

**СОГЛАСОВАНО**

**Автономная некоммерческая организация  
«Агентство развития профессионального  
мастерства (Ворлдскиллс Россия)»**

**УТВЕРЖДЕНА**

На Педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ С. В. Мещерякова

**ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ**

Приказом и. о. директора  
№ \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021

\_\_\_\_\_ С. В. Мещерякова

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Совершенствование организации деятельности учащихся,  
направленной на освоение дополнительной общеобразовательной  
программы (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дополнительное образование детей и взрослых»)»**

г. Красноярск, 2021 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Совершенствование организации деятельности учащихся,  
направленной на освоение дополнительной общеобразовательной  
программы (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Дополнительное образование детей и взрослых»)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых»;
- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Минтруда России от 05 мая 2018 г. №298н).

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве индивидуального предпринимателя): педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования, тренер-преподаватель, старший тренер-преподаватель, преподаватель.

Ограничения на занятие педагогической деятельностью установлены статьей 331, 351.1 Трудового Кодекса Российской Федерации.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование по следующим профессиям/специальностям/направлениям подготовки:

- укрупненных групп «Образование и педагогические науки»;
- иных укрупненных групп при условии их соответствия направленности дополнительной общеобразовательной программы: физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной, художественной, технической, социально-гуманитарной.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности педагогом дополнительного образования в области: техническое творчество; музыкальная деятельность; сценическая деятельность; хореография; изобразительная деятельность и декоративно-прикладное искусство; социально-педагогическая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; эколого-биологическая деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

### **знать:**

- специфику подготовки учебного оборудования перед началом деятельности (осмотр-тестирование);
- специфику расстановки субъектов и размещения инвентаря/оборудования в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- существующие Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила безопасности;
- специфику планирования времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- требования, предъявляемые к разработке и оформлению документов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- требования, предъявляемые к разработке и оформлению презентационного материала (текстового и цифрового) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- требования к формулировке цели и задач;
- требования к профессиональной терминологии;
- требования к отбору содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности (области дополнительного образования, направленности) и возрастных особенностей;
- требования к показу в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- специфику, назначение, применение учебного оборудования и инвентаря;
- анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся;
- эффективность применения различных методов, приемов, методик и форм организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- способы осуществления контроля и исправления ошибок;
- значение вербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
- значение невербальных средств общения при осуществлении коммуникации;
- возможности использования и принципы работы современных образовательных технологий для демонстрации различных видов деятельности;

- возможности новейших технологий и учебного оборудования для организации занятий учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

**уметь:**

- осуществлять подготовку учебного оборудования перед началом (осмотр-тестирование) с учетом специфики избранного вида деятельности и существующих правил безопасности и Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- осуществлять расстановку субъектов и размещение инвентаря/оборудования с учетом существующих правил безопасности, Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- соблюдать требования Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и вида учебного оборудования;
- планировать распределение времени в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- разрабатывать и оформлять документы в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
- разрабатывать и оформлять презентационный материал (текстовый и цифровой) в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования) и предъявляемых требований;
- определять и формулировать цель и задачи в зависимости от избранного вида деятельности (области дополнительного образования), возрастных особенностей и заданных условий;
- грамотно применять профессиональную терминологию;
- осуществлять отбор содержания в зависимости от целеполагания, вида деятельности и возрастных особенностей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- отбирать и применять учебное оборудование и инвентарь с учетом их специфики и назначения;
- учитывать анатомо-физиологические, психолого-педагогические особенности учащихся при организации и проведении различных видов деятельности;
- осуществлять отбор и применять различные методы, приемы, методики и формы организации в зависимости от вида деятельности и возрастных особенностей;
- осуществлять контроль за техникой выполнения и исправлять ошибки;
- выстраивать монолог и диалог;
- поддерживать аудиальный и визуальный контакт с аудиторией;
- понимать суть запроса аудитории и оперативно подбирать целесообразные способы решения их запросов;
- использовать методы убеждения и аргументации своей позиции;
- использовать навыки активного слушания, навыки влияния и работы с возражениями;
- применять жесты/мимику при осуществлении коммуникации;
- применять новейшие технологии и оборудование для организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- применять современные образовательные технологии.

### **3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная или очная с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». Разделы спецификации	2	2			
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	8	4	4		
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	8		8		
6.	Модуль 6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	115	36	76	3	Зачет
7.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	7			7	ДЭ <sup>1</sup>
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>46</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». Разделы спецификации</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
1.1	Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2	2			
2. <sup>2</sup>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			

<sup>1</sup> Демонстрационный экзамен по компетенции.

<sup>2</sup> Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

	<b>технологии в профессиональной сфере</b>					
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	1	1			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	1	1			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности. Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2	2			
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		
5.1	Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	8		8		
<b>6.<sup>3</sup></b>	<b>Модуль 6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</b>	<b>115</b>	<b>36</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	
6.1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программ	8	2	6		
6.2	Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности	26	8	18		
6.3	Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ	10	4	6		
6.4	Особенности методического обеспечения деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	16	6	10		

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

6.5	Понятие «профессиональная коммуникация»	14	4	10		
6.6	Коммуникативная компетенция	14	4	10		
6.7	Развитие коммуникативной компетенции	14	4	10		
6.8	Невербальная коммуникация	10	4	6		
6.9	Промежуточная аттестация	3			3	Зачет
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>7</b>			<b>7</b>	
7.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	7			7	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>46</b>	<b>66</b>	<b>10</b>	

### **3.3. Учебная программа**

**Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». Разделы спецификации**

**Тема 1.1 Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Актуальное техническое описание по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых». Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых».

**Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

**Тема 2.1. Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого.

**Тема 2.2. Актуальная ситуация на региональном рынке труда**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

**Тема 2.3. Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Понятие, сущность, группы педагогических технологий дополнительного образования детей. Образовательные технологии дополнительного образования детей: предметные, личностные, метапредметные. Индивидуальные технологии: индивидуальный образовательный маршрут учащегося по программе дополнительного образования. Технологии интеграции дополнительного и других сфер образования. Технологии оценивания деятельности учащихся по программе дополнительного образования.

**Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

**Тема 3.1. Регистрация в качестве самозанятого**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Понятие самозанятого. Регистрация в качестве самозанятого. Кто не может стать самозанятым.

**Тема 3.2. Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан**

### **Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Налог на профессиональный доход (НПД). Условия применения НПД. Основные плюсы НПД. Пенсия у самозанятых. Особенности применения НПД индивидуальными предпринимателями. Способы регистрации самозанятого. Приложение «Мой налог». Документооборот при НПД. Чек. Порядок формирования и срок выдачи. Расчёт НПД. Налоговые ставки. Налоговый вычет 10 000 рублей. Уплата НПД и отчетность. Снятие с учета НПД.

### **Тема 3.3. Работа в качестве самозанятого**

#### **Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Работа в качестве самозанятого.

## **Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности**

**Тема 4.1. Требования охраны труда и техники безопасности. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.**

#### **Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Требования охраны труда и техники безопасности по компетенции. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции. Специфические требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды компетенции.

**Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

**Тема 5.1. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

#### **Практическое занятие. План проведения занятия:**

Тестирование на определение стартового уровня владения компетенцией.

**Модуль 6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

**Тема 6.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе и отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе**

#### **Лекции (вопросы, выносимые на занятия):**

**Теоретические и методические основы набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе**

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные. Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Особенности одаренных учащихся, учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).

**Теоретические и методические основы отбора для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе**

Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Содержание, структура и условия реализации дополнительных предпрофессиональных программ. Особенности учащихся, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

#### **Практическое занятие. План проведения занятия:**

Набор и комплектование группы учащихся с учетом специфики реализуемых



дополнительных образовательных программ, индивидуальных и возрастных характеристик учащихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

## **Тема 6.2. Планирование, организация и проведение занятий для освоения учащимися избранного вида деятельности**

### **Лекции (вопросы, выносимые на занятия):**

#### **Особенности планирования и организации занятий**

Теоретические основы и методика планирования занятий в дополнительном образовании. Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье учащихся, находящихся под их руководством при организации занятий.

#### **Особенности проведения занятий**

Способы демонстрации деятельности, соответствующей программе дополнительного образования. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации учащихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы). Способы привлечения учащихся к целеполаганию. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации (на выездных мероприятиях). Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Основные технические средства обучения, включая информационно-коммуникационные технологии, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

#### **Практические занятия. План проведения занятий:**

1. Осуществление деятельности и (или) демонстрация элементов деятельности, соответствующей программе дополнительного образования.
2. Планирование занятия и (или) цикла занятий.
3. Понимание мотивов поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы (для детей – их родителей (законных представителей)).
4. Использование профориентационных возможностей занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
5. Определение особенностей установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися, создания педагогических условий для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, использование различных средств педагогической поддержки учащихся.
6. Использование на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности учащихся (в том числе информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов).
7. Осуществление электронного обучения, использование дистанционных

образовательных технологий.

8. Подготовка учащихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой программы).

9. Выполнение требований охраны труда в процессе преподавания.

10. Анализ проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретация и использование в работе полученных результатов для коррекции собственной деятельности.

11. Организация взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) учащихся (для программ дополнительного образования детей), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных учащихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики.

### **Тема 6.3. Педагогическая диагностика, контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ**

#### **Лекции (вопросы, выносимые на занятия):**

#### **Особенности диагностической деятельности педагога**

Особенности и организация педагогического наблюдения, другие методы педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Способы выявления интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования.

#### **Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ**

Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятие и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения учащихся в избранной области деятельности.

#### **Практические занятия. План проведения занятий:**

1. Создание педагогических условий для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.

2. Проведение педагогического наблюдения.

3. Использование различных методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися для

обеспечения достоверного оценивания.

4. Определение форм, методов и средств оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного общего образования определенной направленности.

5. Анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся.

6. Выполнение норм педагогической этики, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

7. Использование различных средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

8. Анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

9. Корректирование процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения программы.

10. Выявление интересов учащихся (для детей – их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования.

**Тема 6.4. Особенности методического обеспечения деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы**

**Лекции (вопросы, выносимые на занятия):**

**Регламентация образовательной и методической деятельности педагога дополнительного образования**

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

**Особенности создания учебно-методических и презентационных материалов**

Особенности разработки образовательных программ, системы контроля и оценки. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута освоения дополнительных общеобразовательных программ. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации дополнительной общеобразовательной программы.

**Ресурсное обеспечение освоения дополнительных общеобразовательных программ**

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности учащихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

**Требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения**

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Специальные условия, необходимые для дополнительного образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (при их

реализации).

### **Особенности ведения документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ**

Виды документации по освоению дополнительных общеобразовательных программ. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации. Правила и регламенты заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

#### **Практические занятия. План проведения занятий:**

1. Подготовка информационных материалов о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представление ее при проведении мероприятий по привлечению учащихся.

2. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, зала).

3. Формирование предметно-пространственной среды учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбор оборудования и составление заявки на его закупку.

4. Разработка мероприятий по обеспечению сохранности и эффективного использования оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности программы).

5. Разработка мероприятий по созданию условий для развития учащихся, мотивации их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы).

6. Разработка мероприятий по контролю санитарно-бытовых условий и условий внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнению на занятиях требований охраны труда, анализу и устранению возможных рисков жизни и здоровью учащихся в ходе обучения.

7. Нахождение, анализ возможностей использования и использование источников необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).

8. Проектирование совместно с учащимися (для детей – их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

9. Корректировка содержания программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации.

10. Ведение учебной, планирующей документации, документации учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях.

#### **Тема 6.5. Понятие «профессиональная коммуникация»**

##### **Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Значение слова «профессиональная коммуникация». Компоненты в структуре профессиональной коммуникации в сфере образования: мотивационно-потребностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный. Характеристики личности, способствующие успешности в коммуникации. Специфика человеческой коммуникации. Сравнительный анализ понятий «общая коммуникативная компетентность» и «профессиональная коммуникативная компетентность». Выявить общее и отличительное понятий.

#### **Тема 6.6. Коммуникативная компетенция**

##### **Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Понятие коммуникативной компетенции. Виды коммуникативной компетенции. По широте: общая и профессиональная (Ю.Н. Емельянова). По качеству: творческая и репродуктивная (Л.А. Петровская). Первичная и вторичная (Т.Ю. Осипова). По специфике:

компетентность слушателя и компетентность оратора (И.В. Макаровская). Признаки коммуникативной компетенции: быстрая и точная ориентировка во взаимодействии; стремление понять друг друга в контексте конкретной ситуации; установка при коммуникации не только на дело, но и на партнера; Уверенность в себе, адекватно включение в ситуацию; владение ситуацией, готовность проявить инициативу; большая удовлетворенность в общении и уменьшение нервно-психических затрат в процессе коммуникации; умение эффективно общаться в разных статусно-ролевых позициях. Компоненты коммуникативной компетенции: языковой компонент (формирование лексических и грамматических навыков); речевой компонент (смысловое, логическое построение высказывания, умение аргументировать свою позицию, вести дискуссию, задавать вопросы, слушать, устанавливать контакт); учебно-познавательный компонент (умение работать с информацией); социокультурный компонент (культура коммуникации в условиях сотрудничества, умение выслушать партнера, встать на его позицию и сформулировать ее); этикетный и общекультурный компонент.

**Практическое занятие. План проведения занятия:**

Определение уровня коммуникативности (Тест В.Ф. Ряховского). Универсальные правила для любых условий и типа общения. Приемы расположения к себе. Самопрезентация (самоподача). Развитие умения представить себя. Фактор превосходства. Фактор привлекательности. Фактор демонстрации определенного отношения.

**Тема 6.7. Развитие коммуникативной компетенции**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Понятие «коммуникативная компетентность педагога». Составляющие коммуникативной компетентности педагога: мотивационно-ценностный (готовность педагога профессионально совершенствоваться, саморазвиваться, самореализоваться); когнитивный (информация, познание), операциональный (применение знаний практически). Дискуссионная культура. Спор. Дискуссия. Диспут. Полемика. Дебаты.

Социально-коммуникативная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. «Эффект ореола» (ошибки превосходства, ошибки привлекательности, фактор отношения к нам). Взаимодействие в процессе коммуникации. Манипуляция.

**Практическое занятие. План проведения занятия:**

Приемы активного и пассивного слушания (упражнение на развитие умения использовать приемы активного и пассивного слушания). Развитие умения слушать и слышать. Формирование эмпатийного поведения. Эмпатийное слушание. Определить собственный уровень эмпатии (Тест). Формирование коммуникативных техник. Особенности невербального общения. Использование и прочтение неречевых знаковых систем. Развитие рефлексии.

Процесс активного слушания. Виды слушания. Определение своей ведущей системы восприятия (Тест). Формирование коммуникативных умений при обучении слушанию. Игры на развитие коммуникативных навыков. Отличия приемов эффективного общения от манипуляции.

**Тема 6.8. Невербальная коммуникация**

**Лекция (вопросы, выносимые на занятие):**

Средства коммуникации: вербальные и невербальные. Роль невербальных средств в процессе передачи информации.

**Практическое занятие. План проведения занятия:**

Неречевые знаковые системы: оптико-кинестетическая, паралингвистические и экстралингвистические, проксемические. Визуальная система знаков. Определить свою ведущую систему восприятия (Тест). Демонстрация и прочтение оптико-кинестетической системы знаков (мимика, жестика, пантомимика).

**Промежуточная аттестация.**

### 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Название
2 неделя	
	Итоговая аттестация
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

Материально-техническое оснащение проведения демонстрационного экзамена – в соответствии с инфраструктурным листом КОД ДЭ, используемого для проведения итоговой аттестации по программе.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru>;
- единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

### 4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество педагогических работников (физических лиц), привлеченных для реализации программы \_\_\_ чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_\_ чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

**Данные педагогических работников, привлеченных для реализации программы**

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.			
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.			
3.			

**5. Оценка качества освоения программы**

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.<sup>4</sup>

Для итоговой аттестации используется КОД №1.6 «Короткие программы» по компетенции «Дополнительное образование детей и взрослых», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с таблицей:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов в рамках ДЭ	0-6	7-14	15-25	26-31

**6. Составители программы**

Автономная некоммерческая организация «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)»

<sup>4</sup> К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.

Приложение к дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации  
«Совершенствование организации деятельности учащихся, направленной на освоение  
дополнительной общеобразовательной программы  
(с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Дополнительное образование детей и  
взрослых»)»

### Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Персональный компьютер, компьютерная мышь, интерактивная панель, флипчарт, наушники с микрофоном, flash-накопитель	1	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
Практические занятия	Компьютерный класс	Персональный компьютер, компьютерная мышь, интерактивная панель, флипчарт, наушники с микрофоном, flash-накопитель	1	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
Тестирование	Компьютерный класс	Персональный компьютер, компьютерная мышь, интерактивная панель, флипчарт, наушники с микрофоном, flash-накопитель	1	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Персональный компьютер, компьютерная	1	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в



		мышь, интерактивная панель, флипчарт, наушники с микрофоном, flash-накопитель		соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
Практические занятия	Компьютерный класс, полигон	Персональный компьютер, компьютерная мышь, интерактивная панель, флипчарт, наушники с микрофоном, flash-накопитель	1	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс
Тестирование	Компьютерный класс	Персональный компьютер, компьютерная мышь, интерактивная панель, флипчарт, наушники с микрофоном, flash-накопитель	1	Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с инфраструктурным листом по компетенции Ворлдскиллс