенности развития ребенка с СДВГ: интеллектуальное, речевое, физическое, эмоциональное развитие. Возрастная динамика развития ребенка с СДВГ. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с СДВГ.						
			<b>Практическое занятие</b>						
			Составление структуры психолого-педагогической характеристики ребенка с СДВГ. Подготовка протоколов наблюдения деятельности и поведения детей с целью выявления признаков СДВГ					2	
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>21</sub> , У <sub>23</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub> *	<b>Тема 3.2. Содержание и организация коррекционной работы с детьми с СДВГ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Специфика организации коррекционной работы с детьми с СДВГ: принципы, учет особенностей развития ребенка с СДВГ при планировании коррекционной работы. Направления коррекционной работы с ребенком с СДВГ. Анализ структуры нарушения психического развития детей с СДВГ при определении содержания коррекционной работы. Методы коррекции невнимательности, гиперактивности, импульсивности детей с СДВГ. Применение игр, упражнений, методов и приемов при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с СДВГ.	17		17	8		
			<b>Практические занятия</b>						
			Определение задач и возрастных возможностей для игр и упражнений по коррекции внимания детей с СДВГ					2	

			Проведение игр и упражнений по коррекции гиперактивности, импульсивности, дефицита внимания					4	
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Подготовка для демонстрации игры или упражнения на коррекцию внимания, гиперактивности и импульсивности у детей с СДВГ с применением наглядного и словесного материала		4				
			Составление картотеки игр и упражнений по формированию навыков самоконтроля, внимательности, усидчивости, умения действовать по правилам у детей с СДВГ		5				
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>6</sub> , З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 3.3. Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с СДВГ в детском саду</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль воспитателя в помощи детям с СДВГ. Роль отношений между воспитателем и ребенком с СДВГ. Общие методологические принципы организации образовательной деятельности с ребенком с СДВГ. Педагогические условия организации образовательного процесса и стратегии взаимодействия с ребенком с СДВГ. Учет индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса, организация взаимодействия ребенка с СДВГ с педагогом, с другими детьми, сотрудничество с родителями, организация среды, принципы управления поведением, организация внимания ребенка на занятиях. Помощь ребенку с СДВГ в развитии навыков обучения, самоорганизации и управления временем.	14		12	8/2		
			<b>Практическое занятие</b>						
			Разработка критериев для анализа					2/2	

			педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими гиперактивное расстройство с дефицитом внимания.						
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Составление методических рекомендаций по созданию педагогических условий организации разных видов деятельности и общения с детьми, имеющими гиперактивное расстройство с дефицитом внимания.		6				
		<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с РАС</b>							
ОК1 ОК8 ОК9 ОК11	3 <sub>2</sub> 3 <sub>7</sub>	<b>Тема 4.1. Детский аутизм: введение в проблему</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Из истории возникновения феномена детского аутизма, расстройств аутистического спектра. Причины возникновения и развития детского аутизма. Классификация детского аутизма. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с РАС. Основные принципы воспитания и обучения ребенка с РАС.	2			2/2		
ОП 1. ОП 2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , У <sub>14</sub> У* 3 <sub>1</sub> , 3 <sub>2</sub> , 3 <sub>6</sub> 3 <sub>7</sub> ,	<b>Тема 4.2. Особенности интеллектуального и личностного развития у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС)</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности психического развития детей с аутизмом на первом году жизни, в раннем и дошкольном возрасте: перцептивное, интеллектуальное, речевое, физическое, эмоциональное развитие. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с РАС.	4		3	4/1		
			<b>Практическое занятие</b>						
			Составление структуры психолого-педагогической характеристики ребенка с					2	

ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 3.9	З <sub>9</sub> , З <sub>13</sub> З <sub>21*</sub>		РАС. Подготовка протоколов наблюдения деятельности и поведения детей с целью выявления признаков РАС.						
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>8</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub>	<b>Тема 4.3. Установление контакта с ребенком с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Установление эмоционального контакта с ребенком с РДА. Поддержание активности и осмысленного отношения к миру через вовлечение во взаимодействие и сопереживание, возникновение устойчивых форм поведения, способы эмоционального тонизирования.	4		3	4/1		
			<b>Практическое занятие</b>						
			Определение ошибок при выстраивании взаимодействия с аутичным дошкольником в разных видах деятельности на примере конкретных ситуаций						2
ОК2 ОК3 ОК4 ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>8</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> ,	<b>Тема 4.4. Организация жизни ребенка с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Пространственно-временная организация среды для детей с РАС. Развитие культурно-гигиенических умений и навыков в процессе воспитания и обучения детей с РАС.	6		5	2/1		
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Разработка методических рекомендаций по организации режима дня ребенка с аутизмом и обеспечение его безопасности		4				6
ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7,	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub>	<b>Тема 4.5. Организация игровой и продуктивной деятельности с детьми с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности развития игровой деятельности ребенка с РАС. Предметная игра, элементы сюжетно-ролевой игры. Стереотипная игра как основа взаимодействия. Сенсорные игры:	9		8	4/1		

ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>8</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>9</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>6</sub>		особенности, виды, возможность установления контакта, преодоление трудностей в ходе игр. Терапевтические игры: виды и функции. Продуктивная деятельность, совместная деятельность, использование специальных приемов организации.						
			<b>Практическое занятие</b>						
			Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям у ребенка с РАС				2		
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			Составление картотеки игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям с детьми с РАС		5				
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> З <sub>7</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 4.6 Организация обучения ребенка с РАС</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Подготовка к обучению, условия обучения, содержание и организация занятий, направления и виды занятий. Взаимодействие с ребенком и его родителями в процессе обучения. Принципы организации предметно-пространственной среды при обучении ребенка с РАС.	2		2	2		
ОК3 ОК4	ПО <sub>8</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 4.7 Содержание и организация коррекционной работы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Направления коррекционной работы. Технологии Холдинг-терапия.	8		6	8/2		

ОК6, ОК7, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	У <sub>3</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> ,	<b>с ребенком с РАС</b>	Психодрама. Игротерапия. Дыхательная гимнастика. Возможности разрешения проблем поведения: страхи, агрессия и самоагрессия, стереотипность поведения, необычные пристрастия, интересы и влечения.						
			<b>Практическое занятие</b>						
			Определение алгоритма коррекционной работы со страхами, агрессией, стереотипностью поведения, пристрастиями и влечениями аутичного ребенка				2/2		
<b>Другие виды учебной работы МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>									
		<b>Контрольная работа (заочная форма обучения)</b>	Разработка и реализация плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе						
		<b>Учебная практика</b>	Анализ планов индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе						2
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6, ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2,	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub>	<b>Производственная практика</b>	Выявление детей с нарушениями поведения в группе компенсирующей направленности, описание результатов наблюдения						4
			Реализация плана индивидуального сопровождения детей с нарушениями поведения в образовательном процессе						10
			Наблюдение деятельности и поведения детей с целью выявления признаков СДВГ						2
			Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков самоконтроля, внимательности, усидчивости, умения действовать по правилам						2
			Наблюдение деятельности и поведения						2

ПК5.4	З4, З5, З6 З7, З9, З10		детей с целью выявления признаков РАС							
			Проведение коррекционных игр и упражнений по формированию навыков общения, чувствительности к сенсорным воздействиям							1
				<b>120</b>	<b>40</b>	<b>102</b>	<b>80/18</b>	<b>22/6</b>	<b>2/21</b>	
<b>МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>										
		<b>Раздел 1. Теоретические основы логопедии</b>								
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	З23* З24 З25* З26* З27* З28*	<b>Тема 1.1. Теоретические положения организации логопедической помощи</b>	Содержание учебного материала: Логопедия как часть специальной педагогики. Методологические основы логопедии: предмет, задачи, методы; связь с другими науками. Основные понятия «языковая норма», «нарушения речи», «недоразвитие речи»; принципы логопедии.	6		5	4/1			
			Самостоятельная работа							
			Характеристика принципов логопедии		4					
		<b>Тема 1.2. Классификации речевых нарушений</b>	Содержание учебного материала: Принципы речевых нарушений; принципы анализа речевых нарушений; основные виды речевых нарушений; Классификации речевых нарушений: клинико-педагогическая классификация, психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	8		6	4/2			
			Самостоятельная работа							
			Составление схемы «Классификация речевых нарушений». Раскрытие понятий в соответствии с классификацией		4					
<b>Тема 1.3. Система логопедической</b>	Содержание учебного материала: Организация логопедической помощи в	6		5	6/1					

		<b>помощи в России</b>	ДОО. Взаимодействие логопеда и воспитателя. Деятельность организации ПМПК. Организация деятельности логопеда в ДООУ. Взаимодействие логопеда со специалистами. Принципы и методы логопедического воздействия; педагогические условия для организации логопедической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.						
		<b>Раздел 2. Практикум по звукопроизношению</b>							
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>11</sub> * ПО <sub>12</sub> * ПО <sub>13</sub> * ПО <sub>14</sub> * У <sub>24</sub> * У <sub>25</sub> * У <sub>26</sub> * У <sub>28</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> *	<b>Тема 2.1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических</b>	Содержание учебного материала: Органы артикуляции и их строение. Классификация гласных звуков и согласных звуков. Анатомо-физиологические основы формирования звуков русского языка.* Характеристика звука с учетом положения органов артикуляции. Профили артикулирования звуков.	11	9	6/2			
		Самостоятельная работа							
		Составление характеристики звуков на основе положения органов артикуляционного аппарата	5						
		<b>Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика.</b>	Содержание учебного материала: Артикуляционная гимнастика. Требования к проведению артикуляционной гимнастики. Комплексы артикуляционной гимнастики	12	8	6/4			
		Практическая работа							
		Проведение артикуляционной гимнастики					4/4		
Самостоятельная работа									
Систематизация артикуляционных упражнений с учетом артикулирования		6							

			звуков. Составление конспектов артикуляционной гимнастики для групп звуков.							
		<b>Тема 2.3 Коррекция звукопроизношения</b>	Этапы работы над звуком. Автоматизация, дифференциация звуков. Интерактивные технологии в работе логопеда и возможности их применения. Речевые игры и упражнения для коррекции звукопроизношения.	10		7	6/3			
			Практическая работа							
			Проведение игр и упражнений на автоматизацию и дифференциацию звуков.							2
			Самостоятельная работа							
			Систематизация игр и упражнений в соответствии с задачами логопедической работы над звуком. Изготовление дидактического материала к играм.		4					
		<b>Раздел 3. Виды нарушений речи и их коррекция</b>								
ПК 3.9. ПК 5.3	З <sub>24</sub> * З <sub>25</sub> * З <sub>28</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * ПО <sub>14</sub> *	<b>Тема 3.1. Нарушения речи в соответствии с клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациями</b>	Содержание учебного материала: Дислалия. Формы дислалии. Этапы логопедического воздействия. Риноплазия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа речи. Заикание. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи. Общее недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.	16		11	9/5			
			Самостоятельная работа							
			Составьте рекомендации «Предупреждение возникновения нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста». Заполните таблицу «Сравнительная характеристика дизартрии и дислалии»		7					

ПК 5.3	З <sub>24</sub> * З <sub>25</sub> * З <sub>28</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * ПО <sub>14</sub> *	<b>Тема 3.2. Специфика организации логопедической помощи детям с ОВЗ</b>	Содержание учебного материала: Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Особенности логопедической работы при нарушениях интеллекта.	15		15	12					
			Самостоятельная работа									
			Аннотирование статей по теме «Организация логопедической помощи детям с ОВЗ»		3							
		<b>Раздел 4. Практикум по коррекционной ритмике</b>										
ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	З <sub>28</sub> * З <sub>29</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * У <sub>29</sub> * ПО <sub>14</sub>	<b>Тема 4.1 Логопедическая ритмика</b>	Содержание учебного материала: Логопедическая ритмика как интегративная технология коррекции речи: задачи, особенности организации. Средства логоритмики. Организация логопедической ритмики с детьми с ОНР. Организация логопедической ритмики с детьми с ФФНР. Организация логопедической ритмики с детьми с заиканием.	11		9	8/2					
			Практические занятия									
			Систематизация средств логопедической ритмики и их характеристика. Проведение логоритмических упражнений (фрагмента логоритмического занятия) для детей с ФФНР; с заиканием									6
			Самостоятельная работа									
			Составление конспектов логоритмических упражнений (конспекта логоритмического занятия)							3		

ПК 3.1 ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3	З <sub>28</sub> * З <sub>29</sub> * У <sub>27</sub> * У <sub>28</sub> * У <sub>29</sub> * ПО <sub>14</sub>	<b>Тема 4.2 Коррекционная ритмика как средство коррекции речи у детей с ОВЗ</b>	Коррекционная ритмика с детьми с нарушением интеллекта, с ДЦП Коррекционная ритмика с детьми с сенсорными нарушениями. Фонетическая ритмика. Коррекционная ритмика для детей с нарушением зрения. Практические занятия Составление конспекта занятия по коррекционной ритмике для проведения с детьми с ОВЗ (нарушение на выбор студента)	6		6	6				
<b>Другие виды учебной работы МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>											
		<b>Контрольная работа (заочная форма обучения)</b>	Описание деятельности воспитателя по профилактике нарушений письменной речи								
		<b>Учебная практика</b>	Наблюдение и анализ деятельности логопеда в области применения интерактивных технологий в логопедической работе.							6	
		<b>Производственная практика</b>	Изучение и анализ документации логопеда							1	
			Выполнение индивидуальной работы по заданию логопеда (регулярно во вторую половину дня)								2
			Организация и самостоятельное проведение артикуляционной гимнастики с детьми								3
			Наблюдение и анализ занятия логопеда								1
			Анализ предметно-пространственной среды в кабинете логопеда								2
			Наблюдение и анализ игр и упражнений по логоритмике								1
			Проведение игр и упражнений по логоритмике								2
<b>Общее количество часов по МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>				<b>101</b>	<b>34</b>	<b>81</b>	<b>67/20</b>	<b>16/6</b>	<b>6/12</b>		

МДК 3.7.* Основы дактилологии									
		Раздел 1. Дактилология в системе в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха							
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 5.3.	З <sub>30</sub> * З <sub>31</sub> * З <sub>32</sub> * З <sub>33</sub> *	Тема 1.1. Дактилология как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Понятие дактилологии. Роль дактилологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ. История возникновения и развития дактилологии. История становления и развития дактилологии в России. Место дактильной речи в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха. Структура и функции дактильной речи. Особенности дактильной речи. Русский дактильный алфавит. Подходы к изучению дактильного алфавита. Классификация дактильных алфавитов по способу образования и общности конфигураций по методике И.Ф. Гейльмана. Способы изучения дактильного алфавита. Способ изучения дактильного алфавита И. Ф. Гейльмана.	12		10	8/2		
			Самостоятельная работа						
			1. Составление конспекта по теме «История становления и развития дактилологии в России».		4				
ОК 4. ОК 2. ОК 6. ПК 3.2.	З <sub>33</sub> * З <sub>34</sub> * У <sub>30</sub> * У <sub>31</sub> *	Тема 1.2. Практика дактилирования и чтения с	Содержание учебного материала Правила дактилирования. Гимнастика для развития подвижности пальцев рук. Пальцевые конфигурации дактилем.	24		20	16/4		

ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 5.1.	У <sub>32*</sub> ПО <sub>15*</sub>	дактилирующей руки	Слияние дактилем в слоги, слова, предложения. Чтение с руки дактильных слов, фраз.						
			Практические занятия						
			1. Дактилирование и чтение с дактилирующей руки слогов, слов, коротких фраз с соблюдением правил дактилирования индивидуально, в парах и в подгруппах.			6/2			
			Самостоятельная работа						
			1. Составление картотеки дактильных знаков с описанием нормированной конфигурации дактильных профилей.	4					
			2. Составление картотеки игровых упражнений для развития подвижности пальцев рук.	4					
		<b>Раздел 2. Жестовая речь и ее место в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха</b>							
ОК 1. ОК 2. ОК 4.	З <sub>31*</sub> З <sub>32*</sub>	<b>Тема 2.1. Жестовая речь как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала Понятие жестовой речи. Функции жестовой речи. Роль жестовой речи в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ОВЗ. Жест. Структура жеста. Жестовая речь как вспомогательное средство обучения, воспитания, форма коммуникации детей дошкольного возраста, имеющих нарушения слуха.	6		6	4		
			Самостоятельная работа						
			1. Составление ответов на контрольные вопросы		2				
ОК 2.	З <sub>34*</sub>	<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала	6		4	4/2		

ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 5.1.	З <sub>35</sub> * У <sub>33</sub> * У <sub>34</sub> * ПО <sub>15</sub> *	<b>Практика освоения жестовой речи</b>	Правила воспроизведения жестов. Набор жестов по темам: «Знакомство», «Приветствие - прощание», «Игры, игрушки», «Режимные моменты», «Семья» и др. Составление и демонстрация коротких фраз с применением жестов для организации образовательной деятельности с детьми с нарушениями слуха.						
			Практические занятия						
			1. Жестикулирование и «чтение» слов, коротких фраз по темам с соблюдением правил жестикулирования индивидуально, в парах и в подгруппах.				2		
			Самостоятельная работа 1. Составление картотеки жестов по темам (с описанием либо рисунками жестов).	2					
<b>Другие виды учебной работы по МДК 3.7.* Основы дактилологии</b>									
		<b>Контрольная работа</b>	1. Подготовка письменного сообщения по теме «Характеристика жестовой речи»						
			2. Составление картотеки дактильных знаков с описанием нормированной конфигурации дактильных профилей						
			3. Составление картотеки жестов необходимых для организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха в режимных моментах						
		<b>Учебная практика</b>	Разработка обучающих ситуаций с применением жестовой и дактильной речи						2
<b>Общее количество часов по МДК 3.7.* Основы дактилологии</b>				<b>48</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>32/8</b>	<b>8/2</b>	<b>2/-</b>
<b>Общее количество часов по профессиональному модулю</b>				<b>1042</b>	<b>267</b>	<b>918</b>	<b>533/124</b>	<b>149/30</b>	<b>27/215</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки (очная форма)
Код ОП и ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта			
1	2	3	4	5
<b>МДК 3.1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>				
ОК 1. ОК 4. ОК 8. ПК 3.7 ПК 3.9	З1 У14 З1 З7 З13 З17*	<b>Раздел 1. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения олигофренопсихологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– анализ психологической структуры отклонения в развитии при нарушении интеллекта;</li> <li>– определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя в работе с детьми с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание причин возникновения отклонений познавательной деятельности;</li> <li>– описание характеристики отклонений в развитии на основе наблюдения за детьми; <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение критериев наблюдения за умственно-отсталым ребенком;</li> </ul> </li> <li>– составление характеристики на основе наблюдения за умственно отсталым ребенком и обсуждение ее в группе</li> <li>– поиск описаний характеристик отклонений в развитии в разных источниках);</li> <li>– подготовка, оформление и представление реферата в соответствии с логикой исследовательской работы реферативной направленности, требованиями к оформлению,</li> </ul>	Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы

			<p>устному выступлению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4 ОК 8. ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.4</p>	<p>У<sub>2</sub> У<sub>13</sub> У<sub>14</sub> З<sub>1</sub> З<sub>6</sub> З<sub>8</sub> З<sub>9</sub> З<sub>14</sub> З<sub>16</sub> З<sub>7</sub> З<sub>11</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Раздел 2. Специальное образование детей с нарушением интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, определение перечня санитарно-гигиенических требований к организации режима дня в образовательном учреждении 8 вида;</li> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, в ФГОС дошкольного образования, при характеристике предметно-пространственной среды в ДООУ для детей с нарушением интеллекта</li> <li>– понимание психологических особенностей и особенностей познавательной деятельности при характеристике предметно-пространственной среды в ДООУ для детей с нарушением интеллекта</li> <li>– понимание роли воспитателя в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– характеристика видов деятельности воспитателя в ДООУ для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание и объяснение психофизиологических основ организации обучения детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание и определение специфики документации воспитателя групп для детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– понимание и определение специфики, основных направлений и способов организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении 8 вида; <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при анализе наполнения предметно-пространственной среды в группе для детей с нарушением интеллекта и представлении педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>9</sub> У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> У <sub>16</sub> У <sub>19*</sub> У <sub>27*</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub>	<b>Тема 3.1. Социально-коммуникативное развитие детей с нарушением интеллекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка с нарушением интеллекта к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения;</li> <li>– определение задач, содержания, выбор способов работы по обеспечению педагогической поддержки детей с нарушением интеллекта в поведении с учётом их индивидуальных особенностей в режиме дня;</li> <li>– характеристика формирования способов усвоения общественного опыта детьми с нарушением интеллекта;</li> <li>– ориентировка в содержании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в области социально-коммуникативного развития;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации трудового обучения детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств формирования нравственных норм поведения;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств обучения детей с нарушением интеллекта игре;</li> <li>– оформление плана проведения мероприятий по формированию трудовых навыков у детей с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями к документу (методической разработке)</li> <li>– подготовка, оформление и представление конспекта занятия в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя;</li> </ul> <p>применение теоретических основ руководства разными видами игры (называние и применение прямых и косвенных приемов руководства) в процессе организации и планирования педагогического сопровождения игровой деятельности;</p> <p>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач</p>	Фронтальный контроль: устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			<p>практического задания, выполнения самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация и анализ проведенного фрагмента занятия на мастер-классе в группе студентов;</li> <li>– соответствие оформления планов, сценариев игры требованиям методики и информационной культуры.</li> <li>– оформление предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ, психологическими особенностями и содержанием образования детей с нарушением интеллекта</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.1.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub> ПО<sub>10</sub>* ПО<sub>16</sub>* У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>11</sub> У<sub>12</sub> У<sub>13</sub> У<sub>17</sub>* З<sub>1</sub> З<sub>2</sub> З<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Познавательное развитие детей с нарушением интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации познавательного развития детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– подготовка, оформление и представление конспекта занятия в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя;</li> <li>– демонстрация и анализ проведенного фрагмента занятия на мастер-классе в группе студентов;</li> <li>– подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями;</li> <li>– понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, реферированию, конспектированию;</li> <li>– оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями;</li> <li>– систематизация дидактических игр с целью формирования математических представлений в соответствии с требованиями к документу.</li> <li>– демонстрация фрагмента занятия и анализ его проведения в соответствии с критериями анализа;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			– разработка и оформление дидактического материала к играм в соответствии с требованиями к оформлению и особенностями восприятия детей с нарушением интеллекта;	
ОК 2 ОК4 ОК9 ПК3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5 ПК 3.8. ПК 3.9.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>9</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> , У <sub>15</sub> У <sub>17</sub> *, З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> З <sub>14</sub> З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 3.3. Речевое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации речевого развития детей с нарушением интеллекта; – подготовка, оформление и представление конспектов упражнений в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя; – демонстрация и анализ проведенных упражнений на мастер-классе в группе студентов; – систематизация речевых упражнений в соответствии с требованиями к документу; – демонстрация и анализ проведения речевых упражнений в соответствии с критериями анализа; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 8. ПК 5.4 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> , ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>6</sub> , З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub>	<b>Тема 3.4. Художественно- эстетическое развитие детей с нарушением интеллекта</b>	– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации художественно –эстетического развития детей с нарушением интеллекта; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств формирования продуктивных видов деятельности у детей с нарушением интеллекта; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта; – понимание и воспроизведение критериев анализа продуктов деятельности детей; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; –	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>ОК 2. ОК 4 ПК 3.7 ПК 3.9 ПК 5.1. ПК 5.2</p>	<p>ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub>, У<sub>11</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>23</sub>* З<sub>1</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>9</sub>, З<sub>11</sub> З<sub>12</sub>, З<sub>14</sub> З<sub>15</sub></p>	<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Физическое развитие детей с нарушением интеллекта</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации физического развития детей с нарушением интеллекта;</li> <li>– характеристика средств профилактики нарушений физического развития дошкольников с нарушением интеллекта;</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по развитию мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по организации и проведения коррекционной ритмики с детьми с нарушением интеллекта; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</li> <li>– определение задач, содержания, этапов проведения мероприятий по физическому развитию в группе детского сада;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p><b>МДК 3.2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b></p>				
<p><b>ОК 1,</b> <b>ОК 8,</b> <b>ПК 5.3</b></p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> З<sub>2</sub> З<sub>7</sub> З<sub>12</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 1.1.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушением речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания познавательного развития детей дошкольного возраста контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптивной программы обучения дошкольников с тяжелыми нарушением речи;</li> <li>– характеристика методов и приемов познавательного развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> <li>– применение теоретических основ и методик планирования различных видов познавательной деятельности детей с нарушением речи:</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Устный опрос на семинаре. Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>экскурсия, дидактическая игра, наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по познавательному развитию;</li> <li>– анализ предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОО для детей с нарушением речи (по фотографиям);</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>– соответствие структуры плана экскурсии требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– соответствие структуры плана интегрированного занятия по познавательному развитию требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства познавательной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> </ul>	
<p>ОК 2, ОК 4, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.</p>	<p>ПО<sub>1</sub> ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub> ПО<sub>7</sub> ПО<sub>9</sub> У<sub>11</sub> У<sub>12</sub> У<sub>15</sub> У<sub>16</sub> У<sub>18</sub>* У<sub>19</sub>* З<sub>1</sub> З<sub>8</sub> З<sub>9</sub> З<sub>12</sub> З<sub>14</sub></p>	<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Познавательное развитие дошкольников с нарушением речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания речевого развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптивной программы обучения дошкольников с тяжелыми нарушением речи;</li> <li>– характеристика методов и приемов речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> <li>– применение теоретических основ и методик планирования работы по развитию речевой деятельности детей с нарушением речи: дидактическая игра, речевые упражнения, лексические упражнения,</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

	З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>		<p>ознакомления с художественной литературой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по речевому развитию;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>– соответствие структуры плана занятия требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– понимание структуры занятия, методов и приемов организации деятельности детей на занятии</li> <li>– соответствие выбранного художественного произведения для чтения критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);</li> <li>– понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд- презентации на семинаре – практикуме.</li> <li>– понимание компонентов структуры педагогического проекта: проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации;</li> <li>– соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада;</li> <li>– соответствие содержания презентации к защите проекта логике подготовки и требованиям к мультимедийной презентации.</li> </ul>	
<p>ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8. ПК 3.9</p>	<p>ПО<sub>1</sub> , ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>7</sub> ПО<sub>8</sub>, ПО<sub>9</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>11</sub> У<sub>12</sub>, У<sub>13</sub>, У<sub>15</sub> У<sub>16</sub>, У<sub>18</sub>* З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>11</sub>, З<sub>14</sub>, З<sub>16</sub></p>	<p><b>Тема 2.2. Речевое развитие дошкольников с нарушением речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения и применение принципа интегрированного подхода в организации различных форм музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в детском саду;</li> <li>– соответствие структуры плана-конспекта занятия по формированию продуктивных видов деятельности требованиям методики и алгоритму планирования;</li> <li>– соответствие структуры плана-конспекта музыкального занятия/развлечения требованиям методики и алгоритму планирования;</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ПК 5.3	З <sub>25</sub> *		– адекватность выбора форм, содержания и методов стимулирования самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников вне музыкальных занятий с учетом возраста и индивидуального развития детей;	
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.9	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> , У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>13</sub> , З <sub>1</sub> З <sub>3</sub> , З <sub>5</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.3.</b> <b>Художественно-эстетическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации физического развития детей с нарушением речи; – характеристика средств профилактики нарушений физического развития дошкольников с нарушением речи; – поиск, анализ и систематизация игр по развитию мелкой моторики у детей с нарушением речи; – определение задач, содержания, этапов проведения мероприятий по физическому развитию в группе детского сада; – определение корректирующих упражнений для комплекса гимнастики – понимание значения формирования кинестетической и кинетической основы движений в организации коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в детском саду; – систематизация физминуток в соответствии с планом работы воспитателя и методическими требованиями; – понимание значения различных видов корректирующей гимнастики проведения речевых упражнений в коррекционном процессе с детьми с нарушением речи; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2, ОК 3, ПК 3.5., ПК 3.9.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 2.4.</b> <b>Физическое развитие детей с недостатками речевого развития</b>	– характеристика основных критериев успешной адаптации ребенка с нарушением речи к детскому саду: эмоциональный комфорт, адекватность поведения; – ориентировка в содержании примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в области социально-коммуникативного развития; – определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.

<p>3<sub>9</sub> 3<sub>11</sub> 3<sub>12</sub> 3<sub>14</sub> 3<sub>16</sub></p>			<p>организации обучения детей с нарушением речи безопасному поведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств организации формирования у детей с нарушением речи представлений о себе и окружающем, о гендерной и семейной принадлежности;</li> <li>– определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств обучения детей с нарушением речи игре;</li> <li>– подготовка, оформление и представление конспекта занятия в соответствии с требованиями к оформлению данного вида документации воспитателя по формированию безопасного поведения у детей с нарушением речи;</li> <li>– применение теоретических основ руководства разными видами игры (называние и применение прямых и косвенных приемов руководства) в процессе организации и планирования педагогического сопровождения игровой деятельности;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач и выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– понимание и называние способов организации и проведения игровой деятельности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>– определение цели и задач развития игровой деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей;</li> <li>– применение теоретических основ руководства разными видами игры (называние и применение прямых и косвенных приемов руководства) в процессе организации и планирования педагогического сопровождения игровой деятельности;</li> <li>– определение предложений по коррекции организации различных видов игр и игровых умений детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			– подготовка и оформление рекомендаций для родителей по организации игры с детьми с ОНР 1 и 2 уровней в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работ;	
ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.3.	ПО <sub>5</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>1</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> З <sub>16</sub>	<b>Тема 2.5. Социально-коммуникативное развитие детей с недостатками речевого развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– понимание сущности понятия «задержка психического развития»</li> <li>– воспроизведение причин возникновения ЗПР в зависимости от времени появления и характера влияния;</li> <li>– понимание механизма влияния патогенных факторов на ребенка;</li> <li>– анализ возможностей профилактики возникновения ЗПР у детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– поиск описаний характеристики ЗПР у дошкольников в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet);</li> <li>– понимание причин возникновения ЗПР в процессе организации коррекционно - образовательной деятельности воспитателя и установление связей между причинами возникновения ЗПР и последствиями их влияния на психическое развитие детей;</li> <li>– распознавание причин возникновения нарушений в описании характеристик отклонений в развитии;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы</li> </ul>	Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения практического задания.
ОК 1, ОК 8, ПК 5.3	ПО <sub>3</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>12</sub> З <sub>13</sub> З <sub>18*</sub>	<b>Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, в ФГОС дошкольного образования, при характеристике предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ЗПР</li> <li>– понимание роли воспитателя в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном для детей с ЗПР;</li> <li>– характеристика видов деятельности воспитателя в ДОУ для детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики документации воспитателя групп</li> </ul>	Фронтальный контроль

			<p>для детей с ЗПР;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и объяснение психофизиологических основ организации обучения детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики, основных направлений и способов организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при анализе педагогических условий для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	
<p>ОК 1, ОК 6, ОК 8, ОК 9 ПК 5.4, ПК 5.2.</p>	<p>ПО<sub>9</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>20</sub>* З<sub>1</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>14</sub>, З<sub>15</sub> З<sub>16</sub>, З<sub>18</sub>*</p>	<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Организация образовательного процесса в ДОУ для детей с ЗПР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентировка в содержании СанПиН 2.4.1.3049-13, в ФГОС дошкольного образования, при характеристике предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ЗПР</li> <li>– понимание роли воспитателя в организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном для детей с ЗПР;</li> <li>– характеристика видов деятельности воспитателя в ДОУ для детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики документации воспитателя групп для детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и объяснение психофизиологических основ организации обучения детей с ЗПР;</li> <li>– понимание и определение специфики, основных направлений и способов организации коррекционно-воспитательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при анализе педагогических условий для детей с ЗПР;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль</p>

			–своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	
ОК 2, ОК 4, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 5.3. ПК 5.4.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub> У <sub>12</sub> , У <sub>13</sub> У <sub>15</sub> , З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> З <sub>8</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>	<b>Тема 4.2.</b> <b>Познавательное</b> <b>развитие</b> <b>дошкольников с</b> <b>ЗПР</b>	– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания познавательного развития детей дошкольного возраста с ЗПР в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; – понимание сущности понятия «дикалькулия»; – поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике дискалькулии у дошкольников с ЗПР; оформление списка литературы в соответствии с требованиями. – характеристика способов организации профилактики дискалькулии у детей с ЗПР; разработка рекомендаций воспитателям в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке); – характеристика методов и приемов познавательного развития (формирование математических представлений, представлений об окружающем мире) детей дошкольного возраста с ЗПР и понимание специфики их применения; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; – применение теоретических основ и методик планирования различных видов познавательной деятельности детей с ЗПР; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для оформления информационно-демонстрационного стенда в группе ДОО в соответствии с возрастными особенностями детей и заявленной темой; – изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по познавательному развитию; – соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО; – соответствие структуры плана занятия по познавательному	Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.

			<p>развитию требованиям методики и алгоритму планирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация приемов индивидуальной работы;</li> <li>– адекватность выбора и применение педагогических технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства познавательной деятельностью дошкольников с учетом возраста и индивидуального развития детей;</li> </ul>	
<p>ОК 4, ОК 7, ПК 3.1. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6 ПК 3.8. ПК 3.9 ПК 5.3</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>7</sub> ПО<sub>9</sub> У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>15</sub> У<sub>16</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>15</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub> З<sub>3</sub>, З<sub>8</sub> З<sub>11</sub>, З<sub>12</sub> З<sub>14</sub>, З<sub>15</sub> З<sub>16</sub></p>	<p><b>Тема 4.3. Речевое развитие дошкольников с ЗПР</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания речевого развития детей дошкольного возраста в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной адаптивной программы обучения дошкольников с ЗПР;</li> <li>– характеристика деятельности воспитателя по развитию речи у детей с ЗПР;</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы;</li> <li>– результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.</li> <li>– применение теоретических основ и методик планирования работы по развитию речевой деятельности детей с ЗПР;</li> <li>– соответствие структуры плана алгоритму планирования;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе;</li> <li>– соответствие выбранного художественного произведения для чтения критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);</li> <li>– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач задания самостоятельной работы;</li> <li>– поиск, анализ и систематизация литературы по профилактике</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>нарушений письменной речи у дошкольников с ЗПР; оформление списка литературы в соответствии с требованиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характеристика способов организации и систематизация упражнений для профилактики нарушений письменной речи у детей с ЗПР; разработка рекомендаций воспитателям в соответствии с требованиями к документу (педагогической разработке);</li> </ul>	
<b>МДК 3.3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>				
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>3</sub> З<sub>7</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 1.</b> <b>Особенности психического развития детей с недостатками зрительного восприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -определение понятия «нарушения зрительного восприятия»</li> <li>– -называние видов нарушений зрительного восприятия;</li> <li>– - понимание и объяснение специфики характеристика психических процессов у дошкольников с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>– -подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>2</sub> ПО<sub>3</sub>, ПО<sub>4</sub> ПО<sub>5</sub>, ПО<sub>6</sub> ПО<sub>7</sub>, ПО<sub>8</sub> ПО<sub>9</sub>, У<sub>1</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub> У<sub>6</sub>, У<sub>7</sub> У<sub>8</sub>, У<sub>9</sub> У<sub>10</sub>, У<sub>11</sub></p>	<p><b>Тема 2.</b> <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками зрительного</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и объяснение специфики организации и содержания обучения детей с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-адекватное определение цели и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-обоснование выбора методов, средств коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками зрительного восприятия;</li> <li>-показ ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- проведение фрагмента занятия с учетом специфики возраста и</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

<p>ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>У<sub>12</sub>, У<sub>13</sub> У<sub>14</sub>, У<sub>15</sub> У<sub>16</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub> З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub> З<sub>8</sub>, З<sub>9</sub> З<sub>10</sub>, З<sub>11</sub> З<sub>12</sub>, З<sub>14</sub> З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub> З<sub>20</sub>*</p>	<p><b>восприятия</b></p>	<p>особенностей детей, задачами образовательной деятельности; - разработка предложений по коррекции формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия в соответствии с учетом их возможностей и предъявляемыми требованиями; - показ ситуации реализации игровой деятельности в возрастной группе детей с недостатками зрительного восприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями; - анализ занятий соответствии с требованиями к документу; - разработка и оформление конспекта занятия в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к документу; -разработка и оформление конспекта развлечения для детей с недостатками зрительного восприятия в соответствии с требованиями к документу; - разработка содержания рефлексивного отчета в соответствии с требованиями к документу; - эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке содержания задания в соответствии с предложенными требованиями.</p>	<p>Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>3</sub> З<sub>7</sub> З<sub>13</sub></p>	<p><b>Тема 3. Особенности психического развития детей с недостатками слухового восприятия</b></p>	<p>-определение понятия «нарушения слуха» -называние групп детей с недостатками слухового восприятия; - понимание и объяснение специфики характеристика психических процессов у дошкольников с недостатками слухового восприятия; - разработка содержания психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия в соответствии с требованиями; -подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; -своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения</p>

				практической работы.
ОК 1	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>2</sub>	<p align="center"><b>Тема 4.</b>  <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового восприятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и объяснение специфики организации и содержания обучения детей с недостатками слухового восприятия;</li> <li>- адекватное определение цели и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками слухового восприятия;</li> <li>- обоснование выбора методов, средств коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с требованиями; с учетом их возможностей;</li> <li>- показ ситуации реализации игровой деятельности в возрастной группе детей с недостатками слухового восприятия в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- анализ занятий соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- разработка и оформление конспекта по формированию навыков самообслуживания в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- характеристика этапов глобального чтения;</li> <li>- разработка дидактического пособия с применением методики глобального чтения с учетом специфики возраста и особенностей детей, задачами образовательной деятельности, СанПин и требований информационной культуры.</li> <li>- разработка содержания рефлексивного отчета в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке содержания задания в соответствии с предложенными требованиями.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль.  Письменный экспресс-опрос.  Индивидуальный контроль.  Оценка выполнения самостоятельной работы.  Оценка выполнения практической работы.</p>
ОК 2	ПО <sub>3</sub> , ПО <sub>4</sub>			
ОК 3	ПО <sub>5</sub> , ПО <sub>6</sub>			
ОК 4	ПО <sub>7</sub> , ПО <sub>8</sub>			
ОК 5	ПО <sub>9</sub> , ПО <sub>15</sub> *			
ОК 6	У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub>			
ОК 7	У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub>			
ОК 8	У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub>			
ОК 9	У <sub>7</sub> , У <sub>8</sub>			
ОК 9	У <sub>9</sub> , У <sub>10</sub>			
ОК 10	У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub>			
ОК 11	У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub>			
ПК 3.1	У <sub>15</sub> , У <sub>16</sub>			
ПК 3.2	У <sub>21</sub>			
ПК 3.3	З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub>			
ПК 3.4	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub>			
ПК 3.5	З <sub>5</sub> , З <sub>6</sub>			
ПК 3.6	З <sub>8</sub> , З <sub>9</sub>			
ПК 3.7	З <sub>10</sub> , З <sub>11</sub>			
ПК 3.8	З <sub>12</sub> , З <sub>14</sub>			
ПК 3.9	З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub>			
ПК 5.1	З <sub>20</sub> *			
ПК 5.2				
ПК 5.3				
ПК 5.2				
ПК 5.3				
ПК 5.3				
ПК 5.4				

<b>МДК 3.4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>				
ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>3</sub> З <sub>7</sub> З <sub>13</sub>	<b>Тема 1.</b> <b>Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	-определение понятия «нарушения опорно-двигательного аппарата» -называние видов нарушений опорно-двигательного аппарата; -характеристика компонентов структуры двигательных нарушений при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата; -установление взаимосвязи между формой ДЦП, двигательными нарушениями, развитием интеллекта; - понимание и объяснение специфики характеристика психических процессов у дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; -подготовка и оформление аннотации статьи, отражающей педагогический опыт, в соответствии с требованиями; своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2	ПО <sub>1</sub> ПО <sub>2</sub> ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> ПО <sub>9</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 2.</b> <b>Педагогические и психологические условия организации обучения, разных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	- понимание и объяснение специфики организации и содержания обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; -адекватное определение цели и задач коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; -обоснование выбора методов, средств коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата с учетом их возможностей; -показ ситуации реализации фрагмента занятия (по выбору) в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с предъявляемыми требованиями; - проведение фрагмента занятия с учетом специфики возраста и	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.

ПК 3.3	У <sub>6</sub>		<p>особенностей детей, задачами образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка предложений по коррекции формирования мелкой моторики у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с учетом их возможностей и предъявляемыми требованиями;</li> <li>- показ ситуации реализации игровой деятельности в возрастной группе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>- анализ занятий соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- разработка и оформление конспекта занятия в возрастной группе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- разработка игр и упражнений в соответствии с этапами развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук у детей с ДЦП с учетом специфики возраста и особенностей детей;</li> <li>-разработка дидактического пособия с учетом специфики возраста и особенностей детей, задачами образовательной деятельности, СанПин и требований информационной культуры;</li> <li>-разработка и оформление конспекта развлечения для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- разработка содержания рефлексивного отчета в соответствии с требованиями к документу;</li> <li>- эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке содержания задания в соответствии с предложенными требованиями.</li> </ul>	
ПК 3.4	У <sub>7</sub>			
ПК 3.5	У <sub>8</sub>			
ПК 3.6	У <sub>9</sub>			
ПК 3.7	У <sub>10</sub>			
ПК 3.8	У <sub>11</sub>			
ПК 3.9	У <sub>12</sub>			
ПК 5.1	У <sub>13</sub>			
ПК 5.2	У <sub>14</sub>			
ПК 5.3	У <sub>15</sub>			
ПК 5.2	У <sub>16</sub>			
ПК 5.3	У <sub>22*</sub>			
ПК 5.4	З <sub>1</sub>			
	З <sub>2</sub>			
	З <sub>3</sub>			
	З <sub>4</sub>			
	З <sub>5</sub>			
	З <sub>6</sub>			
	З <sub>8</sub>			
	З <sub>9</sub>			
	З <sub>10</sub>			
	З <sub>11</sub>			
	З <sub>12</sub>			
	З <sub>14</sub>			
	З <sub>15</sub>			
	З <sub>16</sub>			
	З <sub>20*</sub>			
<b>МДК 3.5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>				
ОП 2.	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub>	<b>Раздел 2. Психолого-</b>	– понимание механизма возникновения нарушений поведения у дошкольников;	Фронтальный контроль.
ОП 3.	ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub>			

<p>ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>ПО<sub>6</sub>, ПО<sub>7</sub> ПО<sub>8</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub> У<sub>9</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>14</sub>, У<sub>15</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> З<sub>6</sub>, З<sub>9</sub>, З<sub>11</sub>, З<sub>12</sub> З<sub>14</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>, З<sub>21</sub>*</p>	<p><b>педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями поведения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение характерных особенностей развития детей с нарушениями поведения (агрессивность, застенчивость, демонстративность, обидчивость);</li> <li>– определение основных направлений работы с ребенком, имеющим нарушения поведения;</li> <li>– определение стратегий взаимодействия с ребенком с нарушением поведения в образовательном процессе;</li> <li>– подбор методов и средств для создания оптимальных условий при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с нарушением поведения;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОП 2. ОП 3. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1</p>	<p>ПО<sub>1</sub>, ПО<sub>3</sub> ПО<sub>4</sub>, ПО<sub>5</sub> ПО<sub>6</sub>, ПО<sub>7</sub> ПО<sub>8</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub> У<sub>4</sub>, У<sub>5</sub>, У<sub>6</sub> У<sub>9</sub>, У<sub>11</sub>, У<sub>12</sub> У<sub>13</sub>, У<sub>14</sub>, У<sub>15</sub> З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> З<sub>6</sub>, З<sub>9</sub>, З<sub>11</sub>, З<sub>12</sub> З<sub>14</sub>, З<sub>15</sub>, З<sub>16</sub>, З<sub>21</sub>*</p>	<p><b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с СДВГ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности феномена СДВГ;</li> <li>– воспроизведение характерных особенностей развития детей с СДВГ;</li> <li>– анализ структуры дефекта при СДВГ;</li> <li>– определение основных направлений работы с ребенком с СДВГ;</li> <li>– характеристика психического развития ребенка с СДВГ;</li> <li>– определение стратегий взаимодействия с ребенком с СДВГ в образовательном процессе;</li> <li>– подбор методов и средств для создания оптимальных условий при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с СДВГ;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы Фронтальный контроль Контрольная работа</p>

ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4				
ОП 2. ОП 3. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4	ПО <sub>1</sub> , ПО <sub>3</sub> ПО <sub>4</sub> , ПО <sub>5</sub> ПО <sub>6</sub> , ПО <sub>7</sub> ПО <sub>8</sub> , У <sub>1</sub> , У <sub>2</sub> , У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> , У <sub>5</sub> , У <sub>6</sub> У <sub>9</sub> , У <sub>11</sub> , У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> , У <sub>14</sub> , У <sub>15</sub> З <sub>1</sub> , З <sub>2</sub> , З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> З <sub>6</sub> , З <sub>9</sub> , З <sub>11</sub> , З <sub>12</sub> З <sub>14</sub> , З <sub>15</sub> , З <sub>16</sub> , З <sub>21</sub> *	<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с РАС</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание сущности феномена детского аутизма;</li> <li>– воспроизведение характерных особенностей развития детей с РАС;</li> <li>– анализ структуры дефекта при РАС;</li> <li>– определение основных направлений работы с ребенком с РАС;</li> <li>– характеристика психического развития ребенка с РАС;</li> <li>– определение стратегий взаимодействия с ребенком с РАС в образовательном процессе;</li> <li>– подбор методов и средств для создания оптимальных условий при организации обучения, разных видов деятельности и общения с ребенком с РАС;</li> <li>– своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы Фронтальный контроль Контрольная работа
<b>МДК 3.6.* Основы логопедии с практикумом по коррекционной ритмике</b>				
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9,	З <sub>23</sub> * З <sub>24</sub> З <sub>25</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> * З <sub>28</sub> *	<b>Тема 1.1. Теоретические положения организации логопедической помощи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятий «языковая норма», «нарушения речи», «недоразвитие речи», определение их значения в коррекции речи;</li> <li>– понимание значения логопедии в деятельности воспитателя детей с ОВЗ;</li> <li>– понимание и объяснение методологических основ логопедии:</li> </ul>	Письменная контрольная работа

ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4			предмет, задачи, методы;; – характеристика принципов логопедии; соотнесение содержания принципов логопедии с общедидактическими принципами; характеристика причин речевых нарушений, установление взаимосвязи между причинами нарушения речи и их проявлениями;	
ОК7, ОК10, ОК11, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.4, ПК3.9, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.4	ПО <sub>11</sub> * ПО <sub>12</sub> * ПО <sub>13</sub> * ПО <sub>14</sub> * У <sub>24</sub> * У <sub>25</sub> * У <sub>26</sub> * У <sub>28</sub> * З <sub>26</sub> * З <sub>27</sub> *	<b>Тема 2.1. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей</b>	– понимание значения органов артикуляции в произношении звуков русского языка и зависимость качества произношения от их расположения; – классификация звуков русского языка с учетом их образования; – воспроизведение артикуляционного уклада звуков русского языка и их характеристика – определение значения анатомо-физиологических основ образования звуков русского языка; – воспроизведение артикуляции звука и схеме; – характеристика групп звуков;	Фронтальный контроль Письменная контрольная работа Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы.
		<b>Тема 2.2. Артикуляционная гимнастика</b>	– характеристика последовательности действий при проведении артикуляционной гимнастики – понимание значения артикуляционной гимнастики – обоснование выбора комплекса артикуляционной гимнастики; – определение способов коррекционно-развивающей деятельности с детьми – разработка и оформление конспектов для проведения артикуляционной гимнастики; – демонстрация проведения артикуляционной гимнастики; – понимание алгоритма формирования навыков правильного звукопроизношения;	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
		<b>Тема 1.3. Система логопедической помощи в России</b>	– понимание и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками; – анализ результативности применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение теоретических основ и методик планирования работы по коррекции речевой деятельности детей с нарушением речи;</li> <li>– систематизация игр и упражнений в соответствии с задачами логопедической работы над звуком;</li> <li>– понимание специфики, содержания, цели и задач этапов логопедического воздействия;</li> <li>– изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной дидактической игре по речевому развитию;</li> <li>– демонстрация разработанных/адаптированных дидактических игр в соответствии с этапом логопедической работы;</li> <li>– владение профессиональной терминологией;</li> <li>– соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе.</li> </ul>	самостоятельной работы.
<b>МДК 3.7.* Основы дактилологии</b>				
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ПК 5.3.	З <sub>20*</sub> З <sub>21*</sub> З <sub>22*</sub>	<b>Тема 1.1.</b> <b>Дактилология как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и обоснование роли дактилологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, места дактильной речи в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;</li> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «дактилология», ключевых моментов, связанных с историей возникновения и развития дактилологии, этапов становления дактилологии в России;</li> <li>– характеристика структуры, функций и особенностей дактильной речи, особенностей русского дактильного алфавита;</li> <li>– дифференциация подходов к изучению дактильного алфавита и способов изучения дактильного алфавита.</li> </ul>	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Разгадывание тематического кроссворда.
ОК 4. ОК 2. ОК 6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6.	З <sub>23*</sub> З <sub>24*</sub> У <sub>17*</sub> У <sub>18*</sub> У <sub>19*</sub>	<b>Тема 1.2.</b> <b>Практика дактилирования и чтения с</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавание букв (дактилем) русского дактильного алфавита;</li> <li>– понимание и воспроизведение правил дактилирования;</li> <li>– подбор и демонстрация упражнений для развития подвижности пальцев рук;</li> </ul>	Фронтальный контроль. Дактильный диктант.

ПК 5.1.		<b>дактилирующей руки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизведение на память пальцевых конфигураций букв (дактилем) дактильного алфавита;</li> <li>– составление и чтение слов, предложений, скомпонованных из букв дактильного алфавита;</li> <li>– воспроизведение (дактилирование) слогов, слов, коротких фраз с соблюдением правил дактилирования;</li> <li>– понимание и чтение с руки дактильных слов, коротких фраз;</li> <li>– оформление методических материалов по практике дактилирования.</li> </ul>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы №1</p> <p>Групповой контроль. Оценка выполнения практических заданий по разыгрыванию диалогов с использованием дактильной речи.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы № 2.</p>
ОК 1. ОК 2. ОК 4.	З <sub>21</sub> * З <sub>22</sub> *	<b>Тема 2.1. Жестовая речь как форма коммуникации людей (детей) с нарушениями слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и обоснование роли жестовой речи в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, места жестовой речи в системе обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;</li> <li>– понимание и воспроизведение содержания понятия «жестовая речь», функций жестовой речи;</li> <li>– характеристика структуры жестовой речи.</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Письменный экспресс-опрос.</p>
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 5.1.	З <sub>24</sub> * З <sub>25</sub> * У <sub>20</sub> *	<b>Тема 2.2. Практика освоения жестовой речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и воспроизведение правил жестикулирования;</li> <li>– овладение набором жестов по темам;</li> <li>– воспроизведение коротких фраз с применением жестов с соблюдением правил жестикулирования;</li> <li>– составление, понимание и воспроизведение диалогов с использованием жестовой и дактильной речи;</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Оценка воспроизведения жестов.</p> <p>Индивидуальный</p>

			<p>– разработка и оформление методических материалов по практике жестикулирования и дактилирования.</p>	<p>контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Групповой контроль. Оценка выполнения практических заданий по разыгрыванию диалогов с применением жестовой и дактильной речи.</p>
--	--	--	---	---

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по МДК;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по МДК;
3. раздаточные дидактические материалы (тренировочные карточки и карточки с контрольными заданиями, ситуационные задачи и упражнения по развитию речи, карточки с описанием разных видов детских игр, протоколы обследования ребенка, инструктивные карты к практическим занятиям);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях;
7. журналы «Наша жизнь» для незрячих (по Брайлю);
8. средства для развития мелкой моторики: валик массажный, шнуровки;
9. учебный центр по обучению грамоте: игровое поле и обучающий центр;
10. учебно-методический комплект практических материалов «Лилия» О.Н. Усановой для обследования познавательной сферы детей дошкольного и школьного возраста (3-16 лет);
11. диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Я. Семаго, М.М. Семаго;
12. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитофон;
3. телевизор;

4. диктофон.

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Алпатова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра. Вопросы теории и практики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Саратов: Вузовское образование, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/71733.html>)

2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

3. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)

4. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>)

5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>)

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

7. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

8. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи. – М.: Книголюб, 2004

2. Волосовец Т.В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида. – М.: Владос, 2004.

3. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. – М.:

Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>)

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001

5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М.: Владос, 2004.

6. Ихсанова С.В. Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками. – СПб, Детство-Пресс, 2011

7. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ООО Центр Гуманитарной литературы, 2001.

9. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с ЗПР. – М.: Владос, 2004

10. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.

11. Назарова Л.Л. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001

12. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004

13. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/под ред. Т.В. Волосовец; соавт. М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002.

14. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

15. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Якунин, Г.А. Ермаков. – М.: Владос, 2000

16. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]. – М. : Генезис, 2016 (<http://www.iprbookshop.ru/62912.html>)

17. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс]. — М. : Генезис, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/62914.html>)

18. Смирнова Е.О. Конфликтные дети [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. (<http://www.iprbookshop.ru/72545.html>)

19. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие. – СПб, Детство-Пресс, 2004

20. Смирнова И.А. Специальное образование дошкольников с ДЦП: учебно-методическое пособие. – СПб, Детство-Пресс, 2003

21. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. СР, ДО,СДО, ПМЗ

22. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО,СДО, ПМЗ

23. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО,СДО, ПМЗ

24. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. СР, ДО,СДО, ПМЗ

25. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. – М.: Парадигма, 20012

26. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. – М.: Академия, 2005

27. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004. СР, ДО,СДО, ПМЗ

28. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

Периодическая печать:

1. Дефектология, 2014-2017

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по профессиональному модулю реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (демонстрация умений, решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (ролевые игры, дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения профессионального модуля организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения содержания профессионального модуля.