Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

Год реализации программы:

на очной форме обучения – 2017-2018 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогики дополнительного образования
«__»_____20___г.

Председатель
_____/Ю.Е. Уразова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
____С.В. Мещерякова
«___»_____20___ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2017-2018 учебном году
Председатель ЦК педагогики дополнительного образования
_____/Ю.Е. Уразова /
«___»_____20___г.

Разработчик:

Уразова Ю.Е., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2017-2020 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2017-2018 учебном году, в 1-2 семестрах.

Учебная дисциплина принадлежит к профессиональному циклу.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее содержания, смены технологий

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы

ПК 1.5. Анализировать занятия

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

$У_1$ ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;

$У_2$ использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;

$У_3$ анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);

$У_4$ находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования.

$У_{5*}$ анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

$З_1$ историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;

$З_2$ сущность системы дополнительного образования как составляющей системы образования, особенности его организации;

$З_3$ основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования детей;

$З_4$ уровни и виды организаций дополнительного образования детей;

$З_5$ специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;

$З_6$ особенности работы педагога дополнительного образования детей;

$З_7$ различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;

$З_8$ основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей

$З_{9*}$ особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 114 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 76 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 38 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть[1]

Вариативная часть в объеме 27 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части; на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В течение полутора десятилетий Красноярский край является одной из передовых площадок системы дополнительного образования страны, в рамках которой возникают новые формы, методы, технологии работы с детьми. Вариативная часть дисциплины позволяет будущим педагогам дополнительного образования получить представление о специфике организации и содержания дополнительного образования региона, его месте в системе дополнительного образования Российской Федерации, перспективах его развития.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: $У_{5*}$ анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае.	Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае.	9
2	ОК 9. осуществлять профессиональную деятельность в	Уметь: $У_{5*}$ анализировать традиционные и	Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае.	4

[1] *пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины*

	условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае. Знать: $З_{9*}$ особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае.		6
3	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Уметь: $У_{5*}$ анализировать традиционные и инновационные подходы к построению дополнительного образования в Красноярском крае. Знать: $З_{9*}$ особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае.	Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае.	2 6
Всего				27

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	**Всего**	**Объем часов по семестрам**					
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*	*56*	*88*				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*106*	*40*	*66*				
в том числе:							
теоретические занятия	*76*	*32*	*44*				
практические занятия	*30*	*8*	*22*				
Самостоятельная работа студента (всего)	*38*	*14*	*24*				
Промежуточная аттестация в форме		*з*	*э*				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6	$У_4$ $З_6$	**Тема 1. Введение в специальность**	Содержание учебного материала: Специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности дополнительного образования	*12*		*7*	
			Самостоятельная работа				
			1.Разработка рекламы специальности «Педагогика дополнительного образования».		*5*		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.3.3.	$У_1$ $У_4$ $З_1$	**Тема 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России**	Содержание учебного материала: Внешкольное образование в дореволюционной России. Процесс формирования системы внешкольных учреждений в России в 20-30 е гг. Роль С.Т. Шацкого и П.П. Блонского в данном процессе. Внешкольная работа в 40-80 е гг. Методика коллективного творческого дела И.П. Иванова. Процесс трансформации сети внешкольных учреждений в систему дополнительного образования детей. А.К. Бруднов, О.С. Газман	*9*		*5*	
			Практические занятия				
			1.Составление и защита хронологической таблицы «Становление и развитие дополнительного образования детей в России»				*2*
			Самостоятельная работа				
			1. Доработка хронологической таблицы		*4*		
ОК.2 ОК.4	$У_2$ $У_4$	**Тема 3. Система дополнительного**	Содержание учебного материала: Образование как целостная система.	*10*		*8*	

ОК.5 ОК.11	$З_2$ $З_8$	**образования детей как составляющая системы образования в России**	Образование общее и дополнительное. Место дополнительного образования в системе непрерывного образования. Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования. Ценности, задачи и функции дополнительного образования в нормативных документах и методических документах. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования. Международный, федеральный, региональный, локальный уровни. ФЗ «Об образовании». Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в дополнительном образовании. Основы построения социального партнерства в дополнительном образовании.				
			Практические занятия				
			1Выявление элементов и составление схемы Элементы системы дополнительного образования, их содержание.				*2*
			Самостоятельная работа				
			1. Составление схемы и словаря «Социальное партнерство в дополнительном образовании»		*2*		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.3.2.	$У_1$ $У_4$ $З_5$ $З_7$	**Тема 4. Содержание и организация дополнительного образования детей**	Содержание учебного материала: Содержание дополнительного образования детей: направленности (направления). Педагогический процесс в дополнительном образовании: определение, функции, принципы, специфика организации и основы построения. Содержание дополнительного образования детей: методы, средства обучения, технологии: педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании. Организация дополнительного образования детей: формы организации образовательного процесса (учебное занятие), формы детских	*9*		*6*	

			объединений. Педагогические возможности, специфика использования в дополнительном образовании				
			Практические занятия				
			1.Разработка сравнительной таблицы «Формы детских объединений»				*1*
			2.Разработка сравнительной таблицы «Направленности (направления) дополнительного образования»				*1*
			Самостоятельная работа				
			1.Доработка таблиц «Формы детских объединений», «Направленности (направления) дополнительного образования»		*3*		
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	$У_4$ $З_3$ $З_4$	**Тема 5. Организации дополнительного образования детей**	Содержание учебного материала: Организации (учреждения) дополнительного образования – определение понятия, уровни и виды, цели и принципы деятельности Управление организациями дополнительного образования детей. Программа развития. Образовательная программа и учебный план. Дополнительное образование детей в общеобразовательных организациях	*9*		*6*	
			Практические занятия				
			1.Разработка сравнительной таблицы «Виды организаций дополнительного образования»				*2*
			Самостоятельная работа				
			1.Разработка комплекта элементов организационной культуры (символы, эмблемы, ритуалы, обряды, традиции)		*3*		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.1.	$У_2$ $У_4$ $З_5$ $З_6$ $З_7$	**Тема 6. Дополнительные образовательные программы**	Содержание учебного материала: Цели и задачи программ в сфере дополнительного образования. Классификация программ. Образовательные и досуговые программы: цели и задачи, структура. Требования к структуре и содержанию ДОП.	*11*		*8*	

			Практические занятия				
			1.Составление шаблона структуры ДООП				*2*
			2.Анализ программы дополнительного образования. Выявление соответствия требованиям.				*2*
			Самостоятельная работа				
			1.Составление каталога дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по избранной направленностям дополнительного образования		*3*		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.3.3.	$У_4$	**Тема 7. Мониторинг в системе дополнительного образования**	Содержание учебного материала: Результаты дополнительного образования: определение, виды. Предметные, метапредметные, личностные результаты и компетенции. Мониторинг в системе дополнительного образования. Анализ и оценка результатов образовательных и досуговых программ.	*9*		*6*	
			Практические занятия				
			1.Выявление и описание способов оценки результатов дополнительного образования				*2*
			Самостоятельная работа				
			1.Анализ ДООП, выявление и систематизация способов оценки результатов программ		*3*		
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.11	$У_2$ $У_4$ $З_6$	**Тема 8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования**	Содержание учебного материала: Педагогические кадры системы дополнительного образования. Сферы профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Виды профессиональной деятельности. Компетенции. Стандарт профессии.	*9*		*6*	
			Практические занятия				
			1.Анализ соответствия видов деятельности педагога дополнительного образования на основе нескольких источников. Анализ соответствия стандарта специальности и стандарта профессии				*3*

			педагога дополнительного образования.				
			2.Разработка карты требований, предъявляемых к профессиональной деятельности ПДО				*3*
			Самостоятельная работа				
			1.Ознакомление со «Стандартом профессии», конспектирование		*3*		
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9 ОК.11 ПК.3.3.	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $З_1$ $З_2$	**Тема 9. Общая концепция современного дополнительного образования**	Содержание учебного материала: Концепция модернизации дополнительного образования детей в Российской федерации. Инновационные подходы к построению дополнительного образования.	*9*		*6*	
			Практические занятия				
			1.Выявление проблем дополнительного образования, перспектив развития системы				*4*
			Самостоятельная работа				
			1.Подготовка сообщения. «Инновации в дополнительном образовании: обновление содержания, форм, средств, методов».		*3*		
ОК.4 ОК.9 ПК.3.3.	$У_{5*}$ $З_{9*}$	**Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае**	Содержание учебного материала: История дополнительного образования края. Особенности содержания и организации дополнительного образования детей в Красноярском крае. Учреждения. Представители. Формы. Программа «Поколение XXI: развитие Человеческого потенциала». Региональный проект «Реальное образование».	*27*		*18*	
			Практические занятия				
			1.Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Красноярском крае				*2*
			2.Подготовка сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона.				*4*

			Самостоятельная работа				
			1.Анализ традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Красноярском крае: завершение работы.		*4*		
			2.Подготовка сообщений и презентаций об организациях (учреждениях) и детских творческих и общественных объединениях региона: завершение работы.		*5*		
			Общее количество по учебной дисциплине	**114**	**38**	**76**	**30**

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		**Разделы и темы**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы контроля и методы оценки**
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6	$У_4$ $З_6$	**Тема 1. Введение в специальность**	– проявление интереса к будущей профессии, – ситуативно-адекватная актуализация знаний, – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной	Групповой контроль. Защита результатов самостоятельной работ, выполненных в подгруппе. Защита рекламы специальности.

			деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым.	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.3.3.	$У_1$ $У_4$ $З_1$	**Тема 2. История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления,	Индивидуальный контроль. Защита хронологической таблицы.

			сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов.	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11	$У_2$ $У_4$ $З_2$ $З_8$	**Тема 3. Система дополнительного образования детей как составляющая системы образования в России**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления,	Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (защита схемы, словаря).

			сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – знание правовых норм профессиональной деятельности.	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.3.2.	$У_1$ $У_4$ $З_5$ $З_7$	**Тема 4. Содержание и организация дополнительного образования детей**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий,	Индивидуальный контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (защита сравнительных таблиц).

			– обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями направленности, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами, – обоснованность применения методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии, – оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.	
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6	$У_4$ $З_3$ $З_4$	**Тема 5. Организации дополнительного образования детей**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя, – принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации – поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы,. – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные,. – способность к оценке учебно-профессиональной информации – способность самостоятельно обрабатывать информацию,	Индивидуальный контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (защита сравнительной таблицы, комплекта элементов орг.культуры).

			структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым.	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.11 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.3.1.	$У_2$ $У_4$ $З_5$ $З_6$ $З_7$	**Тема 6. Дополнительные образовательные программы**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации,	Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (анализ программ дополнительного образования, составление шаблона, каталога).

			– владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – знание правовых норм профессиональной деятельности, – обоснование специфики организации и проведения досуговых мероприятий, – анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой	
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.1.4. ПК.1.5. ПК.2.4. ПК.3.3.	$У_4$	**Тема 7. Мониторинг в системе дополнительного образования**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию,	Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (выявление и описание способов оценки результатов дополнительного образования, систематизация способов оценки в ДООП).

			структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – аргументированность оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы, – аргументированность анализа занятия. – анализ проведения различных досуговых мероприятий по предложенной схеме, – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов	
ОК.1 ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.11	$У_2$ $У_4$ $З_6$	**Тема 8. Содержание деятельности педагога дополнительного образования**	– проявление интереса к будущей профессии, – ситуативно-адекватная актуализация знаний, – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в	Групповой контроль. Оценка результатов практической и самостоятельной работы (соответствие видов деятельности ПДО; карта требований к

			конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым, – знание правовых норм профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности ПДО). Индивидуальный контроль Проверка конспекта стандарта профессии.
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.9	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $З_1$	**Тема 9. Общая концепция современного**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на	Групповой контроль. Защита результатов практических и

ОК.11 ПК.3.3.	$З_2$	**дополнительного образования**	основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм, владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информации, – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности, – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий, – умение вступать в коммуникацию, быть понятым, – готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, – знание правовых норм профессиональной деятельности, – выбор необходимого информационного	самостоятельных работ, выполненных в подгруппе. Защита сообщений, посвященных инновациям в дополнительном образовании.

			источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов	
ОК.4 ОК.9 ПК.3.3.	$У_{5*}$ $З_{9*}$	**Тема 10. Дополнительное образование детей в Красноярском крае**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации, – эффективный поиск необходимой информации, – использование различных источников информации, включая электронные, – способность к оценке учебно-профессиональной информации, – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её, – готовность и способность к преобразованию информациготовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий, – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему, – умение анализировать опыт других педагогов	Групповой контроль. Защита сообщений, посвященных инновациям в дополнительном образовании края. Защита результатов анализа традиционных и инновационных подходов к построению дополнительного образования в Красноярском крае.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. мебель для преподавателя;
2. мебель для студентов;
3. магнитно-маркерная доска;
4. учебная, методическая, справочная литература;
5. раздаточный материал;
6. материалы для контроля (тесты).
7. схемы, таблицы, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. интерактивная доска;
3. компьютер;
4. акустическая система.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4.

Дополнительные источники:

3. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
4. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 2004.
5. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2000.

6. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2003.
7. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. / Учеб. пособие для ст-в учреждений среднего профессионального образования. – М., 2003.
8. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
9. Закон Российской Федерации " Об образовании". – М., 2012.
10. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс] / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — 978-5-88725-257-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57628.html
11. Кульневич С.В. Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба. Практическое пособие. – М.:Учитель, 2005.
12. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004.
13. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55585.html
14. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – С.: Академия, 2004.
15. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования/ Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 2001.

Периодические издания:
1.«Внешкольник», журнал.
2.«Дополнительное образование и воспитание», журнал.

Интернет-ресурсы:

1. Региональный проект «Реальное образование» // http://24rsdo.ru/
2. Информационные материалы: дополнительное образование // http://bank.orenipk.ru/str43.htm
3. Информационно-методический портал «Образование» // http://dopedu.ru
4. Открытый урок. 1 сентября // http://festival.1september.ru
5. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // .http://vneshkolnik.su

6. Портал «Образование Красноярского края» // http://www.krao.ru/
7. Министерство образования РФ // http://минобрнауки.рф/

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, элементы технологии проектирования, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, сообщений, словарей. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты отдельных разделов таблиц.