Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2017-2018 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогики дополнительного образования
«__»_____20___г.

Председатель
_____/Ю.Е.Уразова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
_____С.В. Мещерякова
«___»_____20___ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2017-2018 учебном году
Председатель ЦК педагогики дополнительного образования

_____/ Ю.Е.Уразова /
«___»_____20___г.

Разработчик:

Скрипаченко В.В., к.б.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	3
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	8
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2017 – 2020 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2017-2018 учебном году, в первом семестре.

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в т.ч., конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

$У_1$. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

$У_2$. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

$У_3$. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском подростковом и юношеском возрасте;

$У_4$. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей, подростков и молодежи;

$У_5$. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской, лаборатории) при организации обучения;

$У_6$. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

$З_1$.основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

$З_2$. основные закономерности роста и развития организма человека;

$З_3$. строение и функции систем органов здорового человека;

$З_4$. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

$З_5$. возрастные анатомо - физиологические особенности детей, подростков и юношей;

$З_6$. влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

$З_7$. основы гигиены детей и подростков;

$З_8$. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

$З_9$. основы профилактики инфекционных заболеваний;

$З_{10}$. гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательного учреждения;

$З_{11}$.* особенности влияния факторов среды на здоровье детей;

$З_{12}$.* особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей;

$З_{13}$.* этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 108 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 72 часа,

– самостоятельной работы студента по очной форме 36 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 27 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются в ФГОС СПО.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 3. ОК10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3.	Знать: $З_{11}$.* особенности влияния факторов среды на здоровье детей	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Тема 4.1.Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей и подростков. Тема 4.2.Гигиена детей и подростков.	9
2	ОК 3. ОК10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3.	$З_{12}$.* особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Тема 4.1.Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей и подростков. Тема 4.2.Гигиена детей и подростков.	9
3	ОК 3. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3.	$З_{13}$.* этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей.	Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Тема 4.1.Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей и подростков.	9

			Тема 4.2.Гигиена детей и подростков.	
			Всего	27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*108*					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*72*					
в том числе:						
теоретические занятия	36					
практические занятия	36					
Самостоятельная работа студента (всего)	*36*					
Промежуточная аттестация в форме	*э*					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Аудиторная учебная нагрузка	
					очная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Онтогенез					
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	31. 32. 34. 35. 38. У2. У3	**Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития**	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.	6		4	
			Самостоятельная работа				
			1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода.		2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3.	31. 32.. 34.	**Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития**	Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического	4		4	

ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	З5. З6. З7. З8. У1. У2. У3 У4. У5.	**организма человека**	развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.				
		Раздел 2. Строение и уровни организации организма					
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	З4. З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ**	Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	4			
			Самостоятельная работа Химия живого.				
			1. Сравнить химический состав живой и неживой материи		2		
			2. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе		2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	З4. З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3	**Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма**	Содержание учебного материала: Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	4			
			Самостоятельная работа: Клетка тела человека.				
			1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их		2		

	У4.		функции.				
			2. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз.		2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	З4. З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**Тема 2.3. Ткани тела человека**	Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регененерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса	4			
			Самостоятельная работа:				
			1. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека		4		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	З4. З7. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**Тема 2.4. Жидкие среды организма.**	Содержание учебного материала: Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови – межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	2		2	
		Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные					

		особенности					
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З2. З3. З4. З5. З6. З8. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат**	Содержание учебного материала: Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.	8		8	8
			Практические занятия				
			1.Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.2	З1. З2. З3. З4. З5. З6. З8.	**Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности**	Содержание учебного материала: Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания	8		8	8

ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.		детей.				
			Практические занятия				
			1. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 3.1 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З3. З4. З5. З6. З7. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания**	Содержание учебного материала: Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях.	4		2	

			Самостоятельная работа				
			1. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.		2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З3. З4. З5. З7. З8. З9. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 3.4. Мочеполовой аппарат**	Содержание учебного материала: Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека	8			
			Самостоятельная работа				
			1. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности.		4		
			2. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека.		4		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	З1. З2. З3. З4. З5.	**Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система**	Содержание учебного материала: Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	8		8	8

ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З6. З7. З8. З9. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.						
			Практические занятия				
			1. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.	31. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 311.* 312.* 313.*	**Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов**	Содержание учебного материала: Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика заболеваний эндокринного аппарата.	4		2	

ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У1. У2. У3 У4. У5.						
			Самостоятельная работа				
			1. Составить памятку по пищевой йодопрофилактике.		2		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З3. З4. З5. З7. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.**	Содержание учебного материала: Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	28		18	6
			Практические занятия				
			1.Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.				
			Самостоятельная работа				
			1. Изучить строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.		5		
			2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.		5		
		Раздел IV. Возрастная гигиена.					

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З6. З7. З8. З9. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.	6		6	6
			Практические занятия				
			1.Выявить ритмические изменения отдельных функций организма. Определить свой хронотип работоспособности.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3.	З6. З7. З8. З9. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3	**Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.	6		6	

ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У4. У5.						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 5.2	З7. З9. З11.* З12.* З13.* У4. У5.	**Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактика.	4		4	
		Общее количество по учебной дисциплине		**108**	**36**	**72**	**36**

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		**Разделы и темы**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	**2**	**3**	**4**	**5**
		Раздел 1. Онтогенез		
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	З1. З2. З4. З5. З8. У2. У3	**Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З2. З4. З5. З8. У2. У3	**Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Индивидуальный контроль: устный опрос.
		Раздел 2. Строение и уровни организации организма		
ОК 3.	З4.	**Тема 2.1. Молекулярный уровень**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС

ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**организации, обмен веществ**	человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	З4. З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	З4. З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**Тема 2.3. Ткани тела человека**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	З4. З7. З8. З11.* З12.* З13.* У3 У4.	**Тема 2.4. Жидкие среды организма.**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест
		Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З2. З3. З4. З5. З6. З8. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3	**Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат**	− сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест

	У4. У5.			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З2. З3. З4. З5. З6. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка практической работы
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1.	З1. З3. З4. З5. З7. З8. З9. З11.* З12.*	**Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания**	− сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ПК 5.2 ПК 5.3.	З13.* У1. У2. У3 У4. У5.			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З3. З4. З5. З7. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 3.4. Мочеполовой аппарат**	− сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4	З1. З3. З4. З5. З7. З8.	**Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка практической работы Фронтальный контроль: тест

ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.		анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З1. З3. З4. З5. З7. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5	**Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	З1. З3. З4.	**Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З5. З7. З8. З9. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5		организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
		Раздел IV. Возрастная гигиена.		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2	З6. З7. З8. З9. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос.

ПК 5.3.				
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3	З6. З7. З8. З9. З10. З11.* З12.* З13.* У1. У2. У3 У4. У5.	**Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум.
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 5.2	З7. З9. З11.* З12.* З13.* У4. У5.	**Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста**	− понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека − сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды − воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены − выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Возрастной анатомии, физиологии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудивизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.
2. Компьютерная программа: «Анатомия человека», в 2х томах под общей редакцией акад. РАМН. Сапина М.Р. - М.:ТЦ «Новая юность», 1997.
3. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2002.
4. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.
5. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – www. simen.ru/literature/anatomatlas
6. Тематические презентации.
7. Таблицы.
8. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Замараев. В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. Доступ: https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2017. Доступ: https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.

2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.

4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.

5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.

6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014

8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.

9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.

10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.

12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия, 1999.

13. Соковня–Семенова И. И.Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.

14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), http://hum-ecol.ru/

Интернет-ресурсы:

1. http://www. simen.ru/literature/anatomatlas
2. http://www.dovosp.ru
3. http://anatomia.spb.ru/
4. http://www.sciential.ru/science/bio
5. http://fiziol.org/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для эффективного освоения студентами содержания дисциплины на занятиях предусмотрено использование активных методов обучения: семинар-обсуждение доклад; тематический семинар; лекция-установка; лекция-визуализация; решение задач, просмотр видеосюжетов с последующим анализом, групповые дискуссии (круглый стол, симпозиум, пленарная дискуссия). На информационных стендах кабинета регулярно

размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.