

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Срок реализации ОПОП-ППССЗ базовой подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2019 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2017-2018 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социально-гуманитарных
дисциплин
«__» _____ 20__ г.

Председатель
_____/Л.А.Нездолей/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.В. Мещерякова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
46.02.01 Документационное
обеспечение управления и
архивоведение

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2017-2018 учебном
году
Председатель ЦК социально-
гуманитарных дисциплин
_____/ Л.А. Нездолей /
«__» _____ 20__ г.

Разработчик: Скрипаченко В.В., к.б.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Экологические основы природопользования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) базовой подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2017-2019 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2017-2018 учебном году в 1 семестре.

Учебная дисциплина относится к общему циклу математических и естественнонаучных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ - ориентироваться в наиболее общих проблемах экологии и природопользования.

У₂* - определять стратегию профессиональной деятельности в условиях природоресурсного потенциала Красноярского края.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ - особенности взаимодействия общества и природы;

З₂ - природоресурсный потенциал России;

З₃ - принципы и методы рационального природопользования;

З₄ - правовые и социальные вопросы природопользования.

З₅* - природоресурсный потенциал Красноярского края.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 51 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 34 часа.
- самостоятельной работы студента по очной форме 17 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 3 часа направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

В условиях глобального экологического кризиса необходимо привлечь внимание к проблеме ресурсной безопасности и ресурсного потенциала региона, что поможет организовывать собственную деятельность, оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 3 ОК 9.	З ₅ *природоресурсный потенциал Красноярского края. У ₂ * - определять стратегию профессиональной деятельности в условиях природоресурсного потенциала Красноярского края.	Тема 3.1. Ресурсный потенциал и проблема истощаемости ресурсов. Тема 4.1. Особо охраняемые природные территории Тема 4.2. Биосферные заповедники Тема 4.3. Рекреационные ресурсы.	3
Всего				3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>	<i>51</i>					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>34</i>	<i>34</i>					
в том числе:							
теоретические занятия	<i>34</i>	<i>34</i>					
практические занятия							
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>17</i>	<i>17</i>					
Промежуточная аттестация в форме	<i>3</i>	<i>3</i>					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Социальная и прикладная экология.					
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 1.1. Экологические приоритеты современного мира.	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения дисциплины «Экологические основы природопользования. Антропогенное воздействие на природу на разных этапах развития общества. Противоречия системы «общество – природа». Экологические приоритеты современного мира. Экология как теоретическая основа природопользования. Структура современных экологических знаний. Биосфера как глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.	4		4	
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁	Тема 1.2. Мальтузианская проблема.	Содержание учебного материала: Главный фактор современного экологического кризиса – неуправляемый рост численности населения планеты. Динамика численности населения планеты. Демографический взрыв. Депопуляционные механизмы. Управление численностью. Римский клуб. «Пределы роста. Доклад Римскому клубу». Концепция «золотого	6		2	

			миллиарда».				
			Самостоятельная работа				
			Подготовка устного сообщения на тему «Управление численностью народонаселения»		4		
		Раздел 2. Дegradация окружающей среды.					
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃	Тема 2.1. Окружающая среда, факторы среды.	Содержание учебного материала: Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Закономерности взаимодействия факторов Взаимосвязи организма и среды обитания. Экология как теоретическая основа природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем.	2		2	
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.2. Дegradация окружающей среды, экологический мониторинг	Содержание учебного материала: Экологические законы Коммонера. Загрязнение среды. Классификация загрязнений. Размещение производств и проблема отходов. Утилизация отходов, реутилизация. Экологический мониторинг: задачи, методы, службы. Дegradация окружающей среды и здоровье населения, экологические болезни	2		2	
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.3. Использование и охрана атмосферы	Содержание учебного материала: Строение и газовый состав атмосферы. Загрязнение атмосферы. Антропогенное воздействие и последствия загрязнений. Глобальные экологические проблемы атмосферы планеты: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, смоги. Основные поллютанты, их источники. Качество воздушной среды г. Красноярска. Мониторинг атмосферы. Правовые основы охраны атмосферы. Киотский протокол, международное сотрудничество в области охраны атмосферы планеты.	8		2	
			Самостоятельная работа				
			1. Подготовить устное сообщение на тему:		6		

			«Загрязнение среды»				
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.4. Рациональное использование и охрана гидросферы.	Содержание учебного материала: Вода – ресурс и условие жизни. Запасы воды на планете, баланс, глобальный круговорот. Санитарно-гигиенический стандарт на питьевую воду. Исчерпание и загрязнение водных ресурсов. Водные ресурсы России и Красноярского края. Пути решения проблемы дефицита воды.	2		2	
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.5. Рациональное использование и охрана почв.	Содержание учебного материала: Почвы: образование, состав, свойства. Роль почв в круговоротах веществ. Экологические проблемы почв: эрозия, повышение кислотности, засоление. Земельный фонд планеты. Земельные ресурсы Красноярского края.	2		2	
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁	Тема 2.6. Загрязнения бытовой, производственной среды.	Содержание учебного материала: Основные загрязнители: химические, биологические, физические. Радон как фактор загрязнения бытовой среды.	2		2	
		Раздел 3. Ресурсный кризис					
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ У ₂ * З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 3.1. Ресурсный потенциал и проблема исчерпаемости ресурсов.	Содержание учебного материала: Природопользование. Классификация ресурсов. Проблема исчерпаемости. Природоресурсный потенциал. Ресурсная безопасность России, Красноярского края. Принципы природопользования. Экологизация экономического развития: принципы, пути, перспективы.	2		2	
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₂ З ₃	Тема 3.2. Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии.	Содержание учебного материала: Минеральные и топливно-энергетические ресурсы планеты. «Солнечные консервы» и проблема их исчерпаемости. Экономика, энергетика, экология – три «Э» XXI века. Альтернативные источники энергии. Рациональное использование и охрана недр.	5		2	
			Самостоятельная работа				

			1. Подготовить устное сообщение на тему: «Альтернативная энергетика»		3		
		Раздел 4. Сокращение биоразнообразия					
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ У ₂ * З ₁ З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 4.1. Особо охраняемые природные территории.	Содержание учебного материала: Флора и фауна как ресурс. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Охрана ландшафтов. Методы передержки. Красные книги. Красная книга Красноярского края. Заповедник «Столбы», парк флоры и фауны «Роев ручей», сад Крутовских. Экотуризм. 2017 год ООПТ.	2		2	
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ У ₂ * З ₁ З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 4.2. Биосферные заповедники.	Содержание учебного материала: Биосферные заповедники: принципы выделения, организации и использования. Биосферные заповедники Красноярского края.	4			
			Самостоятельная работа				
			1. Подготовить сообщение на тему: «Сохранение биоразнообразия».		4		
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ У ₂ * З ₁ З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 4.3. Рекреационные ресурсы.	Содержание учебного материала: Рекреация: характеристики рекреационной среды. Экологические и рекреационные ресурсы Красноярского края. Лесные ресурсы России. Состояние лесных ресурсов Красноярского края, их использование, восстановление и охрана. Горение лесов.	2		2	
		Раздел 5. Устойчивое развитие					
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.		Тема 5.1 Принципы, методы и способы охраны природы.	Содержание учебного материала: Принципы природопользования. Экологизация экономического развития: принципы, пути, перспективы. Экологический мониторинг, службы, уровни, задачи.	2		2	
ОК3.	У ₁	Тема 5.2.	Содержание учебного материала:	2		2	

ОК6. ОК7. ОК9.	З ₁ З ₃ З ₄	Правовые и социальные вопросы природопользования	Исторические и современные аспекты охраны природы. Экологическое право; Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.02. Уголовный кодекс РФ, экологические статьи. Орхусская конвенция. «Правовые и социальные вопросы природопользования».				
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 5.3. Концепция Устойчивого развития.	Содержание учебного материала: Устойчивое развитие, Конференция ООН по окружающей среде и развитию «Рио-де-Жанейро-92», «Повестка на XXI век». Концепция Устойчивого развития РФ. Второй саммит Земли, ЮАР, 2002. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны природы. Международные соглашения об охране биосферы. Международные экологические проекты: Forest, РОЛЛ, WWF. ЭКСПО 2005 - «Мудрость природы». Экологические организации. Экологическое воспитание и образование, экологическое мировоззрение, экологическая культура. Глобальные экологические проблемы и прогнозы развития человечества. Образование и воспитание для Устойчивого развития. Н.Н.Моисеев, система «Учитель». «Будущее которого мы хотим»	4		4	
Общее количество часов по учебной дисциплине				51	17	34	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Социальная и прикладная экология.		
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 1.1. Экологические приоритеты современного мира.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	Фронтальный контроль: тест
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁	Тема 1.2. Мальтузианская проблема.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – воспроизведение алгоритма устойчивого развития – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС.
		Раздел 2. Деградация окружающей среды.		
ОК3. ОК6.	У ₁ З ₁	Тема 2.1. Окружающая среда,	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы 	Фронтальный контроль: устный опрос.

OK7. OK9.	З ₃	факторы среды,	<ul style="list-style-type: none"> – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.2. Деградация окружающей среды, экологический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	Фронтальный контроль: устный опрос.
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.3. Использование и охрана атмосферы	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС.
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.4. Рациональное использование и охрана гидросферы.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	Фронтальный контроль: тест
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 2.5. Рациональное использование и охрана почв.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	Фронтальный контроль: тест
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁	Тема 2.6. Загрязнения бытовой, производственной	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса 	Фронтальный контроль: устный опрос.

		среды,	– обоснование актуальности экологической проблематики	
		Раздел 3. Ресурсный кризис		
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ У ₂ * З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 3.1. Ресурсный потенциал и проблема исчерпаемости ресурсов,	– выделение принципов и методов рационального природопользования – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – воспроизведение алгоритма устойчивого развития – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – выделение характеристик ресурсной безопасности страны и региона	Фронтальный контроль: устный опрос.
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₂ З ₃	Тема 3.2. Ресурсосберегающие и энергосберегающие технологии.	– выделение принципов и методов рационального природопользования – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики – выделение характеристик ресурсной безопасности страны и региона	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС.
		Раздел 4. Сокращение биоразнообразия		
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ У ₂ * З ₁ З ₂ З ₃	Тема 4.1. Особо охраняемые природные территории,	– выделение принципов и методов рационального природопользования – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного	Фронтальный контроль: устный опрос.

	З ₅ *		экологического кризиса	
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ У ₂ * З ₁ З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 4.2. Биосферные заповедники	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики 	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС.
OK3. OK6. OK7. OK9	У ₁ У ₂ * З ₁ З ₂ З ₃ З ₅ *	Тема 4.3. Рекреационные ресурсы.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – воспроизведение алгоритма устойчивого развития – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – выделение характеристик ресурсной безопасности страны и региона 	Фронтальный контроль: устный опрос.
		Раздел 5. Устойчивое развитие		
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 5.1 Принципы, методы и способы охраны природы.	<ul style="list-style-type: none"> – выделение принципов и методов рационального природопользования – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса – обоснование актуальности экологической проблематики – ориентировка в правовых вопросах природопользования 	Фронтальный контроль: устный опрос.
OK3. OK6. OK7. OK9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 5.2. Правовые и социальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – понимание особенностей взаимодействия общества и природы – анализ основных индикаторов современного экологического кризиса 	Фронтальный контроль: устный опрос.

		природопользования	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование актуальности экологической проблематики – ориентировка в правовых вопросах природопользования 	
ОК3. ОК6. ОК7. ОК9.	У ₁ З ₁ З ₃ З ₄	Тема 5.3. Концепция Устойчивого развития,	<ul style="list-style-type: none"> – выделение принципов и методов рационального природопользования – характеристика особенностей взаимодействия общества и природы – воспроизведение алгоритма устойчивого развития – обоснование актуальности экологической проблематики 	Фронтальный контроль: тест

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, стенды, карты.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Научно образовательный журнал «Экология и жизнь».
2. Таблица «Обеспеченность мира (России) основными энергоносителями».
3. Таблица «Вклад отдельных ресурсов в общую выработку энергии в мире (в России)».
4. Таблица «Глобальный экологический календарь».
5. Таблица «Химическая нагрузка на одного жителя России за время жизни».
6. Презентация «ЭКСПО 2005».
7. Презентация «День воды».
8. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (от 10.01.2002).
9. «Уголовный кодекс Российской Федерации», глава 26. «Экологические преступления».
10. Орхусская конвенция.
11. «Сколько места ты занимаешь на земле?», экотест.
12. «Индикаторы грядущей беды», Н.Н. Моисеев.
13. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. – М.: Устойчивый мир, 2000.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Гурова Т.Ф., Назаренко Л.В. Основы экологии и рационального природопользования. Учебник и практикум для СПО, [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/11D1B27E-404D-4C4B-B5EE-DFA7E24C349C>

2. Иванов А.Н., Чижова В.П. Охраняемые природные территории. Учебное пособие для СПО, [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Код доступа: <https://biblio-online.ru/book/83F9C063-6698-495B-B8BF-1EC96DC80B9E>

3. Каракеян В.И., Севрюкова Е.А. Мониторинг загрязнения окружающей среды. Учебное пособие для СПО, [Электронный ресурс]. —

М.: Издательство Юрайт, 2017. Код доступа: <https://biblionline.ru/book/0C9C9ADC-87EC-4384-AE25-13A316D2CDB1>

Дополнительные источники:

1. "Зелёная жизнь" - экологический портал. <http://www.zelife.ru>
2. «Зелёный шлюз» <http://zelenyshluz.narod.ru>
3. Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В. Экологические основы природопользования. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2008.
4. Безопасность и экология. <http://www.antiatom.ru>
5. Безопасность России. Региональные проблемы безопасности. Красноярский край. – М.: Знание, 2001.
6. Гальперин М.В. Экологические основы природопользования. – М.: ИД «Форум» - ИНФРА - М, 2014.
7. Константинов В.М. Охрана природы. – М.: Академия, 2000.
8. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2001.
9. Мединфо.ру" - материалы по экологии и гепатологии. <http://www.medinfo.ru/ecolog>
10. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Курс лекций по устойчивому развитию. - М.: Тайдекс Ко, 2005. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).
11. Моисеев Н.Н. Универсум. Информация. Общество. – М.: Устойчивый мир, 2001. – 200с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).
12. Моисеев Н.Н. Заслон средневековью. Сборник. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 312с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).
13. Моисеев Н.Н. Избранные труды. В 2-х томах. Т. 2. Междисциплинарные исследования глобальных проблем. Публицистика и общественные проблемы. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 264с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь»).
14. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР) – М.: Прогресс, 1989
15. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Петров К.М.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49797.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Природа России - национальный портал. <http://www.priroda.ru>
17. Природные ресурсы Красноярского края (Аналитический обзор). – Красноярск: КНИИГиМС, 2001.
18. Программа действий. Повестка дня на 21 век и другие документы конференции в Рио-де-Жанейро. М.: Центр за наше общее будущее, 1993.
19. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. – М.: Академия, 2000.
20. Фундаментальная экология. <http://www.sevin.ru/fundecology/mgunews.html>

21. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность. – М.: Академия, 2008.
22. Шеер Г. Восход солнца в мировой экономике. Стратегия экологической модернизации. – М.: Тайдекс Ко, 2002.
23. Экологическое состояние территории России. /Под ред. Ушакова С.А., Каца Я.Г. – М.: Академия, 2001.
24. Экология России и мира. <http://eco-net.ru>

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся преподавателем в оборудованном учебном кабинете, соответствующем требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Основными формами организации образовательного процесса являются лекционные занятия, семинары. Для эффективного освоения студентами содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; просмотр видеосюжетов с последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия).

Самостоятельная работа студента выполняется в форме коротких устных сообщений, которые заслушиваются и обсуждаются на занятиях всей группой.

Предусмотрено регулярное консультирование студентов (индивидуальное, групповое).