Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия педагогики дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности)
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:
на очной форме обучения – 2017-2020 уч.г.
Год реализации рабочей программы:
на очной форме обучения – 2017-2018 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
педагогики дополнительного образования
«__»_____20___г.

Председатель
_____/Ю.Е. Уразова/

Рабочая программа
профессионального модуля
разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования
44.02.03. Педагогика дополнительного образования

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной работе
_____С.В. Мещерякова
«___»_____20___ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2017-2018 учебном году
Председатель ЦК педагогики дополнительного образования
_____/Ю.Е. Уразова/
«___»_____20___г.

Разработчики:
Бойко Т.К., преподаватель
Борбат Н.А., преподаватель
Демидович Е.А., преподаватель
Евдокимова Т.В., преподаватель
Иванникова Л.А., преподаватель
Карпова Н.Д., преподаватель
Кукушкина А.В., преподаватель
Куприянова Е.Г., преподаватель
Лопатина Л.Л., преподаватель
Ляхова Е.А., преподаватель
Мещерякова С.В., преподаватель
Нездолей Л.А., преподаватель
Полунина М.С., преподаватель
Уразова Ю.Е., преподаватель
Харитонова Н.Ю., преподаватель
Чупина О.Н., преподаватель

Эксперты-работодатели:
1.Андрющенко Елена Альфредовна, заместитель директора по УВР КГАУ ДО «ЦДО «Честь и слава Красноярья» _____
подпись
2.Тарасенко Любовь Николаевна, директор МБОУ ДО «Центр детского творчества №4 г. Красноярск» _____
подпись
3. Позолотина Юлиана Геннадьевна, директор МБОУ ДО «Медиа-мастерская» г. Красноярска _____
Подпись

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	109
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	189

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования
(в области социально-педагогической деятельности)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей».

В структуре профессионального модуля:

МДК.01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности;

МДК.01.03.* Практикум по организации коллективных творческих дел.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2017-2020 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2017-2018 учебном году во 2 семестре.

Профессиональный модуль принадлежит к учебному циклу профессиональных модулей.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на

себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь практический опыт:

$ПО_1$ деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

$ПО_2$ анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;

$ПО_3$ определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

$ПО_4$ наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности,

обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

$ПО_5$ ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

$ПО_{6*}$ организации деятельности группы детей с учетом групповой динамики и динамических процессов, протекающих в группе;

$ПО_{7*}$ проведения физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;

$ПО_{8*}$ применения произведений разных видов изобразительного искусства в образовательной деятельности с дошкольниками и младшими школьниками;

$ПО_{9*}$ организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками с учетом психологической специфики возраста;

$ПО_{10*}$ в области наблюдения применения разных форм диагностики одаренности в базовом учреждении;

$ПО_{11*}$ в области подготовки, проведения и анализа тренинговых упражнений;

$ПО_{12*}$ планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

$ПО_{13*}$ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.

В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:

$У_1$ находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;

$У_2$ определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;

$У_3$ разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;

$У_4$ педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;

$У_5$ демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;

$У_6$ стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;

$У_7$ создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

$У_8$ выявлять и поддерживать одаренных в избранной области детей и детей;

$У_9$ работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное

поведение;

$У_{10}$ проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;

$У_{11}$ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);

$У_{12}$ взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);

$У_{13}$ использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;

$У_{14}$ контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;

$У_{15}$ осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;

$У_{16}$ анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;

$У_{17}$ осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;

$У_{18}$ вести учебную документацию;

$У_{19*}$ уметь организовать процесс социального образования школьников;

$У_{20*}$ учитывать индивидуальные особенности речевого развития детей при организации обучения, воспитания, развития;

$У_{21*}$ ориентироваться в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста;

$У_{22*}$ организовывать физкультурные занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;

$У_{23*}$ использовать в педагогической и творческой деятельности изобразительно-выразительные средства изобразительного искусства;

$У_{24*}$ подбирать произведения изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей детей;

$У_{25*}$ уметь психологически обоснованно организовать игровую деятельность детей дошкольного, младшего школьного возраста, подростков;

$У_{26*}$ анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

$У_{27*}$ находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем;

$У_{28*}$ уметь составить план занятий с элементами тренинга с последующей реализацией и анализом;

$У_{29*}$ планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

$У_{30*}$ изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

$У_{31*}$ формулировать цели и задачи работы с семьей;

$У_{32*}$ организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), вовлекать родителей в проведение совместных мероприятий.

$У_{33*}$ консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

$У_{34*}$ актуализировать и обоснованно ставить педагогическую и практическую цели и задачи КТД, в соответствии с видом КТД, формой предъявления, целевой аудиторией, и составом участников КТД;

$У_{35*}$ обоснованно подбирать организационную форму предъявления КТД с учетом вида, практической цели и задач;

$У_{36*}$ грамотно разрабатывать документы – план подготовки КТД, конспекты занятий и т. д.;

$У_{37*}$ организовать деятельность детей и родителей (лиц, их заменяющих) по проведению КТД;

$У_{38*}$ адаптировать, изменять ход и содержание мероприятий КТД в соответствии с запросами, в условиях обновления содержания, целей;

$У_{39*}$ оформлять отчет о реализации КТД, доклад публичного отчета (выступления) о реализации КТД;

$У_{40}$* анализировать психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:

$З_1$ технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;

$З_2$ психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;

$З_3$ особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

$З_4$ теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;

$З_5$ принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;

$З_6$ методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;

$З_7$ основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

$З_8$ способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

$З_9$ педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

$З_{10}$ специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями;

$З_{11}$ основные виды технических средств обучения, ИКТ и их применение

в образовательном процессе;

$З_{12}$ инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;

$З_{13}$ педагогические и гигиенические требования к организации обучения избранному виду деятельности;

$З_{14}$ логику анализа занятий;

$З_{15}$ методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности;

$З_{16}$ виды документации, требования к ее оформлению;

$З_{17*}$ теоретические основы социального образования школьников;

$З_{18*}$ психолого-педагогические основы организации социального образования школьников;

$З_{19*}$ причины нарушений речи;

$З_{20*}$ классификации нарушений речи;

$З_{21*}$ систему работы по нормализации звукопроизношения у детей;

$З_{22*}$ характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи;

$З_{23*}$ современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста;

$З_{24*}$ источники возникновения и этапы развития методики математического развития;

$З_{25*}$ особенности содержания физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы для детей дошкольного возраста;

$З_{26*}$ виды и жанры изобразительного искусства, их выразительные средства;

$З_{27*}$ особенности восприятия произведений изобразительного искусства;

$З_{28*}$ природно-климатические зоны, особенности растительного и животного мира Красноярского края;

$З_{29*}$ знать специфику обучения и воспитания на различных возрастных этапах;

$З_{30*}$ знать психологические особенности личности педагога;

$З_{31*}$ знать психологические основы организации и проведения игр с детьми дошкольного, младшего школьного возраста, подростками;

$З_{32*}$ общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

$З_{33*}$ психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным поведением;

$З_{34*}$ основные сферы индивидуальности человека, закономерности их развития;

$З_{35*}$ возможные приемы развития детской индивидуальности в условиях учебной деятельности;

$З_{36*}$ структуру, особенности планирования, проведения и анализа занятий с элементами тренинга;

$З_{37*}$основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

$З_{38*}$ сущность и своеобразие процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста;

$З_{39*}$ основы планирования работы с родителями;

$З_{40*}$ задачи и содержание семейного воспитания;

$З_{41*}$ особенности современной семьи, ее функции;

$З_{42*}$ содержание и формы работы с семьей;

$З_{43*}$ особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

$З_{44*}$ методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

$З_{45*}$ методы изучения особенностей семейного воспитания;

$З_{46*}$ основные характеристики КТД, виды дел, этапы подготовки и реализации;

$З_{47*}$ содержание каждого этапа (стадии) КТД;

$З_{48*}$ организационные формы предъявления (реализации) КТД, их отличительные особенности, особенности подготовки;

$З_{49*}$ формы коллективной подготовки (коллективного взаимодействия), - основные способы мониторинга и контроля деятельности детей и родителей на каждом этапе;

$З_{50*}$ виды документов, обеспечивающих подготовку и проведение КТД;

$З_{51*}$ алгоритм подготовки и проведения КТД;

$З_{52}$* детерминацию девиантного поведения;

$З_{53*}$ типологию девиантного поведения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка студента 2282 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 1169 часов,
– самостоятельная работа студента по очной форме 584 часа,
– учебная практика по очной форме обучения 69 часов.
– производственная практика по очной форме обучения 460 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 480 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, а также на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Сегодня личностно-ориентированная парадигма, компетентностный подход к развитию личности требует от педагога знания теоретических основ и

практических умений организации социального опыта школьников, что делает необходимым освоение будущими педагогами дополнительного образования теоретических психолого-педагогических основ социального образования школьников, умения и готовности совершать практические пробы в данной области.

Необходимость изучения основ логопедии обусловлена требованиями нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования (ФЗ «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога).

Дополнительное содержание раздела, посвященного математическому развитию детей дошкольного возраста позволяет ориентироваться в современных подходах к математическому развитию дошкольников, применять современные подходы к математическому развитию детей при планировании и проведении занятий.

Необходимость углубления, расширение знаний студентов о средствах профилактики нарушений осанки и стопы, использование этих знаний в практической работе с детьми дошкольного возраста в связи с наличием такой проблемы в ДОО.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования художественно-эстетическое развитие предполагает: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, формирование элементарных представлений о видах искусства у дошкольников в стандарте ПМ02 отсутствуют дидактические единицы по обучению студентов проведения образовательной деятельности в этом направлении, в связи с этим в программу включены дополнительные знания и умения.

Включение регионального компонента при изучении методики экологического образования вызвана необходимостью изучения особенностей природы края для включения данного материала в конспекты занятий для детей дошкольного возраста.

Знание специфики обучения и воспитания на различных возрастных этапах позволит будущему педагогу дополнительного образования более качественно планировать и организовывать занятия с детьми. Знание психологических особенностей личности педагога позволит будущим специалистам узнать, какие качества способствуют более успешной реализации деятельности, определить наличие у себя данных качеств, что может стать одним из факторов для дальнейшего саморазвития.

В настоящее время игра признана значимым для детского развития видом деятельности, однако педагог дополнительного образования должен уметь учесть специфику возраста, необходимость решения определенных задач при организации и проведении игр.

Необходимость изучения основ специальной и коррекционной педагогики обусловлена требованиями нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность педагога дополнительного образования (ФЗ «Об образовании», Профессиональный стандарт педагога).

Знание об основных сферах индивидуальности человека и закономерностей их развития позволит педагогу дополнительного образования более грамотно планировать занятия с учетом особенностей личности учащихся. Знание возможных приемов развития детской индивидуальности в условиях учебной деятельности может быть полезным при создании развивающей среды в условиях занятий.

Применение в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования тренинговых упражнений может способствовать повышению качества профессиональной деятельности. Это связано с тем, что тренинговые упражнения всегда предполагают активность участников группы (как индивидуальную, так и групповую), что позволяет удовлетворить потребность не только в обучении, получения новых знаний, информации, но и в общении по интересам. Помимо этого, тренинговые упражнения можно подбирать в соответствии с запросами группы, что позволяет управлять ее развитием, сплочением и т.д.

Родители является одним из субъектов образовательного процесса в дополнительном образовании детей. Эффективная организация работы с родителями позволит повысить качество реализации образовательного процесса и сделать его полноценным. Кроме того, демонстрация одной из форм работы с родителями (родительское собрание) является одним из заданий чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Педагог-организатор досуговой деятельности».

Понимание механизмов возникновения девиаций у детей и подростков, их типов и последствий для развития позволит педагогу дополнительного образования более осознанно планировать, организовывать и анализировать занятия по дополнительным образовательным программам с учетом специфики поведения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

МДК 01.03. был введен на основе рекомендаций экспертов чемпионата «Молодые профессионалы», проведенного в Красноярском крае в феврале 2017 года. Освоение содержания МДК позволит студентам не только повысить качество выполнения чемпионатного задания, но и овладеть одной из продуктивных технологий организации образовательного процесса в дополнительном образовании. Технология Коллективно-творческих дел универсальна, понятна и доступна, грамотное применение технологии позволит выпускникам - педагогам дополнительного образования успешно организовывать работу как в детских, так и в подростковых коллективах в учреждениях дополнительного образования с привлечением родителей (законных представителей).

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, требований к практическому опыту, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных	№, наименование темы	Кол-во часов

		ПО, З, У,		
1	**МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности**			
Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников				
2	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	$З_{17*}$	Тема 3.1. Социализация детей и подростков	8/3
3	ОК 1. ОК 4. ОК 6.	$У_{19}$* $З_{17*}$	Тема 3.2. Социальное образование детей и подростков	8/6
4	ОК 4.	$З_{18*}$	Тема 3.3. Социальное развитие детей и подростков	6/4
5	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	$З_{18*}$ $У_{19*}$ $ПО_{6*}$	Тема 3.4. Социальная психология индивидуума, больших и малых групп	7
6	ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.1.	$З_{18*}$	Тема 3.5. Планирование работы по социальному образованию школьников	10/5
7				39/18
8	**Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития**			
9	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.6 ПК 3.3 ПК 3.4	$З_{23*}$ $З_{24*}$	Тема 5.1.Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста	8/8
10	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6 ПК 3.3	$З_{23}$*	Тема 5.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста	4/-
11	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	$З_{23}$*	Тема 5.3. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте	4/-
12	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6 ПК 3.3	$З_{23}$*	Тема 5.4. Развитие представлений о величине предметов и их измерении	3/-
13	ОК 2	$З_{23}$*	Тема 5.5. Развитие представлений о форме	1/-

	ОК 4 ОК 5 ПК 3.3		предметов и геометрических фигурах	
14	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.6 ПК 3.3	$З_{23}$*	Тема 5.6. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста	3/-
15	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	$З_{23}$*	Тема 5.7. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста	6/-
16				29/8
17	**Раздел 7. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практикум по логопедии**			
18	ОК 2	$З_{19*}$ $З_{20*}$	Тема 7.1. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений	3
19	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$З_{21*}$ $У_{20*}$ $У_{26*}$ $У_{27*}$	Тема 7.2. Недостатки звукопроизношения, слого- и фразообразования	6
20	ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$З_{22*}$	Тема 7.3. Недостатки темпа речи (заикание); недостатки голоса	10/6
21	ОК 2 ОК 7	$У_{26*}$	Тема 7.4. Организация логопедической работы	2
22				21/6
23	**Раздел 8. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика экологического образования**			
24	ОК 7. ПК 1.1	$З_{29*}$	Тема 8.2. Анализ современных образовательных программ экологического образования дошкольников и младших школьников	1
25	ОК 4. ПК 1.1.	$ПО_{9*}$	Тема 8.5. Игра как метод экологического образования	1
26	ОК 4. ПК 3.3.	$ПО_{13*}$	Тема 8.11. Планирование природоведческой работы с детьми с учётом сезонных изменений	
27	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	$З_{28*}$	Тема 8.12.* Природа Красноярского края: место расположения на территории РФ, общая площадь, границы. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды: характеристика природных зон	3/8
28				5/8
29	**Раздел 9. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика физического воспитания и развития**			
30	ОК 1 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1	$ПО_{7*}$ $З_{25*}$ $У_{22*}$	Тема 9.6.*Методика организации и проведения физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы	10/4

	ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4			
31	**Раздел 10. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика детского изобразительного творчества**			
32	ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_{26*}$ $З_{27*}$ $У_{23*}$ $У_{24*}$ $ПО_{8*}$	Тема 10.2. Методика ознакомление детей дошкольного младшего школьного возраста с изобразительным искусством	8/12
33			**Всего**	112/56
34	**МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности**			
35	**Раздел 2. Психология игры**			
36	ОК.4	З31*	Тема 2.3. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников	2
37	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	З31* У25* ПО9*	Тема 2.4. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. Специфика игровой деятельности детей	4
38	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	З31* У25* ПО9*	Тема 2.5. Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика игровой деятельности детей	4
39	ОК 1	З31*	Тема 2.6. Организация игровой деятельности	4

	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 10 ОК 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У25* ПО9*	подростков. Специфика игровой деятельности	
40				6/8
41	**Раздел 3.Психология обучения и воспитания**			
42	ОК 1 ОК 8	$З_{30*}$	Тема 3.4. Педагог как субъект образовательного процесса	6/-
43	ОК 4. ОК 8. ПК 1.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{29*}$	Тема 3.5. Обучающийся как субъект образовательного процесса	2/5
44				8/5
45	**Раздел 6. Коррекционная (специальная) педагогика**			
46	ОК.1 ОК.2	$З_{32*}$	Тема 6.1. Введение в коррекционную педагогику	2/-
47	ОК 2 ОК 8 ОК 9 ПК 1.2	$З_{33}$* $У_{26*}$	Тема 6.3. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями	6/-
48				8/-
49	**Раздел 7.Граждановедение**			
50	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 6. ПК 3.3.	$З_{17*}$	Тема 7.1. Гражданское общество и правовое государство	-/10
51	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 3.3.	$З_{17*}$ $У_{19}$*	Тема 7.6. Социально-педагогическое проектирование	-/11
52				-/21
53	**Раздел 8.Основы семейного воспитания**			
54	ОК 1.	$З_{40}$* $З_{41}$*	Тема 8.1. Особенности современной семьи	8
55	ОК 1.,	$У_{31}$*	Тема 8.2.	8/4

	ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 3.1.	$У_{33}$* $З_{38}$*	Сущность и своеобразие процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста	
56	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 3.1.	$У_{31}$* $У_{33}$* $З_{37}$*	Тема 8.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.	6/3
57	ОК 1 ОК 4	$ПО_{12}$* $У_{29}$* $У_{31}$* $З_{39}$*	Тема 8.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка	8
58	ОК 2, ОК 4	$У_{30}$*, $З_{45}$*	Тема 8.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	4
59	ОК 1.	$З_{37}$* $З_{42}$*	Тема 8.6. Содержание и формы работы с семьей.	4
60	ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 3.1.,	$ПО_{13}$* $У_{30}$* $У_{31}$*, $У_{32}$**,** $У_{33}$*, $З_{42}$* $З_{43}$* $З_{44}$*	Тема 8.7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	8/7
61	ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	$У_{31}$*, $У_{32}$** $У_{33}$* $З_{42}$*	Тема 8.8. Групповые формы работы с родителями	6/6
62	ОК 2., ПК 3.3.,	$У_{32}$** $З_{42}$*	Тема 8.9. Родительский клуб как форма взаимодействия педагога с семьей.	8
63				60/20
64	**Раздел 9.Практикум социально-психологического развития**			
65	ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	$ПО_{6*}$	Тема 9.5. Практики психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития человека. Группа как одно из условия социально-психологического развития человека	8/-
66	ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1.	$З_{36*}$ $ПО_{6*}$ $ПО_{11*}$	Тема 9.6. Практики психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития человека. Тренинг	8/13

	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.			
67	ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.	$З_{36*}$ $ПО_{6*}$	Тема 9.7. Арт-терапия. Средства арт-терапии в деятельности педагога по социально-психологическому развитию детей	26/8
68	ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.3.	$З_{36*}$	Тема 9.8. Сказкотерапия. Введение в сказкотерапию. Средства сказкотерапии в педагогической деятельности с детьми	20/8
69				62/29
70	**Раздел 10. Психология и педагогика детской индивидуальности**			
71	ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{34*}$	Тема 10.1 Введение Тема 10.2. Соотношение понятий «Личность» и «Индивидуальность» Тема 10.3. Психологические основы индивидуального образования и воспитания детей. Тема 10.6. Развитие детской индивидуальности. Интеллектуальная сфера. Тема 10.7. Развитие детской индивидуальности. Эмоциональная сфера Тема 10.8. Развитие детской индивидуальности. Волевая сфера. Тема 10.9. Развитие детской индивидуальности. Условия для развития саморегуляции. Тема 10.10. Развитие детской индивидуальности. Развитие предметно-практической сферы.	14/-

	ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{35*}$	Тема 10.4. Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании Тема 10.6. Развитие детской индивидуальности. Интеллектуальная сфера. Тема 10.7. Развитие детской индивидуальности. Эмоциональная сфера Тема 10.8. Развитие детской индивидуальности. Волевая сфера. Тема 10.9. Развитие детской индивидуальности. Условия для развития саморегуляции. Тема 10.10. Развитие детской индивидуальности. Развитие предметно-практической сферы. Тема 10.11. Развитие детской индивидуальности. Развитие самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста	6/-
72				20/-
73	**Раздел 11. Психология девиантного поведения**			
74	ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ПК 1.6. ПК 3.3.	$З_{52}$*	Тема 1.2. Детерминация девиантного поведения	2/2
75	ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 1.4. ПК 3.3.	$З_{53}$* $У_{40}$*	Тема 1.3. Типология девиантного поведения	4
76				6 /2
77			**Всего**	170/85
МДК 01.03. Практикум по организации коллективных творческих дел				
78	ОК 2 ПК 3.3.	$З_{46*}$	Тема 1. Введение. Понятие КТД. Виды КТД, этапы (стадии)	2/-
79	ОК 2. ПК 3.3	$З_{47*}$	Тема 2.Основные этапы организации КТД	6/-
80	ОК 2. ОК 4. ПК 1.1. ПК 3.3.	$У_{34*}$	Тема 3. Целеполагание (определение педагогической и практической цели и задач КТД)	6/4
81	ОК 2. ПК 3.3	$З_{48*}$ $З_{49*}$ $У_{35*}$	Тема 4. Формы коллективной подготовки и организационные формы предъявления КТД	6/4
82	ОК 4. ПК 1.6 ПК 3.1	$З_{50*}$ $У_{36*}$	Тема 5.Виды документации, обеспечивающие подготовку и проведение КТД	4/3
83	ОК 3.	$З_{51*}$	6.Методика подготовки и проведения КТД	14/8

	ОК 6. ОК 9. ПК 1.6 ПК 3.4. ПК 3.5	$У_{37*}$ $У_{38*}$ $У_{39*}$	совместно с детьми и родителями (лицами, их заменяющих)	
84			**Всего**	38/19

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Индекс и наименование междисциплинарного курса	Номер семестра	Максимальная учебная нагрузка *(без учета часов практики)*	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоятельная работа студента (всего)		Практика (всего)		Форма промеж. аттест.
			Всего, часов	в т.ч. теорет.	в т.ч. прак. занят.	в т.ч. курсов. работа	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа	учебная, часов	производ. (по профилю специал.), часов	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	3	**98**	45	30	15	-	53	-	4	18	*дз*
	4	**143**	76	50	26	-	67	-	6	22	*э*
	5	**281**	224	149	75	-	57	-	12	85	*дз*
	6	**139**	96	64	32	-	43	-	12	66	*дз, э*
	Итого	**661**	**441**	**293**	**148**	-	**220**	-	**34**	**191**	-
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности	2	266	176	117	59	-	90	-	18	114	*э*
	3	242	180	120	60	-	62	-	9	72	*э*
	4	268	190	134	56	-	78	20	4	66	*дз*
	5	162	96	64	32	-	66	-	4	17	-
	6	97	48	32	16	-	49	-	-	-	*э*
	Итого	**1035**	**690**	**467**	**223**	-	**345**	-	**35**	**269**	-
МДК 01.03.* Практикум по организации коллективных творческих дел	4	57	38	18	20	-	19	-	-	-	*дз*
Общее количество по ПМ		**1753**	**1169**	**778**	**391**		**584**	**20**	**69**	**460**	-

2.2. Тематический план и содержание обучения по профессиональному модулю

Коды ОК, ПК	Коды знаний, умений и практич. опыта	Наименование разделов и тем МДК,	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов				УП, ПП
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия		
						Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности								
		Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования		**60**	**15**	**45**	**15**	
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$З_1$ $У_1$	**Тема 1.1. Дидактика. Методика. Технология.**	Содержание учебного материала: Методики и технологии работы педагога дополнительного образования. Технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования. Особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности	*13*		*6*		
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка таблицы «Дидактика Методика технология»		*2*			
			2. Разработка таблицы «Образовательные технологии в дополнительном образовании»		*5*			
ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.6.	$З_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$	**Тема 1.2. Учебное занятие**	Содержание учебного материала: Занятие как технология работы педагога дополнительного образования. Виды, этапы, особенности подготовки, проведения, оценки. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности. План, конспект, сценарий занятия. Структура конспекта	*15*		*10*		

			Практические занятия					
			1. Анализ конспектов занятий.				*1*	
			2. Определение целей и задач. Составление конспекта занятия.				*5*	
			Самостоятельная работа					
			1. Доработка конспект учебного занятия.		*5*			
ОК 4. ОК 5. ПК 1.6.	$З_{16}$ $У_{1}$	**Тема 1.3. Документация педагога дополнительного образования**	Содержание учебного материала: Документация, обеспечивающая образовательный процесс в дополнительном образовании. Дополнительная общеобразовательная программа. План. Журнал.	*13*		*10*		
			Практические занятия					
			1. Анализ дополнительных общеобразовательных программ.				*2*	
			2.Разработка структуры дополнительной общеобразовательной программы.				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление каталога дополнительных общеобразовательных программ в социально-педагогической области деятельности		*3*			
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$З_{6}$ $У_{1}$ $У_{4}$	**Тема 1.4. Формы, методы, приемы обучения**	Содержание учебного материала: Педагогически обоснованный выбор и реализация форм, методов, приемов обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей. Способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей	*12*		*12*		
			Практические занятия					
			1. Систематизация методов, форм, средств обучения				*2*	
ОК 4. ПК 1.4.	$З_{12}$ $У_{1}$ $У_{14}$	**Тема 1.5. Контроль и оценка результатов**	Содержание учебного материала: Контроль и оценка процесса и результата деятельности занимающихся, результатов освоения программы дополнительного образования. Инструментарий и методы контроля	*7*		*7*		

			качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности					
			Практические занятия					
			1. Анализ способов и форм контроля и оценки в программах дополнительного образования				*3*	
		Раздел 2. Методика работы педагога-организатора		**48**	**14**	**32**	**9**	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.3 ПК 3.4	$З_1$ $З_3$ $З_{16}$	**Тема 2.1. Методика и технология работы педагога – организатора: содержание, цели, задачи курса. Профессиональная деятельность педагога – организатора**	Содержание учебного материала: Цели, задачи, функции сферы проф. деятельности педагога – организатора. Педагог – организатор как субъект профессиональной деятельности Должностная инструкция педагога – организатора: структура и содержание Организация детского досуга: теория формирования и развития детского коллектива. Содержание деятельности педагога – организатора на разных этапах формирования детского коллектива	*20*		*14*		
			Практические занятия					
			Разработка шаблона материалов стенда педагога – организатора				*5*	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка библиографического списка литературы по дисциплине		*2*			
			Определение перечня профессионально – значимых качеств (компетенций) педагога – организатора		*2*			
			Завершение работы по оформлению шаблона стенда педагога – организатора		*2*			
ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	$У_{12}$ $З_8$ $З_{11}$	**Тема 2.2. Применение информационных технологий в деятельности педагога-организатора**	Содержание учебного материала: Виды приложений, редакторов, программного обеспечения в работе педагога-организатора. Алгоритм работы в звуковых и графических редакторах	*6*		*6*		
			Практические занятия					
			Создание анонса предстоящего досугового мероприятия/объявления о наборе участников в творческое объединение, фотоотчета о				*4*	

			прошедшем мероприятии/событии, обработка графических объектов в редакторе Picasa 3, обработка аудиофайлов в приложениях Nero, Wave editor.					
ОК 4 ОК11 ПК 1.6 ПК 3.1	$З_1$ $З_3$	**Тема 2.3. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – организатора**	Содержание учебного материала: Основные нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – организатора, структура, содержание, требования к ведению документации.	*4*		*2*		
			Самостоятельная работа					
			Подготовка перечня и составление краткой аннотации нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность педагога – организатора		*2*			
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 3.3	$З_9$ $З_{10}$	**Тема 2.4. Содержание, формы и методы работы педагога – организатора в различных типах образовательных и с различными категориями детей и подростков**	Особенности профессиональной деятельности педагога – организатора в учреждениях разного типа Специфика профессиональной деятельности педагога – организатора с детьми и подростками «группы риска»	*8*		*4*		
			Самостоятельная работа					
			Обзор интернет – ресурсов, составление доклада работе педагога – организатора в учреждениях разного типа		*4*			
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1	$З_1$ $З_3$	**Тема 2.5. Профессиональная деятельность педагога – организатора в общественных детских организациях и объединениях**	Содержание, формы и методы профессиональной деятельности педагога – организатора в общественных детских организациях и объединениях План работы педагога – организатора в клубе по месту жительства	*10*		*6*		
			Самостоятельная работа					
			Заполнение таблицы: «Трудности и проблемы организации клубной работы и возможные пути их преодоления»		*2*			
		Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников		**114**	**38**	**76**	**26**	
ОК 1.	З2	**Тема 3.1.**	Содержание учебного материала:	18		12		

ОК 4. ОК 6.	$З_{17*}$	**Социализация детей и подростков**	Современные подходы и концепции социализации. Факторно-институциональная концепция социализации. Факторы социализации. Институты социализации. Агенты социализации. Механизмы социализации. Этапы социализации.					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление тезауруса по теме.		3			
			2. Составление схемы, раскрывающей связь понятий данной темы.		3			
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	36 $З_{17*}$ У10 У16 $У_{19*}$	**Тема 3.2. Социальное образование детей и подростков**	Содержание учебного материала: Подходы к пониманию сущности социального образования. Компоненты социального образования. Социальное обучение и социальное воспитание в системе социального образования. Социальные компетентности как результат социального образования детей и подростков.	22		12		
			Практические занятия					
			Анализ методик социального образования школьников.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление тезауруса по теме.		3			
			2. Составление схемы, раскрывающей связь понятий данной темы.		3			
			3. Выбор и анализ методик социального образования школьников.		4			
ОК 1. ОК 4. ОК 6.	32 $З_{18*}$	**Тема 3.3. Социальное развитие детей и подростков**	Содержание учебного материала: Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Временные характеристики индивидуального и социального развития человека. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза.	22		12		
			Самостоятельная работа					
			1. Составление тезауруса по теме.		3			
			2. Составление схемы, раскрывающей связь понятий данной темы.		3			
			3. Написание эссе по теме «Социализация, социальное образование, социальное развитие –		4			

			процессы становления личности.					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	З2 $З_{18*}$ У4 $У_{19*}$ $ПО_{6*}$	**Тема 3.4.** **Социальная психология индивидуума, больших и малых групп**	Содержание учебного материала: Большая социальная группа как условие социального образования школьников. Малая социальная группа как условие социального образования школьников. Социальная психология личности.	8		8		
			Практические занятия					
			Решение ситуационных задач.				2	
ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3.	З2 З4 З5 З6 $З_{18*}$ У1 У2 У3 У4 У6 У13 У14 У16 У18	**Тема 3.5.** **Планирование работы по социальному образованию школьников**	Содержание учебного материала: Примерные требования к программам дополнительного образования детей: нормативно-правовой аспект, содержание дополнительных образовательных программ, цели и задачи, структура, оформление и содержание структурных элементов программы. Конспект вводного занятия: структура, особенности содержания.	44		32		
			Практические занятия					
			Модификация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.				16	
			Разработка конспекта вводного занятия.				6	
			Самостоятельная работа					
			Модификация элементов структуры дополнительной образовательной общеразвивающей программы.		6			
			Разработка конспекта вводного занятия.		6			
		Раздел 4. **Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы теории обучения, воспитания и развития**		**48**	**16**	**32**	**8**	
ОК 1. ОК4. ОК 5. ОК 7.	$ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_5$ $У_1$-$У_6$	**Тема 4.1.** **Основы теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного и**	Содержание учебного материала: перечень дидактических единиц Психолого-педагогические основы обучения детей дошкольного и младшего школьного	*48*		*32*		

ОК 9. ОК10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4.	$У_{10}$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $З_{2}$ $З_{4}$ $З_{5}$ $З_{8}$ $З_{11}$ $З_{16}$	**младшего школьного возраста в основных видах деятельности**	возраста: понятия «обучение», «воспитание», «развитие», их соотношение в процессе обучения. Характеристика принципов обучения. Логика целеполагания в обучении, воспитании и развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Цели, задачи, содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в стандартах (ФГОС ДО, ФГОС НОО) Обзор классификаций методов обучения и их характеристика. Характеристика методов мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Характеристика средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. Виды занятий и уроков. Структура занятия и урока. Требования к составлению и оформлению конспекта занятия. Формы и методы контроля и оценки результатов освоения программы. Инструментарий и методы диагностики (на примере заполнения карты развития детей предшкольного возраста)					
			Практические занятия					
			1. Разработка и оформление конспекта занятия для детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с окружающим миром.				*4*	
			2. Демонстрация фрагмента занятия с использованием ИКТ для детей старшего дошкольного возраста. Анализ конспекта занятия.				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Задание. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО и оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»		*8*			

			2.Подбор информации, дидактического материала для разработки и проведения занятия по ознакомлению с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.		*8*			
		Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика математического развития		**96**	**32**	**64**	**24**	
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_2$ $ПО_3$ $У_1$ $У_2$ $У_{18}$ $У_{21}$ $У_{27}$ $З_2$ $З_3$ $З_5$ $З_6$ $З_{23}$* $З_{24}$*	**Тема 5.1. Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Математическое развитие как часть целостного развития ребенка – дошкольника. Основные математические понятия. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста.	*16*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Сравнительный анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы» по ред Н.Е. Вераксы				*2*	
			2.Выделение этапов становления методики математического развития детей дошкольного возраста и определение преемственности				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Анализ текста из учебника на тему «История становления методики математического развития»		*4*			
			2. Анализ раздела ФЭМП примерной образовательной программы «От рождения до школы»		*4*			
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	$ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$.$У_7$ $У_{13}$	**Тема 5.2. Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Значение, дидактические принципы, задачи математического развития детей дошкольного возраста. Содержание математического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы	*16*		*10*		

ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*		обучения. Занятие как форма организации обучения. Средства обучения детей дошкольного возраста элементарной математике. Способы применения ТСО в обучение элементарной математике.					
			Практические занятия					
			1. Планирование работы по математическому развитию в возрастных группах. Отбор количества занятий, методов и приемов обучения по математике в разных возрастных группах				*2*	
			2. Составление конспекта занятия по ФЭМП в возрастной группе				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1.Разработка и оформление дидактической игры для детей возрастной группы.		*6*			
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*	**Тема 5.3. Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте**	Содержание учебного материала: Особенности познания количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой деятельности. методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период счетной деятельности. Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период вычислительной деятельности. Методика обучения составлению и решению арифметических задач.	*10*		*10*		
			Практические занятия					
			1. Подбор игр, игровых упражнений и их демонстрация по разделу «Количество и счет» в разных возрастных группах				*2*	
			2. Разработка и проведение занятия с подгруппой детей по обучению счету.				*2*	
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$-$У_7$	**Тема 5.4. Развитие представлений о величине предметов и их измерении**	Содержание учебного материала: Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста размеров предметов и величин. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению условными и	*8*		*8*		

ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*		общепринятыми мерами					
			Практические занятия					
			1. Подбор игр и игровых упражнений по разделу «Величина» в разных возрастных группах. Разработка и проведение занятия с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с величиной предметов				*2*	
			2.Разработка и проведение занятия по обучению детей дошкольного возраста измерению условными мерами				*2*	
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$	**Тема 5.5. Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах**	Содержание учебного материала: Особенности и методика освоения детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур	*8*		*4*		
			Практические занятия					
			1. Подбор игр и упражнений по разделу «Форма». Составление и анализ конспекта занятия по разделу «Форма».				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка и оформление презентации для детей дошкольного возраста по ознакомлению формой предметов и геометрическими фигурами		*4*			
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*	**Тема 5.6. Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Особенности и методика развития пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Особенности и методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста	*8*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Моделирование фрагментов занятий по формированию пространственных и временных представлений в разных возрастных группах.				*1*	
			2. Моделирование пространственных отношений в рисунках, чертежах. Планах – схемах на занятиях в старшем дошкольном возрасте				*1*	

ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_4$-$У_7$ $У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*	**Тема 5.7. Современные технологии математического развития детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Современные технологии математического развития и обучения детей дошкольного возраста. Развивающая среда как средство математического развития дошкольников. Познавательные книги математического содержания и рабочие тетради в математическом развитии дошкольников.	*15*		*6*		
			Практические занятия					
			1. Проектирование математической игротеки для детей старшего дошкольного возраста				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка фотоотчета на тему «Организация предметно-пространственной среды по математическому развитию детей в базовом ОУ»		*3*			
			2.Составление картотеки дидактических игр на месяц по математическому развитию детей подготовительной группы		*6*			
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_8$ $У_{10}$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{14}$	**Тема 5.8. Способы работы с различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию**	Содержание учебного материала: Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Работа со способными к математике детьми дошкольного возраста. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике.	*11*		*6*		
			Практические занятия					
			1.Наблюдение за обследованием ребенка-дошкольника на предмет сформированности элементарных математических представлений по видеоматериалам. Составление протокола обследования и анализ полученных данных.				*1*	
			2.Разработка коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста.				*1*	
			Самостоятельная работа					
			Доработка конспекта занятия, разработка презентации к занятию		*5*			

ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$-$У_7$ $З_3$ $З_4$ $З_5$ $З_6$	**Тема 5.9. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы**	Содержание учебного материала: Требования современной школы к математическому развитию детей. Преемственность в содержании и методах обучения математике. Показатели готовности к изучению математике в первом классе.	*4*		*4*		
		Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи.		**96**	**32**	**64**	**24**	
ОК.01 ОК.02 ОК.09 ОК.11 ПК.1.1 ПК.3.4	У1 У2 У17 З2 З10	**Тема 6.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические основы освоения и развития речевой деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте: уровни речевой деятельности, их характеристика, роль педагога в речевом развитии детей. Взаимосвязь, взаимозависимость речевого и психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Преемственность в целях, задачах, направлениях, содержании и методах речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	*6*		*4*		
			Практические занятия					
			1. Проведение сравнительного анализа содержания, планируемых результатов образовательной области «Речевое развитие» в ФГОС ДО и предметной области «Филология» в ФГОС НОО				*2*	
			Самостоятельная работа					

			1. Выделение основных принципов организации условий для речевого развития детей (Леонтьев А.А. «Язык, речь, речевая деятельность»)		*2*			
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 З2 З4 З6 З8 З10 З14	**Тема 6.2. Организация образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста и совершенствованию фонетических умений детей младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Понятия «Звуковая культура речи», «фонетические умения», их компоненты: восприятие, произносительная сторона , литературные нормы, интонационная выразительность. Особенности усвоения детьми дошкольного и младшего школьного возраста звуковой стороны речи. Задачи, содержание и методика работы по воспитанию звуковой культуры речи. Особенности фронтальной и индивидуальной работы с детьми по развитию фонематического восприятия, слухового внимания, речевого слуха и интонационной выразительной речи. Фонетические ошибки детей, их предупреждение и коррекция.	*14*		*10*		
			Практические занятия					
			1. Составление перечня образовательных задач по каждому направлению воспитания звуковой культуры речи в дошкольном и младшем школьном возрасте 3. Составление календарно-тематического плана по развитию звуковой культуры речи с детьми (возраст по выбору студента) 4. Разработка фрагмента занятия по воспитанию звуковой культуры речи, проведение фрагмента, самоанализ и взаимоанализ				*6*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление картотеку игр, игровых упражнений по следующим направлениям воспитания звуковой культуры речи: развитие восприятия речи, формирование произносительной стороны речи, формирование		*4*			

			норм русского литературного языка, развитие интонационной выразительности					
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.3	У1 У2 З2 З10	**Тема 6.3. Организация образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Характеристика основных понятий "грамматика", «грамматический строй речи», "грамматический строй языка". Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование. Возрастная динамика онтогенеза грамматики Задачи, содержание и методика работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного и младшего школьного возраста Грамматические ошибки детей, их предупреждение и коррекция.	*8*		*6*		
			Практические занятия					
			1. Проведение дидактических игр и упражнений на формирование способов словообразования и развитие синтаксической стороны речи				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление картотеки дидактических игр и упражнений на формирование синтаксической стороны речи, на формирование способов словообразования		*2*			
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У13 У15 З2 З4 З6 З8 З10	**Тема 6.4. Организация образовательной деятельности по развитию словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Особенности освоения словаря детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Задачи, содержание и методика организация образовательной деятельности по развитию словаря. Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного и младшего школьного возраста как основания для проектирования индивидуальной работы .	*20*		*12*		
			Практические занятия					
			1. Разработка конспекта формы образовательной деятельности (занятия/ экскурсии/ наблюдения/рассматривание предметов) по				*4*	

	З11 З14		активизации словаря при ознакомлении детей с окружающим миром (возраст, тема по выбору студентов), проведение фрагмента, самоанализ и взаимоанализ					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление лексического словаря подлежащих закреплению и активизации в дошкольном и младшем школьном возрасте 2. Разработка методических рекомендации для педагогов и родителей по обучению детей составлению и разгадыванию загадок 3. Изготовление дидактических игр с использованием ИКТ по развитию и активизации словаря детей.		*8*			
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У13 У15 З2 З4 З6 З8 З10 З11 З14	**Тема 6.5. Теоретические и методические основы развития связной (диалогической и монологической) речи**	Содержание учебного материала: Характеристика понятий «связная речь», «диалогическая речь», «монологическая речь», «ситуативная речь», «контекстная речь». Условия, влияющие на характер связной речи Особенности диалогической речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, методы и приемы развития диалогической речи. Лингвистические основы формирования монологической речи. Смысловые связи предложений: цепная связь, параллельная связь, лучевая связь. Характеристика типов связных высказываний: описание, повествование, рассуждение Особенности развития монологической речи детей дошкольного и младшего школьного возраста, методы и приемы развития монологической речи.	*20*		*12*		
			Практические занятия					
			1.Составление конспекта беседы с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста (тема беседы по выбору студента) по развитию диалогической речи с детьми и				*4*	

			составление образца описания пейзажной картины, предмета, игрушки для детей дошкольного возраста 3. Разработка конспекта занятия по обучению пересказу художественного произведения/ составления повествовательного рассказа по серии сюжетных картин/ рассуждению, проведение фрагмента, самоанализ и взаимоанализ					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление картотеки подвижных игр, содержащих диалог для детей дошкольного возраста 2. Подготовка обзора периодических изданий и интернет ресурсов по изучению опыта педагогов по использованию метода моделирования в обучении детей рассказыванию		*8*			
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК3.2 ПК3.5	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У13 У15 З2 З4 З6 З8 З10 З11 З14	**Тема 6.6. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений**	Содержание учебного материала: Роль детской литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи, содержание и методика ознакомления детей с художественной литературой. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений. Методика чтения и рассказывания детям Методика разучивание стихов. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений	*16*		*12*		
			Практические занятия					
			1. Разработка проекта по организации литературной гостиной с описанием элементов предметно-развивающей среды (возраст детей по выбору студента) 2. Разработка конспекта занятия по восприятию литературных произведений детьми дошкольного и младшего школьного возраста				*4*	

			Самостоятельная работа					
			1. Разработка плана организации и содержания литературной викторины с использованием ИКТ (тема, возраст по выбору студентов)		*4*			
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 З2 З4 З6 З8 З10 З14	**Тема 6.7.** **Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте**	Содержание учебного материала: Содержание и технологии подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте	*12*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Составление конспекта занятия по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление картотеки дидактических игр и упражнений по ознакомлению дошкольников с предложением, словом, слогом, звуком, развитию графомоторных действий		*4*			
		Раздел 7. **Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практикум по логопедии**		**38**	**6**	**32**	**10**	
ОК 2	$У_9$ $З_{10}$ $З_{19*}$ $З_{20*}$	**Тема 7.1.** **Характеристика и принципы классификации речевых нарушений**	Содержание учебного материала: Предмет, объект, цель, задачи логопедии. Причины нарушений речи. Классификации нарушений речи	*4*		*4*		
ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$У_1$ $У_2$ $У_{20*}$ $У_{26*}$ $У_{27*}$ $З_{10}$ $З_{21*}$	**Тема 7.2.** **Недостатки звукопроизношения, слого- и фразообразования**	Содержание учебного материала: Классификация звуков русского языка. Основные виды дефектов звукопроизношения у детей. Система работы по нормализации звукопроизношения у детей	*12*		*12*		
			Практические занятия					
			1. Выполнение комплексов упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата для звуков с, ш, р, л				*10*	
ОК 2	$У_1$	**Тема 7.3.**	Содержание учебного материала:	*18*		*12*		

ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$У_9$ $З_{10}$ $З_{22*}$	**Недостатки темпа речи (заикание); недостатки голоса**	Характеристика речевых дефектов, связанных с недостатками темпа, ритма и плавности речи; голоса					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление таблицы «Профилактика возникновения заикания»		*6*			
ОК 2 ОК 7	$У_9$ $У_{26*}$ $З_{10}$	**Тема 7.4. Организация логопедической работы**	Содержание учебного материала: Роль педагога дополнительного образования в выявлении и устранении различных нарушений речи у детей	*4*		*4*		
		Раздел 8. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика экологического образования		**43**	**19**	**24**	**6**	
ОК 1. ОК 9.		**Тема 8.1. Введение в предмет**	Содержание учебного материала: Экологическое образование детей с дошкольного возраста - социальный заказ общества конца XX века. Концепция экологического воспитания дошкольников	*1*		*1*		
ОК 7. ПК 1.1	$З_1$ $З_3$ $З_5$ $З_6$ $З_{16}$ $З_{29*}$ $У_3$ $У_{18}$ $ПО_1$ $ПО_5$	**Тема 8.2. Анализ современных образовательных программ экологического образования дошкольников и младших школьников**	Содержание учебного материала: Содержание экологического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в программах (общеразвивающих и парциальных)	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1. Составление таблицы сравнительного анализа образовательных экологических программ для дошкольников и младших школьников (цель, задачи, содержание)				*1*	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$-$У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$	**Тема 8.3. Наблюдение в природе - метод экологического образования**	Содержание учебного материала: Значение наблюдения для формирования реалистических представлений и понятий об окружающем мире. Структура наблюдений, содержание наблюдений, организация и методика руководства наблюдениями	*4*		*4*		
			Практические занятия					

ПК 1.6.	$ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$		1. Составление программного содержания и хода занятия: «Наблюдение за живым объектом»				*2*	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$- $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 8.4.** **Опыт как наблюдение ,проводимое в специально созданных условиях**	Содержание учебного материала: Своеобразие методики экспериментирования: выдвижение познавательных задач, подготовка и проведение опыта, фиксация наблюдений, анализ полученных результатов, подведение детей к выводам и обобщениям. Связь опытнической работы с другими видами деятельности детей	*2*		*1*		
			Самостоятельная работа					
			1. Составление списка опытов с объектами неживой природы с указанием темы, цели, содержания		*1*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_6$ $У_7$ $У_{13}$-$У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_{9*}$	**Тема 8.5.** **Игра как метод экологического образования**	Содержание учебного материала: Роль игр в развитии эмоциональной сферы ребенка, воспитании экологически направленной личности (формирование умения и желания защищать природу, осознанно выполнять определенные правила взаимодействия с ней). Особенности организации и методики руководства разными видами игр (подготовка к проведению, специфика руководства игрой, вариативность игр, усложнение их содержания)	*1*		*1*		
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 8.6.** **Использование моделей в эколого-педагогической работе с детьми**	Содержание учебного материала: Виды моделей. Использование моделей разного вида в эколого-педагогическом процессе. Методика моделирования (описание новых объектов природы с помощью готовых, ранее усвоенных моделей; моделирование существенных или значимых для деятельности признаков; использование моделей, созданных ребёнком). Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами	*3*		*1*		
			Самостоятельная работа					

			1. Изготовление моделей предметно-схематических или графических		*2*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$	**Тема 8.7. Словесные методы в системе работы по экологическому образованию**	Содержание учебного материала: Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно-эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов педагога о природе. Чтение экологических сказок, познавательной, художественной литературы природоведческого содержания	*3*		*1*		
			Самостоятельная работа					
			1. Составление конспекта занятия беседы: «Перелётные птицы»		*2*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$	**Тема 8.8. Природоведческие занятия - основная форма организации обучения**	Содержание учебного материала: Значение занятий для освоения детьми основного содержания знаний о предметах и явлениях природы, Типы занятий по их месту в процессе познания ребенком природы (первично-ознакомительные, углубленно-познавательные, обобщающие). Требования к организации и проведению занятий экологического характера. Своеобразие методики проведения природоведческих занятий с детьми разного возраста	*4*		*2*		
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка конспекта обобщающего занятия «Домашние животные»		*2*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$	**Тема 8.9. Экскурсии, походы, экологические праздники как форма воспитания начал экологической культуры детей**	Содержание учебного материала: Роль экскурсий, походов праздников в развитии ценностных ориентаций ребенка, накоплении конкретных и обобщенных представлений о многообразии живых существ, особенностях их адаптации к условиям среды, структуре биоценозов, характерных признаках сезонов,	*4*		*2*		

ПК 1.6. ПК 3.1	$У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$		труде людей в природе и др.					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление сценария экскурсии для детей дошкольного и младшего школьного возраста		*2*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.2.	$З_{13}$	**Тема 8.10. Эколого содержательный подход к построению развивающей среды в образовательном учреждении**	Содержание учебного материала: Педагогические и санитарно-гигиенические требования к обустройству зеленой зоны ОУ. Требования к подбору и размещению обитателей живого уголка: учет биологических потребностей, возможности создания оптимальных условий содержания живых объектов; привлекательность растений и животных, их безопасность для детей; учет возрастных особенностей дошкольников	*4*		*4*		
			Практические занятия					
			1. Оформление паспорта комнатных растений				*2*	
ОК 2 ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 3.3.	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $У_{29*}$ $З_2$ $З_4$ $З_6$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$ $ПО_{13*}$	**Тема 8.11. Планирование природоведческой работы с детьми с учётом сезонных изменений**	Содержание учебного материала: Своеобразие методики ознакомления дошкольников и младших школьников с явлениями неживой природы в разное время года Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности педагога дополнительного образования, воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию детей в повседневной жизни, в семье)	*4*		*2*		
			Практические занятия					
			1.Работа с общеобразовательной программой: определение целей и задач для написания плана на неделю по эколого-образовательному направлению				*1*	
			Самостоятельная работа					

			1. Составление плана эколого-образовательной работы с детьми на неделю		*2*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	$З_{28*}$	**Тема 8.12.*** **Природа Красноярского края: место расположения на территории РФ, общая площадь, границы. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды: характеристика природных зон**	Содержание учебного материала: *Природа Красноярского края: место расположения на территории РФ, общая площадь, границы. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды: характеристика природных зон Определение способов ухода за растениями и животными в условиях искусственных биоценозов ОУ (огород, цветник, и т.д.)	*11*		*3*		
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка мультимедийной презентации « Природные зоны Красноярского края: последовательность расположения с севера на юг, животные и растения каждой природной зоны»		*8*			
		Раздел 9. **Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика физического воспитания и развития**		**40**	**16**	**24**	**10**	
ОК 1. ОК 7 ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.	$З_3$, $У_2$, $ПО_3$	**Тема 9.1. Методика физического воспитания и развития. Введение**	Содержание учебного материала: Проблемы физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основные понятия. Задачи физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	*2*		*2*		
ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 3.3.	$З_1$, $З_2$, $З_3$, $З_4$, $З_6$, $З_{10}$ $У_1$, $У_3$,	**Тема 9.2. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Методы и приемы обучения в физическом воспитании Формирование двигательных умений и навыков. Этапы обучения детей физическим упражнениям. Формирование навыка правильной осанки	*2*		*2*		

	$У_4$, $У_5$, $У_{15}$, $ПО_3$							
ОК3 ОК 4. ОК 5. ОК 7 ОК 9. ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$, $З_2$, $З_4$, $З_6$, $З_8$, $З_{10}$, $З_{12}$, $З_{13}$, $З_{14}$, $З_{16}$, $У_1$, $У_3$, $У_5$, $У_6$, $У_8$, $У_9$, $У_{14}$-$У_{18}$, $ПО_1$, $ПО_2$,	**Тема 9.3. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, основные движения, их характеристика с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика обучения детей	*5*		*5*		
			Практические занятия					
			1. Разработка и проведение комплекса ОРУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Анализ.				*4*	
ОК3 ОК 4. ОК 5. ОК 7 ОК 9. ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$, $З_2$, $З_4$, $З_6$, $З_8$, $З_{10}$, $З_{12}$-$З_{14}$, $З_{16}$, $У_1$, $У_3$, $У_5$, $У_6$, $У_8$, $У_9$, $У_{14}$-$У_{18}$, $ПО_1$,	**Тема 9.4. Методика организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Понятие. Значение подвижной игры. Методика организации проведения с детьми с учетом возрастных особенностей детей	*11*		*3*		
			Практические занятия					
			1. Проведение подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подбор подвижных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста		*8*			

	$ПО_2$,							
ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.2 ПК 3.4.	$З_1$, $З_2$, $З_3$, $З_4$, $З_6$, $З_{10}$ $У_1$-$У_5$, $У_{11}$, $У_{15}$, $ПО_1$, $ПО_3$, $ПО_5$	**Тема 9.5. Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях**	Содержание учебного материала: Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации. Характеристика урочных, внеурочных форм физического воспитания в школе	*6*		*2*		
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка сценария физкультурного праздника для детей младшего школьного возраста		*4*			
ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.2 ПК 3.4.	$З_1$, $З_2$, $З_3$, $З_4$, $З_6$, $З_{10}$, $З_{25}$* $У_1$, $У_2$, $У_3$, $У_4$, $У_5$, $У_{11}$, $У_{15}$, $У_{22}$*, $ПО_1$, $ПО_3$, $ПО_5$, $ПО_7$*	**Тема 9.6.* Методика организации и проведения физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы**	Содержание учебного материала: Особенности содержания физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и стопы с детьми	*14*		*10*		
			Практические занятия					
			1. Разработка конспекта основной части физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и стопы для детей дошкольного возраста				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Доработка конспекта занятия физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и стопы для детей дошкольного возраста, подготовка презентации		*4*			
		Раздел 10. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика детского изобразительного творчества		**46**	**22**	**24**	**8**	
ОК7	$З_1$	**Тема 10.1.**	Содержание учебного материала:	*2*		*2*		

ОК4 ОК9 ОК2 ПК3.3 ПК3.2	$З_2$ $З_5$ $У_1$ $У_4$ $У_8$ $ПО_1$ $ПО_3$	**Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей**	Творческое развитие ребенка как субъекта продуктивной деятельности. Сущность и структура детского изобразительного творчества. Условия развития детского изобразительного творчества. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ					
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_{26*}$ $З_{27*}$ $У_{23*}$ $У_{24*}$ $ПО_{8*}$	**Тема 10.2. Методика ознакомление детей дошкольного младшего школьного возраста с изобразительным искусством**	Содержание учебного материала: Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности. Методика ознакомление дошкольников и изобразительным искусством. Виды и жанры изобразительного искусства, их выразительные средства. Особенности восприятия произведений изобразительного искусства. Использование в педагогической и творческой деятельности изобразительно-выразительных средств изобразительного искусства. Подбор произведений изобразительного искусства с учетом возрастных особенностей детей.	*20*		*8*		
			Самостоятельная работа					
			1. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства		*12*			
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 10.3. Методика организации и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста рисованию**	Содержание учебного материала: Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация рисования с детьми 4-5 лет. Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста. Организация рисования в подготовительной к школе группе	*7*		*4*		
			Практические занятия					
			1. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования				*2*	

			Самостоятельная работа					
			1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп		*3*			
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{16}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 10.4. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой**	Содержание учебного материала: Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста	*7*		*4*		
			Практические занятия					
			1. Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материалы разные) (коллективная лепка)				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление методической разработки по лепке (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа)		*3*			
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{16}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 10.5. Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией**	Содержание учебного материала: Аппликация как вид декоративного искусства. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5лет. Организация занятий аппликацией с детьми 5-8 лет	*5*		*3*		
			Практические занятия					
			1. Отработка методических и технических приёмов показа по аппликации				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определенной возрастной групп (по выбору студента)		*2*			
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $У_2$	**Тема 10.6. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе**	Содержание учебного материала: Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников и младших школьников	*5*		*3*		

ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{16}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**художественного конструирования**	Организация обучения дошкольников и младших школьников художественному конструированию					
			Практические занятия					
			1. Разработка комплекса индивидуальных и групповых занятий с детьми разных возрастных групп по конструированию из бумаги и картона				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал)		*2*			
		Раздел 11. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика музыкально-эстетического развития		**34**	**10**	**24**	**8**	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $У_2$ $У_7$ $У_8$ $У_9$ $У_{10}$ $У_{14}$ $У_{18}$	**Тема 11.1. Общие основы теории и методики музыкального развития дошкольников**	**Содержание учебного материала**: Предмет курса. Место курса в профессиональной подготовке специалистов по дополнительному образованию детей. Концептуальные основы дополнительного образования детей с учетом специфики личностного развития детей всех возрастных категорий и своеобразия педагогического процесса в различных творческих объединениях. Принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в разных областях эстетической деятельности. Цели и задачи музыкального развития дошкольников в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и образовательной программы учреждения. Взаимосвязь музыкального развития, воспитания и обучения дошкольников. Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников. Содержание музыкального обучения с позиций	10		6		

			дидактики. Принцип преемственности и последовательности содержания обучения. Принцип единства интеллектуального и эмоционального на занятиях музыкальным искусством. Воспитательная направленность содержания музыкального обучения, его художественная ценность и занимательность. Способы коррекционной работы с дошкольниками средствами музыки. Психофизиологические особенности и педагогические условия музыкального развития детей в дополнительном образовании. Определение и характеристика музыкальных способностей. Музыкальная одаренность. (Б.М. Теплов). Определение и характеристика музыкальной культуры детей. Индивидуальная музыкальная культура ребенка. Формирование эмоционального, сознательного и деятельностно-практического отношения детей к музыкальному искусству как ведущие задачи музыкального развития детей в дополнительном образовании. Диагностические подходы оценки индивидуального музыкального развития ребенка-дошкольника. Значение и функции поурочного и годового учета оценки музыкального развития ребенка. Программно-методическое обеспечение процесса музыкального воспитания и развития дошкольников. Вариативные образовательные программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (досуговых, профессионально-ориентированных) и современные педагогические технологии музыкального развития дошкольников. Требования к составлению образовательных и досуговых программ разных видов и уровней. Принципы организации групп развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.					
			Практические занятия					

			Освоение авторских методик педагогической диагностики музыкального развития ребенка.				2	
			Самостоятельная работа					
			Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания детей».		2			
			Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей» на основе изучения вариативных образовательных программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста.		2			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2.	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{14}$ $У_{17}$ $У_{18}$	**Тема 11.2. Виды и содержание музыкальной деятельности детей**	**Содержание учебного материала:** Общая характеристика детской музыкальной деятельности. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Восприятие музыки как вид музыкальной деятельности. Детский музыкальный репертуар. Принципы репертуарной политики. Основные принципы при выборе репертуара для слушания музыки (А.Г. Гогоберидзе, О.П. Радынова и др.). Методы и приемы развития музыкального восприятия детей. Исполнительская музыкальная деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста: пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах. Методики обучения детей способам и приемам музыкального исполнительства: пение, музыкально-ритмические движения и танцы, элементарное инструментальное музицирование. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства. Потенциал внешкольной, внеурочной, внеклассной клубно-кружковой, культурно-просветительской, досугово-игровой, практико-ориентированной, познавательной деятельности для развития творческих способностей детей. Методика развития творческой индивидуальности детей.	10		8		

			Музыкально-образовательная деятельность детей. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей (Э.Б. Абдулин, А.В. Кенеман, О.П. Радынова, Л.В. Школяр и др.). Особенности содержания музыкально-образовательной деятельности в соответствии с программой развития в образовательном учреждении и ФГОС ДО. Использование музыкально-дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе. Отличие музыкально-дидактических игр от пособий. Различные классификации игр и пособий: настольные, подвижные, хороводные. Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие музыкально-сенсорных способностей, используемых для развития основных музыкальных способностей и формирования основ музыкальной культуры детей. Музыка и игровая деятельность детей: сюжетно-ролевые игры, игры с пением, игры со словом, музыкально-дидактические игры. Особенности организации и содержание самостоятельной музыкальной деятельность детей. Музыкально-дидактические игры в самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников и младших школьников. Особенности музицирования детей как своеобразной формы проявления их самостоятельной музыкальной деятельности. Косвенный характер педагогического руководства самостоятельной музыкальной деятельностью детей. Педагогические требования к наглядным пособиям, используемым в работе с детьми. Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников и младших школьников.					
			Практические занятия					
			Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке. Разработка развернутого плана-				2	

			конспекта беседы о содержании музыкального произведения с детьми (возрастная категория детей на выбор студента).					
			Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование навыков и умений музыкального исполнительства и творчества у детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.				2	
			Самостоятельная работа					
			Изготовление наглядного материала к музыкально-дидактической игре.		2			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$	**Тема 11.3.** **Формы организации музыкальной деятельности дошкольников и младших школьников в учреждениях дополнительного образования**	**Содержание учебного материала**: Особенности организации и содержание музыкальных занятий в учреждениях дополнительного образования. Принцип интегрированного подхода в организации работы по музыкальному воспитанию дошкольников и младших школьников. Творческий характер музыкальных занятий как основной формы музыкального обучения. Вариативность и виды музыкальных занятий в зависимости от количества детей и содержания. Виды (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) и типы (типовое, доминантное, комплексное) музыкальных занятий в учреждениях дополнительного образования. Примерная структура занятия и возможности варьирования его видов. Индивидуальная работа с детьми. Развлечение как форма организации музыкальной деятельности детей. Различные виды и формы развлечений и место музыки в них: концерты, музыкально-литературные композиции, музыкальные игры – забавы, инсценировки, игры – драматизации, спектакли кукол, танцевальные и оперные миниатюры. Принципы составления сценариев развлечений и особенности их организации. Праздник – синтез различных видов искусств. Различные формы проведения праздников. Организация итоговых	8		6		

			мероприятий, демонстрирующих творческие достижения детей. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете (мастерской, лаборатории). Использование на занятии методических пособий, атрибутов, технических средств обучения.					
			Практические занятия					
			Планирование фрагмента музыкального занятия/музыкально-дидактической игры с использованием ДМИ/ ИКТ/ ТСО				1	
			Самостоятельная работа					
			Анализ и проектирование изменений музыкальной предметно-пространственной развивающей среды на основе выявленных дефицитов (по фотографиям).		2			
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 3.4.	$У_{11}$ $У_{12}$ $У_{17}$ $У_{18}$	**Тема 11. 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей**	**Содержание учебного материала**: Структура и содержание музыкально-педагогической деятельности. Музыкально-художественная культура педагога дополнительного образования и специфика профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в области музыкального воспитания. Педагогические функции музыкального воспитания детей (А.И Щербаков, Н.В. Кузьмина, О.П. Радынова, А.Г. Гогоберидзе). Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания. Планирование работы по музыкальному воспитанию и развитию детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы учреждения. Функции перспективного и календарного плана по музыкальному развитию детей в организации работы образовательного учреждения дополнительного образования и их взаимосвязь. Индивидуальная программа музыкального развития ребенка. Содержание и формы	6		4		

			взаимодействия учреждения дополнительного образования и семьи по музыкальному развитию ребенка в современных социально-экономических условиях.					
			Практические занятия					
			Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств педагога, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания.				1	
			Самостоятельная работа					
			Разработка методических рекомендаций о совместной деятельности детского сада и семьи по музыкальному воспитанию детей.		2			
Другие виды учебной работы по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности								
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$У_1$	**Учебная практика**	На основе анализа литературы классифицировать методы и технологии обучения, характерные для деятельности педагога дополнительного образования. Дать описание технологиям работы педагога дополнительного образования, применяемым на базе производственной практики.					*4*
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	У10 У16 $У_{19*}$		Сформулировать значимость и функции учреждений дополнительного образования как института социализации детей.					*1,5*
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	У10 У16 $У_{19*}$		Анализ примеров реализации социального образования в практике дополнительного образования школьников					*1,5*
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 $ПО_{6*}$		Дать характеристику методам генерирования идей. Сопоставить их возможности и ограничения.					*3*
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9	$ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$		Классифицировать методы и формы обучения, применяемые в объединениях дополнительного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста. Систематизировать речевой материал для					*2*

ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$У_{18}$		автоматизации звуков в словах/слогах.					
ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	$У_{12}$		Выявить и зафиксировать особенности использования информационных технологий (основные программы, назначение) в деятельности педагога дополнительного образования и педагога-организатора.					*4*
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_4$-$У_7$ $У_{13}$		Провести наблюдение и анализ занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений на базе ДОУ. Заполнить протоколы наблюдения. Разработать конспекты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений.					*6*
			VI					
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$У_1$		Посетить конкурсные задания World Skills Russia. Выявить и зафиксировать конкурсные задания, порядок выполнения и представления, цели и задачи, методы, средства, формы работы.					6
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$ПО_3$ $ПО_4$		Выполнить упражнения по освоению неклассических техник рисования. Выполнить методическое описание музыкально-дидактической игры.					6
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$У_1$	**Производственная практика**	Ознакомиться с содержанием деятельности образовательной программы объединения. Провести анализ методов и технологий, применяемых при реализации программы. Выявить особенности оценочных средств.					*6*

			Подобрать оценочные средства для данной программы. Ознакомиться с содержанием методической документации, сопровождающей реализацию программы. Определить основные виды документации, ее назначение Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования					
			IV					
ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 1.6.	$У_1$ $У_4$ $У_{14}$		Методика и технология работы ПДО Провести анализ дополнительной общеобразовательной программы/программ на базе практики на соответствие федеральным требованиям. Подобрать формы работы в объединении и способы оценки, используя материалы докладов по технологиям работы педагога дополнительного образования. Разработать идею для собственной модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, цель и задачи, предполагаемые результаты.					*6*
ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 1.6.	$У_1$ $У_4$ $У_{14}$		Методика и технология работы ПДО Завершить разработку идеи для собственной модифицированной дополнительной общеобразовательной программы, цель и задачи, предполагаемые результаты Принять посильное участие в работе объединения - мероприятия в соответствии с планом работы.					*6*
			Методика и практика социального образования школьников					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 $У_{19*}$ $ПО_{6*}$		Используя один из способов образования малой группы, создать условия для ее оформления. Организовать пространство для работы группы.					2
ОК 2.	У4		Провести серию упражнений, направленных на					4

ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	$У_{19*}$ $ПО_{6*}$		сплочение детского коллектива. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по сплочению группы.					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	У4 $У_{19*}$ $ПО_{6*}$		Определить меры, направленные на нормирование группы. Реализовать их в процессе выполнения членами группы совместных действий. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по нормированию группы.					2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	З2 $З_{18*}$ У4 $ПО_{6*}$		Используя методы генерирования идей, создать условия для выработки группой идеи события и принятия решения по вопросу его проведения.					2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	З2 $З_{18*}$ У4 $ПО_{6*}$		Провести наблюдение за действиями участников группы в процессе их совместной деятельности. Выявить лидеров и определите их тип лидерства. Сопровождая распределение обязанностей между участниками группы, проконтролировать эффективность распределения обязанностей между участниками группы с учетом их лидерских характеристик (начало).					2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	З2 $З_{18*}$ У4 $ПО_{6*}$		Провести наблюдение за действиями участников группы в процессе их совместной деятельности. Выявить лидеров и определите их тип лидерства. Сопровождая распределение обязанностей между участниками группы, проконтролировать эффективность распределения обязанностей между участниками группы с учетом их лидерских характеристик (завершение).					2
ОК 1. ОК 4. ПК 1.5.	З6 $З_{17*}$ У10 У16 $У_{19*}$		Выявить методики социального образования, используемые педагогом в объединении детей на базе практики (анализ документации, интервью педагога, наблюдение). Описать полученные результаты в виде технологий реализации методики.					6

			Сравнить и обсудить полученные результаты.					
ОК 4. ОК 7. ОК 9. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3.	З2 З4 $З_{18*}$ У14		Выявить и проанализировать средства контроля и оценки реализации образовательной программы в практике деятельности педагога детского объединения (анализ документов образовательной программы, интервьюирование педагога).					2
ОК1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 3.3	$У_2$ $У_4$ $ПО_3$		Подготовить и организовать игровую деятельность на переменах и занятиях (во время, отведенное на физминутки)					*4*
ПК 1.5 ПК.3.3.	$ПО_2$ $ПО_4$		Обсудить с руководителем объединения темы для проведения фрагментов занятий на следующей неделе. Провести наблюдение и анализ содержания занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений, определить связь содержания занятий с фрагментами, которые готовятся для проведения.					*5*
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_4$-$У_7$ $У_{13}$		Провести фрагменты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений. Провести самоанализ/анализ занятия. Систематизировать материалы проведенных фрагментов (текст конспекта, дидактические материалы) Обсудить с руководителем объединения темы для проведения фрагментов занятий на следующей неделе.					*20*
ПК 1.3.	$ПО_1$		Создать звуковую дорожку в программе Wave editor для проведения занятий					*1*
ОК 2 ОК 4 ОК 5	$ПО_1$ $ПО_3$ $ПО_4$		Провести занятия по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений.					*42*

ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	$У_1$ $У_2$ $У_4$-$У_7$ $У_{13}$		Провести анализ и самоанализ занятий. Разработать конспекты занятий по речевому развитию и формированию элементарных математических представлений.					
ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$У_1$ $У_2$		Провести упражнения для автоматизации речи в словах/слогах.					*2*
ПК 1.3.	$ПО_1$		Разработать фотоотчет о проведенных занятиях в программе Picasa 3					*1*
			VI					
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_4$-$У_7$ $У_{13}$		Разработать конспекты занятий. Провести занятия. Подготовить и организовать игровую деятельность на занятиях (во время, отведенное на физминутки). Провести самоанализ, наблюдение и анализ содержания занятий. Заполнить аналитическую карту. Систематизировать материалы проведенных фрагментов (текст конспекта, дидактические материалы) Обсудить с руководителем объединения темы для проведения занятий на следующей неделе.					*40*
Общее количество часов по МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности				*661*	*220*	*441*	*293*	*34/191*

МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности								
		Раздел 1. Возрастная педагогика		***66***	***22***	***44***	***18***	
ОК.01	У 1 З1 З10 З13	**Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов развития**	Содержание учебного материала: Характеристика основных понятий «возраст», «возрастной период», «возрастные особенности», «возрастные возможности». Педагогическая периодизация возраста. Характеристика основных линий развития, виды детской деятельности. Изменение роли педагога по обеспечению условий развития детей на разных возрастных этапах.	*2*		*2*		
ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.3 ПК 3.4	У 1 У 2 У 5 З1 З2 З6 З10 З13 З16	**Тема 1.2. Воспитание и обучение детей раннего возраста**	Содержание учебного материала: Особенности развития ребенка в период раннего детства Содержание и технологии сенсорного, познавательно-речевого, социально-коммуникативного развития. Методика развития предметной деятельности: предметно-манипулятивных, предметно-орудийных, предметно-игровых. Содержание и методика развития двигательной и продуктивных видов деятельности. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста: основные принципы построения педагогического процесса, особенности планирования, наполнения развивающей предметно-пространственной среды.	*12*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Составьте развернутый план работы по обучению детей 2,5–3 лет конструированию одного из видов объектов ближайшего окружения				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составьте картотеку дидактических упражнений, направленных на развитие		*4*			

			предметно-манипулятивных действий детей третьего года жизни 2. Составьте таблицу, характеризующую возможности использования одного вида дидактических игрушек (пирамидка, фигурная доска и т.п.) для решения различных дидактических задач.					
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 10 У 13 У 15 У 16 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З11 З14 З16	**Тема 1.3.** **Воспитание и обучение детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Целевые ориентиры и содержание образования детей дошкольного возраста. Содержание и технологии физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Воспитание ребенка дошкольного возраста в игре: воспитательные возможности игровой деятельности, уровни игровой деятельности, приемы руководства игрой. Особенности организации образовательного процесса с детьми раннего возраста: основные принципы построения педагогического процесса, особенности планирования, наполнения развивающей предметно-пространственной среды, мониторинга развития детей дошкольного возраста.	*16*		*10*		
			Практические занятия					
			1. Разработка конспекта занятия – экспериментирования для детей дошкольного возраста, проведение фрагмента, самоанализ и взаимоанализ 2. Разработка проекта по руководству сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста				*6*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка мультимедийной презентации по возрастным особенностям, задачам и условиям развития разных видов деятельности в дошкольном возрасте		*6*			

			2. Разработка предложений с различными вариантами решения предложенных в ситуациях психолого-педагогических проблем обучения и воспитания детей дошкольного возраста					
ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 13 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З11 З14	**Тема 1.4.** **Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Целевые ориентиры и содержание образования детей младшего школьного возраста Психолого-педагогические особенности физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей младшего школьного возраста. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания младших школьников Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте Приемы повышения познавательной активности детей младшего школьного возраста	*12*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Разработка плана-конспекта педагогического мероприятия по одной из предложенных тем: «Поговорим о здоровье», «Я видел, слышал и читал», «Удивительное рядом», «Великая сила этикета» 2. Анализ педагогических ситуаций по стимулированию познавательной активности младших школьников				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка реферата «Роль детского сообщества в воспитании ребенка младшего школьного возраста»		*4*			
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ПК 1.1	У 1 У 2 У 3 У 4 У 6 У 10	**Тема 1.5.** **Воспитание и обучение детей подросткового возраста**	Содержание учебного материала: Целевые ориентиры и содержание образования детей среднего школьного возраста Психолого-педагогические особенности физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-	*12*		*8*		

ПК1.3 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У 13 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З14 З16		эстетического развития детей подросткового возраста. Трудности в обучении и воспитании детей подросткового возраста: способы предупреждения и коррекции Специфика реализации индивидуального подхода в при организации образовательной деятельности с детьми подросткового возраста					
			Практические занятия					
			1. Подготовка конспекта и проведение фрагмента деловой игры (игры -эстафеты) с детьми подросткового возраста «В чужой монастырь»				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка рекомендаций для педагогов и родителей по предупреждению сопротивлению воспитанию в подростковом возрасте		*4*			
ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК. 07 ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 13 У 15 У 16 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З11 З14 З16	**Тема 1.6.** **Воспитание и обучение детей старшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Психолого-педагогические особенности физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей старшего школьного возраста Содержание и методы сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников	*12*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Составление и проведение фрагмента формы образовательной деятельности (форма по выбору студента) по профессиональной ориентации старшеклассников, проведение фрагмента, самоанализ				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка мультимедийной презентации по специфике реализации форм, методов обучения и воспитания, педагогического взаимодействия с детьми старшего школьного возраста		*4*			

		Раздел 2. Психология игры		**66**	**22**	**44**	**14**	
ОК 4.	З2 У1	**Тема 2.1. Основные теории происхождения игры**	Содержание учебного материала: Биологизаторский и социологизаторский подходы к возникновению игры как вида активности. Теории происхождения игры (Г. Спенсер, К. Гроос, Г.С. Холл, З. Фрейд, А.Валлон, Д.Б. Эльконин).	6		4		
			Самостоятельная работа					
			Подготовка письменного отчета по теме «Проявление аспектов содержания теорий происхождения игры в играх детей нашего времени».		2			
ОК 4. ОК 6.	З2 У1	**Тема 2.2. Предпосылки возникновения игры у детей дошкольного возраста**	Содержание учебного материала: Психические и личностные новообразования периода раннего детства как предпосылки возникновения игры в дошкольном возрасте: появление замещающих действий, появление цепочки действий, развитие восприятия и памяти как основы для развития воображения, развитие речи и коммуникативных умений.	4		2		
			Самостоятельная работа					
			Составление конспекта по теме «Предпосылки возникновения игры у детей дошкольного возраста».		2			
ОК 4.	З2 У1 З31*	**Тема 2.3. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников**	Содержание учебного материала: Игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Виды игр. Динамика развития игры.	6		4		
			Самостоятельная работа					
			Составление конспекта по теме «Виды игр»		2			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9.	З1 З2 З6 З10 З14 З31* У2	**Тема 2.4. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. Специфика игровой деятельности детей**	Содержание учебного материала: Психологическое значение игры для развития детей дошкольного возраста. Учет педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста при организации их игровой деятельности.	16		10		
			Практические занятия					

ОК 10. ОК 11. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	У3 У5 У16 У25* ПО9*		Проведение игры для детей дошкольного возраста с последующим анализом.				4	
			Самостоятельная работа					
			1. Заполнение таблицы «Психологическое значение игры для развития детей дошкольного возраста».		4			
			2. Составление конспекта игры для детей дошкольного возраста		2			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	З1 З2 З6 З10 З14 З31* У2 У3 У5 У16 У25* ПО9*	**Тема 2.5. Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика игровой деятельности детей**	Содержание учебного материала: Психологическое значение игры для развития детей младшего школьного возраста. Учет педагогом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста при организации их игровой деятельности.	16		10		
			Практические занятия					
			Проведение игры для детей младшего школьного возраста с последующим анализом.				4	
			Самостоятельная работа					
			1. Заполнение таблицы «Психологическое значение игры для развития детей младшего школьного возраста».		4			
			2. Составление конспекта игры для детей младшего школьного возраста.		2			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.5. ПК 3.1.	З1 З2 З6 З10 З14 З31* У2 У3 У5 У16 У25* ПО9*	**Тема 2.6. Организация игровой деятельности подростков. Специфика игровой деятельности**	Содержание учебного материала: Психологическое значение игры для развития подростков. Учет педагогом возрастных особенностей подростков при организации их игровой деятельности.	18		14		
			Практические занятия					
			1. Составление конспекта игры для подростков.				2	
			2. Проведение игры для подростков с последующим анализом.				4	
			Самостоятельная работа					
			Заполнение таблицы «Психологическое значение игры для развития подростков»		4			

ПК 3.3. ПК 3.4.								
		Раздел 3. Психология обучения и воспитания		**66**	**22**	**44**	**22**	
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3. ПК 3.4.	**$З_2$**	**Тема 3.1. Основные аспекты образования**	Содержание учебного материала: Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе, в странах Древнего Востока. Воспитание и обучение в Античном мире и Средневековье. Воспитание и обучение эпохи Возрождения (Ф. Рабле, Э. Роттердамский, Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, В. Фельтре и др.). Воспитание и образование Нового времени. Ведущие тенденции образования современности. Единство обучения, воспитания и развития в образовательном процессе. Основные психологические подходы к пониманию соотношения обучения, воспитания и развития (бихевиоризм, гештальпсихология, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский и т.д.)	*12*		*4*		
			Практические занятия					
			1. Определение соотношения обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.				*1*	
			Самостоятельная работа					
			1. Описание понятий: учение, обучение, воспитание, образование, учебная деятельность, педагогическая деятельность, воспитательная деятельность.		*3*			
			2. Подготовка тезисов по теме «Основные образовательные и воспитательные технологии в современной педагогической практике России»		*5*			
ОК 1. ОК 9. ПК 3.3.	$З_2$	**Тема 3.2. Основные образовательные и воспитательные технологии в России**	Содержание учебного материала: Понятие «образовательные технологии» в современной педагогической теории и практике. Содержание основных образовательных технологий (Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин):	*2*		*2*		

			основные положения теории, ориентировочная основа действия, умственные действия, этапы формирования, практическое значение теории. Понятие «развивающее обучение». Л.С. Выготский, Л.В. Занков, В.В. Давыдов о развивающем обучении. Общие основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова. Психологические проблемы процесса обучения младших школьников (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Технологии активизации деятельности учащихся - игровые, поисковые, проектные, тренинговые, развитие критического мышления; технологии интенсификации обучения - В. Ф. Шаталов; и др. Понятие «технологии воспитания» в современном педагогическом знании и практике. Содержание основных воспитательных технологий (коллективного воспитания - А. С. Макаренко, В.А. Сухомлинский; КТД; коммунарское воспитание на основе КТД - И. П. Иванов; системное воспитание - Л. И. Новикова, В. А. Караковский и др.; технологии индивидуализированного воспитания - О. С. Газман; технология тьютерского воспитания - Т. М. Ковалева; технология самовоспитания - А. И. Кочетов и др.).					
ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_2$ $У_1$ $У_7$	**Тема 3.3.** **Субъекты образовательного процесса**	Содержание учебного материала: Понятие «субъект». Специфические особенности субъектов образовательного процесса, развитие и саморазвитие субъектов в системе отношений	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1.Определение аспектов развития и саморазвития субъектов в системе отношений				*1*	
ОК 6. ОК 8. ПК 3.3.	$З_{30*}$ $У_1$ $У_7$	**Тема 3.4.** **Педагог как субъект образовательного процесса**	Содержание учебного материала: Личность педагога Специфика педагогической профессии	*6*		*6*		

ПК 3.4.			Практические занятия					
			1.Определение соответствия человека педагогической деятельности (способности и задатки).				*1*	
			2.Определение соответствия человека педагогической деятельности: удовлетворенность профессией, личностные качества педагога.				*2*	
ОК 4. ПК 1.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{10}$ $З_{29*}$ $У_4$	**Тема 3.5.** **Обучающийся как субъект образовательного процесса**	Содержание учебного материала: Значение возрастной периодизации психического развития в образовательной системе. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Подросток как субъект учебной деятельности. Старшеклассник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Показатели обучаемости. Диагностика обучаемости.	*7*		*2*		
			Самостоятельная работа					
			1.Составьте таблицу «Психологические особенности субъектов учебной деятельности по основным критериям: возрастные особенности, ведущая деятельность, учебная мотивация, взаимоотношения с педагогом».		*5*			
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_8$ $З_{14}$ $У_1$ $У_4$ $У_6$	**Тема 3.6.** **Специфика учебной деятельности**	Содержание учебного материала: Общая характеристика учебной деятельности, предметное содержание учебной деятельности, Структура учебной деятельности. Психологические основы индивидуализации обучения. Учебная мотивация: психологическая характеристика, структура. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационная ориентация и успешность деятельности. Устойчивость мотивации. Проблемные ситуации и мотивация. Характеристика механизма усвоения как центрального звена учебной деятельности. Структурная организация усвоения. Этапы,	*10*		*10*		

			стадии усвоения. Навык в процессе усвоения: определение, закономерности, формирование, критерии сформированности навыка.					
			Практические занятия					
			1.Определение особенностей обучения и воспитания субъектов учебной деятельности.				*2*	
			2. Описание условий формирования учебной мотивации субъектов учебной деятельности				*2*	
			3. Разработка педагогических рекомендаций по формированию навыка у субъекта учебной деятельности				*2*	
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_{13}$ $З_{14}$ $У_{10}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$	**Тема 3.7. Специфика педагогической деятельности**	Содержание учебного материала: Педагогическая деятельность: формы, основные характеристики, содержание, функции, умения. Структура деятельности. Методы обучения и воспитания в деятельности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности.	*13*		*8*		
			Практические занятия					
			1.Диагностика мотивации профессиональной деятельности педагога.				*1*	
			2. Диагностика стиля педагогической деятельности.				*2*	
			3.Психологический анализ урока (занятия) в деятельности педагога				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Конспект статьи Реан А.А., Коломинский Я.Л. «Психологические модели педагогической деятельности» (системный подход).		*5*			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.3.	$З_2$ $У_7$ $У_{11}$	**Тема 3.8. Психология учебно-педагогического взаимодействия**	Содержание учебного материала: Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Влияние сотрудничества на обучение, воспитание и развитие личности учащегося. Стили взаимодействия. Культура педагогического общения. Психологические барьеры в процессе обучения и воспитания. Определение и общая характеристика. Основные области затруднений в учебно -	*14*		*10*		

ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 3.4.			педагогическом взаимодействии. Основные причины барьеров. Профилактика и преодоление барьеров.					
			Практические занятия					
			1.Участие в тренинге «Управление взаимодействием (интонирование, прекращение беседы, применение «открытых» и «закрытых» вопросов, перехват инициативы в беседе, применение различных стилей)».				*2*	
			2.Анализ способов и условий устранения барьеров в общении педагога с обучающимися.				*2*	
			3. Определение влияния стиля педагогической деятельности на становление личности учащегося				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление плана беседы с педагогом: перечень вопросов по теме «Приемы преодоления психологических барьеров в рамках учебно-педагогического сотрудничества»		*4*			
		Раздел 4. Игры и игровые упражнения		**66**	**22**	**44**	**9**	
ОК1 ОК 2 ОК 4 ПК 2.1 ПК 3.3	$У_2$ $У_4$ $ПО_3$	**Тема 4.1.Игра – ведущий вид досуговой деятельности.**	Содержание учебного материала: История возникновения игры, понятия «игра», «игровая деятельность» воспитательно-образовательное значение игры как формы досуговой деятельности. Установление цели игры по её описанию. Функции игры. Установление функций игры по её описанию. Основные игровые принципы. Выбор и обоснование выбора игры к каждому игровому принципу	*10*		*8*		
			Самостоятельная работа					
			Определение цели игры по ее описанию, обоснование		*2*			
ОК 4 ОК 5 ПК 1.4 ПК 3.3	$У_1$ $У_{14}$ $У_{15}$	**Тема 4.2 . Классификация игр**	Содержание учебного материала: Виды игр и их группообразующие характеристики. Интеллектуально - творческие игры: особенности подготовки и проведения. Составление	*18*		*14*		

			«портрета» интеллектуально – творческих игр. Физические игры: спортивные, подвижные, моторные. Составление «портрета» игр на физическое развитие детей. Социальные игры: сюжетно – ролевые, игры – драматизации, организационно – деятельностные, имитационные игры. Составление «портрета» социальных игр.					
			Практические занятия					
			Составление сопоставительной таблицы «Классификация игр»				*2*	
			Самостоятельная работа					
			Составление таблицы «портрет» различных видов игр»		*4*			
ОК 3 ПК 1.1 ПК 3.2	$У_4$	**Тема 4.3 Познавательно-развлекательная программа – организационная форма игровой досуговой деятельности детей**	Содержание учебного материала: Цели познавательно – развлекательных программ; Виды познавательно-развлекательных программ, их характеристика, особенности подготовки и проведения. Работа с игровым реквизитом, оборудованием	*10*		*4*		
			Практические занятия					
			Анализ познавательно – развлекательных программ				*2*	
			Самостоятельная работа					
			Анализ познавательно–развлекательной программы		*4*			
			Составление необходимого перечня игрового реквизита (оборудования) в соответствии с целью и задачами игры, обосновать ответ		*2*			
ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.6	$З_6$ $З_8$ $З_{13}$	**Тема 4.4. Методика организации игровой деятельности**	Содержание учебного материала: Основные этапы проведения игры. Характеристика «технологической цепочки» проведения игры. Методы активизации игрового действия. Разработка способов (приемов) вовлечения детей в игровое общение и их обоснование. Педагогические требования к проведению соревновательных игр.	*18*		*12*		
			Практические занятия					
			Разработка и защита плана – конспекта				*2*	

			проведения соревновательной игры					
			Самостоятельная работа					
			Разработка таблицы приемов вовлечения детей в игровое общение.		*2*			
			Составление плана-конспекта проведения интеллектуальной игры/ социальной игры (по выбору студента)		*4*			
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7	$З_{10}$ $У_{1}$ $У_{15}$ $У_{17}$	**Тема 4.5.** **Ведущий – аниматор игровой деятельности**	Содержание учебного материала: Характеристика личностных качеств и профессиональных компетенций ведущего – аниматора игровой деятельности. Учет возрастных особенностей участников игровой деятельности.	*10*		*6*		
			Практические занятия					
			Составление таблицы «учет возрастных особенностей», адаптация игры согласно возрасту участников (игра по выбору студента)				*3*	
			Самостоятельная работа					
			Анализ видеоматериалов по теме, составление аналитического отчета общих и профессиональных компетенций ведущего–аниматора игровой программы		*4*			
		Раздел 5. **Педагогика творческой одаренности**		**45**	**15**	**30**	**10**	
ОК 3 ОК 4	З10	**Тема 5.1.** **Основные подходы к определению одаренности**	Содержание учебного материала: Введение. Сущность понятий «одарённость» и «одаренный ребёнок». Различия в подходах к определению одаренности. Одаренность как психолого-педагогический феномен. Основные составляющие одарённости	*17*		*10*		
			Самостоятельная работа					
			1. Схематизация понятий «одарённый ребенок», «гениальный ребенок», «талантливый ребенок», «способный ребенок»		*2*			
			2. Изложение текста статьи «Подходы к изучению одарённости» в виде конспекта		*5*			
ПК 1.1	З10	**Тема 5.2.**	Содержание учебного материала:	*9*		*7*		

		Характеристики одарённых детей, специфика работы с ними	Виды одарённости. Возрастные особенности проявления одаренности. Личностные характеристики одарённых детей, их учет в воспитании и обучении. Условия раскрытия детской одарённости					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление списка основных трудностей одаренных детей		*2*			
ОК 4 ПК 1.1	У 8 У4	**Тема 5.3. Основные направления выявления одарённости и пути поддержки одарённых детей**	Содержание учебного материала: Психологический и педагогический аспекты диагностики одарённости. Требования к организации, подбору методов и проведению диагностики выявления одарённости. Направления и содержание образования с одарёнными детьми. Формы организации образовательной деятельности в условиях общего и дополнительного образования. Характеристика педагога для одарённых детей: профессиональные и личностные качества. Особенности воспитания одарённых детей в семье	*19*		*13*		
			Практические занятия					
			1. Разработка анкет для родителей и педагогов				*5*	
			2.Освоение алгоритма проведения диагностических методик				*5*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка тезисов сообщения «Роль наследственности и семейного воспитания в развитии одарённости» к выступлению на семинаре.		*6*			
		Раздел 6. Коррекционная (специальная) педагогика		**45**	**15**	**30**	**10**	
ОК.1 ОК.2	$З_{32}$* $У_1$	**Тема 6.1. Введение в коррекционную педагогику**	Содержание учебного материала: Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Объект, предмет,	*6*		*6*		

			цель, задачи коррекционной педагогики. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.					
ОК.2 ОК.4	$З_{10}$ $У_1$	**Тема 6.2.** **Основы дидактики коррекционной педагогики**	Содержание учебного материала: Специфика применения принципов, методов и приемов обучения и воспитания в коррекционной педагогике	*2*		*2*		
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ПК 1.2 ПК 3.3	$З_7$ $З_9$ $З_{10}$ $З_{32}$* $З_{33}$* $У_1$ $У_4$ $У_9$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{26}$*	**Тема 6.3.** **Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями**	Содержание учебного материала: Современная система коррекционной (специальной) помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушения поведения у детей. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования, осуществляющего инклюзивное образование. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития коррекционной педагогики.	*37*		*22*		
			Практические занятия					

			Разработка содержания педагогической коррекции проявлений нарушения поведения у детей				*10*	
			Самостоятельная работа					
			Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		*5*			
			Разработка содержания специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия		4			
			Разработка направлений педагогической деятельности по профилактике нарушений поведения у детей		6			
		Раздел 7. Граждановедение		**199**	**63**	**136**	**45**	
ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 11.	ПО1 ПО2 ПО4 ПО5 $У_1$ $У_5$ $У_{10}$ $У_{13}$ $У_{16}$ $У_{17}$ З1 З2 З3 $З_6$ $З_8$ $З_{17*}$	**Тема 7.1. Гражданское общество и правовое государство**	Содержание учебного материала: Предмет и задачи учебного курса, его роль и место в профессиональной подготовке специалиста. Личность и Гражданин. Гражданское общество. Правовое государство. Демократия, ее формы. Демократические принципы и ценности. Гражданские права и обязанности. Равенство, социальная справедливость. Понятие свободы. Патриотизм. Плюрализм и конституционализм. Этнос. Диалог этносов. Этническая структура общества. Стратификация. Национальная политика в РФ. Национальное самосознание. Осознание самого себя носителем определенной культуры. Семья как элемент гражданского общества. Права семьи. Права ребенка. Социология образования. Гражданское образование. Педагог как элемент контекста гражданского образования. . Социальная мобильность. Индивидуальная мобильность. Коллективная мобильность.	34		24		
			Практические занятия					
			1. Позиционный анализ текста Н.Е. Вераксы				4	

			«Личность и Культура».					
			2. Обсуждение на тему « Я- гражданин РФ» (учебная конференция)				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление и оформление конспекта «Гражданское общество как цель и условие гражданского образования» (эл.библиотека).		4			
			2. Подготовка сообщения к учебной конференции на тему «Я гражданин РФ» в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению.		2			
			3. Подготовка и написание эссе по теме «Я - представитель своего этноса».		4			
ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО1 ПО2 ПО4 ПО5 $У_1$ $У_5$ $У_7$ $У_{10}$ $У_{13}$ $У_{16}$ $У_{17}$ З1 З2 З3 $З_6$ $З_8$	**Тема 7.2. Лидерство**	Содержание учебного материала: Лидерство. Классические теории лидерства в зарубежных и отечественных исследованиях. Стили лидерства. Лидерские черты и поведение. Лидеры и менеджеры: сущность и ключевые различия. Общая модель лидерства. Лидерство в команде. Роль лидера в принятии решений. Влияние управленческого стиля на качество социального капитала в организации. Комплексный подход к оценке лидерского потенциала. Диагностические карты для самоанализа лидеров. Имидж лидера.	22		18		
			Практические занятия					
			1. Апробация методик самодиагностики лидерских качеств (по предложенным методикам).				2	
			2. Выполнение тренинговых упражнений для работы с лидерами.				2	
			Самостоятельная работа					
			Составление аналитической таблицы «Современные тенденции в изучении лидерства».		4			
ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 2. ОК 4.	ПО1 ПО2 ПО4 ПО5 $У_1$ $У_5$	**Тема 7.3. Экономическая система гражданского общества**	Содержание учебного материала: Экономика демократического общества. Рынок и рыночные отношения. Человек в системе экономических отношений. Экономика негосударственных и неправительственных организаций. НКО - третий сектор экономики.	16		10		

ОК 5. ОК 9. ОК 11.	$У_{10}$ $У_{13}$ $У_{16}$ $У_{17}$ З1 З2 З3 $З_6$ $З_8$ $З_{15}$		Социально-экономическая сущность благотворительности. Технологии фандрайзинга в социальной сфере.					
			Практические занятия					
			Анализ механизмов привлечения негосударственных ресурсов в систему дополнительного образования.				2	
			Самостоятельная работа					
			Составление бизнес- плана проекта (модельная ситуация «Бизнес-план проекта: структура и содержание»).		6			
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 11.	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4 ПО5 $У_1$ $У_5$ $У_{10}$ $У_{13}$ $У_{16}$ $У_{17}$ З1 З2 З3 $З_6$ З1 З2 З3 $З_6$	**Тема 7.4.** **Гражданские инициативы**	Содержание учебного материала: Гражданские инициативы. Детские гражданские инициативы. Грант. Доноры: грантодатели, спонсоры. Фонды и центры, работающие с гражданскими инициативами и неправительственными организациями: государственные, получастные и частные, независимые, ассоциированные, местные, зарубежные, фонды прямого действия. Частные организации и посредники. Факторы, влияющие на выбор потенциальных доноров. Информационная служба по благотворительным фондам. Международный Банк Идей.	10		8		
			Практические занятия					
			1. Составление первоначального обращения в фонд (письмо-запрос, проектная заявка).				2	
			Самостоятельная работа					
			Поиск с использованием Интернет-ресурса информации и оформление Реестра фонтов и центров.		2			
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3.	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4 ПО5 $У_1$. $У_5$	**Тема 7.5.** **Методика проектной деятельности**	Содержание учебного материала: Основные понятия педагогического проектирования: «педагогический проект», «проектирование», «прогнозирование», «моделирование», «конструирование», «проектная культура» и т.д.. Функции и	22		16		

ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	$У_{10}$ - $У_{13}$ $У_{16}$ - $У_{18}$ З1 - З8 З12 - $З_{14}$ $З_{16}$		принципы проектной деятельности. Виды и уровни педагогического проектирования. Субъекты и объекты проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования.					
			Практические занятия					
			1. Написание логической таблицы для составления проекта.				2	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление хронологической таблицы «Историко-культурные источники педагогического проектирования».		3			
			2. Подготовка мультимедийной презентации «Общая классификация социально-педагогических проектов».		3			
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4 ПО5 $У_1$ – $У_7$ $У_{10}$ - $У_{18}$ $У_{19}$* З1 - З8 З12 - $З_{16}$ $З_{17*}$	**Тема 7.6. Социально-педагогическое проектирование**	Содержание учебного материала: Составление проекта. Этапы проектирования. Содержание предпроектного этапа. Фандрайзинг проекта. Программирование и планирование хода проекта. Реализация проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	100		60		
			Практические занятия					
			Анализ ситуации проектирования. Постановка проблемы. Обоснование актуальности и практической значимости проекта. Выбор формата проекта.				4	
			Определение тематической области и общего замысла проекта. Целеполагание и постановка задач проекта. Определение ролей и функций субъектов проекта. Риски.				4	
			Технологическая проработка проекта: разработка содержания рабочего плана реализации проекта (методы, мероприятия (этапы), сроки, результаты, ответственные. Разработка сметы проекта. Мониторинг и отчетность. Механизм оценки результатов.				8	
			Реализация проекта. Рефлексия деятельности по				42	

Добавлено примечание ([Л1]):

Добавлено примечание ([Л2]):

Добавлено примечание ([Л3]):

			проекту гражданской инициативы. Перспективы дальнейшего развития проекта.					
			Подготовка доклада к защите проекта в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению. Подготовка мультимедийной презентации проекта. Предзащита проектов гражданской инициативы.				4	
			Самостоятельная работа					
			1. Проведение предпроектного исследования на основе предложенного инструментария. Разработка содержания и оформление проектной группой аннотации проекта.		4			
			2. Анализ возможности включения добровольцев в реализацию проекта гражданской инициативы. Установление договорных отношений партнерами. Разработка плана оценки степени достижения целей.		4			
			3. Корректировка и заполнение логико-структурной матрицы проекта, с учетом результатов проведенных проб.		7			
			Реализация проекта. Оценка и корректировка методов работы в процессе выполнения проекта. Оценка результатов. Анализ дальнейшего развития проекта.		16			
			Подготовка к предзащите проекта гражданской инициативы. Оформление отчета и мультимедийной презентации.		4			
		Раздел 8. Основы семейного воспитания		**80**	**30**	**60**	**20**	
ОК 1.	$У_{1,}$ $З_{40}$* $З_{41}$*	**Тема 8.1. Особенности современной семьи**	Содержание учебного материала: Понятие «семья»; структура семьи, динамика семьи, функции семьи; классификация типов семей; модель традиционной и современной семьи; задачи и содержание семейного воспитания; стили семейного воспитания.	8		*8*		
ОК 1., ОК 2., ОК 4.,	$У_{1,}$ $У_{2,}$ $У_{31}$*	**Тема 8.2. Сущность и своеобразие процесса социализации детей**	Содержание учебного материала: Понятие социализации; особенности социализации детей дошкольного возраста,	12		*8*		

ОК 5., ПК 3.1.,	$У_{33}$* $З_{38}$*	**дошкольного и младшего школьного возраста**	особенности детей младшего школьного возраста; роль семьи в социализации; этапы социализации.					
			Практические занятия					
			1. Изучение и анализ народных традиций семейного воспитания				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление рекомендаций «Роль отца и матери в полоролевой социализации дошкольников»			*5*		
ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 3.1.,	$У_{2,}$ $У_{31}$* $У_{33}$* $З_{37}$*	**Тема 8.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.**	Содержание учебного материала: Законодательные документы о семье международного, федерального и регионального уровня; требования стандарта ДО к взаимодействию с семьей; система взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими).	9		*6*		
			Практические занятия					
			1.ФГОС ДО «Требования Стандарта к взаимодействию с семьей»				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка буклета «Обязанности взрослых по отношению к детям»			*4*		
ОК 1., ОК 4	$У_{29}$* $У_{31}$* $З_{39}$* $ПО_{12}$*	**Тема 8.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка**	Содержание учебного материала: Понятия взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.	8		*8*		
			Практические занятия					
			1. Изучение и анализ годового плана ДОУ по организации взаимодействия с родителями. 2. Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими). Формулирование целей и задач работы.				*3*	
ОК 2., ОК 4	$ПО_{13}$* $У_{30}$*, $З_{45}$*	**Тема 8.5. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.**	Содержание учебного материала: Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношения в семье.	4		*4*		

ОК 1.	$У_{1}$, $З_{37}$* $З_{42}$*	**Тема 8.6. Содержание и формы работы с семьей.**	Содержание учебного материала: Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьей, характеристика форм.	4		*4*		
ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 3.1.,	$У_{1}$, $У_{2}$, $У_{30}$*, $У_{31}$*., $У_{32}$*, $У_{33}$*, $З_{42}$* $З_{43}$* $З_{44}$*	**Тема 8.7. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей**	Содержание учебного материала: Методы и приемы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	15		*8*		
			Практические занятия					
			1. Разработка анкеты для родителей на тему по выбору студента. 2. Разработка консультации для родителей на тему по выбору студента.				*3*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление памятки по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений		*5*			
			2. Разработка анкеты для родителей на тему «Организация досуга в семье»		*4*			
ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	$У_{1}$, $У_{2}$, $У_{31}$*, $У_{32}$* $У_{33}$* $З_{42}$*	**Тема 8.8. Групповые формы работы с родителями**	Содержание учебного материала: Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации; нетрадиционные формы проведения родительского собрания.	*12*		*6*		
			Практические занятия					
			1.Анализ сценариев родительских собраний. 2. Анализ видеоматериала традиционного родительского собрания. 3. Анализ видеоматериалов собрания родительского клуба. 4. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания на тему по выбору студента.				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка сценария родительского собрания.		*8*			
ОК 2., ПК 3.3.,	$У_{1}$, $У_{32}$* $З_{42}$*	**Тема 8.9. Родительский клуб как форма взаимодействия педагога с семьей**	Содержание учебного материала: Характеристика формы, способ вовлечения родителей в совместную деятельность; модель проекта родительского клуба.	*8*		*8*		

			Практические занятия					
			1. Анализ программы родительского клуба в ДОУ 2. Анализ программы родительского клуба в ЦДО 3. Анализ программы родительского клуба в начальной школе.				*4*	
		Раздел 9. Практикум социально-психологического развития		**147**	**45**	**102**	**34**	
ОК 1 ОК 9. ОК 10. ОК 11.	$З_2$ $З_{12}$	**Диагностика как направление в социально-психологическом развитии. Введение**	Содержание учебного материала: Понятие «социально-психологическое развитие». Зона ближайшего развития. Зоны ответственности психолога и педагога в создании условий для социально-психологического развития. Этически нормы. Технологии и методы социально-психологического развития	*4*		*4*		
ОК 1 ОК 10.	$З_{12}$	**Тема 9.1. Общая характеристика диагностики.**	Содержание учебного материала: Понятие диагностики. Методы диагностического исследования. Правила применения психодиагностических методов.	*2*		*2*		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_{12}$ $У_1$ $У_5$ $У_7$ $У_{15}$	**Тема 9.2. Процесс психодиагностики.**	Содержание учебного материала: Этапы диагностики. Этика психодиагностического исследования. Программа психодиагностического исследования. Отчет	*16*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Анализ программ психодиагностического исследования. Составление Программы психодиагностического исследования.				*2*	
			3.Реализация программы психодиагностического исследования.				*2*	
			Самостоятельная работа					
			1.Подбор методов и методик для психодиагностического исследования. Оформление инструментария исследования.		*4*			
			2.Обработка результатов психодиагностического исследования, оформление отчета		*4*			
ОК 10. ОК 11.	$З_1$ $З_{12}$	**Тема 9.3. Консультирование как направление в социально-психологическом развитии. Общая**	Содержание учебного материала: Консультирование как составляющая индивидуальной психологической помощи: понятие, позиции консультанта, этапы, правила и	*4*		*4*		

		характеристика консультирования	этические нормы.					
ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_{12}$	**Тема 9.4. Консультирование как направление в социально-психологическом развитии. Коуч-технология в консультировании**	Содержание учебного материала: Основные принципы коуч-технологии в педагогической практике консультирования. Консультирование с элементами метода системных расстановок. Использование метафор в консультировании. Работа с определением цели и путями ее достижения. Возможности применения методик в педагогическом консультировании: возрастные особенности, достоинства, ограничения.	*4*		*4*		
ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	$З_1$ $З_2$ $У_{10}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$	**Тема 9.5. Практики психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития человека. Группа как одно из условия социально-психологического развития человека**	Содержание учебного материала: Понятие группы. Уровни развития группы (А.Петровский). Групповая динамика. Социальные роли в группе. Лидерство и руководство в группе	*8*		*8*		
			Практические занятия					
			1. Просмотр и анализ фрагмента фильма «Чучело» (уровень развития группы, социальные роли, лидерство и руководство)				*1*	
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{12}$ $З_{14}$ $З_{36*}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$	**Тема 9.6. Практики психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития человека. Тренинг**	Содержание учебного материала: Понятие «тренинг». Занятие с элементами тренинга как пространство деятельности педагога. Структура, продолжительность тренинга. Количество участников Варианты оформления карты тренинга. (лекция + семинар по типу «Мировое кафе» - достоинства и дефициты) Личность тренера: внешний вид, личностные качества, способности. Организация пространства тренинга. Создание тренинга: тема, цель, задачи, выбор упражнений, вопросы для рефлексии.	*21*		*8*		
			Практические занятия					
			4.Проведение занятий с элементами тренинга (1 занятие)				*4*	
			Самостоятельная работа					

	$ПО_{11*}$		1. Составление плана-конспекта 2 занятий с элементами тренинга. Написание отчета.		*13*			
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{12}$ $З_{14}$ $З_{36*}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$	**Тема 9.7. Арт-терапия. Средства арт-терапии в деятельности педагога по социально-психологическому развитию детей.**	Содержание учебного материала: Введение в арт-терапию. Средства арт-терапии в педагогической деятельности с детьми. Работа с цветом, значение цвета в арт-терапии. Возрастные особенности применения методов арт-терапии.	*34*		*26*		
			Практические занятия					
			1.Просмотр видеосюжета «Методика организации занятий с элементами арт-терапии».				*1*	
			2.Применение метода арт-терапии, анализ конспектов.				*2*	
			3.Методика организации занятии с элементами арт-терапии: методика «Песочная терапия», «Коллаж»				*3*	
			4.Методика организации занятии с элементами арт-терапии: метод «Мандала»				*2*	
			5.Проведение занятий с элементами арт-терапии в студенческой группе.				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка конспекта занятия с элементами арт-терапии (возраст детей на выбор), подбор инструментария		*8*			
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1.	$З_1$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{12}$ $З_{14}$ $З_{36*}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$	**Тема 9.8. Сказкотерапия. Введение в сказкотерапию. Средства сказкотерапии в педагогической деятельности с детьми**	Содержание учебного материала: Введение в сказкотерапию. Средства сказкотерапии в педагогической деятельности с детьми Методика организации занятии с элементами сказкотерапии. Методика «Сочинение сказки вместе с детьми»	*28*		*20*		
			Практические занятия					
			1.Просмотр видеосюжетов «Методика организации занятии с элементами сказкотерапии».				*2*	
			2.Методика организации занятий с элементами сказкотерапии: анализ конспектов, поиск смыслов, обыгрывание сказки, составление				*3*	

ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_{15}$ $У_{16}$		перечня вопросов к сказке».					
			3. Проведение занятий с элементами сказкотерапии в студенческой группе.				*3*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка плана- конспекта занятия с элементами сказкотерапии, подобрать инструментарий.		*8*			
ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{14}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$	**Тема 9.9. Игропрактика Игра как один из видов деятельности человека**	Содержание учебного материала: Игра как один из видов деятельности человека. Методика организации психологической игры	*20*		*12*		
			Практические занятия					
			1.Просмотр видеосюжета «Игровая деятельность в разные возрастные периоды жизни человека»				*1*	
			2.Просмотр видеосюжета «Этапы организации игровой деятельности», анализ конспектов.				*1*	
			3.Проведение занятий с элементами игры в студенческой группе.				*3*	
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка план-конспект занятия с элементами психологической игры, подобрать инструментарий.		*8*			
ОК 9. ОК 11. ПК 3.2. ПК 3.3.	$У_7$	**Тема 9.10. Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка.**	Содержание учебного материала: Социокультурная среда, способствующая социальному развитию ребенка. Средства социально-психологического развития ребенка в социокультурной среде (семинар)	*6*		*6*		
		Раздел 10. Психология и педагогика детской индивидуальности		**48**	**16**	**32**	**10**	
ОК 1. ОК 9. ПК 3.3.	$З_{34*}$	**Тема 10.1 Введение**	Содержание учебного материала: Введение в психологию индивидуальности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема развития индивидуальности.	*2*		*2*		
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $З_{34*}$	**Тема 10.2. Соотношение понятий «Личность» и «Индивидуальность»**	Содержание учебного материала: Типология личностей. Индивидуальные особенности человека.	*7*		*2*		
			Практические занятия					
			1. Построение схемы «Личность» и				*1*	

			«Индивидуальность»					
			Самостоятельная работа					
			1. Написание эссе «Индивидуальные различия и соционормативная культура»		*5*			
ОК 1.	$З_{34*}$	**Тема 10.3. Психологические основы индивидуального образования и воспитания детей.**	Содержание учебного материала: Индивидуальные различия и соционормативная культура	*2*		*2*		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 1.3. ПК 3.4.	$У_1$ $З_2$ $З_7$ $З_9$ $З_{35*}$	**Тема 10.4. Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании**	Содержание учебного материала: Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании	*7*		*2*		
			Практические занятия					
			1. Решение практических задач				*1*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составить таблицу «Динамика возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»		*5*			
ОК 3. ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 3.4.	$У_1$ $З_2$ $З_9$ $З_{10}$	**Тема 10.5. Развитие детской индивидуальности. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1. Решение задач «Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»				*1*	
ОК 6. ПК 1.3.	$У_8$ $З_2$ $З_9$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.6. Развитие детской индивидуальности. Интеллектуальная сфера.**	Содержание учебного материала: Интеллектуальная сфера: норма и индивидуальные особенности. Средства развития интеллект. сферы	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1 Диагностика интеллектуальной сферы.				*1*	
ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_2$ $З_9$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.7. Развитие детской индивидуальности. Эмоциональная сфера**	Содержание учебного материала: Условия для развития эмоциональной сферы. Проблемы развития эмоциональной сферы.	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1. Участие в тренинге «Приёмы аттракции в развитии эмоциональной сферы и их применение».				*1*	
ОК 6.	$У_1$	**Тема 10.8. Развитие детской**	Содержание учебного материала:	*2*		*2*		

ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_2$ $З_9$ $У_{16}$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**индивидуальности. Волевая сфера.**	Волевая сфера как цель воспитания.					
			Практические занятия					
			1 .Анализ условий развития волевой сферы				*1*	
ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $З_2$ $З_9$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.9. Развитие детской индивидуальности. Условия для развития саморегуляции.**	Содержание учебного материала: Условия для развития саморегуляции.	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1.Разработка практических рекомендаций «Способы и приёмы саморегуляции»				*1*	
ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3.	$У_{16}$ $З_2$ $З_9$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.10. Развитие детской индивидуальности. Развитие предметно-практической сферы.**	Содержание учебного материала: Развитие предметно-практической сферы. Развитие способностей.	*2*		*2*		
			Практические занятия					
			1 Анализ педагогических условий, способствующих развитию способностей.				*1*	
ОК 1	$З_2$ $З_{35*}$	**Тема 10.11. Развитие детской индивидуальности. Развитие самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Содержание учебного материала: Развитие самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста	*2*		*2*		
ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 3.3.	$У_{10}$ $У_{16}$ $З_2$ $З_2$ $З_9$	**Тема 10.12. Развитие индивидуальности в учебной деятельности. Психология педагогического взаимодействия.**	Содержание учебного материала: Психология педагогического взаимодействия.	*3*		*3*		
			Практические занятия					
			1 Анализ видеосюжетов по теме «Педагогическое взаимодействие»				*1*	
ОК 6.	$У_8$ $З_2$	**Тема 10.13. Развитие индивидуальности в учебной деятельности. Соотношение обучения и развития личности.**	Содержание учебного материала: Соотношение обучения и развития личности. Педагогическая диагностика обучаемости у дошкольников и младших школьников	*3*		*3*		
ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.4.	$У_{11}$ $У_{16}$ $З_2$ $З_9$	**Тема 10.14. Развитие индивидуальности в учебной деятельности. Стили педагогической деятельности**	Содержание учебного материала: Влияние стилей педагогической деятельности на формирование индивидуальности детей	*10*		*4*		
			Практические занятия					
			Анализ влияния стилей педагогической				*1*	

			деятельности на формирование индивидуальности детей					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление таблицы «Стили педагогической деятельности»		*6*			
		Раздел 11. Психология девиантного поведения		**36**	**12**	**24**	**8**	
ОК 1. ОК 8. ОК 9.	З2 З10	**Тема 11.1. Общие вопросы психологии девиантного поведения**	Содержание учебного материала: Предмет и задачи психологии девиантного поведения. Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Поведенческая норма, патология, девиация. Социальная норма и социальные отклонения. Значение психологии девиантного поведения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.	*2*		*2*		
ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ПК 1.6. ПК 3.3.	З52* У40*	**Тема 11.2. Детерминация девиантного поведения**	Содержание учебного материала: Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения. Социальные факторы и биологические предпосылки поведенческих девиаций. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности. Анализ и оценка девиантного поведения, специфики педагогического воздействия и его последствий на развитие детей с нарушениями поведения. Схема анализа отклоняющегося поведения.	*6*		*2*		
			Самостоятельная работа					
			1. Анализ формы нежелательного поведения из личной практики по предложенной схеме.		*4*			
ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 1.4. ПК 3.3.	З53* У40*	**Тема 11.3. Типология девиантного поведения**	Содержание учебного материала: Структура девиантного поведения. Типология отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга, В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской. Сравнительный анализ типологий девиантного поведения в мини-группах. Возрастные варианты девиантного поведения.	*4*		*4*		

			Анализ и оценка девиантного поведения в соответствии с возрастными особенностями при реализации программ дополнительного образования.					
ОК 4. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	З2 З8 З10 У4 У9	**Тема 11.4. Возникновение нарушений поведения в дошкольном возрасте, их профилактика и коррекция**	Содержание учебного материала: Психологические синдромы как причины поведенческих нарушений в дошкольном возрасте: социальная дезориентация, негативное самопредъявление, семейная изоляция, хроническая неуспешность, уход от деятельности, вербализм. Механизмы возникновения и формирования психологического синдрома, профилактика и коррекция психологических синдромов в образовательном процессе, в том числе и при реализации программам дополнительного образования. Проблемные формы межличностных отношений дошкольников: агрессивность, обидчивость, демонстративность, застенчивость, их учет при реализации программ дополнительного образования.	*6*		*6*		
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	З2 З8 З10 У4 У9	**Тема 11.5. Нарушения поведения при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, их профилактика и коррекция**	Содержание учебного материала: Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ): причины возникновения, формы, проявления, диагностические критерии, возрастная динамика проявлений, особенности поведения. Профилактика нарушений поведения у детей с СДВГ при реализации программ дополнительного образования. Психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ: учет индивидуальных особенностей при организации образовательного процесса, организация взаимодействия ребенка с СДВГ с педагогом, с другими детьми, сотрудничество с родителями, организация среды, принципы управления поведением, организация внимания ребенка на занятиях.	*8*		*4*		
			Самостоятельная работа					

			1.Разработка рекомендаций для педагогов по работе с детьми с СДВГ в области социально-педагогической деятельности (возраст и форма рекомендаций (памятка, буклет и пр.) по выбору студента)		*4*			
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	З2 З8 З10 У4 У9	**Тема 11.6. Девиантное поведения в подростковом возрасте, его профилактика и коррекция**	Содержание учебного материала: Общая характеристика видов девиантного поведения у подростков. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности у подростков. Профилактика отклоняющегося поведения личности у подростков: первичная, вторичная, третичная; формы, принципы. Коррекция отклоняющегося поведения личности у подростков: цели и принципы, стимулирование позитивной мотивации, методы коррекции эмоциональных состояний, методы саморегуляции, когнитивное переструктурирование, методы угашения нежелательного поведения, наказание, методы формирования позитивного поведения. Агрессивность, депрессия, девиации при акцентуациях характера, выученная беспомощность как виды девиантного поведения у подростков, которые необходимо учитывать при реализации программ дополнительного образования.	*10*		*6*		
			Самостоятельная работа					
			Составьте сравнительную характеристику методов поведенческой интервенции с точки зрения их задач, сложности, эффективности, сфер желательного применения (с учетом личного или профессионального использования)		*4*			
		Раздел 12. Организация театрализованной деятельности		**36**	**12**	**24**	**8**	
ОК 4. ПК 1.3.	$З_1$ $У_{17}$	**Тема 12.1. Теоретические основы и**	Содержание учебного материала: Цель и задачи театрализованной деятельности в	*12*		*10*		

ПК 1.6.		**методика планирования театрализованной деятельности детей**	разностороннем развитии детей дошкольного возраста. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах					
			Практические занятия					
			1. Анализ театрализованного представления				*2*	
			2. Формы организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста				*2*	
			3.Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности					
			Самостоятельная работа					
			1. Составление таблицы на тему «Особенности организации театрализованной деятельности в разных возрастных группах детского сада»		*2*			
ОК 4. ОК 5. ПК 1.3. ПК 1.6.	$З_1$ $У_1$ $У_2$ $У_4$ $У_{17}$	**Тема 12.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками**	Содержание учебного материала: Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности. Виды театров. Детский театр. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации, костюмы, световое, музыкальное, шумовое оформление. Характеристика и классификация театрализованных игр, их организация и проведение. План работы над спектаклем	*24*		*14*		
			Практические занятия					
			1. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо, театр марионеток, театр теней				*2*	
			2.Составление сценариев к сказкам и их инсценирование				*2*	
			3.Выявление принципов выбора репертуара для инсценировки					
			Самостоятельная работа					
			1. Создание слайдовой презентации на тему		*3*			

			«Организация театрального уголка»					
			2. Создание слайдовой презентации «Виды кукольного театра»		*3*			
			3. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми дошкольного и школьного возраста		*4*			
		Раздел 13. Технические средства обучения						
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.6.	$У_1$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_6$ $З_8$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{16}$	**Тема 13.1. Основы работы с интерактивным оборудованием**	Содержание учебного материала: Применение интерактивного оборудования в системе дополнительного образования. Техника безопасности и гигиенические требования к применению интерактивного оборудования в образовательном процессе. Интерактивная доска: назначение, виды и устройство интерактивной доски. Интерактивная доска SMART Board. Программа SmartNotebook: интерфейс, инструменты, галерея, средство записи. Объекты в SmartNotebook: свойства объектов, редактирование изображений, порядок, группировка, закрепление и разблокирование объектов, анимация, множественное клонирование, работа с таблицей. Дополнительные средства SMART Notebook для создания интерактивных упражнений: конструктор занятий, интерактивная коллекция Lesson Activity Toolkit, шаблонов SMART LAB, интеграция мультимедиа в интерактивные упражнения.	*51*		*36*		
			Практические занятия					
			1. Создание интерактивных упражнений с использованием базовых приемов работы с объектами (с возможностью дальнейшего преобразования в игру).				*4*	
			2. Создание интерактивных упражнений с использованием дополнительных средств SMART Notebook (с возможностью дальнейшего				*4*	

			преобразования в игру).					
			3. Создание фрагмента занятия (интерактивной дидактической игры) с применением интерактивной доски для детей дошкольного (младшего школьного) возраста				*4*	
			Самостоятельная работа					
			1. Составление перечня гигиенических требований к применению интерактивной доски в образовательном процессе		*3*			
			2. Создание интерактивных упражнений с использованием приемов: «волшебная труба», «волшебная таблица», «язычки», «интерактивная раскраска»		*4*			
			3. Разработка сценарного плана фрагмента занятия (интерактивной дидактической игры) с применением интерактивной доски для детей дошкольного (младшего школьного) возраста		*4*			
			4. Составление методических рекомендаций к фрагменту занятия (интерактивной дидактической игры) с применением интерактивной доски		*4*			
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.6.	$У_1$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_6$ $З_8$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{16}$	**Тема 13.2. Основы лего-конструирования и робототехники**	Содержание учебного материала: Теоретические основы легоконструирования. Виды конструкторов Лего. Принципы и виды конструирования. Организация и содержание легоконструирования по возрастам. Лего Wedo – знакомство с образовательным конструктором, программное обеспечение. Организация занятий по лего-конструированию.	*48*		*36*		
			Практические занятия					
			1. Разработка образцов построек (плоскостных и объемных). Создание технологических карт				*4*	
			2.Организация занятий по лего-конструированию. Разработка конспекта.				*2*	
			3.Создание моделей роботов («Забавные механизмы», «Приключения»)				*4*	
			4.Разработка памятки для родителей по организации лего-конструирования дома				*2*	

			Самостоятельная работа					
			1. Создание мультимедийной презентации «Виды конструкторов для технического конструирования и особенности работы с ними		*4*			
			2. Составление аннотированного каталога публикаций по использованию робототехники в образовательном процессе.		*4*			
			3. Разработка схем, пооперационных карт для центра конструирования.		*4*			
Другие виды учебной работы по МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности								
ОК.1 - ОК.11 ПК 3.1.- ПК.3.5.		**Курсовая работа**	1. Разработать введение, оформить методологический аппарат	*20*				
			2. Разработать содержание теоретической части					
			3.Разработать содержание практической части					
			4.Оформить выводы, список литературы					
		Примерная тематика курсовых работ			*20*			
		1. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с родителями воспитанников. 2. Нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. 3. Проблемы семейной педагогики в практике работы педагога дополнительного образования. 4. Пути и средства повышения психолого-педагогической культуры родителей. 5.Способы оценки результатов деятельности детей младшего школьного возраста на занятиях в учреждениях дополнительного образования. 6. Особенности содержания и организации досуговых программ для детей 7-10 лет в учреждениях дополнительного образования 7.Школьнок самоуправление как фактор социализации подростков. 8.Особенности сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 9. Причины потери интереса подростков к занятиям в учреждении дополнительного образования. 10. Ценностно-ориентационное единство как одно из условий формирования групповой сплоченности подростков в детском общественном объединении учреждения дополнительного образования. 11. Особенности форм организации самоуправления в учреждениях общего и дополнительного образования детей. 12. Актуальные проблемы взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования.					

		13. Особенности организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях г.Красноярска. 14. Особенности содержания и организации летнего отдыха добровольческих объединений подростков. 15. Особенности организации проектной деятельности старшеклассников в общественной организации.						
ОК 4. ОК 5. ПК 1.6.	$У_1$	**Учебная практика**	Презентация «Место учебной и производственной практики в профессиональном модуле. Особенности структуры, содержания и контроля» Ознакомление студентов с планом практики. Ознакомление студентов с особенностями ведения документации (дневник по практике, отчет, характеристика и аттестационный лист) Презентация базовых учреждений и распределение студентов в подгруппы. Проанализировать содержание ОК и ПК, приобретаемых студентами в процессе учебной и производственной практики. Соотнести содержание календарно-тематического плана практики студентов 1 курса специальности Педагогика дополнительного образования.					*6*
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$У_1$		Заполнить таблицу «Виды деятельности педагога дополнительного образования». Проанализировать виды деятельности педагога дополнительного образования на основе видеосюжета, заполнить протокол наблюдения за деятельность педагога дополнительного образования в процессе проведения занятия.					*6*
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7	$У_1$ $У_{15}$ $У_{17}$		Разработать параметры для составления таблицы: «Особенности подготовки и проведения досугового мероприятия». Разработать основания для характеристики ведущего игровой программы.					*6*
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		III Рассмотреть материалы по теме «Теоретические основы педагогического проектирования». Составить общее представление о процессе					*4*

			проектирования и его сопровождения. Определение критериев (индикаторов) успешности проекта. Разработать собственный алгоритм сопровождения участников в ходе реализации проекта на базе учреждения образования					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.1.	ПО$_{12*}$ У$_{1,}$		Разработать информационный бюллетень для родителей участников творческого объединения об открытии странички в соц. сети.					*2*
ОК 4 ПК 1.1	У8 У4		Составить алгоритм диагностического обследования одаренного ребенка Составить анкету для педагогов, работающих с одаренными детьми					*2*
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ПК 3.1.	ПО$_{12*}$ У$_{1,}$		Скорректировать информационный бюллетень для родителей для родителей участников творческого объединения об открытии странички в соц. сети.					*1*
ПК 1.3. ПК 3.3.	ПО$_{1}$		IV Граждановедение Рассмотреть материалы по теме «Варианты структурного оформления Детского общественного объединения в учреждении образования» и «Этапы создания детского общественного объединения» Сформулировать задачи детского общественного объедения, его возможности как ресурса развития гражданского общества					*2*
ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	У$_{10}$ У$_{16}$ ПО$_{6*}$		Практикум СПР Описать методы принятия решений в конфликтной ситуации, методы профилактики конфликта.					*2*
			V					
ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	У$_{10}$ У$_{16}$		Практикум СПР Разработать содержание учебного занятия с элементами арт-терапии. Оформить конспект занятия.					*4*
ОК 4. ПК 3.3.	ПО$_{1}$	**Производственная практика**	Заполнить паспорт учреждения. Дать характеристику учреждения по заданным					*12*

			основаниям. Используя параметры, предложенные в Паспортах учреждений, провести сравнительный анализ их деятельности, выделить сходные и отличные характеристики.					
ОК 4. ПК 3.3.	$ПО_1$		Встреча и беседа с администрацией учреждения дополнительного образования детей: ознакомление со статусом, структурой, штатным расписанием учреждения, порядком комплектования, управленческой структурой, организацией предметно-пространственной среды, режимом работы и др. Заполнить паспорт учреждения дополнительного образования (по установленной форме) по результатам экскурсия по учреждению дополнительного образования детей и беседы с администрацией учреждения дополнительного образования. Составить характеристику документации педагога дополнительного образования: дополнительная общеразвивающая программа.					*6*
ОК 4. ОК.11. ПК 3.3.	$ПО_1$		Анализ нормативно правовых актов и документов, определяющих деятельность учреждения дополнительного образования: Закон РФ об образовании (п.26), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в РФ до 2020 г., Устав учреждения, образовательная программа учреждения, Перспективный план, План воспитательной работы. Должностная инструкция педагога дополнительного образования, Нормы СанПин. Заполнить сводную таблицу (по установленной форме). Обсудить полученные результаты.					*6*
ПК 3.3.	$ПО_4$		Провести наблюдение за образовательно-воспитательной деятельностью педагога					*6*

			дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Заполнить протокол наблюдения. Проанализировать образовательно-воспитательную деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми.					
ПК 3.3.	$ПО_4$		Провести наблюдение за учебно-методической деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми. Заполнить протокол наблюдения. Проанализировать учебно-методическую деятельностью педагога дополнительного образования в процессе занятия с детьми.					*6*
ПК 3.3.	$ПО_4$		Ознакомиться с планом досуговых мероприятий. Составить перечень досуговых мероприятий на текущий учебный год. Указать цель и задачи каждого мероприятия, обосновать тематическую направленность досуговых мероприятий (основные направления деятельности учреждения, события государственного значения, «красные» даты календаря), традиции учреждения и т.п.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Разработать структуру таблицы «Портрет досуговых мероприятий в УДО». Заполнить таблицу. Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Провести наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования (педагога-организатора) по подготовке и проведению досугового мероприятия, проанализировать. Разработать параметры и заполнить таблицу «Особенности подготовки и проведения досугового мероприятия». Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-					*6*

			организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия.					
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО$_4$ ПО$_1$		Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования (педагогу-организатору) в подготовке (проведении) досугового мероприятия: изготовление сценического реквизита, подбор музыкального и визуального материала, изготовление мультимедийной презентации, проведение фрагмента репетиции.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО$_4$ ПО$_1$		Подготовить и провести спортивную игру с детьми. Осуществить наблюдение за проведением игр другими студентами. Обсудить результаты					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО$_4$ ПО$_1$		Подготовить и провести интеллектуально-творческую игру с детьми. Осуществить наблюдение за проведением игр другими студентами. Обсудить результаты.					*6*
ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.5.	ПО$_1$		Подготовить вопросы и провести беседу с педагогом дополнительного образования с целью ознакомления с формами организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. Анализ методической документации для выяснения целей, задач, результатов воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. Ознакомиться с содержанием методики «Диагностика познавательных потребностей ребенка». Используя данную методику, изучить познавательные интересы ребенка. Обработать полученные результаты, составить отчет.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	ПО$_4$ ПО$_1$		Подготовить и провести игру с детьми (вид игры по выбору студента) Осуществить наблюдение за проведением игр другими студентами подгруппы.					*12*

			Обсудить результаты.					
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Подготовить и провести викторину с детьми. Осуществить наблюдение за проведением викторины другими студентами подгруппы. Обсудить результаты.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Подготовить и провести репетицию игровой программы. Оказать посильную помощь педагогу дополнительного образования в подготовке и проведении игровой программы.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Подготовить и провести модифицированные игровые программы. Осуществить наблюдение за проведением игровых программ другими студентами подгруппы.					*12*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Провести наблюдения за деятельностью педагога, направленной на использование психологических аспектов проведения игры. Заполнить протокол наблюдения за деятельностью педагога по проведению игры. Проанализировать деятельностью педагога по проведению игры. Составить план-конспект проведения игры с детьми.					*6*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Провести игру в соответствии с планом-конспектом. Проанализировать собственную деятельность по проведению игры с детьми. Составить рефлексивный отчет о проведении игры с детьми.					*6*
ПК 3.3.	$ПО_4$ $У_{14}$		Подготовить вопросы и провести беседу с педагогом дополнительного образования с целью ознакомления со способами диагностики образовательных достижений участников объединения. Заполнить таблицу «Способы диагностики образовательных достижений участников объединения».					*6*
ОК 4.	$ПО_1$		Рефлексивный семинар по вопросам прохождения					*6*

ПК 1.3. ПК 1.6.			практики студентами 1 курса. Оформить и представить отчетный пакет документов.					
ОК 4. ПК 1.3. ПК 3.3.	$ПО_1$ $ПО_2$		Анализ структуры и содержания деятельности детского общественного объединения на базе практики. На основании изучения документов объединения и интервьюирования педагога выделить следующие аспекты: цели и задачи объединения, структура (наличие подразделений, иерархии) и возрастной состав участников объединения, приоритетные направления деятельности, основные формы работы. Сравнить и обсудить полученные результаты. Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования					*6*
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Анализ проектов в объединении на базе практики. Изучить документацию по разработанным в объединении проектам. Выявить следующие аспекты: вид проекта, приоритетное направление деятельности в проекте, масштаб проекта, степень реализованности, субъекты проекта. Оформить результаты анализа в таблицу. Выделить роль, позицию и функционал педагога и детей в процессе проектирования (наблюдение, интервьюирование) Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования					*5*
ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.3., ПК 3.1.,	$У_{1,}$ $У_{2,}$ $У_{30}$*, $У_{31}$*., $У_{32}$*, $У_{33}$*,		Ведение страницы в социальной сети для родителей участников объединения (фотоотчет, анонс предстоящих событий)					*3*

ПК 3.3., ПК 3.4.								
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Выявить специфику методики проектной деятельности, применяемой в объединении. Анализ методов порождения идеи, целеполагания, технологической проработки и рефлексии проекта, используемых педагогом (наблюдение, интервьюирование) Принять посильное участие в разработке отдельных форм проектов объединения (социальные акции, тренинги, модульные школы и т.д.) в соответствии с содержанием программы. Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного образования					*5*
ПК 3.3. ПК 1.3.	$ПО_4$ $ПО_1$		Принять посильное участие в сопровождении участников в ходе реализации отдельных форм проектов объединения (социальные акции, тренинги, модульные школы и т.д.) в соответствии с содержанием программы. .Провести анализ деятельности.					*5*
ОК 4.	У 8 У4		Проведение диагностических процедур в объединении на выявление одаренных детей Провести наблюдение за социально-одаренными детьми					*6*
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Конц. Принять участие в реализации модульной образовательной программы/социальной акции/проекте Ознакомиться с содержание модульной программы/акции/проекта. Принять участие в корректировке содержания и форм тьюторского сопровождения участников в ходе реализации программы/акции/проекта. Провести анализ деятельности. Осуществление тьюторской поддержки в объединении. Посильная помощь педагогу дополнительного					*6*

			образования					
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Принять участие в корректировке содержания и форм тьюторского сопровождения участников в ходе реализации программы/акции/проекта. Обеспечить посильную тьюторскую поддержку участников образовательной программы/ проекта/акции. Провести анализ деятельности.					*20*
ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	$У_{1,}$ $У_{2,}$ $У_{30}$*, $У_{31}$*., $У_{32}$*, $У_{33}$*,		Ведение страницы в социальной сети для родителей участников объединения (фотоотчет, анонс предстоящих событий)					*5*
ОК 4 ПК 1.1	У 8 У4		Наблюдение за деятельностью педагога дополнительного образования в работе с социально-одаренными детьми Анализ методов и технологий в работе педагога дополнительного образования с социально-одаренными детьми					*6*
			IV.					
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Граждановедени Совместно с участниками детского общественного объединения осуществить постановку проблемы в рамках разработки социального проекта Обсудить полученные результаты					*6*
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Совместно с участниками детского общественного объединения осуществить выработку идеи, сформулировать цель и задачи социального проекта Обсудить полученные результаты					*6*
ОК 4. ОК 9. ПК 3.3. ПК 3.5.	$ПО_1$		Совместно с участниками детского общественного объединения разработать рабочий план реализации проекта, описать прогнозируемые результаты и эффекты					*6*

			Обсудить полученные результаты					
ОК 3	$У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$		Практикум СПР Принятие решений в конфликтной ситуации: составить занятие с элементами тренинга по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации на 2 академических часа. Заполнить карту тренера. Осуществите подбор необходимых материалов и оборудования					*4*
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$ $ПО_{11*}$		Провести занятие с элементами тренинга по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации в группе					*2*
			Провести занятие с элементами тренинга по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозировать необходимость дальнейших действий по развитию умения находить решения в конфликтной ситуации в группе Профилактика конфликта: составить занятие с элементами тренинга по профилактике конфликта. Заполнить карту тренера. Осуществите подбор необходимых материалов и оборудования.					*12*
			Провести занятие с элементами тренинга по профилактике конфликта. Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые группой. Спрогнозируйте необходимость дальнейших действий по профилактике конфликта в группе Провести индивидуальную работу по решению запроса ребенка с использованием одной из технологий на выбор.					*6*

			Проанализировать собственную деятельность, эффекты, демонстрируемые ребенком.					
			V					
ОК 2.-7 ОК 11. ПК 1.1.-1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$		Провести занятия с элементами арт-терапии. Провести анализ/самоанализ занятий. Разработать конспекты занятий с элементами сказкотерапии.					*6*
ОК 2.-7 ОК 11. ПК 1.1.-1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$		Провести занятия с элементами сказкотерапии. Провести анализ/самоанализ занятий. Разработать конспекты занятий с элементами игровой деятельности.					*6*
ОК 2.-7 ОК 11. ПК 1.1.-1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$		Провести занятия с элементами игровой деятельности. Провести анализ/самоанализ занятий. Систематизировать материалы занятий с элементами арт-терапии, сказкотерапии, игровой деятельности.					*6*
				1035	**345**	**690**	**223**	**35/269**

МДК 01.03 Практикум по организации коллективных творческих дел								
		Раздел 1. Практикум по организации коллективно-творческих дел (КТД)		**57**	**19**	**38**	**20**	
ОК 2, ПК 3.3.	$З_{46*}$	**Тема 1.Введение . Понятие КТД. Виды КТД**	Содержание учебного материала: Понятийный аппарат технологии «Коллективно-творческое дело», исторические предпосылки возникновения технологии, актуализация. Виды КТД, этапы (стадии)	*2*		*2*		
ОК 2. ПК 3.3.	$З_{47*}$	**Тема 2.Основные этапы организации КТД**	Содержание учебного материала: Виды КТД: Трудовые, познавательные, художественные, спортивные, общественные, экологические, досуговые	*6*		*6*		
			Практические занятия					
			1.Характеристика видов КТД: особенности содержания, видообразующие признаки, внести полученные данные в виде таблицы				*2*	
ОК 2, ОК 4 ПК 1.1 ПК 3.3	$У_{34*}$	**Тема 3.Целеполагание (определение педагогической и практической цели и задач КТД)**	Содержание учебного материала: Педагогическая цель КТД Практическая (действенная) цель КТД	*10*		*6*		
			Практические занятия					
			1.Анализ опыта проведения КТД по описанию (рефлексивному отчету), определить педагогическую и практическую цели КТД				*2*	
			Самостоятельная работа					
			Определение вида планируемого КТД (по выбору студента), педагогическую и		*4*			

			практической цели КТД, оформление данных в «матрицу» КТД, обоснование ответа					
ОК 2, ПК 3.3.	$З_{48*}$ $З_{49*}$ $У_{35*}$	**Тема 4.Формы коллективной подготовки и организационные формы предъявления КТД**	Содержание учебного материала: Основные принципы коллективного взаимодействия. Формы и приемы организации коллективной подготовки	*10*		*6*		
			Практические занятия					
			Составление перечня возможных форм и приемов организации дела, их краткая характеристика				*2*	
			Самостоятельная работа					
			В соответствии с видом, целями и задачами КТД определение формы организации участников дела, обоснование выбора организационной формы предъявления КТД		*4*			
ОК 4. ПК 1.6. ПК 3.1.	$З_{50*}$ $У_{36*}$	**Тема 5.Виды документации, обеспечивающие подготовку и проведение КТД**	Содержание учебного материала: Документы, обеспечивающие подготовку КТД: «Матрица КТД», план подготовки и проведения КТД, протокол собрания организационной группы (совета дела), сценарий, сценарный план мероприятия, рефлексивный отчет	*7*		*4*		
			Практические занятия					
			Анализ пакета документов дела, описание и краткая характеристика каждого документа, составление перечня недочетов				*2*	
			Самостоятельная работа					
			Коррекция пакета документов в соответствии с требованиями		*3*			

			оформления документов					
ОК 3, ОК 6. ОК 9 ПК 1.6. ПК 3.4. ПК 3.5	З51* У37* У38* У39*	**Тема 6 . Методика подготовки и проведения КТД совместно с детьми и родителями (лицами, их заменяющих)**	Содержание учебного материала: Содержание этапов КТД, с учетом выбранного вида, целей и задач, форм организации подготовки, организационной формы предъявления КТД	*22*		*14*		
			Практические занятия					
			1.Разработка пакета документов КТД с учетом выбранного вида, целей и задач, форм организации подготовки, организационной формы предъявления КТД (по выбору студента)				*4*	
			2.Разработка содержания каждого этапа с определением сроков подготовки и проведения, функциональных обязанностей участников дела, распределением действенных задач для потенциальных социальных партнеров, внесением корректировок в организационный план дела, сценария мероприятия (по необходимости)				*8*	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка и проведение КТД с учетом выбранного вида, целей и задач, форм организации подготовки, организационной формы предъявления КТД (по выбору студента)на базе практики, подготовить рефлексивный отчет		*8*			
		Общее количество часов по МДК 01.03 Практикум по организации коллективных творческих дел		**57**	**19**	**38**	**20**	
		Общее количество часов по профессиональному модулю		**1753**	**584**	**1169**	**391**	**69/460**

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения учебной дисциплины		**Разделы и темы**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы контроля и методы оценки**
Код ОК и ПК	**Коды знаний, умений и практич. опыта**			
1	**2**	**3**	**4**	**5**
МДК 01.01. Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности				
		Раздел 1. Методика и технология работы педагога дополнительного образования		
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$З_1$ $У_1$	**Тема 1.1. Дидактика. Методика. Технология.**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Групповой контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы (таблица). Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.6.	$З_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$	**Тема 1.2. Учебное занятие**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий;	Групповой контроль. Оценка выполнения практической и самостоятельной работы (анализ и доработка конспектов) Фронтальный контроль. Устный опрос.

			– соответствие структуры и содержания занятия целям и сопутствующим задачам; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам	
ОК 4. ОК 5. ПК 1.6.	$З_{16}$ $У_1$	**Тема 1.3. Документация педагога дополнительного образования**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам	Групповой контроль. Оценка выполнения практической и самостоятельной работы (анализ программ, разработка структуры, составление каталога). Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 4. ОК 5. ОК 9.	$З_6$ $У_1$ $У_4$	**Тема 1.4. Формы, методы, приемы обучения**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы (систематизация методов, форм, средств). Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 4. ПК 1.4.	$З_{12}$ $У_1$ $У_{14}$	**Тема 1.5. Контроль и оценка результатов**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – аргументированность оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы	Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы (анализ способов и форм контроля). Фронтальный контроль. Устный опрос.
		Раздел 2. Методика работы педагога-организатора		
ОК 1	$З_1$	**Тема 2.1.**	– анализ примерных методических материалов	Групповой, фронтальный контроль.

ОК 2 ОК 4 ПК 3.3 ПК 3.4	$З_3$ $З_{16}$	**Методика и технология работы педагога – организатора: содержание, цели, задачи курса. Профессиональная деятельность педагога – организатора**	(рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой. – умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей. – ситуативно-адекватная актуализация знаний – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач – эффективный поиск необходимой информации. – использование различных источников информации, включая электронные.	Устный опрос Письменная работа
ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	$У_{12}$ $З_8$ $З_{11}$	**Тема 2.2. Применение информационных технологий в деятельности педагога-организатора**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – использование различных источников информации, включая электронные. – готовность и способность к преобразованию информации. – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности. – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. – умение анализировать опыт других педагогов.	Групповой, фронтальный контроль. Устный опрос. Письменная работа.

			– умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ОК 4 ОК11 ПК 1.6 ПК 3.1	$З_1$ $З_3$	**Тема 2.3. Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога – организатора**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. – эффективный поиск необходимой информации. – способность к оценке учебно- профессиональной информации – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. – знание правовых норм профессиональной деятельности. – умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного учреждения дополнительного образования детей.. планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости. – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	Групповой, фронтальный контроль. Устный опрос. Письменная работа.
ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 3.3	$З_9$ $З_{10}$	**Тема 2.4. Содержание, формы и методы работы педагога – организатора в различных типах образовательных и с различными категориями детей и подростков**	– ситуативно-адекватная актуализация знаний – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий. – выбор необходимого информационного источника,	Групповой, фронтальный контроль. Устный опрос. Письменная работа.

			определение необходимости обращения к нему. – владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. – умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.	
ОК 1 ОК 3 ОК 4 ПК 3.1	$З_1$ $З_3$	**Тема 2.5. Профессиональная деятельность педагога – организатора в общественных детских организациях и объединениях**	– ситуативно-адекватная актуализация знаний – адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. – принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации – поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. – эффективный поиск необходимой информации. – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. – анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.	Групповой, фронтальный контроль. Устный опрос. Письменная работа.
		Раздел 3. Методика и практика социального образования школьников		
ОК 1. ОК 4. ОК 6.	З2 $З_{17*}$	**Тема 3.1. Социализация детей и подростков**	– понимание сущности процесса социализации в контексте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – анализ характеристик понятий, раскрывающих сущность процесса социализации школьников; – эффективное взаимодействие с другими участниками группы при построении схемы, раскрывающей связь понятий данной темы.	Фронтальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.5.	З6 $З_{17*}$ У10 У16 $У_{19*}$	**Тема 3.2. Социальное образование детей и подростков**	– понимание сущности процесса социального образования в контексте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – анализ характеристик понятий, раскрывающих сущность процесса социального образования школьников; – эффективное взаимодействие с другими участниками группы при построении схемы, раскрывающей связь понятий данной темы; – способность к проведению педагогического наблюдения за занимающимися; – понимание технологии реализации методик социального образования школьников в деятельности педагога дополнительного образования.	Фронтальный контроль. Опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов. Оценка выполнения практического задания.
ОК 1. ОК 4. ОК 6.	З2 $З_{18*}$	**Тема 3.3. Социальное развитие детей и подростков**	– понимание сущности процесса социального развития в контексте профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – анализ характеристик понятий, раскрывающих сущность процесса социального развития детей и подростков; – эффективное взаимодействие с другими участниками группы при построении схемы, раскрывающей связь понятий данной темы; – понимание связи понятий социализация, социальное обучение, социальное воспитание, социальное развитие как основы организации социального образования школьников.	Фронтальный контроль. Опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 3.3.	З2 $З_{18*}$ У4 $У_{19*}$	**Тема 3.4. Социальная психология индивидуума,**	– ориентировка в характеристиках больших и малых социальных групп при организации социального образования школьников; – систематизация педагогического опыта работы с	Фронтальный контроль. Опрос. Оценка выполнения практического задания.

	$ПО_{5*}$	**больших и малых групп**	малыми группами и индивидуумом при организации социального образования школьников.	
ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3.	З2 З4 З5 З6 $З_{18*}$ У1 У2 У3 У4 У6 У13 У14 У16 У18	**Тема 3.5. Планирование работы по социальному образованию школьников**	– понимание структуры и требований к содержанию и оформлению дополнительной образовательной общеразвивающей программы и вводного занятия для школьников; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации при модификации дополнительной образовательной общеразвивающей программы и разработке конспекта вводного занятия; – готовность и способность использования психолого-педагогических основ организации социального образования школьников; – понимание возможностей использования информационно-коммуникационных технологий при организации социального образования школьников.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов Оценка выполнения практического задания.
		Раздел 4. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основы теории обучения, воспитания и развития		
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9.	$ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$ $У_1$-$У_6$ $У_{10}$	**Тема 4.1. Основы теории обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего**	- понимание изменений в профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования; - организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач; - находит и использует информацию, необходимую	Фронтальный и индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

ОК10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6.	$У_{13}$ $У_{14}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_8$ $З_{11}$ -$З_{16}$	**школьного возраста в основных видах деятельности**	для подготовки к занятиям; - воспроизведение психолого-педагогических основ проведения занятий с детьми старшего дошкольного, младшего школьного возраста; - воспроизведение и применение теоретических основ и методики планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; - планирует, определяет цель и задачи занятий в избранной области деятельности с учетом возрастных особенностей детей; - педагогически обосновано выбирает и реализует разные формы, методы, приемы обучения и воспитания детей с учетом возраста; - применение способов активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, создание педагогических условий развития мотивации; - применение санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий с использованием ИКТ; - воспроизведение логики анализа занятия; - называние форм и методов контроля и оценки результатов освоения образовательной программы; - выполнение требований к оформлению документации, обеспечивающей проведение занятий; - соответствие разработанных материалов, предъявляемым требованиям с учетом вида разработки, требованиям информационной культуры.	
		Раздел 5. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.		

		Методика математического развития		
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_2$ $ПО_3$ $У_1$ $У_2$ $У_{18}$ $У_{21}$ $У_{27}$ $З_2$ $З_3$ $З_5$ $З_6$ $З_{23}$* $З_{24}$*	**Тема 5.1 Теоретические основы математического развития детей дошкольного возраста**	– понимание роли воспитателя в обеспечении математического развития ребенка дошкольного возраста; – понимание и воспроизведение содержания основных математических понятий; – ориентировка в современных концепциях и методических системах математического развития детей дошкольного возраста; – объяснение нарастания объема и усложнения содержания математического развития детей дошкольного возраста в возрастных группах; – подготовка, оформление и представление ртекста в соответствии с предложенным планом, требованиями к оформлению, устному выступлению.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$	**Тема 5.2 Организация обучения и математического развития детей дошкольного возраста**	- понимание значения, принципов математического развития детей дошкольного возраста; - понимание и воспроизведение задач, содержания математического развития детей дошкольного возраста; - характеристика методов и приемов, форм математического развития детей дошкольного возраста; - характеристика средств математического развития детей дошкольного возраста; требований, способов к их применению в образовательном процессе; - планирование образовательной работы по математическому развитию детей дошкольного возраста; - подготовка и оформление конспектов занятий в соответствии с требованиями к оформлению. -разработка и оформление дидактической игры для математического развития детей дошкольного возраста.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

	$З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*			
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*	**Тема 5.3 Развитие количественных представлений в дошкольном возрасте**	- понимание и воспроизведение особенностей развития количественных отношений, чисел и цифр в дошкольном возрасте; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития количественных представлений у детей дошкольного возраста в период дочисловой, счетной и вычислительной деятельности; - разработка и оформление конспектов для проведения занятий, викторин по ФЭМП в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$	**Тема 5.4 Развитие представлений о величине предметов и их измерении**	- понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о величине предметов и способах их измерения; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о величине в возрастных группах; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития деятельности измерения с помощью условных и общепринятых мер; - разработка и оформление конспектов для проведения занятий по развитию представлений о величине, по	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

	$У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*		обучению измерительной деятельности в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу;	
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$	**Тема 5.5 Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах**	- понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастных группах; - разработка и оформление конспектов для проведения занятий по развитию представлений о форме предметов и геометрических фигурах в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; - подготовка, оформление и предоставление дидактической игры с применением ИКТ в образовательном процессе;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$	**Тема 5.6 Развитие пространственных и временных представлений у детей дошкольного возраста**	- понимание и воспроизведение особенностей развития представлений о пространственных и временных отношениях в дошкольном возрасте; - определение цели, задач, содержания, выбор методов и средств для развития представлений о пространстве и времени в возрастных группах; - разработка и оформление конспектов для	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*		проведения занятий по развитию представлений о пространстве и времени в возрастной группе в соответствии с требованиями к документу; - понимание и моделирование фрагментов занятий по развитию пространственных и временных представлений в возрастных группах;	
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_1$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{23}$*	**Тема 5.7 Современные образовательные технологии в математическом образовании детей дошкольного возраста**	- понимание специфики современных образовательных технологий в математическом образовании детей дошкольного возраста; - характеристика средств проблемно – игровой технологии математического развития детей дошкольного возраста; - понимание роли предметно – пространственной среды как средства математического развития детей дошкольного возраста; - эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке проекта математической игротеки в возрастной группе; - обоснование компонентов наполнения математической игротеки в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - соответствие содержания фотоотчета логике и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2 ОК 3	$ПО_1$ $ПО_2$	**Тема 5.8 Способы работы с**	– понимание и воспроизведение значения, задач, порядка организации процесса педагогической	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль.

ОК 4 ОК 5 ОК 7 ОК 9 ОК 10 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	$ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_8$ $У_{10}$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{14}$	**различными категориями детей дошкольного возраста по математическому развитию**	диагностики математического развития детей дошкольного возраста; – определение задач, выбор методов, определение порядка педагогической диагностики математического развития в возрастной группе; – оформление протоколов для проведения диагностики в соответствии с требованиями к документу. - подготовка, оформление и предоставление развивающего задания по математике со способными к математике детьми дошкольного возраста; - подготовка, оформление и предоставление коррекционно- развивающего задания по предложенным результатам диагностики; - подготовка, оформление и предоставление плана диагностики детей о математической готовности к обучению в первом классе.	Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $З_3$ $З_4$	**Тема 5.9 Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы**	- понимание и объяснение требований современной начальной школы к математическому развитию детей; - понимание и объяснение преемственности в содержании и методах обучения математике;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль.

	$З_5$ $З_6$			
		Раздел 6. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи		
ОК.01 ОК.02 ОК.09 ОК.11 ПК.1.1 ПК.3.4	У1 У2 У17 З2 З10	**Тема 6.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**	-понимание роли педагога в создании речевой среды, обеспечении речевого развития и речевой активности детей дошкольного и младшего школьного возраста; - обоснование организации педагогической деятельности по речевому развитию детей на основе ведущих положений психолого-педагогических теорий речевого развития. - ориентировка в действующих нормативных документах, определяющих цели, задачи, содержание, условия, планируемые результаты речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста -понимание и воспроизведение содержания основных понятий; - объяснение нарастания объема и усложнения содержания речевого развития детей в дошкольном и младшем школьном возрасте ; - соблюдение требований к подготовке, оформлению и представлению результатов работы и устному выступлению.	Фронтальный контроль. Устный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.02 ОК.03	У1 У2	**Тема 6.2. Организация**	- воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними;	Фронтальный контроль. Письменная работа.

ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У3 У4 У5 У6 З2 З4 З6 З8 З10 З14	**образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста и совершенствованию фонетических умений детей младшего школьного возраста**	-понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов воспитания звуковой культуры речи и развития фонетических умений у детей; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера при подборе игр и игровых упражнений, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии по воспитанию звуковой культуры речи с детьми разных возрастов, с различными возможностями; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; -обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком фонетических ошибок; - соблюдение требований к оформлению конспекта занятия, календарно-тематическому плану.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.3.3	У1 У2 З2 З10	**Тема 6.3. Организация образовательной деятельности по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста**	- воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов формирования грамматического строя речи у детей; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера при подборе игр и игровых упражнений, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - обоснованность постановки целей и задач при проведении дидактических игр, определение их места	Фронтальный контроль. Устный опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			при планировании занятия, специфики реализации с детьми разных возрастов, с учетом индивидуальных особенностей - обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком грамматических ошибок.	
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У13 У15 З2 З4 З6 З8 З10 З11 З14	**Тема 6.4. Организация образовательной деятельности по развитию словаря у детей дошкольного и младшего школьного возраста**	- воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов развития словаря детей; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера при подборе игр и игровых упражнений, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - соблюдение психолого-педагогических, технических требований при разработке дидактических игр с использованием ИКТ; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии по развитию словаря детей разных возрастов, с различными возможностями; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; -обоснование выбора педагогических приемов коррекции при демонстрации ребенком лексических ошибок; - планирование разных форм оценивания результатов деятельности детей на занятиях; - соблюдение требований к оформлению конспекта	Фронтальный контроль. Письменная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			занятия, методических рекомендаций.	
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6	У1 У2 У3 У4 У5 У6 У13 У15 З2 З4 З6 З8 З10 З11 З14	**Тема 6.5. Теоретические и методические основы развития связной (диалогической и монологической) речи**	- воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов развития связной речи детей; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера при подборе игр и игровых упражнений, беседы с детьми, образцов описательных рассказов, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии по развитию связной речи детей разных возрастов, с различными возможностями; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; - планирование разных форм оценивания результатов деятельности детей на занятиях; - соблюдение требований к оформлению конспекта занятия**.**	Фронтальный контроль. Письменная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.2 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07	У1 У2 У3 У4 У5 У6	**Тема 6.6. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений**	- воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов ознакомления детей с детской художественной литературой; - демонстрация умения отбирать информацию	Фронтальный контроль. Письменная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной

ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4 ПК.1.5 ПК.1.6 ПК3.2 ПК3.5	У13 У15 З2 З4 З6 З8 З10 З11 З14		методического характера при отборе содержания литературной викторины, педагогического мероприятия, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии по ознакомлению детей разных возрастов с различными возможностями с художественной литературой; - соблюдение психолого-педагогических, технических требований при разработке педагогического мероприятия с использованием ИКТ; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; - планирование разных форм оценивания результатов деятельности детей на занятиях; - соблюдение требований к оформлению конспекта занятия; - демонстрация умения работать в проектной команде; - оформление дидактических материалов предметно-развивающей среды в соответствии с психологическими, гигиеническими и педагогическими требованиями.	работы.
ОК 2. ОК.03 ОК.04 ОК.07 ПК.1.1 ПК.1.2 ПК.1.4	У1 У2 У3 У4 У5 У6 З2	**Тема 6.7. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте**	- воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов ознакомления детей дошкольного возраста с предложением, словом, слогом, звуком; - демонстрация умения отбирать информацию	Фронтальный контроль. Тест Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК.1.5 ПК.1.6	З4 З6 З8 З10 З14		методического характера при отборе содержания литературной викторины, педагогического мероприятия, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии по ознакомлению детей разных возрастов с различными возможностями с художественной литературой; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; - планирование разных форм оценивания результатов деятельности детей на занятиях; - соблюдение требований к оформлению конспекта занятия.	
		Раздел 7. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практикум по логопедии		
ОК 2	$У_9$ $З_{10}$ $З_{19*}$ $З_{20*}$	**Тема 7.1. Характеристика и принципы классификации речевых нарушений**	- воспроизведение предмета, объекта, цели и задач логопедии; - характеристика причин нарушений речи; - понимание и дифференциация классификаций нарушений речи	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос.
ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$У_1$ $У_2$ $У_{20*}$ $У_{26*}$	**Тема 7.2. Недостатки звукопроизношения, слого- и фразообразования**	-понимание и определение классификации звуков русского языка; - воспроизведение характеристики видов дефектов	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

	$У_{27*}$ $У_{29*}$ $З_{10}$ $З_{21*}$		звукопроизношения у детей; - характеристика компонентов работы по нормализации звукопроизношения у детей; - установление связей между нормальной артикуляцией звука и спецификой выполнения упражнений для выработки основных движений и положений органов артикуляционного аппарата для звуков с, ш, р, л	Оценка выполнения практической работы.
ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.3	$У_1$ $У_9$ $З_{10}$ $З_{22*}$	**Тема 7.3. Недостатки темпа речи (заикание); недостатки голоса**	- понимание и определение причин, характеристики проявлений нарушений темпа, ритма, плавности речи; недостатков голоса - анализ специфики деятельности педагога дополнительного образования по профилактике возникновения заикания у детей в образовательной деятельности и во взаимодействии с родителями	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1 ОК 2 ОК 7	$У_9$ $У_{26*}$ $З_{10}$	**Тема 7.4. Организация логопедической работы**	-понимание значения логопедии в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; - установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на развитие речи детей; - понимание и определение специфики деятельности педагога дополнительного образования в выявлении и устранении нарушений речи у детей	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос.
		Раздел 8. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика экологического образования		
ОК 1. ОК 9.	$З_1$	**Тема 8.1. Введение в предмет**	-Аргументированное объяснение социальной значимости будущей профессии в области экологического воспитания	Индивидуальный контроль. Письменный опрос.

			дошкольников и младших школьников -Самостоятельное и ответственное отношение за результаты освоения профессиональной деятельности в области экологического воспитания дошкольникови младших школьников -Соблюдение регламента выполнения заданий.	
ОК 7. ПК 1.1	$З_1$ $З_3$ $З_5$ $З_6$ $З_{16}$ $З_{29*}$ $У_3$ $У_{18}$ $ПО_1$ $ПО_5$	**Тема 8.2.** **Анализ современных образовательных программ экологического образования дошкольников и младших школьников**	Эффективный поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, и для профессионального и личностного развития. -Обоснованная постановка цели, решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. -Соблюдение регламента выполнения заданий.	Индивидуальный контроль. Устный опрос. Оценка результатов составления таблицы сравнительного анализа образовательных экологических программ для дошкольников и младших школьников (цель, задачи, содержание)
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$-$У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$	**Тема 8.3.** **Наблюдение в природе - метод экологического образования**	выбор методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. -Соблюдение регламента выполнения заданий. -Обоснованная постановка цели, выбор методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Осуществление периодичности в организации и осуществлениионтроля деятельности обучающихся. -Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов.	Фронтальный контроль. Письменный опрос
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	$З_2$ $З_4$ $З_6$	**Тема 8.4.** **Опыт как наблюдение**	Обоснованная постановка цели, выбор методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей.	Фронтальный контроль. Оценка самостоятельной работы

ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$У_{1}$-$У_{7}$ $У_{13}$- $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_{2}$ $ПО_{3}$ $ПО_{4}$	**,проводимое в специально созданных условиях**	Осуществление периодичности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. -Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов.	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_{2}$ $З_{4}$ $З_{6}$ $У_{1}$-$У_{6}$ $У_{7}$ $У_{13}$-$У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_{2}$ $ПО_{3}$ $ПО_{4}$ $ПО_{9*}$	**Тема 8.5. Игра как метод экологического образования**	Обоснованная постановка цели, выбор методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. Осуществление периодичности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. -Адекватность определения и оценки планируемых образовательных результатов	Индивидуальный контроль. Устный опрос
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_{2}$ $З_{4}$ $З_{6}$ $У_{1}$-$У_{7}$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_{2}$ $ПО_{3}$ $ПО_{4}$	**Тема 8.6. Использование моделей в эколого-педагогической работе с детьми**	-Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. -Осуществление периодичности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. -Определение и оценка планируемых образовательных результатов.	Индивидуальный контроль. Устный опрос: оценка самостоятельной работы
ОК 2.	$З_{2}$	**Тема 8.7.**	-Обоснование постановки цели, выбора методов и	Индивидуальный контроль.

ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$	**Словесные методы в системе работы по экологическому образованию**	приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. -Осуществление периодичности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. -Определение и оценка планируемых образовательных результатов.	Письменный опрос. Оценка самостоятельной работы
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6.	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$	**Тема 8.8. Природоведческие занятия - основная форма организации обучения**	-Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. -Определение и оценка планируемых образовательных результатов. -Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Понимание соответствия содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей -Разработка структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования -Аргументация цели, задач обучения, воспитания и развития личности ребенка с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы.	Фронтальный контроль. Письменный опрос. Оценка самостоятельной работы

ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 3.1	$З_2$ $З_4$ $З_6$ $У_1$-$У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$	**Тема 8.9. Экскурсии, походы, экологические праздники как форма воспитания начал экологической культуры детей**	-Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей. -Определение и оценка планируемых образовательных результатов. -Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Понимание соответствия содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей -Разработка структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования -Аргументация цели, задач обучения, воспитания и развития личности ребенка с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос Оценка самостоятельной работы
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 3.2.	$З_{13}$	**Тема 8.10. Эколого содержательный подход к построению развивающей среды в образовательном учреждении**	-Создание ввозрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. -Структурирование компонентов предметно-пространственной развивающей среды. -Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.	Групповой контроль Оценка презентации «Комнатные растения»
ОК 2 ОК 4.	$У_1$ $У_2$	**Тема 8.11. Планирование**	Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос

ОК 5. ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 1.6. ПК 3.3.	$У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{13}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$ $У_{29*}$ $З_2$ $З_4$ $З_6$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$ $ПО_{13*}$	**природоведческой работы с детьми с учётом сезонных изменений**	общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста. -Понимание соответствия содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей -Разработка структуры плана-конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования -Аргументация цели, задач обучения, воспитания и развития личности ребенка с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы. Применение новых целей, содержания и образовательных технологий при выполнении профессиональной деятельности	Оценка самостоятельной работы
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	$З_{28*}$	**Тема 8.12.*** **Природа Красноярского края: место расположения на территории РФ, общая площадь, границы. Особенности приспособления животных и растений к условиям среды: характеристика природных зон**	Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач регионального уровня и обеспечение профессионального и личностного развития. Умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Групповой контроль. Оценка презентации

		Раздел 9. Методики обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика физического воспитания и развития		
ОК 1. ОК 7 ОК 8. ОК 9. ПК 1.1.	$З_3$, $У_2$, $ПО_3$	**Тема 9.1. Методика физического воспитания и развития**	- ориентировка в проблемах физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. - понимание и воспроизведение содержания основных понятий - определение задач физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.	Фронтальный контроль. Письменный опрос
ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 3.3.	$З_1$, $З_2$, $З_3$, $З_4$, $З_6$, $З_{10}$ $У_1$, $У_3$, $У_4$, $У_5$, $У_{15}$, $ПО_3$	**Тема 9.2. Теоретические основы физического воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**	- понимание и воспроизведение методов и приемов обучения в физическом воспитании, этапов обучения детей физическим упражнениям - выявление особенностей формирования двигательных умений и навыков у детей дошкольного и младшего школьного возраста, формирования навыка правильной осанки.	Фронтальный контроль. Письменный опрос
ОК3 ОК 4. ОК 5. ОК 7 ОК 9. ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2	$З_1$, $З_2$, $З_4$, $З_6$, $З_8$, $З_{10}$, $З_{12}$, $З_{13}$,	**Тема 9.3 Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста**	- понимание содержания строевых упражнений, общеразвивающий упражнений, основных движений с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. - применение методики обучения детей при разработке и проведении комплекса ОРУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	Индивидуальный контроль. Оценка практической работы

ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{14}$, $З_{16}$, $У_{1}$, $У_{3}$, $У_{5}$, $У_{6}$, $У_{8}$, $У_{9}$, $У_{14}$-$У_{18}$, $ПО_{1}$, $ПО_{2}$,		- выполнение анализа проведения комплекса ОРУ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.	
ОК3 ОК 4. ОК 5. ОК 7 ОК 9. ОК 10 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{1}$, $З_{2}$, $З_{4}$, $З_{6}$, $З_{8}$, $З_{10}$, $З_{12}$-$З_{14}$, $З_{16}$, $У_{1}$, $У_{3}$, $У_{5}$, $У_{6}$, $У_{8}$, $У_{9}$, $У_{14}$-$У_{18}$, $ПО_{1}$, $ПО_{2}$,	**Тема 9.4 Методика организации и проведения подвижной игры с детьми дошкольного и младшего школьного возраста**	- понимание значения подвижной игры, методики организации проведения с детьми с учетом возрастных особенностей - подбор подвижных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста. с учетом возрастных особенностей детей - организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Индивидуальный контроль. Оценка практической работы Оценка самостоятельной работы
ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3	$З_{1}$, $З_{2}$, $З_{3}$, $З_{4}$, $З_{6}$,	**Тема 9.5 Формы организации физического воспитания в образовательных**	- понимание содержания форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации, в начальной школе - разработка сценария физкультурного праздника для детей младшего школьного возраста	Индивидуальный контроль. Оценка самостоятельной работы

ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.2 ПК 3.4.	$З_{10}$ $У_{1}$-$У_{5}$, $У_{11}$, $У_{15}$, $ПО_{1}$, $ПО_{3}$, $ПО_{5}$	**учреждениях**		
ОК 1. ОК 5. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3. ПК 3.2 ПК 3.4.	$З_{1}$, $З_{2}$, $З_{3}$, $З_{4}$, $З_{6}$, $З_{10}$, $З_{25}$* $У_{1}$, $У_{2}$, $У_{3}$, $У_{4}$, $У_{5}$, $У_{11}$, $У_{15}$, $У_{22}$*, $ПО_{1}$, $ПО_{3}$, $ПО_{5}$, $ПО_{7}$*	**Тема 9.6* Методика организации и проведения физкультурных занятий с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки, стопы**	- понимание особенностей содержания физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и стопы с детьми - разработка конспекта основной части физкультурного занятия с использованием физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и стопы для детей дошкольного возраста	Индивидуальный контроль. Оценка практической работы
		Раздел 10. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика детского		

		изобразительного творчества		
ОК7 ОК4 ОК9 ОК2 ПК3.3 ПК3.2	$З_1$ $З_2$ $З_5$ $У_1$ $У_4$ $У_8$ $ПО_1$ $ПО_3$	**Тема 10.1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей**	-осознанное понимание предназначения междисциплинарного курса, его роли в профессиональной подготовке специалистов дополнительного образования понимание значения продуктивной деятельности и творчества в профессиональной деятельности характеристика основных условий для развития детского творчества характеристика методов и приёмов обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста. ориентировка в способах и формах организации продуктивной деятельности дошкольников	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос.
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_{26*}$ $З_{27*}$ $У_{23*}$ $У_{24*}$ $ПО_{8*}$	**Тема 10.2. Методика ознакомление детей дошкольного младшего школьного возраста с изобразительным искусством**	Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации ознакомления с изобразительным искусством возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. -умение отбирать произведения изобразительного искусства в соответствии с требованиями и возрастом детей	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема .10.3 Методика организации и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста рисованию**	Характеристика особенностей овладения рисунком детьми дошкольного младшего школьного возраста определение цели и задач обучения детей рисованию в разных возрастных группах -соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации рисования возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. -владение разными технологиями и техниками рисования -соответствие структуры плана-конспекта по рисованию	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания

			требованиям методики, алгоритму планирования.	
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{16}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема .10.4 Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой**	-понимание и воспроизведение содержания понятия лепки как вида продуктивной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста объяснение нарастания объема целей, задач по организации лепки в разных возрастных группах -характеристика методов руководства лепкой в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка. качество демонстрации способов и приемов лепки -соответствие структуры плана-конспекта по лепке требованиям методики, алгоритму планирования.	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания.
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{16}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 10.5. Методика организации и руководства деятельностью детей на занятиях аппликацией**	Соответствие задач, содержания, методов руководства аппликацией возрастным и индивидуальным особенностям детей школьного и дошкольного возраста., качество демонстрации способов выполнения аппликации -объяснение и показ нарастания объема технических приемов выполнения аппликации детьми разного возраста -соответствие структуры плана-конспекта по аппликации требованиям методики, алгоритму планирования.	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания
ОК7 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.4 ПК3.4 ПК1.6	$З_6$ $З_4$ $З_{14}$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{16}$ $ПО_3$ $ПО_4$	**Тема 10.6. Методика организации и руководства деятельностью детей в процессе художественного конструирования**	Определение целей, задач, методов руководства конструированием в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями ребенка. -качество демонстрации способов конструирования -умение составлять пооперационные карты выполнения поделки (постройки)	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 11. Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика музыкально-эстетического развития		
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 11. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $У_2$ $У_7$ $У_8$ $У_9$ $У_{10}$ $У_{14}$ $У_{18}$	**Тема 11.1. Общие основы теории и методики музыкального развития дошкольников**	- понимание основных идей курса, его предмета, цели и задач, роли в становлении профессиональной компетентности будущего педагога; - интерпретация смысла ключевыхпонятий «музыкальное развитие», «музыкальное воспитание», «музыкальное образование», «музыкальное обучение», «музыкальность», «музыкальная культура детей», «индивидуальная музыкальная культура ребенка»; - понимание и воспроизведение целей, задач, средств и содержания музыкального развития детей дошкольного возрастав контексте требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и образовательной программе учреждения; - характеристика вариативных образовательных программ и технологий музыкального развития и воспитания дошкольников в соответствии с предложенными основаниями; - характеристика методов и приемов музыкального развития детей дошкольного возраста; - понимание возрастных особенностей музыкального развития дошкольников; - понимание и применение авторских диагностических	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос (входной контроль). Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы. Индивидуальный контроль. Письменная проверка и оценка выполнения самостоятельной работы.

			методик оценки индивидуального музыкального развития ребенка; - заполнение и оформление протокола педагогической диагностики музыкального развития дошкольников; - оформление конспектов теоретического материала в соответствии с требованиями; - понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления самостоятельной работы.	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2.	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{14}$ $У_{17}$ $У_{18}$	**Тема 11.2. Виды и содержание музыкальной деятельности детей**	- понимание смысла и взаимосвязиключевых понятий «музыкальная деятельность дошкольников», «музыкальный опыт», «субъект музыкальной деятельности», «музыкальное восприятие», «восприятие музыки», «музыкальный кругозор»; - объяснение своеобразия структуры и содержания детской музыкальной деятельности; - интерпретация развития музыкальной деятельности ребенка-дошкольника и младшего школьника в онтогенезе, на основе знаний базовых психолого-педагогических курсов; - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям дошкольного образования, ФГОС ДО и образовательной программе учреждения; - адекватность выбора и применение педагогических	Фронтальный контроль. Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль. Экспертная оценка конспекта и демонстрации музыкально-игровых умений в модельной ситуации. Индивидуальный контроль. Оценка наглядного материала к музыкально-дидактической игре.

			технологий, методик и методов (прямых и косвенных приемов) организации и руководства музыкальной деятельностью детей с учетом их возраста и индивидуального развития; - качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец); - соответствие структуры плана-конспекта организации одного из видов детской музыкальной деятельности требованиям методики, алгоритму планирования и требованиям к оформлению; - обоснование отбора музыкального репертуара для различных видов музыкальной деятельности детей с учетом их возраста и индивидуального развития; - изготовление наглядного материала к разработанной /адаптированной музыкально-дидактической игре; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; - понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме.	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.	$У_1$ $У_2$ $У_3$ $У_4$ $У_5$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $У_{18}$	**Тема 11.3.** **Формы организации музыкальной деятельности дошкольников и младших школьников в учреждениях дополнительного образования**	- понимание и воспроизведение содержания основных понятий «музыкальное занятие», «развлечение», «праздник»; - дифференциация видов и типов музыкальных занятий учреждениях дополнительного образования; - творческое осмысление содержания изученной литературы для решения конкретных задач проектирования педагогического процесса музыкального развития и воспитания детей с учетом	Фронтальный контроль Устный опрос на семинаре – практикуме. Групповой контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы

ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.			их возраста и индивидуального развития; - владение теоретическими и методическими основами организации и проведения праздников и развлечений; - адекватность отбора и применение музыкального репертуара в различных организационных формах образовательного процесса с учетом возраста и индивидуального развития детей; - соответствие цели, задач, содержания музыкального занятия/развлечения/праздника возрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного и младшего школьного возраста, ФГОС ДО и образовательной программы учреждения; - соответствие структуры плана-конспекта музыкального занятия/развлечения требованиям методики и алгоритму планирования; - адекватность выбора форм, содержания и методов стимулирования самостоятельной музыкальной деятельности и индивидуального развития детей; - качество демонстрации способов музыкального исполнительства (пение, игра на ДМИ, ритмика (танец); - анализ и проектирование изменений музыкальной предметно-пространственной развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) на основе выявленных дефицитов (по фотографиям); - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы; - понимание логики подготовки и требований к устному выступлению, оформлению и представлению слайд-презентации на семинаре – практикуме.	Индивидуальный контроль. Оценка конспекта

ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 3.4.	$У_{11}$ $У_{12}$ $У_{17}$ $У_{18}$	**Тема 11. 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей**	- понимание и воспроизведение содержания основных понятий «музыкально-художественная культура педагога», «педагогические функции», «участники образовательных отношений», «социальное партнерство»; - понимание роли педагога в обеспечении музыкального развития ребенка; - владение методами наблюдения (диагностики) и анализа детской музыкальной деятельности детей для планирования коррегирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - понимание значения и применение принципа интегрированного подхода при планировании работы по музыкальному воспитанию и развитию дошкольников и младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы учреждения; - разработка и оформление рекомендаций для родителей по музыкальному воспитанию ребенка в условиях семьи в соответствии с требованиями; - творческое осмысление содержания изученной литературы для решения конкретных задач проектирования педагогического процесса музыкального развития и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в учреждениях дополнительного образования; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения цели и задач практического задания, выполнения самостоятельной работы.	Фронтальный контроль. Тест профессиональной компетентности в вопросах музыкального развития и воспитания детей дошкольного возраста. Групповой контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. .
МДК 01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности				
		Раздел 1. Возрастная педагогика		

ОК.01	У 1 З1 З10 З13	**Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика возрастных периодов развития**	-воспроизведение основных понятий темы, установление связи между ними; - воспроизведение названия , границ возрастного развития педагогической периодизации - понимание изменения соотношения внешних и внутренних факторов развития, определяющих развитие ребенка на разных возрастных этапах, роли педагога в создании условий развития детей на разных возрастных этапах - распознавание линий развития детей, видов детской деятельности.	Фронтальный контроль. Письменная работа.
ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.07 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 1.6 ПК 3.3 ПК 3.4	У 1 У 2 У 5 З1 З2 З6 З10 З13 З16	**Тема 1.2. Воспитание и обучение детей раннего возраста**	- понимание ответственности педагога, работающего с детьми раннего возраста; - ориентировка в действующих нормативных документах, определяющих цели, задачи, содержание, условия, планируемые результаты развития детей раннего возраста; - воспроизводить методы, средства, описывать условия по развитию разных видов детской деятельности в раннем возрасте; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии детей раннего возраста, с различными возможностями; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера из разных ресурсов при подборе дидактических игр и упражнений, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей детей	Фронтальный контроль. Письменная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.02 ОК.03 ОК.04	У 1 У 2 У 3	**Тема 1.3. Воспитание и обучение детей**	-ориентировка в действующих нормативных документах, определяющих цели, задачи, содержание, условия, планируемые результаты развития детей дошкольного	Фронтальный контроль. Письменная работа. Индивидуальный контроль.

ОК.05 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	У 4 У 5 У 6 У 10 У 13 У 15 У 16 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З11 З14 З16	**дошкольного возраста**	возраста; -владение содержанием и методикой организации образовательной деятельности по разным линиям развития детей дошкольного возраста; - понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов; -демонстрация умения отбирать, изучать и анализировать информацию методического характера; -распознание проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста, аргументированное обоснование способов решения; - соблюдение требований к созданию, оформлению методических материалов, в том числе конспектов, с помощью информационных технологий; -обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии детей дошкольного возраста, с различными возможностями; - сопоставление образовательных результатов с поставленной на занятии целью; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; - соблюдение принципов устной презентации методических материалов; - согласованность действий, продуктивная коммуникация в процессе групповой работы	Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК.02	У 1	**Тема 1.4.**	- ориентировка в действующих нормативных документах,	Фронтальный контроль.

ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ОК. 09 ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 13 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З11 З14	**Воспитание и обучение детей младшего школьного возраста**	определяющих цели, задачи, содержание, условия, планируемые результаты развития детей дошкольного возраста; - объяснение нарастания объема и усложнения содержания образовательной деятельности с детьми по всем линиям развития детей в младшем школьном возрасте; - владение содержанием и методикой организации образовательной деятельности по разным линиям развития детей младшего школьного возраста; - понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов, специфику их применения в работе с детьми младшего школьного возраста; -демонстрация умения отбирать, изучать и анализировать информацию методического характера; - соблюдение требований к созданию, оформлению методических материалов, в том числе конспектов, с помощью информационных технологий; -обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей на занятии детей дошкольного возраста, с различными возможностями; - сопоставление образовательных результатов с поставленной на занятии целью; - точность распределения времени на разные части занятия; - соблюдение последовательности анализа занятия, аргументированность анализа проведенного фрагмента занятия; - соблюдение принципов устной презентации	Письменная работа. Семинарское занятие Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			методических материалов; - согласованность действий, продуктивная коммуникация в процессе групповой работы	
ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК. 07 ПК 1.1 ПК1.3 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4	У 1 У 2 У 3 У 4 У 6 У 10 У 13 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З14 З16	**Тема 1.5. Воспитание и обучение детей подросткового возраста**	-ориентировка в действующих нормативных документах, определяющих цели, задачи, содержание, условия, планируемые результаты развития детей дошкольного возраста; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов обучения и воспитания детей подросткового возраста; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - соблюдение психолого-педагогических, технических требований при разработке методических рекомендаций педагогам и родителям с использованием ИКТ; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей деловой игры; - точность распределения времени на разные части формы образовательной деятельности; - соблюдение последовательности анализа формы образовательной деятельности, аргументированность анализа проведенного фрагмента; - планирование разных форм оценивания результатов деятельности детей в деловой игре; - соблюдение требований к оформлению конспекта формы образовательной деятельности, методических рекомендаций. -распознание проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей среднего школьного возраста,	Фронтальный контроль. Письменная работа. Семинарское занятие Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			аргументированное обоснование способов решения.	
ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК. 07 ПК 1.1 ПК1.3 ПК1.5 ПК.1.6 ПК 3.1 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5	У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 13 У 15 У 16 З1 З2 З4 З5 З6 З8 З10 З11 З14 З16	**Тема 1.6. Воспитание и обучение детей старшего школьного возраста**	-ориентировка в действующих нормативных документах, определяющих цели, задачи, содержание, условия, планируемые результаты развития детей дошкольного возраста; -понимание сущности, педагогических возможностей методов и методических приемов обучения и воспитания детей подросткового возраста; - демонстрация умения отбирать информацию методического характера, обосновывать свой выбор на основе их целевого назначения и мотивационных возможностей; - соблюдение психолого-педагогических, технических требований при разработке методических рекомендаций педагогам и родителям с использованием ИКТ; - обоснованность постановки целей и задач занятия, выбора методов, приемов мотивации детей деловой игры; - точность распределения времени на разные части формы образовательной деятельности; - соблюдение последовательности анализа формы образовательной деятельности, аргументированность анализа проведенного фрагмента; - планирование разных форм оценивания результатов деятельности детей в деловой игре; - соблюдение требований к оформлению конспекта формы образовательной деятельности, методических рекомендаций. -распознание проблем, возникающих в процессе обучения и воспитания детей среднего школьного возраста, аргументированное обоснование способов решения.	Фронтальный контроль. Письменная работа. Семинарское занятие Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 2. Психология игры		
ОК 4.	З2 У1	**Тема 2.1.** **Основные теории происхождения игры**	– понимание психолого-педагогических основ игры в контексте теорий происхождения игры; – определение связи содержания теорий игры и современных детских игр;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 4. ОК 6.	З2 У1	**Тема 2.2.** **Предпосылки возникновения игры у детей дошкольного возраста**	– понимание преемственности новообразований детского развития в контексте развития игры детей дошкольного возраста;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 4.	З2 У1 З31*	**Тема 2.3.** **Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольников**	– понимание характеристик игры как ведущей деятельности детей дошкольного возраста; – воспроизведение характеристик видов игры, используемых детьми дошкольного возраста;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	З1 З2 З6 З10 З14 З31* У2 У3 У5 У16 У25* ПО9*	**Тема 2.4.** **Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста. Специфика игровой деятельности детей**	– понимание сущности и социальной значимости деятельности педагога дополнительного образования при проведении игр с детьми дошкольного возраста; – понимание возрастных особенностей детей дошкольного возраста, проявляющихся в процессе их участия в игре; – демонстрация умения организовать собственную деятельность при планировании и проведении игры с детьми дошкольного возраста; – демонстрация умения анализировать собственную деятельность по проведению игры с детьми дошкольного возраста; – демонстрация умения составления конспекта в ходе подготовки к проведению игры и рефлексивного отчета после ее проведения;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 1.	З1	**Тема 2.5.**	– понимание сущности и социальной значимости	Индивидуальный контроль

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	З2 З6 З10 З14 З31* У2 У3 У5 У16 У25* ПО9*	**Организация игровой деятельности детей младшего школьного возраста. Специфика игровой деятельности детей**	деятельности педагога дополнительного образования при проведении игр с детьми младшего школьного возраста; – понимание возрастных особенностей детей младшего школьного возраста, проявляющихся в процессе их участия в игре; – демонстрация умения организовать собственную деятельность при планировании и проведении игры с детьми младшего школьного возраста; – демонстрация умения анализировать собственную деятельность по проведению игры с детьми младшего школьного возраста; – демонстрация умения составления конспекта в ходе подготовки к проведению игры и рефлексивного отчета после ее проведения;	Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК.1.1. ПК.1.2. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	З1 З2 З6 З10 З14 З31* У2 У3 У5 У16 У25* ПО9*	**Тема 2.6. Организация игровой деятельности подростков. Специфика игровой деятельности**	– понимание сущности и социальной значимости деятельности педагога дополнительного образования при проведении игр с подростками; – понимание возрастных особенностей подростков, проявляющихся в процессе их участия в игре; – демонстрация умения организовать собственную деятельность при планировании и проведении игры с подростками; – демонстрация умения анализировать собственную деятельность по проведению игры с подростками; – демонстрация умения составления конспекта в ходе подготовки к проведению игры и рефлексивного отчета после ее проведения;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

		Раздел 3. Психология обучения и воспитания		
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 3.3. ПК 3.4.	**$З_2$**	**Тема 3.1. Основные аспекты образования**	- актуализация знаний студентов относительно развития сферы образования в истории человечества; - поиск, анализ информации относительно основных аспектов образования; - участие в групповой работе относительно поиска взаимосвязи понятий; - составление тезисов по теме СРС; - описание понятий; -участие в презентации групповой работы	Групповой контроль. Проверка и оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов. Индивидуальный контроль. Проверка и оценка выполнения СРС
ОК 1. ОК 9. ПК 3.3.	**$З_2$**	**Тема 3.2. Основные образовательные и воспитательные технологии в России**	- актуализация знаний студентов относительно развития сферы образования в России; - знание современных российских технологий развития детей; - знание опыта других педагогов.	Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_2$ $У_1$ $У_7$	**Тема 3.3. Субъекты образовательного процесса**	- участие в групповой работе относительно выполнения практического задания; -поиск и фиксация аспектов развития и саморазвития субъектов в системе отношений; - устное выступление по результатам практической работы	Групповой контроль. Проверка и оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов.
ОК 6. ОК 8. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{30*}$ $У_1$ $У_7$	**Тема 3.4. Педагог как субъект образовательного процесса**	- участие в групповой работе относительно критериев соответствия специалиста педагогической профессии; - анализ собственных достоинства и дефицитов с последующим планированием развития педагогических способностей и личностных качеств; - фиксация и оформление собственных достоинств и дефицитов с последующим планированием развития педагогических способностей и личностных качеств;	Групповой контроль. Проверка и оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов. Индивидуальный контроль. Письменная работа

ОК 4. ПК 1.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{10}$ $З_{29*}$ $У_4$	**Тема 3.5. Обучающийся как субъект образовательного процесса**	- определение задач и содержания досуговых мероприятий с учетом возраста субъектов образовательного процесса; - поиск информации относительно возрастной специфики учебной деятельности; - заполнение таблицы «Специфика учебной деятельности в разные возрастные периоды»;	Индивидуальный контроль. Проверка и оценка выполнения СРС
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_8$ $З_{14}$ $У_1$ $У_4$ $У_6$	**Тема 3.6. Специфика учебной деятельности**	- знание методики организации профессиональной деятельности педагога в процессе организации учебного занятия; - поиск информации при разработке педагогических рекомендаций по формированию навыка у субъекта учебной деятельности; - взаимодействие в процессе групповой работы при создании рекомендаций по формированию навыка, описания условий формирования учебной мотивации субъектов учебной деятельности; - умение анализировать результаты деятельности и сопоставлять их с поставленной задачей по итогам практической работы; - обоснование выбора методов и форм организации деятельности обучающихся при написании рекомендаций по формированию навыка, описания условий формирования учебной мотивации субъектов учебной деятельности; - знание структуры учебного занятия, места и значимости контроля и диагностики результатов обучения; - знание о видах оценки результатов деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы; - анализ опыта других педагогов при создании	Групповой контроль. Проверка и оценка выполнения практического задания. Обсуждение результатов.

			рекомендаций по формированию навыка, описания условий формирования учебной мотивации субъектов учебной деятельности; - умение оформлять рекомендации в соответствии с имеющимися требованиями к ним; - презентация владения навыками публичных выступлений в процессе представления результатов групповой работы.	
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ПК 1.5. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_{13}$ $З_{14}$ $У_{10}$ $У_{14}$ $У_{15}$ $У_{16}$	**Тема 3.7. Специфика педагогической деятельности**	- умение оценивать результаты педагогический деятельности посредством психологического анализа урока; - поиск и оценка альтернативных способов проведения занятия по итогам психологического анализа урока; - взаимодействие в группе в процессе практических занятий; - умение анализировать и оценивать взаимосвязь стиля педагогической деятельности и процесса, результата учебного занятия, достижений воспитанников; - участие в диагностике мотивации профессиональной деятельности педагога, стиля педагогической деятельности; - умение осуществлять психологический анализ занятия по заданной схеме; - умение оценивать социально-педагогических явления, причины, условия и характер их возникновения и развития в процессе психологического анализа занятия (урока); - презентация владения навыками публичных выступлений в процессе представления результатов групповой работы.	Групповой контроль. Проверка и оценка выполнения психологического анализа занятия (урока). Обсуждение результатов. Индивидуальный контроль. Обсуждение итогов диагностики стиля педагогической деятельности, мотивации профессиональной деятельности педагога.
ОК 2. ОК 4. ОК 5.	$З_2$ $У_7$	**Тема 3.8. Психология учебно-педагогического**	- знание принципов культуры педагогического общения, основных причин и путей профилактики, преодоления коммуникативных барьеров;	Групповой контроль. Проверка и оценка результатов групповой практической работы;

ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_{11}$	**взаимодействия**	- поиск необходимой информации для описания способов и условий устранения барьеров в общении педагога с обучающимися; - владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в процессе составления плана беседы с педагогом; - взаимодействие в группе в процессе практических занятий; - знание принципов организации деятельности воспитанников на основе сотрудничества; - повышение уровня профессионализма посредством участия в тренинге «Управление взаимодействием»; - учет правовых норм деятельности в процессе анализа способов и условий устранения барьеров в общении педагога с обучающимися; - демонстрация обоснованности выбора способов и условий устранения барьеров в общении педагога с обучающимися; - демонстрация владения оценкой результатов деятельности занимающихся на занятии с применением различных стилей взаимодействия; - подбор необходимых источников при составлении плана беседы с педагогом; - оформление плана беседы с педагогам в соответствии с нормами.	Индивидуальный контроль Проверка и оценка результатов СРС
		Раздел 4. Игры и игровые упражнения		
ОК1 ОК 2 ОК 4 ПК 3.3	$У_2$ $У_4$ $ПО_3$	**Тема 4.1. Игра – ведущий вид досуговой деятельности.**	– систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; – определение цели, задач игры;	Групповой, фронтальный контроль Устный опрос

			– выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; – владение способами фиксации результатов: конспектирование – владение технологиями изучения методической литературы; – проявление интереса к будущей профессии; – владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач ; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – использование различных источников информации, включая электронные; – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её;	
ОК 4 ОК 5 ПК 3.3	$У_1$ $У_{14}$ $У_{15}$	**Тема 4.2. Классификация игр**	– осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – эффективный поиск необходимой информации. – использование различных источников информации, включая электронные; – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её;	Групповой, фронтальный контроль письменная работа

			– владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности; – систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; – владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование; – умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности;	
ОК 3 ПК 1.1 ПК 3.2	$У_4$	**Тема 4.3 Познавательно-развлекательная программа – организационная форма игровой досуговой деятельности детей**	– обоснованность постановки целей и задач познавательно-развлекательных программ; – соответствие структуры и содержания программы сопутствующим задачам; – подбор оборудования (дидактических материалов, игрового реквизита и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории); – анализ педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды; – владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач; – оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	Групповой, фронтальный контроль Устный опрос, письменная работа

			необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – эффективный поиск необходимой информации; – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – готовность и способность к преобразованию информации	
ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.6	$З_6$ $З_8$ $З_{13}$	**Тема 4.4. Методика организации игровой деятельности**	– владение способами организации деятельности воспитанников; – анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью; – организовывать и проводить игры и игровые упражнения – обоснованность применения методов и форм организации деятельности обучающихся; – точность распределения времени на этапах игры; – соблюдение педагогической этики при организации игры; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую проведение игр;	Групповой, фронтальный контроль Устный опрос, письменная работа
ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 3.3 ПК 3.4	$З_{10}$ $У_1$ $У_{15}$ $У_{17}$	**Тема 4.5. Ведущий – аниматор игровой деятельности**	– владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности; – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач;	Групповой, фронтальный контроль Устный опрос, письменная работа

			– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – эффективный поиск необходимой информации; – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – готовность и способность к преобразованию информации; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью; – осознание последствий своей деятельности; – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; – владение способами фиксации результатов: составление плана, конспектирование; – умение анализировать опыт других педагогов; – умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности;	
		Раздел 5. Педагогика творческой одаренности	–	
ОК 3 ОК 4	З10	**Тема 5.1. Основные подходы к определению одаренности**	- понимание сущностных характеристик «одарённость», «одарённый ребенок»; - ориентировка в подходах к определению одаренности, ее составляющим;	Фронтальный контроль. Устный опрос.
ПК 1.1	З10	**Тема 5.2. Характеристики одарённых детей,**	- воспроизведение личностных особенностей одарённых детей; - оценивание условий воспитания и образования	Фронтальный контроль. Решение ситуационных задач.

		специфика работы с ними	одаренных детей с учетом их личностных особенностей;	
ОК 4 ПК 1.1	У8 У4	**Тема 5.3. Основные направления выявления одарённости и пути поддержки одарённых детей**	- понимание основополагающих принципов при организации обследования детей на одаренность - обоснование выбора форм, этапов обследования детей на одаренность; -понимание применения форм, стратегий обучения одаренных детей, в общем и дополнительном образовании;	Фронтальный контроль. Выполнение тестовых заданий.
ОК 3 ОК 4	З10	**Тема 5.4. Основные подходы к определению одаренности**	- понимание сущностных характеристик «одарённость», «одарённый ребенок»; - ориентировка в подходах к определению одаренности, ее составляющим;	Фронтальный контроль. Устный опрос.
		Раздел 6. Коррекционная (специальная) педагогика		
ОК.1 ОК.2	З32*	**Тема 6.1. Введение в коррекционную педагогику**	– самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики; – понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; – воспроизведение содержания общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос.
ОК.2	З10	**Тема 6.2.**	– сравнение и объяснение особенностей применения	Фронтальный контроль.

ОК.4	У1	**Основы дидактики коррекционной педагогики**	принципов, методов и приемов обучения и воспитания, форм организации деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности	Экспресс-опрос.
ОК.2 ОК.3 ОК.4 ОК.5 ОК.6 ОК.7 ОК.8 ОК.9 ПК 1.2 ПК 3.3	З7 З9 З10 З32* З33* У1 У4 У9 У11 У15 У26*	**Тема 6.3. Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями**	– ориентировка в содержании средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса; – ориентировка в содержании современной системы коррекционной (специальной) помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – сравнение и объяснение специфики организации и содержания образования детей с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями; – ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии; – ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – своевременное и качественное выполнение	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			самостоятельной работы; – результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	
		Раздел 7. Граждановедение		
ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 11.	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_4$ $У_1$ $У_5$ $У_{10}$ $У_{13}$ $У_{16}$ $У_{17}$ $З_1$ $З_3$ $З_6$ $З_{17*}$	**Тема 7.1. Гражданское общество и правовое государство**	- аргументированное объяснение сущности и социальной значимости гражданского образования, необходимости соблюдения регулирующих его правовых норм в контексте своей будущей профессии; - результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и эффективного решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельность в определении алгоритма собственной деятельности и эффективность выбранных методов в ходе выполнения учебного задания и решения профессиональных задач; - результативность отбора содержания с помощью информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и совершенствования профессиональной деятельности; - эффективность взаимодействия в подгруппе студентов при выполнении задания в соответствии с требованиями образовательно й технологии; – убедительная аргументация тезисов доклада и соответствие его содержания требованиям к устному выступлению на учебной конференции; – предъявление аналитических и рефлексивных умений в ходе взаимооценки демонстрации продуктов/ результатов выполнения практических заданий; - способность освоить процессе педагогического	Фронтальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			наблюдения на практике способы/ приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей и продемонстрировать в ходе учебного занятия; - своевременное выполнение письменных учебных заданий с соблюдением требований к содержанию. структуре и оформлению.	
ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.	ПО1 ПО2 ПО4 $У_1$ $У_5$ $У_{10}$ $У_{16}$ $У_{17}$ З1 З3 $З_6$	**Тема 7.2. Лидерство**	- результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и эффективного решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельность в определении алгоритма собственной деятельности и эффективность выбранных методов в ходе выполнения учебного задания и решения профессиональных задач; - результативность отбора содержания с помощью информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и совершенствования профессиональной деятельности; - способность освоить процессе педагогического наблюдения на практике способы/ приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей и продемонстрировать в ходе учебного занятия; - эффективность взаимодействия в подгруппе студентов при выполнении тренинговых упражнений; – предъявление аналитических и рефлексивных умений в ходе взаимооценки демонстрации продуктов/ результатов выполнения практических заданий; - своевременное выполнение письменных учебных заданий с соблюдением требований к содержанию. структуре и оформлению.	Фронтальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.4. ПК 3.5.	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_4$	**Тема 7.3. Экономическая система гражданского общества**	- аргументированное объяснение сущности регулирующих правовых норм и необходимости соблюдения их в контексте своей будущей профессии; - результативность поиска, анализа и оценки информации,	Групповой контроль. Взаимооценка студентами выполнения практических заданий.

ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ОК 11.	$У_1$ $У_{10}$ $У_{16}$ $У_{17}$ З1 З3 $З_6$ $З_{15}$		необходимой для постановки и эффективного решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельность в определении алгоритма собственной деятельности в ходе выполнения учебного задания и решения профессиональных задач; - адекватность применения методов бизнес-планирования в ходе выполнения учебного задания и решения профессиональных задач; - результативность отбора содержания с помощью информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и совершенствования профессиональной деятельности; - способность освоить процессе педагогического наблюдения на практике способы/ приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей и продемонстрировать в ходе учебного занятия;- эффективность взаимодействия в подгруппе студентов при выполнении учебного задания; – предъявление аналитических и рефлексивных умений в ходе взаимооценки демонстрации продуктов/ результатов выполнения практических заданий; - - своевременное выполнение письменных учебных заданий с соблюдением требований к содержанию. структуре и оформлению.	Внешняя оценка преподавателя выполнения практической работы и самостоятельной работы.
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 2. ОК 4. ОК 5.	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $У_1$ $У_5$ $У_{10}$ $У_{13}$	**Тема 7.4. Гражданские инициативы**	- аргументированное объяснение сущности регулирующих правовых норм и необходимости соблюдения их в контексте своей будущей профессии; - результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и эффективного решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельность в определении алгоритма собственной деятельности в ходе выполнения учебного задания и решения профессиональных задач;	Групповой контроль. Взаимооценка студентами выполнения практических заданий. Внешняя оценка преподавателя выполнения практической работы и самостоятельной работы.

ОК 6. ОК 11.	$У_{16}$ $У_{17}$ З1 З2 З3 $З_6$ З1 З2 З3 $З_6$		- результативность отбора содержания с помощью информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и совершенствования профессиональной деятельности; - способность освоить процессе педагогического наблюдения на практике способы/ приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей и продемонстрировать в ходе учебного занятия; - эффективность взаимодействия в подгруппе студентов при выполнении учебного задания; – предъявление аналитических и рефлексивных умений в ходе взаимооценки демонстрации продуктов/ результатов выполнения практических заданий; - своевременное выполнение письменных учебных заданий с соблюдением требований к содержанию. структуре и оформлению.	
ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	$ПО_1$ $ПО_2$ $ПО_3$ $ПО_4$ $ПО_5$ $У_1$ - $У_5$ $У_{10}$ - $У_{13}$ $У_{16}$ - $У_{18}$ З1 - З8 З12 - $З_{14}$ $З_{16}$	**Тема 7.5. Методика проектной деятельности**	– понимание сущности и воспроизведение специфики проектирования в области дополнительного образования детей, его роли в преобразовании педагогическом действительности и обеспечения личностного роста; – понимание принципов разработки и реализации социально- педагогических проектов разной направленности в дополнительном образовании детей; характеристика содержания этапов проектирования и логики их реализации; - результативность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и эффективного решения учебных и профессиональных задач; - самостоятельность в определении алгоритма собственной деятельности в ходе выполнения учебного задания и решения профессиональных задач; - результативность отбора содержания с помощью	Фронтальный контроль. Письменное тестирование с индивидуальной оценкой. Групповой контроль. Взаимооценка студентами и внешняя оценка преподавателя выполнения практического задания. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

			информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач и совершенствования профессиональной деятельности; - способность освоить процессе педагогического наблюдения на практике способы/ приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей и продемонстрировать в ходе учебного занятия; - эффективность взаимодействия в подгруппе студентов при выполнении учебного задания; – предъявление аналитических и рефлексивных умений в ходе взаимооценки демонстрации продуктов/ результатов выполнения практических заданий; - своевременное выполнение письменных учебных заданий с соблюдением требований к содержанию. структуре и оформлению; - соответствие содержания и оформления мультимедийной презентации требованиям.	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 1.6. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	ПО1 ПО2 ПО3 ПО4 ПО5 $У_1$ – $У_7$ $У_{10}$ -$У_{18}$ $У_{19*}$ З1 - З8 З12 - $З_{16}$ $З_{17*}$	**Тема 7.6. Социально-педагогическое проектирование**	– понимание сущности и воспроизведение специфики социально-педагогического проектирования в области дополнительного образования детей, его роли в преобразовании педагогическом действительности и обеспечения личностного роста; – разработка содержания и обоснование компонентов структуры социально-педагогического проекта в области дополнительного образования (проблемы, идеи проекта, цели, задач, критериев ожидаемых результатов, методов, необходимых ресурсов, этапов реализации) с соблюдением принципов отбора структурирования содержания дополнительного образования детей; – успешность взаимодействия субъектов проектной деятельности (детей, участников творческой группы, педагогов, социальных партнеров) в ходе реализации	Групповой контроль. Взаимооценка студентами и внешняя оценка преподавателя выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Индивидуальный контроль. Самооценка выполнения практических заданий и самостоятельной работы.. Фронтальный контроль.

ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11.			социально-педагогического проекта в области дополнительного образования детей; – оценивания рисков и эффективность аргументированность решений в нестандартных ситуациях в ходе реализации социально-педагогического проекта в области дополнительного образования детей; – осуществление поэтапного мониторинга реализации проекта и соответствие полученных результатов поставленным задачам (с учетом количественных показателей); – эффективное взаимодействие в подгруппе студентов при разработке, реализации и представлении социально-педагогического проекта в соответствии с предложенными требованиями; – подготовка, оформление и представление отчета (портфолио проекта) по результатам реализация социально-педагогического проекта в соответствии с логикой проектирования и требованиями к оформлению; – соответствие содержания доклада к защите проекта логике подготовки и требованиям к устному выступлению; убедительная аргументация тезисов доклада; – соответствие содержания и оформления мультимедийной презентации требованиям.	(экзамен ПМ). Внешняя оценка преподавателей защиты социально-педагогического проекта.
		Раздел 8. Основы семейного воспитания		
ОК 1.	$У_{1,}$ $З_{40}$* $З_{41}$*	**Тема 8.1. Особенности современной семьи**	Понимание и воспроизведение понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи; Самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различия в традиционной и современной моделях семьи; Понимание значимости стиля семейного воспитания в	Фронтальный контроль. Письменный опрос.

			развитии личности ребенка; Формулирование задач семейного воспитания, ориентировка в содержании семейного воспитания;	
ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 3.1.,	$У_{1,}$ $У_{2,}$ $У_{31}$* $У_{33}$* $З_{38}$*	**Тема 8.2. Сущность и своеобразие процесса социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста**	Понимание и воспроизведение понятия «социализация»; Понимание значимости социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста, роли семьи в социализации детей; Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; Демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.	Фронтальный контроль. Письменный опрос. Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу.
ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ПК 3.1.,	$У_{2,}$ $У_{31}$* $У_{33}$* $З_{37}$*	**Тема 8.3. Основные документы о правах ребенка и обязанностей взрослых по отношению к детям.**	Ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, выделение и формулировка требований ФГОС ДО к взаимодействию с семьей; Ориентировка в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); Ориентировка в содержании ФГОС дошкольного образования, определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; Демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её..	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу.
ОК 1., ОК 4	$ПО_{12}$* $У_{29}$* $У_{31}$* $З_{39}$*	**Тема 8.4. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьей ребенка**	Понимание и воспроизведение понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «сущность, стратегия, содержание взаимодействия»; Формулирование задач педагогического взаимодействия, условий эффективного взаимодействия; Ориентировка в видах и типах педагогического взаимодействия; Анализ и корректировка разработанных планов взаимодействия с семьей в соответствии с рекомендациями.	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу.

ОК 2., ОК 4	ПО$_{13}$*., У$_{30}$*, З$_{45}$*	**Тема 8.5.** **Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.**	Формулирование задач работы с родителями в соответствии с поставленной целью; Обоснование выбранных методов изучения семьи, проективных методик изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье.	Фронтальный контроль. Письменный опрос.
ОК 1.	У$_{1,}$ З$_{37}$* З$_{42}$*	**Тема 8.6.** **Содержание и формы работы с семьей.**	Определение и обоснование цели работы с родителями в соответствии с основными направлениями образовательной программы ДОУ; Определение и характеристика индивидуальных и групповых формы взаимодействия с семьей;	Фронтальный контроль. Письменный опрос.
ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 3.1.,	У$_{1,}$ У$_{2,}$ У$_{30}$*, У$_{31}$*., У$_{32}$*, У$_{33}$*, З$_{42}$* З$_{43}$* З$_{44}$*	**Тема 8.7.** **Особенности проведения индивидуальной работы с семьей**	Определение задач и содержания работы с родителями на основе изучения семейного воспитания и в зависимости от возраста, индивидуальных и личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста; Определение и обоснование цели индивидуальных консультаций; Подбор материала для индивидуальных консультаций с учетом достижений и трудностей в развитии ребенка;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу
ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8., ПК 1.3., ПК 3.1., ПК 3.3., ПК 3.4.	У$_{1,}$ У$_{2,}$ У$_{31}$*, У$_{32}$* У$_{33}$* З$_{42}$*	**Тема 8.8.** **Групповые формы работы с родителями**	Формулировка цели, задачи, этапов организации и формы проведения родительского собрания; Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в образовательном учреждении; Анализ и корректировка разработанных сценариев родительского собрания в соответствии с рекомендациями;	Фронтальный контроль. Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу
ОК 2., ПК 3.3.,	У$_{1,}$ У$_{32}$*	**Тема 8.9.** **Родительский клуб**	Владение способами вовлечения родителей в проведение совместных мероприятий в образовательном учреждении;	Фронтальный контроль. Письменный опрос.

	$З_{42}$*	**как форма взаимодействия педагога с семьей**	Анализ и корректировка разработанных программ родительских клубов в соответствии с рекомендациями.	Оценка за выполненную практическую работу Оценка за выполненную самостоятельную работу
		Раздел 9.Практикум социально-психологического развития		
ОК 1 ОК 9. ОК 10. ОК 11.	$З_2$ $З_{12}$	**Диагностика как направление в социально-психологическом развитии. Введение**	- ситуативно-адекватная актуализация знаний студентов о понятии «зона ближайшего развития»; - понимание необходимости изменять свою деятельность в условиях смены технологий; - понимание необходимости обеспечения психологической безопасности детей при проведении педагогической диагностики за счет соблюдения этических норм; - знание о взаимосвязи этических и правовых норм при проведении педагогической диагностики.	Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 1 ОК 10.	$З_{12}$	**Тема 9.1. Общая характеристика диагностики.**	- **с**итуативно-адекватная актуализация знаний студентов о методах диагностики; - понимание необходимости обеспечения психологической безопасности детей при проведении педагогической диагностики за счет соблюдения этических норм;	Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	$З_1$ $З_{12}$ $У_1$ $У_5$ $У_7$ $У_{15}$	**Тема 9.2. Процесс психодиагностики.**	- владение содержанием и методикой организации диагностического исследования, оценкой результатов. - принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации в процессе проведения диагностического исследования; - осуществление поиска, анализа и структурирования информации при подготовке Программы психодиагностического исследования; - владение основными технологиями создания,	Индивидуальный контроль. Программа диагностического исследования. Реализация программы диагностического исследования в группе студентов. Отчет. Фронтальный контроль. Устный опрос.

ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.			редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий при создании программы психодиагностического исследования, отчета; - анализ результатов диагностического исследования и сопоставление их с поставленной целью; - демонстрация знания этических норм в процессе проведения диагностического исследования; - обоснованность постановки целей и задач Программы диагностического исследования в соответствии с направленностью, особенностями возраста; - соответствие структуры и содержания Программы диагностического исследования целям и сопутствующим задачам; - полнота реализации цели занятия; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов; -точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся; - полнота оценки результатов диагностического исследования; - аргументированность анализа процесса реализации диагностического исследования; - анализ примерных программ психодиагностического исследования в соответствии с предложенной схемой; - умение анализировать опыт других педагогов; - оформление Программы диагностического исследования, диагностических материалов, отчета в соответствии с имеющимися требованиями.	Групповой контроль. Сообщение.
ОК 10. ОК 11.	$З_1$ $З_{12}$ $У_{10}$ $У_{15}$	**Тема 9.3. Консультирование как направление в социально-психологическом**	- знание правил и этических норм консультирования с целью обеспечения психологического безопасности клиента;	Фронтальный контроль. Устный опрос.

		развитии. Общая характеристика консультирования		
ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_{12}$ $У_1$ $У_5$	**Тема 9.4. Консультирование как направление в социально-психологическом развитии. Коуч-технология в консультировании**	- знание способов организации деятельности клиента для поиска решения затруднений; - знание правил и этических норм консультирования с применением коуч-технологии; - знание структуры консультации с применением коуч-технологии; - анализ методик в соответствии с предложенной схемой; - владение способами фиксации результатов: составление, тезисов для группового обсуждения; - владение навыками публичных выступлений.	Фронтальный контроль. Устный опрос. Письменный опрос. Групповой контроль. Семинар.
ОК 4. ОК 6 ПК 1.5.	$З_1$ $З_2$ $У_{10}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$	**Тема 9.5. Практики психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития человека. Группа как одно из условия социально-психологического развития человека**	-демонстрация владения технологиями, анализа и оценки информации; - демонстрация умения осуществлять взаимодействие на основе сотрудничества в процессе анализа видеосюжета; - демонстрация полноты анализа видеофрагмента согласно заданным критериям.	Групповой контроль. Сообщение.
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{12}$ $З_{14}$ $З_{36*}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$ $ПО_{11*}$	**Тема 9.6. Практики психолого-педагогического сопровождения социально-психологического развития человека. Тренинг**	- владение содержанием и методикой организации занятий с элементами тренинга, оценкой результатов. - принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации в процессе проведения занятий с элементами тренинга; - осуществление поиска, анализа и структурирования информации при подготовке конспекта занятия с элементами тренинга; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения с помощью современных информационных технологий при занятия с элементами тренинга; - анализ результатов занятия с элементами тренинга и	Индивидуальный контроль. Конспект занятия. Реализация занятия в группе студентов. Отчет.

			сопоставление их с поставленной целью; - демонстрация знания этических норм в процессе проведения занятия с элементами тренинга; - обоснованность постановки целей и задач занятия с элементами тренинга в соответствии с направленностью, особенностями возраста; - соответствие структуры и содержания занятия с элементами тренинга целям и сопутствующим задачам; - полнота реализации цели занятия; -точность интерпретации результатов достижений обучающихся по итогам занятия с элементами тренинга; - аргументированность оценки результатов занятия с элементами тренинга; - аргументированность анализа процесса реализации занятия с элементами тренинга; - планирование собственной деятельности при подготовке к занятию с элементами тренинга; - выбор, методов и методик при составлении конспекта занятия с элементами тренинга в соответствии с темой, возрастом.	
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_1$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{12}$ $З_{14}$ $З_{36*}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$ $У_{16}$ $ПО_{6*}$	**Тема 9.7. Арт-терапия. Средства арт-терапии в деятельности педагога по социально-психологическому развитию детей.**	- владение содержанием и методикой организации занятий с элементами арт-терапии, оценкой результатов. - принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации в процессе проведения занятий с элементами арт-терапии; - осуществление поиска, анализа и структурирования информации при подготовке конспекта занятия с элементами арт-терапии; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения с помощью современных информационных технологий при занятия с элементами арт-терапии; - анализ результатов занятия с элементами арт-терапии и	Индивидуальный контроль. Конспект занятия. Реализация занятия в группе студентов. Отчет.

			сопоставление их с поставленной целью; - демонстрация знания этических норм в процессе проведения занятия с элементами арт-терапии; - обоснованность постановки целей и задач занятия с элементами арт-терапии в соответствии с направленностью, особенностями возраста; - соответствие структуры и содержания занятия с элементами арт-терапии целям и сопутствующим задачам; - полнота реализации цели занятия; -точность интерпретации результатов достижений обучающихся по итогам занятия с элементами арт-терапии; - аргументированность оценки результатов занятия с элементами арт-терапии; - аргументированность анализа процесса реализации занятия с элементами арт-терапии; - планирование собственной деятельности при подготовке к занятию с элементами арт-терапии; - выбор, методов и методик при составлении конспекта занятия с элементами арт-терапии в соответствии с темой, возрастом.	
ОК 2. ОК 3 ОК 4. ОК 5. ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3.	$З_1$ $З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{12}$ $З_{14}$ $З_{36}$* $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$ $У_{15}$	**Тема 9.8. Сказкотерапия. Введение в сказкотерапию. Средства сказкотерапии в педагогической деятельности с детьми**	- владение содержанием и методикой организации занятий с элементами сказкотерапии, оценкой результатов. - принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации в процессе проведения занятий с элементами сказкотерапии; - осуществление поиска, анализа и структурирования информации при подготовке конспекта занятия с элементами сказкотерапии; - владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения с помощью	Индивидуальный контроль. Конспект занятия. Реализация занятия в группе студентов. Отчет.

ПК 3.4.	$У_{16}$		современных информационных технологий при занятия с элементами сказкотерапии; - анализ результатов занятия с элементами сказкотерапии и сопоставление их с поставленной целью; - демонстрация знания этических норм в процессе проведения занятия с элементами сказкотерапии; - обоснованность постановки целей и задач занятия с элементами сказкотерапии в соответствии с направленностью, особенностями возраста; - соответствие структуры и содержания занятия с элементами сказкотерапии целям и сопутствующим задачам; - полнота реализации цели занятия; -точность интерпретации результатов достижений обучающихся по итогам занятия с элементами сказкотерапии; - аргументированность оценки результатов занятия с элементами сказкотерапии; - аргументированность анализа процесса реализации занятия с элементами сказкотерапии; - планирование собственной деятельности при подготовке к занятию с элементами сказкотерапии; - выбор, методов и методик при составлении конспекта занятия с элементами сказкотерапии в соответствии с темой, возрастом.	
ОК 2. ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.	$З_2$ $З_4$ $З_5$ $З_6$ $З_{14}$ $У_1$ $У_3$ $У_5$ $У_6$ $У_7$ $У_{11}$	**Тема 9.9. Игропрактика Игра как один из видов деятельности человека**	- способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при подготовке, проведении занятия с элементами психологической игры; - адекватное оценивание ситуации в процессе реализации занятия с элементами психологической игры; - способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её при подготовке конспекта занятия с	Индивидуальный контроль. Конспект занятия. Реализация занятия в группе студентов. Отчет. Групповой контроль. Устное сообщение.

ПК 1.5. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_{15}$ $У_{16}$		элементами психологической игры; - умение осуществлять взаимодействие на основе сотрудничества в процессе групповой работы; - анализ результатов занятия с элементами психологической игры и сопоставление их с поставленной целью; - демонстрация знаний правовых норм педагогической деятельности при анализе видеосюжетов; - соответствие структуры и содержания занятия с элементами психологической игры целям и сопутствующим задачам; - демонстрация полноты реализации цели занятия с элементами психологической игры; - точность интерпретации результатов достижений обучающихся по итогам содержания занятия с элементами психологической игры; - аргументированность оценки результатов деятельности занимающихся на занятии с элементами психологической игры; - демонстрация полноты анализа занятия; - анализ примерных методических материалов (конспектов занятий с элементами психологической игры) в соответствии с предложенной схемой; - демонстрация умения фиксировать результаты деятельности посредством составления отчета; - демонстрация владения навыками публичных выступлений в рамках практических занятий.	
ОК 9. ОК 11. ПК 3.2. ПК 3.3.	$У_{7}$	**Тема 9.10. Создание социокультурной среды, способствующей социальному развитию ребенка.**	- знание современных технологий развития детей, обсуждаемых в рамках раздела; - знание правовых норм педагогической деятельности; - знание педагогической и развивающей ценности, обсуждаемых в рамках курса разделов практической работы с воспитанниками;	Фронтальный контроль. Устный опрос. Групповой контроль. Устное сообщение.

			- демонстрация умения анализировать опыт других педагогов при описании средств социально-психологического развития ребенка в социокультурной среде.	
		Раздел 10. Психология и педагогика детской индивидуальности		
ОК 1. ОК 9. ПК 3.3.	$З_{34*}$	**Тема 10.1 Введение**	- ситуативно-адекватная актуализация знаний относительно общей характеристики дошкольного и младшего школьного возраста; - знание о современных технологиях развития детей; - демонстрация знаний о состоянии социально-педагогических явлений, причин, условий и характере их возникновения и развития.	Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 4. ОК 5. ОК 6, ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_1$ $З_{34*}$	**Тема 10.2. Соотношение понятий «Личность» и «Индивидуальность»**	- демонстрация эффективного поиска необходимой информации при анализе понятий, в том числе с помощью сети Интернет; - умение осуществлять взаимодействие на основе сотрудничества в процессе групповой работы; - демонстрация владения способами фиксации информации посредством составления схемы соотношения понятий «Личность» и «Индивидуальность»; - демонстрация владения навыками публичных выступлений.	Групповой контроль. Устное сообщение.
ОК 1.	$З_{34*}$	**Тема 10.3. Психологические основы индивидуального образования и воспитания детей.**	- ситуативно-адекватная актуализация знаний относительно индивидуальных различий личности человека.	Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.	$У_1$ $З_2$ $З_7$ $З_9$	**Тема 10.4. Половая дифференциация как**	- демонстрация владения умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний	Групповой контроль. Решение задач.

ОК 6. ОК 8. ПК 1.3. ПК 3.4.	$З_{35*}$	**необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании**	для решения ситуационных задач; - поиск и оценивание альтернативных способов решения ситуационных задач; - демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; - демонстрация владения основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий при выполнении СРС; - демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в процессе решения задач; - знание о необходимости постоянно повышать уровень своего профессионализма; - точность интерпретации результатов диагностики достижений обучающихся на основе учебных задач; - демонстрация владения навыками публичных выступлений.	Индивидуальный контроль. Оценка результатов СРС.
ОК 3. ОК 6. ОК 10. ПК 1.3. ПК 3.4.	$У_1$ $З_2$ $З_9$ $З_{10}$	**Тема 10.5. Развитие детской индивидуальности. Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста**	- поиск и оценивание альтернативных способов решения ситуационных задач; - демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в процессе решения задач; - демонстрация знаний о необходимых условиях, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - точность интерпретации достижений обучающихся на основе решения учебных задач; - демонстрация владения навыками публичных выступлений.	Групповой контроль. Решение задач.
ОК 6. ПК 1.3.	$У_8$ $З_2$ $З_9$ $З_{34*}$	**Тема 10.6. Развитие детской индивидуальности.**	- демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; - точность интерпретации результатов диагностики	Групповой контроль. Устное сообщение.

	$З_{35*}$	**Интеллектуальная сфера.**	достижений обучающихся.	
ОК 6. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4.	$З_{2}$ $З_{9}$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.7. Развитие детской индивидуальности. Эмоциональная сфера**	- демонстрация умения вступать в коммуникацию; - демонстрация точности интерпретации результатов диагностики собственных достижений в процессе выполнения тренинговых упражнений; - демонстрация умения выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности в процессе выполнения тренинговых упражнений; - владение навыками публичных выступлений.	Групповой контроль. Выполнение тренинговых упражнений. Устное собщение.
ОК 6. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_{1}$ $З_{2}$ $З_{9}$ $У_{16}$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.8. Развитие детской индивидуальности. Волевая сфера.**	- демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; - анализ обоснованности выбора методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии через призму развития волевой сферы; - точность интерпретации достижений обучающихся относительной развития волевой сферы; - демонстрация умения анализировать и оценивать состояние волевой сферы воспитанника, причины и условия ее развития в конкретной ситуации;	Групповой контроль. Устное сообщение.
ОК 6. ПК 3.3. ПК 3.4.	$У_{1}$ $З_{2}$ $З_{9}$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**Тема 10.9. Развитие детской индивидуальности. Условия для развития саморегуляции.**	- демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в процессе разработки рекомендаций; - демонстрация умения осуществлять выбор необходимого информационного источника при подготовке рекомендаций; - демонстрация умения оформлять педагогические рекомендации в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.; - владение навыками публичных выступлений.	Групповой контроль. Устное сообщение.
ОК 6.	$У_{16}$	**Тема 10.10. Развитие**	- демонстрация умения осуществлять педагогическое	Групповой контроль.

ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 3.2. ПК 3.3.	$З_{2}$ $З_{9}$ $З_{34*}$ $З_{35*}$	**детской индивидуальности. Развитие предметно-практической сферы.**	взаимодействие на основе сотрудничества; - анализ обоснованности выбора методов и форм организации деятельности обучающихся на занятии через призму развития способностей; - точность интерпретации достижений обучающихся относительной развития способностей; - демонстрация умения анализировать и оценивать наличие у воспитанника способностей, причин и условий их развития в конкретной ситуации;	Устное сообщение.
ОК 1	$З_{2}$ $З_{35*}$	**Тема 10.11. Развитие детской индивидуальности. Развитие самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста**	- знание студентов о специфике развития самосознания детей дошкольного и младшего школьного возраста	Индивидуальный контроль. Письменный опрос.
ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.5. ПК 3.3.	$У_{10}$ $У_{16}$ $З_{2}$ $З_{2}$ $З_{9}$	**Тема 10.12. Развитие индивидуальности в учебной деятельности. Психология педагогического взаимодействия.**	- демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в процессе группового анализа видеосюжета; - демонстрация умения анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причин, условий и характер их возникновения и развития на материале видеосюжетов; - знание приемов, способствующих эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости; - знание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей; - умение аргументировать обоснованность (необоснованность) выбора методов и форм взаимодействия с обучающимися на занятии;	Групповой контроль. Устное сообщение.

			- демонстрация полноты анализа видеосюжета; - демонстрация умения анализировать опыт других педагогов.	
ОК 6.	$У_{8}$ $З_{2}$	**Тема 10.13. Развитие индивидуальности в учебной деятельности. Соотношение обучения и развития личности.**	- демонстрация умения осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества в процессе апробации методик педагогической диагностики обучаемости воспитанников.	Групповой контроль. Устное сообщение.
ОК 4. ОК 5. ОК 7. ПК 3.4.	$У_{11}$ $У_{16}$ $З_{2}$ $З_{9}$	**Тема 10.14. Развитие индивидуальности в учебной деятельности. Стили педагогической деятельности**	- демонстрация способности к оценке учебно-профессиональной информации; - демонстрация владения основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий при выполнении СРС; - демонстрация умения анализировать и оценивать влияние стиля педагогического взаимодействия на развитие индивидуальности воспитанников; - владение навыками публичных выступлений.	Групповой контроль. Устное сообщение. Индивидуальный контроль. Оценка выполненного задания СРС
		Раздел 11. Психология девиантного поведения		
ОК 1. ОК 8. ОК 9.	$З_{2}$ $З_{10}$	**Тема 11.1. Общие вопросы психологии девиантного поведения**	– понимание значения психологии девиантного поведения в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования; – установление связей между понятиями «поведение», «отклоняющееся поведение», «девиация», «поведенческая норма», «поведенческая патология»;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 7. ОК 9. ОК 11.	$З_{52}$* $У_{40}$*	**Тема 11.2. *Детерминация девиантного поведения**	– соотнесение социальных факторов и биологических предпосылок поведенческих девиаций; – выделение сущностных характеристик	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

ПК 1.6. ПК 3.3.			девиантного поведения, причин их возникновения и последствий для развития личности ребенка; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;	
ОК 4. ОК 8. ОК 9. ПК 1.4. ПК 3.3.	З$_{53}$* У$_{40}$*	**Тема 11.3. *Типология девиантного поведения**	– анализ типов девиантного поведение у разных ученых по заданным основаниям; – выделение сущностных характеристик девиантного поведения в разных возрастах; – конструктивное взаимодействие в группе и с преподавателем на семинаре;	Групповой контроль. Семинар.
ОК 4. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	З$_{2}$ З$_{8}$ З$_{10}$ У$_{4}$ У$_{9}$	**Тема 11.4. Возникновение нарушений поведения в дошкольном возрасте, их профилактика и коррекция**	– воспроизведение особенностей нарушения поведения в дошкольном возрасте; – оценка возможностей профилактики и коррекции поведенческих девиаций в дошкольном возрасте в условиях реализации программ дополнительного образования; – соотнесение особенностей нарушения поведения в дошкольном возрасте с методами профилактики и коррекции нарушений поведения;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	З$_{2}$ З$_{8}$ З$_{10}$ У$_{4}$ У$_{9}$	**Тема 11.5. Нарушения поведения при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, их профилактика и коррекция**	– воспроизведение особенностей нарушения поведения у детей с СДВГ; – оценка возможностей профилактики и коррекции СДВГ в условиях реализации программ дополнительного образования; – соотнесение особенностей нарушения поведения в дошкольном возрасте с методами профилактики и коррекции нарушений поведения; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2.	З$_{2}$	**Тема 11.6.**	– воспроизведение особенностей нарушения	Фронтальный контроль.

ОК 3. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5.	$З_8$ $З_{10}$ $У_4$ $У_9$	**Девиантное поведения в младшем школьном и подростковом возрасте, его профилактика и коррекция**	поведения в младшем школьном и подростковом возрасте; – оценка возможностей профилактики и коррекции поведенческих девиаций в младшем школьном и подростковом возрасте в условиях реализации программ дополнительного образования; – соотнесение особенностей нарушения поведения в младшем школьном и подростковом возрасте с методами профилактики и коррекции нарушений поведения; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
		Раздел 12. Организация театрализованной деятельности		
ОК 4. ПК 1.3. ПК 1.6.	$З_1$ $У_{17}$	**Тема 12.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – соответствие применяемых методов, форм и средств обучения, воспитания и развития детей, поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	Групповой контроль. Проверка выполнения практической и самостоятельной работы. Фронтальный контроль. Устный опрос.
ОК 4. ОК 5. ПК 1.3. ПК 1.6.	$З_1$ $У_1$ $У_2$ $У_4$ $У_{17}$	**Тема 12.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – соответствие применяемых методов, форм и средств обучения, воспитания и развития детей,	Групповой, индивидуальный контроль. Проверка выполнения практической и самостоятельной работы. Фронтальный контроль. Устный опрос.

			поставленным целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам;	
		Раздел 13. Технические средства обучения		
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.6.	$У_1$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_6$ $З_8$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{16}$	**Тема 13.1. Основы работы с интерактивным оборудованием**	– понимание возможностей использования информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса; – применение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий с использованием интерактивного оборудования; – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – подготовка, оформление и презентация фрагмента занятия (дидактической игры) с применением ИКТ; – оформление конспектов для проведения к фрагменту занятия (интерактивной дидактической игры) с применением интерактивного оборудования в соответствии с требованиями к документу; – выбор форм и методов, адекватный цели и задачам занятий и отдельных игр; – оформление методических рекомендаций к фрагменту занятия (интерактивной дидактической игры)	Фронтальный контроль. Проверка выполнения практической и самостоятельной работы. Устный опрос.

			с применением интерактивного оборудования в соответствии с требованиями к документу.	
ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.6.	$У_1$ $У_4$ $У_5$ $У_6$ $У_{13}$ $У_{18}$ $З_6$ $З_8$ $З_{11}$ $З_{13}$ $З_{16}$	**Тема 13.2. Основы лего-конструирования и робототехники**	– понимание возможностей использования информационно-коммуникационных технологий при организации образовательного процесса; – применение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований к организации и проведению занятий по лего-конструированию и робототехнике; – владение технологией использования информационных ресурсов сети интернет в учебной и профессиональной деятельности; – владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий; – подготовка, оформление и презентация фрагмента занятия (дидактической игры) с применением ИКТ; – оформление конспектов для проведения занятий по лего-конструированию и робототехнике в соответствии с требованиями к документу; – выбор форм и методов, адекватный цели и задачам занятий;	Фронтальный контроль. Проверка выполнения практической и самостоятельной работы. Устный опрос.
		МДК 01.03* Практикум по организации коллективных творческих дел		
ОК 2, ПК 3.3	$З_{46*}$	**Тема 1. Введение. Понятие КТД. Виды КТД**	– владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; – выбор необходимого информационного источника,	Групповой контроль, фронтальный контроль. Устный опрос.

			определение необходимости обращения к нему; – владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование; – владение технологиями изучения и анализа методической литературы;	
ОК 2., ПК 3.3.	$З_{47*}$	**Тема 2.Основные этапы организации КТД**	– владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов; – выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему; – владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование; – владение технологиями изучения и анализа методической литературы;	Групповой контроль, фронтальный контроль. Письменная работа.
ОК 2 ОК 4 ПК 1.1 ПК 3.3	$У_{34*}$	**Тема 3. Целеполагание (определение педагогической и практической цели и задач КТД)**	– способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм; – владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – готовность и способность к преобразованию информации; – обоснованность постановки целей и задач занятия в соответствии с особенностями направленности, возраста, класса, санитарно-гигиеническими	Групповой контроль, фронтальный контроль. Устный опрос, письменная работа.

			нормами; – определение цели, задач, планирование индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя; – выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; – умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности;	
ОК 2, ПК 3.3.	$З_{48*}$ $З_{49*}$ $У_{35*}$	**Тема 4.Формы коллективной подготовки и организационные формы предъявления КТД**	– владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. – способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. – способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.	Групповой контроль, фронтальный контроль. Устный опрос, письменная работа.
ОК 4. ПК 1.6. ПК 3.1.	$З_{50*}$ $У_{36*}$	**Тема 5.Виды документации, обеспечивающие подготовку и проведение КТД**	– владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников информации, включая электронные; – способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её; – готовность и способность к преобразованию информации; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам; – умение адаптировать и применять имеющиеся	Групповой контроль, фронтальный контроль. Устный опрос, письменная работа.

			методические разработки к условиям конкретного учреждения культуры, образования; – обоснованный выбор наиболее эффективных технологий проведения досуговых мероприятий с учетом вида учреждения и особенностей возраста воспитанников;	
ОК 3, ОК 6., ОК 9, ПК 1.6, ПК 3.4. ПК 3.5	$З_{51*}$ $У_{37*}$ $У_{38*}$ $У_{39*}$	**Тема 6 . Методика подготовки и проведения КТД совместно с детьми и родителями (лицами, их заменяющих)**	– адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя; – принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации; – поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы; – умение вступать в коммуникацию, быть понятым; – знание способов взаимодействия с окружающими; – умение осуществлять педагогическое взаимодействие на основе сотрудничества; – проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости; – использование современных технологий развития детей; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ОУ; – соблюдение требований к оформлению документации, обеспечивающую обучение по дополнительным общеобразовательным программам; – владение технологией разработки устного выступления; – владение навыками публичных выступлений.	Групповой контроль, фронтальный контроль. Устный опрос, письменная работа.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета Теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Информационный стенд.
4. Учебная доска с подсветкой.
5. Рабочее место преподавателя (компьютер, подключение к локальной сети и сети Интернет).

МДК.01.01.Методика преподавания по программам дополнительного образования в социально-педагогической области деятельности

Учебно-методическая литература

Справочник «Дополнительное образование»

Справочник «Нормативные документы в системе дополнительного образования»

Каталог дополнительных образовательных программ

Методические рекомендации к практическим занятиям, СРС

Журнал «Внешкольник»

Журнал «Дополнительное образование»

Учебно-наглядные пособия

Таблицы по основным темам

Схемы по основным темам

Комплект практических материалов по МДК

Стенды

Слайдовые презентации по основным разделам

Раздаточные дидактические материалы

Карточки-задания по основным темам (комплект)

Конспекты занятий

Дополнительные образовательные программы

Аудиовизуальные технические средства

Видеозаписи выступлений деятелей дополнительного образования

Перечень интернет-ресурсов

МДК.01.02. Подготовка педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности

Учебно-методическая литература

Справочник «Дополнительное образование»

Справочник «Нормативные документы в системе дополнительного образования»

Каталог дополнительных образовательных программ

Методические рекомендации к практическим занятиям, СРС

Журнал «Внешкольник»

Журнал «Дополнительное образование»

Учебно-наглядные пособия

Таблицы по основным темам

Схемы по основным темам

Комплект практических материалов по МДК

Стенды

Слайдовые презентации по основным разделам

Раздаточные дидактические материалы

Карточки-задания по основным темам (комплект)

Конспекты занятий

Дополнительные образовательные программы

Аудиовизуальные технические средства

Ноутбук

Проектор

Видеозаписи выступлений деятелей дополнительного образования

Перечень интернет-ресурсов

Методика и практика социального образования школьников

1. Методические рекомендации по организации практических занятий и самостоятельной работы студентов.
2. Раздаточный материал:

- карточки с текстом ситуационных задач;
- описание методик социального образования школьников;
- описание методов генерирования идей.

3. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844).
4. Структура конспекта занятия.

Слайдовые презентации PowerPoint по темам раздела

Методики обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика развития детской речи.

Методические пособия

- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду 2-3 года Наглядное пособие.-М: «МОЗАИКА-Синтез»

- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4лет.

- Гербова Г.Г. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. М: «МОЗАИКА-Синтез»

-Гербова Г.Г. Учусь говорить (Младший, средний, старший возраст).-М.: Просвещение

- Гербова Г.Г. Правильно или неправильно. Наглядное пособие М: «МОЗАИКА-Синтез»

Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

- Игра слов
- Сказка за сказкой. Морозко
- Набор букв и знаков
- Правильно или неправильно
- Быт и традиция(1шт)

- Альбом для словарно-логических упражнений по родному языку в детском саду. (В.А. Кирюшкин, Ю.С. Ляховская).- М.: Просвещение

Картотека предметных картинок «Профессии». – СП-б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева)

- Демонстрационные картины. – СП-б.: «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта» ДЕТСТВО-ПРЕСС (Н.В. Нищева)

- Дидактический материал. Папки: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Народные промыслы», «Насекомые»

- Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь.- СПб.: Детство- пресс

- Рассказы по картинкам: Зимние виды спорта» - Наглядное дидактическое пособие М: «МОЗАИКА-Синтез»

- Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС»
- Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова

-Наглядное дидактическое пособие «Грамматика в картинках. Множественное число 5-7 лет». М: «МОЗАИКА-Синтез»

- От слога к слову (Набор карточек к планшету)
- Поймай звук (Набор карточек к планшету)
- Поймай слог (Набор карточек к планшету)
- Пособие по обучению письму «Линейки для письма»
- Пластины для обучения письму (6 двусторонних пластин, 30х25 см)
- Прописи для малышей 3-4 лет
- Шестой год. Дошкольные прописи
- Седьмой год. Дошкольные прописи

Игровое оборудование

- Дидактические игры: «Читаю- понимаю», «Логический поезд», «Кто чей малыш?», «Подбери картинку»

-Игровые пособия: «Расскажи мне, расскажи», «О чем речь? (этнография)», кубики Зайцева

- Лото: «Домашние животные», «Времена года», «Живая природа», «В городе, в саду, в огороде и лесу», «Сравни и подбери», «Растительный мир», «Делим слова на слоги»

- Настольно-печатные игры: «Расшифруй слова», «Рифмочки и нерифмушки», «В мире звуков (Фонематика)», «Звонкий-глухой», «Читаем и составляем слова», «Десять гласных подружек», «Прочитай по первым буквам»

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

Интерактивная доска HITACHI

CD, DWD, видео:

Видеофильм «Занятие по программе «Развитие» (DVD) –М.: учебный центр им. Венгера Л.А. «Развитие»

Практикум по логопедии

Логопедические зонды

Дидактический материал по обследованию речи детей «Звуковая сторона» (1, 2 альбом)

Обучающий центр «Учебный коврик»

Организация театрализованной деятельности

Кукольный театр

Ширма

Грим

Игры и игровые упражнения

Костюм Мушкетер

Костюм Клоун

Костюм Клоунесса

Костюм Баба-яга

Костюм Народный женский костюм

Костюм Народный мужской костюм

Костюм Пьеро

Костюм Скоморох

Костюм Человек-паук

Костюм Ведьма

Костюм Пират

Парик Рыжий

Парик Блонд

Парик Брюнетка

Парик Россия трехцветный
Парик Бабы-яги
Парик клоуна
Шляпа пиратская треуголка
Шляпа ковбоя
Шляпа ведьмы
Шляпа клоуна клетчатая
Шляпа дамская фетровая
Очки
Нос клоуна
Борода
Усы
Галстук-бабочка
Перчатки белые
Перчатки черные
Сабля
Кортик

Технические средства обучения:
1. проектор,
2. ноутбук,
3. комплект аудиоаппаратуры (колонки, микшерный пульт, микрофоны),
4. экран.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29883.html
2. Басалаев С.Н. Учебный театр [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура», профиль «Руководство любительским театром», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / С.Н. Басалаев. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт

культуры, 2014. — 48 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55269.html
3. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление [Электронный ресурс] : монография / А.В. Беляев. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 245 с. — — (http://www.iprbookshop.ru/62930.html)
4. Вербовская Е.В. Социально-личностное развитие детей младшего школьного возраста. Творческое объединение «Театр» [Электронный ресурс] / Е.В. Вербовская, Л.В. Филиппова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 291 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30825.html
5. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2013. — 254 с. — 978-5-7042-2492-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24031.html
6. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00586-8.
7. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
8. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для СПО / Б. А. Дейч [и др.] ; под ред. Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04841-4.
9. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
10. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 163 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944.html
11. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8.
12. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС [Электронный ресурс] : программы внеурочной деятельности для основного общего образования / И.В.

Иванова, Н.Б. Скандарова, В.В. Алексанов. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016. — 152 с. — 978-5-88725-443-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57861.html
13. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (1 год обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 224 с. — 978-5-88725-381-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57630.html
14. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Методические рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности для начального общего образования (2-4 годы обучения) [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 331 с. — 978-5-88725-392-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57631.html
15. Иванова И.В. Осваиваем ФГОС. Программы внеурочной деятельности для начального общего образования [Электронный ресурс] / И.В. Иванова, Н.Б. Скандарова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014. — 140 с. — 978-5-88725 -382-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57629.html
16. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70624.html
17. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/7D5E688E-FB61-458A-80DE-6EECC1BAEAE4)
18. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2014. — 104 с. — 978-5-9925-0134-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39667.html
19. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация п едагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://biblio-online.ru/viewer/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A#page/1
20. Медведь Э.И. Профессионально-ориентированная подготовка бакалавров социально-культурной деятельности к организации досуга детей и молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.И. Медведь, О.И. Киселева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов:

Вузовское образование, 2015. — 76 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36272.html
21. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — 978-5-85218-637-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32040.html
22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2017. Серия: Профессиональное образование.
23. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии[Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/2106477F-6895-4158-BA80-15321E06DB63)
24. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – синтез, 2017.
25. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]. – М. : Генезис, 2015. (http://www.iprbookshop.ru/54341.html)
26. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс] : монография / Н.А. Соколова, Ю.Н. Губин. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. — 184 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31923.html
27. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / В. С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/CCC50B33-6053-4438-90D6-1322855F7B21)
28. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]/ Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5. https://biblio-online.ru/book/878D7C56-1D69-4ED5-B70D-EA39F4E410C1
29. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01164-7.

30. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2016.
31. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата /О.В. Тихомирова. -2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801#page/2
32. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2017.
33. Фоменко Н.К. Технологии ведения культурно-досуговых программ. Часть 1. Конферанс и конферансье [Электронный ресурс] : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ» / Н.К. Фоменко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 167 с. — 978-5-8154-0363-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66370.html
34. Формирование активной гражданской позиции учащейся молодежи в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс] : сборник методических материалов / Н.В. Воробей [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 236 с. — 978-985-503-464-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67783.html
35. Формирование социальной компетентности детей в условиях сетевого взаимодействия учреждения дополнительного образования с социальными партнерами разного типа [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.В. Худова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 124 с. — 978-5-8064-2224-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51705.html
36. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие/Н.И. Фрейлах – 2 –е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА –М, 2017.
37. Цаплина О.В. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Цаплина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 182 с. — 978-5-4486-0249-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72813.html

Дополнительные источники:

1. Авдулова Т.П. Психология игры: современных подход. – М.: Академия, 2009.

2. Алексеева Л.М. Спортивные праздники и физкультурные досуги в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов н/Д: "Феникс",2005.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. - М. Академия, 2008.
4. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.:Академия, 2008.
5. Антипина Е. А.. Театрализованная деятельность в детском саду : Игры, упражнения, сценарии / - М. : Сфера, 2003
6. Бабынина Т.Ф. Игровые пальчики [Электронный ресурс] : программа приобщения детей дошкольного возраста к театральному искусству / Т.Ф. Бабынина, О.В. Степанова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29884.html
7. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011.
8. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс] : методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Н.Л. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010. — 161 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29865.html
9. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология [Электронный ресурс]. – М: 2005 (http://www.yandex.ru/)
10. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей / Учебно-методическое пособие. – М., 2001.
11. Вавилова Е. Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет: Система работы.- М., «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
12. Воробьев Н.И. Избирательное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Воробьев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 287 с. — — (http://www.iprbookshop.ru/57120.html)
13. Ворошнина, Л. В. Методика развития речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06142-0.
14. Гогоберидзе А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возрастаю Учебно-методическое пособие. – СПб. : ООО Изд-во Детство-Пресс, 2010.
15. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. Учебное пособие. – М.:ВЛАДОС, 2004.

16. Григорьева, Г. Г. Изобразительная деятельность дошкольников /Г. Г. Григорьева - М.: Академия, 1999.
17. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности. Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. /Г.Г. Григорьева - М., 1999
18. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. 2-5 лет [Электронный ресурс] : методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей / Н.Ф. Губанова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2011. — 256 с. — 978-5-408-00365-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26374.html
19. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /отв. Редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб., Детство-Пресс, 2015.
20. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2000.
21. Дополнительное образование детей / под ред. О.Е. Лебедева / Учебное пособие. – М., 2003.
22. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] / Л. В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л. В. Байбородова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241).
23. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4.
24. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей. Практикум. / Учеб. пособие для ст-в учреждений среднего профессионального образования. – М., 2003.
25. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей. – М., 2002.
26. зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. – М.: Сфера, 2010.
27. Зерчанинова, Т.Е. Социология: учебник для СПО / Т.Е. Зерчанинова, Е.С. Баразгова. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 202 с. – (Серия Профессиональное образование) (https://biblio-online.ru/viewer/55566F87-58B0-4160-BD6C-6199BD5E6F0E#page/2)
28. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
29. Иванова И.В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57635.html
30. Иванова И.В. Модульная образовательная программа дополнительного образования детей «Человек - Вселенная» [Электронный ресурс] / И.В. Иванова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2012. — 153 с. — 978-5-88725-257-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57628.html
31. Интерактивная доска SMART Board® серии: Руководство пользователя. [Электронный ресурс] / http://downloads.smarttech.com/media/sitecore/ru/support/product/smartboards-fpd/m600series/guides/sbm600_userguide_04apr16.pdf
32. Кожухова Н.Н, Рыжкова Л.А., Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях. – М.: Издательский центр «Академия», 2002
33. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
34. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учебн.пособие для высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под.ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
35. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: Учебн.пособие для высш.учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под.ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
36. Комарова Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 108 с. - (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00438-0. https://biblio-online.ru/book/10A5B838-5EE8-4AD9-A1BD-F78E69CDD1C3
37. Кумицкая Т.М. Отечество. Гражданское и патриотическое воспитание [Электронный ресурс] / Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ВАКО, 2009. — 224 с. — 978-5-94665-846-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26331.html
38. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М.: ТЦ Сфера, 2005
39. Малыхина О.А. Оптимизация двигательной активности детей в дошкольных образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : методическое пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2008. http://www.iprbookshop.ru/60711.html

40. Мардахаев Л.В. Основы социальной педагогики [Электронный ресурс]. М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/8DAFABB8-DC17-46CE-B508-02A6F3810BAF)
41. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] / Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. (http://минобрнауки.рф/документы/6261)
42. Образовательная робототехника LEGO WEDO: Сборник методических рекомендаций и практикумов / А.В.Корягин. – М.: ДМК, 2016.
43. Обучение работе с программным обеспечением «SMART Notebook»: Учебное пособие. [Электронный ресурс] / https://www.digis.ru/upload/iblock/62c/guidenotebook15winv20apr15.pdf
44. От рождения до школы: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Пилотный вариант) / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. испр. и доп. – М.: мозаика-Синтез, 2015.
45. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.- М, Просвещение 2003.
46. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества.- М.: Академия, 2010.
47. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.В.Погодина. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр <Академия>, 2016.
48. Пономарева Ю.С. Практикум по основам робототехники. Задачи для Lego mindstorms nxt и ev3 [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.С. Пономарева, Т.В. Шемелова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 36 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54361.html
49. Попов А.А., Проскуровская И.Д. Открытая модель дополнительного образования региона. – Красноярск, 2004.
50. Профессиональные стандарты. Сборник 2. «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Спортивный судья» [Электронный ресурс] : документы и методические материалы / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 280 с. — 978-5-906839-17-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55585.html
51. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.:ВЛАДОС, 2000.
52. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников. – М.:Просвещение, 1994.

53. Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М.:ВЛАДОС, 1997.
54. Радынова О.П., Груздова И.В., Комиссарова Л.Н. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников. – М., 1999.
55. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2004.
56. Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей [Электронный ресурс]. – М.: Генезис, 2010. (http://www.iprbookshop.ru/19362.html)
57. Самсоненко Л.В. Социальное образование как социокультурный феномен в контексте интеграции личности в общество [Электронный ресурс] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. — 2008. (https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-obrazovanie-kak-sotsiokulturnyy-fenomen-v-kontekste-integratsii-lichnosti-v-obschestvo)
58. Сарычев С.В. Социальная психология [Электронный ресурс] / С.В. Сарычев, О.А. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. (https://www.biblio-online.ru/book/413F0B96-33CF-4DF2-A0E7-BE66D6FE63C1)
59. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (https://biblio-online.ru/book/FEAD902F-A35C-4977-980F-CED098AD8A0A)
60. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Селезнева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D1080D1B-F7AE-4A52-9A2E-F144720F1E75
61. Семейное воспитание: хрестоматия. Учебное пособие для студ.высш.пед.уч.заведений/Сост. П.А.Лебедев. – М.: Академия, 2001.
62. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01631-4.
63. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учебное пособие / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская. – С.: Академия, 2004.
64. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр Академия,2006.
65. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений. -М.: Издательский центр Академия,2007.
66. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ.учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2016.
67. Успех: примерная основная общеобразовательная программа

дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2011.
68. Фалькович, Т.А. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования / Т.А. Фалькович; соавт. Л.П. Барылкина. - М.: ВАКО, 2005.
69. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
70. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012.
71. Философия образования / Б.С. Гершунский. - М. : Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.
72. Федотова А. М. Формирование представлений о многообразии животного и растительного мира у детей старшего дошкольного возраста. / А. М. Федотова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.
73. Фельдштейн Д. И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. — М.: Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 1997.
74. Фрейлах Н.И. Методика математического развития /. - М.: ИД "ФОРУМ", 2013.
75. Фрейлах Н.И. Методика математического развития /. - М.: ИД "ФОРУМ", 2011.
76. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования/ Учебное пособие для студентов высших пед. учеб. заведений. – М., 2001.
77. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
78. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6.
79. Шашина В.П. Методика игрового общения.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
80. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд - ний и фак. сред. пед. учеб. заведений.- 2 - е изд.,. - М.: Изд. центр "Академия", 2000.
81. Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет / Под ред. О. Ф. Горбуновой. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
82. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999.
83. Яшина В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками [Электронный ресурс]: монография / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. — Электрон. текстовые данные. — М.:

Прометей, 2016. — 190 с. — 978-5-9907123-3-1.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58162.html

Периодическая печать:
1.Внешкольник. Журнал. 2002-2015.
2.Дополнительное образование и воспитание. Журнал. 2005-2017.
3. Музыкальный руководитель: методический журнал. – М.: Издатель ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2015.

Интернет-ресурсы

1. YouTube-канал SMART Technologies. Обучающее видео, вебинары. https://www.youtube.com/user/SMARTTechRU/featured
2. Бойков А. А. Коллективно-творческое дело как личностно ориентированная воспитательная технология [Электронный ресурс]. – М: 2005 (http://www.yandex.ru/
3. Вебинар «Волшебные приемы работы в SMART Notebook». [Электронный ресурс] / (https://www.youtube.com/watch?v=8NtYC0RNUQk
4. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
5. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
6. Дошкольное воспитание (сайт журнала) http://www.dovosp.ru/
7. Информационно-методический журнал «Внешкольник» // .http://vneshkolnik.su
8. Информационно-методический портал «Образование» // http://dopedu.ru
9. Информационные материалы: дополнительное образование // http://bank.orenipk.ru/str43.htm
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Мастер класс «Создаем интерактивные раскраски». [Электронный ресурс] / (https://www.youtube.com/watch?v=gMpsFMLeNgE)
12. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
13. Министерство образования РФ // http://минобрнауки.рф/
14. Народная библиотека www.biglid.com.au
15. Онлайн-библиотека контента для образовательных решений SMART http://exchange.smarttech.com
16. Открытый урок. 1 сентября // http://festival.1september.ru
17. Официальный сайт Lego Education. https://education.lego.com/ru-ru
18. Педагогический словарь http://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html
19. Портал «Образование Красноярского края» // http://www.krao.ru/
20. Про интерактив: блог о цифровых технологиях. [Электронный ресурс] / http://prointeraktiv.ru/
21. Психологический словарь http://azps.ru/handbook/
22. Региональный проект «Реальное образование» // http://24rsdo.ru/
23. Российский образовательный портал www.school.ru

24. Социальная сеть работников образования // https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2014/09/06/
25. Словарь психологических терминов https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov
26. Эл. библиотека издательства ЮРАЙТ https://biblio-online.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля образовательный процесс как структурно-сложная деятельность организована в разных формах. Предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов. При проведении занятий, а так же при организации самостоятельной работы студентов используются технологии творческого развития, проектная технология. Практические занятия предусматривают разные формы работы, в том числе решение ситуационных задач, модификацию дополнительной образовательной общеразвивающей программы, разработку конспектов занятий и т.д.

Индивидуальные и групповые консультации осуществляются как дистанционно, так и очно. Условия проведения занятий – занятия смешанного типа – лекционные и практические занятия, формы консультаций – индивидуальные, подгрупповые.

Самостоятельные формы работы студентов осуществляется в виде разработки структуры и содержания таблиц (в том числе сопоставительных), схем, доработки методических продуктов, контролируется в ходе устной защиты, проверки письменной работы.