Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая педагогики дополнительного образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09* Основы педагогического мастерства
44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.

Год реализации рабочей программ

на очной форме обучения – 2019-2020 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогики дополнительного образования
«__»_____20___г.

Председатель
_____/Ю.Е.Уразова/

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
_____С.В. Мещерякова
«___»_____20___ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 201__-201__ учебном году
Председатель ЦК педагогики дополнительного образования
_____/Ю.Е.Уразова/
«___»_____20___г.

Разработчик(и):
Куприянова Е.Г., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	15
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы педагогического мастерства

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2017 – 2020 гг., на заочной форме обучения – 2017 – 2021 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2019 - 2020 учебном году, в 6 семестре; на заочной форме обучения в 2020 -2021 учебном году, в 8 семестре.

Данная программа принадлежит к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 2.3. Мотивировать студентов, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

$У_{1*}$ - анализировать способы коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками;

$У_{2*}$ - применять основные способы коммуникативного взаимодействия педагога.

$У_{3*}$ - определять основные признаки проявления педагогического такта в ситуациях общения с воспитанником;

$У_{4*}$ - анализировать конфликтные ситуации;

$У_{5*}$ - осуществлять подбор способов стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника для заданной ситуации;

$У_{6*}$ - анализировать эффективность целостного педагогического процесса;

$У_{7*}$ - следовать этике делового общения в процессе взаимодействия с участниками педагогического процесса;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

Знать:

$З_{1*}$ - Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях.

$З_{2*}$ - сущность педагогического общения и способы его оптимизации;

$З_{3*}$ - основные компоненты педагогической техники;

$З_{4*}$ - базовые способности педагога;

$З_{5*}$ - основные способы коммуникативного взаимодействия педагога.

$З_{6*}$ - основные признаки проявления педагогического такта в различных общения с воспитанником;

$З_{7*}$ - основные причины конфликтов, способы разрешения и урегулирования конфликтов;

$З_{8*}$ - способы стимулирования активной познавательной деятельности воспитанника;
$З_{9*}$ - схему анализа целостного педагогического процесса;
$З_{10*}$ - возможности профессионального развития

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме количество 48 часов; по заочной форме 14 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 24 часа; по заочной форме 58 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть[1]

Вариативная часть в объеме 72 часов направлена на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» предназначена для более полного и глубокого осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока в контексте будущей профессиональной деятельности педагога. Отшлифовывая мастерство педагогического взаимодействия с коллективом педагогов и студентов, будущий специалист овладевает необходимыми навыками педагогического мастерства.

[1] *пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Максимальная учебная нагрузка (всего)						*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)						*48*
в том числе:						
теоретические занятия						*16*
практические занятия						*32*
Самостоятельная работа студента (всего)						*24*
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э,дз,з,кр)						*дз*

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	**Объем часов по семестрам**							
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Максимальная учебная нагрузка (всего)								*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)								*14*
в том числе:								
теоретические занятия								*10*
практические занятия								*4*
Самостоятельная работа студента (всего)								*58*
в том числе:								
контрольная работа								
Промежуточная аттестация в форме								*дз*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога					
ОК 1 ОК 4. ОК 6. ОК 9. ПК 1.3.	У7* З1*	**Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога**	Содержание учебного материала: Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность: четыре относительно самостоятельных элемента: мастерство организатора коллективной и индивидуальной деятельности детей; мастерство убеждения, мастерство передачи знаний и формирования опыта деятельности, мастерство владения педагогической техникой. Зависимость педагогической деятельности от педагогического мастерства. Требования, предъявляемые к педагогу в современных условиях. Задачи подготовки и составляющие подготовки. Профессиональные знания и умения в структуре педагогического мастерства. Теоретическая подготовка педагога, ее составляющие, их характеристика. Характеристика личностного компонента в структуре педагогического мастерства. Профессионально значимые личностные качества, их характеристика.	*4*		*2*	

			Деятельностный компонент в структуре педагогического мастерства.				
			Практические занятия				
			Коллективное обсуждение темы "Современный педагог - какой он?" Тестирование - выявление уровня профессиональной направленности студентов. Упражнения, формирующие представления об идеальном педагоге.				*2*
			Самостоятельная работа				
			-				
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3.	У7* З3*	**Тема 1.2.** Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	Содержание учебного материала: Педагогическая техника как форма организации поведения педагога, ее компоненты. А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, педагоги новаторы о развитии умений педагога. Значение техники в деятельности педагога. 4 блока педагогических умений в структуре техники педагогического мастерства: - умение внешней выразительности: культура внешнего вида, мимическая и пантомимическая выразительность; - умения речевые; - умения в области эмоциональной и волевой саморегуляции; - умение организовывать педагогическое взаимодействие. Мастерство актера и мастерство педагога. Значение актерского мастерства в деятельности педагога. Педагогическая техника и личность педагога. Типичные недостатки педагогической техники. Пути и способы формирования педагогических	*7*		*1*	

			умений педагога.				
			Практические занятия				
			Упражнения по отработке коррекции и контролю правильной осанки, позы, походки.				*2*
			Самостоятельная работа				
			Интервью различных категорий населения "Ваш идеал учителя"		*4*		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.3.. ПК 1.4.	$У_{2*}$ $У_{7*}$ З4*	**Тема 1.3. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства**	Содержание учебного материала: Понятие способностей в психологии. Сущность педагогических способностей. Структура педагогических способностей. Базовые и специальные педагогические способности, их характеристика. Базовые педагогические способности: способность понимать ученика; способность доступно налагать материал; способность развивать заинтересованность учащихся; организаторские способности; педагогический такт; предвидение результатов своей работы и др. Уровни педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний.	*9*		*1*	
			Практические занятия				
			Решение педагогических задач. Организация и проведение игр-занятий с детьми разного возраста. Тренинговые занятия по формированию общих и специальных педагогических способностей.				*4*
			Самостоятельная работа				
			Разработка плана семинара для педагогов на тему «Профессиональные деформации в профессиональной деятельности педагога»		*4*		

		Раздел 2. Педагогическое общение, его оптимизация					
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.3.	У1* $У_{2*}$ $У_{7*}$ $З_{2*}$ $З_{5*}$	**Тема 2.1. Проектирование педагогического взаимодействия**	Содержание учебного материала: Понятие об основных способах коммуникативного взаимодействия педагога. Общая характеристика убеждения как способа воздействия на сознание человека через систему словесных доказательств. Истинные и ложные убеждения. Применение метода убеждения с целью перевоспитания. Внушение в педагогическом процессе, его характеристика. Виды внушений, условия применения. Техника внушения. Взаимосвязь внушения и убеждения. Препятствия, мешающие эффективности словесных воздействий, причины барьеров.	*13*		*1*	
			Практические занятия				
			1.Анализ выступлений по данной проблеме, анализ текстов с целью формирования умений анализировать и конструировать убеждающее воздействие.				*2*
			2.Упражнения на определение индивидуальной внушаемости студентов. Упражнения на овладение техникой внушения.				*4*
			Самостоятельная работа				
			Наблюдение и анализ способов коммуникативного взаимодействия педагога с воспитанниками (в условиях базового учреждения). Описательная характеристика.		*6*		
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7.	$У_{3*}$ $У_{7*}$ $З_{6*}$	**Тема 2.2. Педагогический такт**	Содержание учебного материала: Культура педагогического общения и такт. Сущность и соотношение понятий такт и	*3*		*1*	

ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.			педагогический такт. Умение педагога находить разумную меру в применении средств воздействия на учащихся, устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях с ними. Нравственно-психологические качества личности педагога как предпосылки педагогического такта. Особенности проявления педагогического такта в различных ситуациях общения. Такт и тактика.				
			Практические занятия				
			1.Решение педагогических задач; Разыгрывание педагогических ситуаций				*2*
			Самостоятельная работа				
			-				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.3.	$У_{4*}$ $У_{7*}$ $З_{7*}$	**Тема 2.3. Предупреждение и разрешение конфликтов**	Содержание учебного материала: Взаимопонимание людей. Барьеры в общении. Конфликты и педагогический такт. Причины конфликтов. Пути и способы выхода из конфликтных ситуаций. Прямые и косвенные методы погашения конфликта. Конфликты в педагогическом коллективе, их особенности. Соблюдение педагогической этики.	*12*		*2*	
			Практические занятия				
			1. Анализ конфликтных ситуаций.				*2*
			2. Решение задач с целью оценить глубину конфликта, обнаружить противоречий, касающихся взаимоотношений, личных симпатий, антипатий, поиск способов разрешения конфликта. Инсценирование различных конфликтных ситуаций в группе с последующим их анализом.				*2*
			Самостоятельная работа				

			1. На основе просмотренных видеофрагментов: предложить различные варианты решения конфликтных ситуаций.		*6*		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3.	$У_{5*}$ $У_{7*}$ $З_{8*}$	**Тема 2.4. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности**	Содержание учебного материала: Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности. Применение различных технологий в процессе стимулирования активной познавательной и развивающей деятельности в процессе различных видов детской деятельности. Организация групповой деятельности. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребёнка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление. Операционная обусловленность деятельности ребёнка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество	*6*		*2*	
			Практические занятия				
			1. Разработка организации и содержания различных видов мероприятий.				*2*
			2. Анализ применяемых способов стимулирования активной познавательной и				*2*

			развивающей деятельности				
			Самостоятельная работа				
			-				
		Раздел 3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов					
ОК 2 ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.	У6* У7* З9*	**Тема 3.1. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов**	Содержание учебного материала: Контроль как функция управления качеством профессиональной деятельности педагога. Виды контроля. Техника и технология применения контроля в практике работы современного образовательного учреждения. Анализ как средство осуществления контроля. Аналитические процедуры. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в практике работы педагога.	*4*		*2*	
			Практические занятия				
			1. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов на примере видеосюжета				*2*
			Самостоятельная работа				
			-				
		Раздел 4. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства					
ОК 2.	У2*	**Тема 4.1.**	Содержание учебного материала:	*10*		*2*	

ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11 ПК 3.3.	$У_{7*}$ У2* $У_{7*}$		Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка результата как оценка достигнутого. Самооценка потенциала как оценка своих профессиональных возможностей, как отражение веры себя и уверенность в своих силах. Программа как условие непрерывного профессионального развития.				
			Практические занятия				
			1.Разработка программы по самообразованию.				*4*
			Самостоятельная работа				
			1. Изучение опыта организации повышения квалификации в образовательном учреждении - базы практики.		*4*		
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11 ПК 3.3.	$З_{10*}$	**Тема 4.2. Аттестация как процедура профессионального развития педагогических кадров.**	Содержание учебного материала: Аттестация как процедура профессионального развития педагогических кадров.	*4*		*2*	
			Практические занятия				
			1. Анализ документов, регламентирующих процедуру аттестация.				*2*
			Самостоятельная работа				
			-		*		
		Общее количество по учебной дисциплине		*72*	**24**	**16**	**32**

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		**Разделы и темы**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	**2**	**3**	**4**	**5**
ОК 1 ОК 4. ОК 6.	$У_{7*}$ З1*	**Тема 1.1. Педагогическое мастерство как**	- понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней	Фронтальный контроль. Устный опрос.

ОК 9. ПК 1.3.		**комплекс свойств личности педагога**	интереса; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - понимание необходимости осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования;	Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.
ОК 2. ОК 4.	$У_{7*}$ $З_{3}$*	**Тема 1.2.** Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный контроль. Оценка результатов самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.1 ПК 1.3.. ПК 1.4.	$У_{2*}$ $У_{7*}$ $З_{4*}$	**Тема 1.3. Педагогические способности в структуре педагогического мастерства**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - поиск, анализ и оценка информации,	Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.

			необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - планирование цели и задач, структуры занятия; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования; - анализ процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 3.3.	У1* $У_{2*}$ $У_{7*}$ $З_{2*}$ $З_{5*}$	**Тема 2.1. Проектирование педагогического взаимодействия**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - понимание необходимости осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования; - анализ занятий; -воспроизведение приемов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях;	Индивидуальный контроль. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Групповой контроль. Сообщение.

			- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	$У_{3*}$ $У_{7*}$ $З_{6*}$	**Тема 2.2. Педагогический такт**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования; - анализ процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; - анализ занятий;	Групповой контроль. Сообщение.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 3.3.	$У_{4*}$ $У_{7*}$ $З_{7*}$	**Тема 2.3. Предупреждение и разрешение конфликтов**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	Групповой контроль. Сообщение. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения СРС.

			личностного развития; - применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - понимание необходимости осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования; - анализ занятий; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 3.3.	$У_{5*}$ $У_{7*}$ $З_{8*}$	**Тема 2.4. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.

			- взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - планирование мотивации деятельности воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - планирование цели и задач, структуры занятия; - анализ деятельности педагога на занятии, соответствующим избранной области дополнительного образования; - анализ занятий; - воспроизведение приемов мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ОК 2 ОК 3. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.	$У_{6*}$ $У_{7*}$ $З_{9*}$	**Тема 3.1. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - планирование мотивации деятельности	Групповой контроль. Оценка результатов практической работы.

			воспитанников, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; - планирование цели и задач, структуры занятия; - анализ процесса и результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; - анализ занятий; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11 ПК 3.3.	У2* $У_{7*}$ У2* $У_{7*}$	**Тема 4.1. Самообразование и самовоспитание в деятельности педагога**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - применение информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации; - понимание необходимости осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены	Индивидуальный контроль. Программа индивидуального профессионального развития Оценка результатов СРС.

			технологий; -планирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ОК 11 ПК 3.3.	$З_{10*}$	**Тема 4.2. Аттестация как процедура профессионального развития педагогических кадров.**	- организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества; - поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - взаимодействие в коллективе и команде, взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами; - определение задач профессионального и личностного развития, самообразования, планирования повышения квалификации; -планирование профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм; - систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Групповой контроль. Сообщение.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

Схемы по основным темам дисциплины

Таблица по основным темам дисциплины

Презентации по основным темам дисциплины

Технические средства обучения:

1. аудиовизуальные
2. компьютерные и
3. телекоммуникационные.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога . [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. http://www.urait.ru/catalog/405088

Дополнительные источники:

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2003
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2017. http://www.urait.ru/catalog/408138
3. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации.[Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. http://www.urait.ru/catalog/416034
4. Печеркина, А. А. Профессиональное здоровье педагога. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. http://www.urait.ru/catalog/411338
5. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства - М.: Академия, 2008.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс освоения студентами содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» сопровождается применением компьютерных обучающих программ, оценочных тестов достижений, деловыми играми, консультационными компьютерными программами, а также информационным обеспечением Интернет. А также выполнением самостоятельной работы.