

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

2022-2023 уч.г.

2023-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

2022-2023 уч.г.

2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин

«1» сентября 2021 г.

Председатель

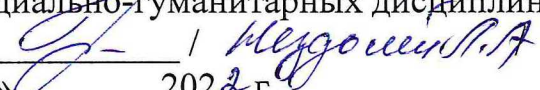
  
/Л.А. Нездолей/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА


для реализации в 2022 -2023 учебном  
году

Председатель цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

  
« » \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНА


Заместитель директора по учебной  
работе

  
С.В. Мещерякова  
«1» сентября 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

для реализации в 2023 -2024 учебном  
году

Председатель цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

  
«1» сентября 2023 г.

Разработчики:

Т.Н. Гюнтер, преподаватель

М.Г. Пантелеева, преподаватель

О.Г. Прокопурская, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8         |
| <b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16        |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 19        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. О4 Иностранный язык

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения 2021-2024 уч.г, на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 уч.г. в 1 и 2 семестрах; 2022-2023 уч.г. в 3 и 4 семестрах; 2023-2024 уч.г. в 5 семестре; на заочной форме обучения в 2021-2022 уч.г. в 1 и 2 семестрах; 2022-2023 уч.г. в 3 и 4 семестрах; 2023-2024 уч.г. в 5 и 6 семестрах .

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У<sub>2</sub> –переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

У<sub>3</sub> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

У<sub>4</sub> - пополнять словарный запас.

У<sub>5</sub>\* – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

З<sub>2</sub>\* - знать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 176 часов; по заочной форме 24 часа,
- самостоятельной работы студента по очной форме 40 часов; по заочной форме 192 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 6 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

Включение часов вариативной части позволяет расширить лингвистический кругозор специалистов, усиливает понимание ими социальной значимости профессии, формирует у будущих воспитателей детей дошкольного возраста устойчивого интереса к иноязычной культуре.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

| <b>№ п/п</b> | <b>Код ОК, ПК</b> | <b>Код дополнительных З, У</b>  | <b>№, наименование темы</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|-------------------|---|---|---------------------|
| <b>1</b>     | ОК 4.<br>ОК 8.    | У5* – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении.<br>З2* - знать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке. | Тема 3.2. Рабочий день воспитателя.<br>Дети и их родители.                    | 3                   |
| <b>2</b>     | ОК 6.<br>ПК 2.4.  | У5* – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении.<br>З2* - знать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке. | Тема 6.1. Детские игры, игрушки.<br>Тема 6.2. Детские развлечения, праздники. | 3                   |
| <b>Всего</b> |                   |   |   | <b>6</b>            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

| Вид учебной работы                                      | Всего | Объем часов по семестрам |    |    |    |    |   |
|---|-------|--------------------------|----|----|----|----|---|
|   |       | 1                        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6 |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 216   | 38                       | 54 | 38 | 46 | 40 |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 176   | 32                       | 44 | 30 | 38 | 32 |   |
| в том числе:  |       |                          |    |    |    |    |   |
| теоретические занятия                                   |       |                          |    |    |    |    |   |
| практические занятия                                    | 176   | 32                       | 44 | 30 | 38 | 32 |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 40    | 6                        | 10 | 8  | 8  | 8  |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 |       |                          | 3  |    |    | дз |   |

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

| Вид учебной работы                                      | Всего | Объем часов по семестрам |    |    |    |    |    |   |   |
|---|-------|--------------------------|----|----|----|----|----|---|---|
|   |       | 1                        | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7 | 8 |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 216   | 36                       | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |   |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 24    | 4                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| в том числе:  |       |                          |    |    |    |    |    |   |   |
| теоретические занятия                                   |       |                          |    |    |    |    |    |   |   |
| практические занятия                                    | 24    | 4                        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 192   | 32                       | 22 | 22 | 32 | 22 | 32 |   |   |
| в том числе:  |       |                          |    |    |    |    |    |   |   |
| контрольная работа                                      | 30    |                          | 10 | 10 |    | 10 |    |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 |       |                          |    |    | дз |    | дз |   |   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Коды ОК, ПК, ЛР | Коды знаний и умений   | Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов   | Объем часов<br>(очная форма обучения/ заочная форма обучения) |                |         |                              |                            |
|-----------------|--|--|---|---|----------------|---------|------------------------------|----------------------------|
|                 |  |  |   | Макс. учебная нагрузка  | Самост. работа |         | Обязательные учебные занятия |                            |
|                 |  |  |   |   | очная          | заочная | Всего                        | в том числе практ. занятия |
| 1               | 2  | 3  | 4   | 5   | 6              | 7       | 8                            | 9                          |
|                 |  | <b>Раздел 1.<br/>Вводно-коррективный курс.<br/>Язык. Культура.<br/>Профессия</b> |   |   |                |         |                              |                            |
| ОК 6.           | У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub>                                     | <b>Тема 1.1.<br/>Фонетика<br/>иностранного языка</b>                             | Содержание учебного материала:<br>звук иностранного языка произношение, чтение буквосочетаний в иностранном языке, аудирование.   | 10  |                | 8       | 10/2                         |                            |
|                 |  |  | Практические занятия:   |   |                |         |                              |                            |
|                 |  |  | 1.Выполнение заданий по фонетике.   |   |                |         |                              | 6                          |
|                 |  |  | 2.Выполнение коммуникативных заданий по теме.   |   |                |         |                              | 4                          |
| ОК 4.<br>ЛР 7.  | У <sub>1</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>З <sub>1</sub> | <b>Тема 1.2.<br/>Диалоги этикетного характера</b>                                | Содержание учебного материала:<br>речевые клише, невербальные средства общения, связка в предложении, аудирование, формулы речевого этикета, смысловый глагол – основа простого предложения, настоящего времени, специфика устного общения, нормы произношения, ударения и интонации.<br>Невербальный контекст общения. | 12  |                | 11      | 10/1                         |                            |
|                 |  |  | Практические занятия:   |   |                |         |                              |                            |
|                 |  |  | 1.Чтение диалогов и выполнение заданий по теме.   |   |                |         |                              | 4                          |
|                 |  |  | 2.Практика освоения формул этикета.   |   |                |         |                              | 2                          |

|                          |  |   |   |    |   |    |      |   |
|--------------------------|--|---|---|----|---|----|------|---|
|                          |  |   | 3..Практика употребления смыслового глагола в теме.   |    |   |    |      | 4 |
|                          |  |   | Самостоятельная работа:   |    |   |    |      |   |
|                          |  |   | 1. Составление диалогов этикетного характера.   |    | 2 |    |      |   |
|                          |  | <b>Раздел 2.<br/>Я и моя семья</b>  |   |    |   |    |      |   |
| ОК 4.                    | У <sub>1</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>З <sub>1</sub> | <b>Тема 2.1.<br/>Описание людей:<br/>внешность,<br/>характер,<br/>личностные<br/>качества</b> | Содержание учебного материала:<br>лексика по теме, аудирование, клише, согласование между определением и зависимым существительным, связь главного предложения с зависимым через союз.<br>Практические занятия:<br>1.Составление лексического словаря по теме.<br>2.Выполнение грамматико-лексических заданий.<br>3. Практика освоения лексики в коммуникации.  | 6  |   | 5  | 6/1  |   |
|                          |  |   |   |    |   |    |      | 2 |
|                          |  |   |   |    |   |    |      | 2 |
|                          |  |   |   |    |   |    |      | 2 |
| ОК 4.<br>ОК 5.<br>ЛР 12. | У <sub>1</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>З <sub>1</sub> | <b>Тема 2.2.<br/>Моя семья. Мои увлечения</b>   | Содержание учебного материала:<br>лексика по теме, числительные в назывании дат, прилагательные в сравнительной форме, устойчивые формы высказываний, связь главного предложения с зависимым через союзы, нормы произношения, ударения и интонации. Модальность. Невербальный контекст общения.<br>Практические занятия:<br>1.Составление лексического словаря по теме.<br>2.Выполнение грамматико-лексических заданий.<br>3.Практика освоения коммуникации по теме.<br>Самостоятельная работа:<br>1.Составление монологического высказывания «Моя семья».<br>2.Составление монологического высказывания «Мои увлечения». | 10 |   | 8  | 6/2  |   |
|                          |  |   |   |    |   |    |      | 2 |
|                          |  |   |   |    |   |    |      | 2 |
|                          |  |   |   |    |   |    |      | 2 |
|                          |  |   |   |    | 2 |    |      |   |
|                          |  |   |   |    | 2 |    |      |   |
|                          |  | <b>Раздел 3.<br/>Моя будущая профессия</b>  |   |    |   |    |      |   |
| ОК 1.                    | У <sub>1</sub>   | <b>Тема 3.1.<br/>Студенческие</b>   | Содержание учебного материала:<br>лексика темы, наречия, характеризующие  | 14 |   | 12 | 12/2 |   |

|   |  |   |   |    |  |    |      |   |   |
|---|--|---|---|----|--|----|------|---|---|
| ЛР 10.  | У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>З <sub>1</sub>   | <b>будни</b>  | последовательность событий, особенности спряжения возвратных глаголов в том числе сильных, способы выражения подчинительной связи между предложениями, нормы произношения, ударения и интонации   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   | Практические занятия:   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   | 1. Чтение, перевод, анализ текстов темы.  |    |  |    |      |   | 4 |
|   |  |   | 2. Выполнение грамматико-лексических заданий.   |    |  |    |      |   | 4 |
|   |  |   | 3. Освоения лексико-грамматической нормы в диалоге.   |    |  |    |      |   | 4 |
|   |  |   | Самостоятельная работа:   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   | Составление монологического высказывания «Я студент колледжа».  |    |  |    |      |   | 2 |
| ОК 4.<br>ОК 8.  | У <sub>1</sub><br>У <sub>2</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>У <sub>5</sub> *<br>З <sub>1</sub><br>З <sub>2</sub> * | <b>Тема 3.2.<br/>Рабочий день<br/>воспитателя.<br/>Дети и их родители</b> | Содержание учебного материала:<br>профессиональные термины, общие и специальные вопросы, называние времени по часам, управление с учётом падежа, предлоги направления, формы словообразования, глаголы, требующие особого внимания. Особенности употребления лексических средств. | 16 |  | 14 | 12/2 |   |   |
|   |  |   | Практические занятия:   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   | 1. Выполнение лексико-грамматических заданий.   |    |  |    |      | 4 |   |
|   |  |   | 2. Чтение, перевод, участие в полилоге.   |    |  |    |      | 4 |   |
|   |  |   | 3. Освоение лексико-грамматической нормы в монологе.  |    |  |    |      | 4 |   |
|   |  |   | Самостоятельная работа:   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   | 1. Составление монологического высказывания «Воспитатель, которого я знаю».   |    |  |    |      | 2 |   |
| 2. Подготовка и оформление презентации – проекта «Воспитатель в работе и дома». | 2  |   |   |    |  |    |      |   |   |
| ОК 3.   | У <sub>1</sub><br>У <sub>2</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>У <sub>5</sub> *                                       | <b>Тема 3.3.<br/>Дети дошкольного<br/>возраста. Одарённые<br/>дети</b>    | Содержание учебного материала:<br>лексика темы, пассивное предложение простое, наречия, образованные от слияния с предлогом, предлоги и особенности применения, множественное число существительных в прямом падеже, способы выражения подчинительной связи между предложениями.  | 24 |  | 22 | 20/2 |   |   |
|   |  |   |   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   |   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   |   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   |   |    |  |    |      |   |   |
|   |  |   |   |    |  |    |      |   |   |

|                         |                      |   |  |    |   |    |      |  |                            |
|-------------------------|----------------------|---|--|----|---|----|------|--|----------------------------|
|                         | 31<br>32*            |   | Практические занятия:<br>1.Выполнение коммуникативных, тестовых заданий.<br>2.Чтение, перевод со словарём, заучивание наизусть.<br>3.Выполнение грамматических заданий.<br>4.Практика освоения лексико-грамматической нормы в диалогах.<br>5.Выполнение заданий по текстам, предназначенным для одарённых детей.<br>Самостоятельная работа:<br>Составление монологического высказывания о ребёнке дошкольного возраста.  |    |   |    |      |  | 4<br>4<br>4<br>4<br>4<br>4 |
|                         |                      | <b>Раздел 4.<br/>Страны, столицы.<br/>Культуры</b>                              |  |    |   |    |      |  |                            |
| ОК 6.                   | У3<br>У4<br>З1       | <b>Тема 4.1.<br/>Географическое<br/>положение. Климат<br/>Природа. Экология</b> | Содержание учебного материала:<br>лексика темы, ориентирование по карте, множественное число в прямом и косвенных падежах, пассивная форма предложения с причастием, управление некоторых глаголов, связи в предложении с помощью союзов, числительные больших разрядов. Особенности употребления лексических средств.<br>Практические занятия:<br>1.Чтение, перевод со словарём текстов по теме.<br>2.Практика освоение лексико-грамматической нормы.<br>3.Выполнение заданий по карте, на числительные.<br>Практика освоения нормы пассивного предложения. | 16 | - | 14 | 16/2 |  | 4<br>4<br>4<br>4           |
| ОК 5.<br>ОК 8.<br>ЛР 8. | У2<br>У3<br>У4<br>З1 | <b>Тема 4.2.<br/>Культурные<br/>национальные<br/>традиции</b>                   | Содержание учебного материала:<br>лексика темы (формы пожеланий к Рождеству), повелительное наклонение, традиционные тексты времени Рождества, личные местоимения в косвенных падежах, притяжательные местоимения.<br>Практические занятия:<br>1.Чтение и перевод со словарём тематических текстов.<br>2.Анализ грамматических конструкций.  | 22 |   | 20 | 14/2 |  | 6<br>4                     |

|                                       |  |   |   |    |   |    |      |   |
|---------------------------------------|--|---|---|----|---|----|------|---|
|                                       |  |   | 3.Практическое применение языка в предложенных ситуациях.   |    |   |    |      | 4 |
|                                       |  |   | Самостоятельная работа:   |    |   |    |      |   |
|                                       |  |   | 1.Слушание и заучивание текстов песен и стихов.   |    | 4 |    |      |   |
|                                       |  |   | 2.Чтение текстов по теме (просмотр видео материала)составление конспекта-словаря.   |    | 4 |    |      |   |
|                                       |  | <b>Раздел 5.<br/>Дети и книга</b>                                     |   |    |   |    |      |   |
| ОК 5.<br>ПК 3.1.<br>ПК 5.2.<br>ЛР 11. | У <sub>1</sub><br>У <sub>2</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>З <sub>1</sub> | <b>Тема 5.1.<br/>Детские писатели<br/>страны изучаемого<br/>языка</b> | Содержание учебного материала:<br>лексика темы, времена глагола (форма прошедшего времени жанра сказок, пересказа, сложности), форма прошедшего времени, употребляемая в живом общении, даты, словообразование посредством морфем, притяжательные местоимения, многозначность слов. | 16 |   | 14 | 12/2 |   |
|                                       |  |   | Практические занятия:   |    |   |    |      |   |
|                                       |  |   | 1. Беседа по содержанию. Актуализация лексики темы.   |    |   |    |      | 2 |
|                                       |  |   | 2. Выполнение тестовых лексики-грамматических заданий.  |    |   |    |      | 2 |
|                                       |  |   | 3. Чтение, перевод тематических текстов.  |    |   |    |      | 4 |
|                                       |  |   | 4. Беседа по текстам, выполнение заданий по текстам.  |    |   |    |      | 4 |
|                                       |  |   | Самостоятельная работа:<br>Монологическое высказывание«Автор и его книги».  |    |   |    |      |   |
|                                       |  |   |   |    |   |    |      | 4 |
| ОК 8.<br>ПК 3.1.<br>ПК 5.2.           | У <sub>2</sub><br>У <sub>3</sub><br>У <sub>4</sub><br>З <sub>1</sub>                   | <b>Тема 5.2.<br/>Стихи и сказки для<br/>детей</b>                     | Содержание учебного материала:<br>лексика темы, форма прошедшего времени в живом общении, притяжательные местоимения, значки-буквы и другие знаки в лингвистическом словаре, омонимы грамматические.  | 16 |   | 14 | 12/2 |   |
|                                       |  |   | Практические занятия:   |    |   |    |      |   |
|                                       |  |   | 1.Выполнение заданий по лингвистическому словарю.   |    |   |    |      | 2 |
|                                       |  |   | 2.Чтение, перевод тематических текстов.   |    |   |    |      | 6 |
|                                       |  |   | 3.Беседа по текстам, выполнение заданий по ним.   |    |   |    |      | 4 |
|                                       |  |   | Самостоятельная работа:<br>Заучивание наизусть текстов детского репертуара.   |    |   |    |      |   |
|                                       |  |   |   |    |   |    |      | 4 |
|                                       |  |   |   |    |   |    |      |   |
| ОК 4.                                 | У <sub>2</sub>   | <b>Тема 5.3.</b>  | Содержание учебного материала:  | 14 | - | 14 | 14/- |   |

|  |                                   |   |   |    |   |    |      |  |   |
|--|-----------------------------------|---|---|----|---|----|------|--|---|
| ОК 5.<br>ПК 5.2.   | У3<br>У4<br>З1                    | <b>Книга в группе детского сада</b>                         | лексики темы, многозначность слов, пассив настоящего и прошедшего времён, союзная связь между предложениями, глаголы, требующие особого внимания. Повторение грамматики.  |    |   |    |      |  |   |
|  |                                   |   | Практические занятия:   |    |   |    |      |  |   |
|  |                                   |   | 1. Обсуждение актуальности темы, активизация лексики.   |    |   |    |      |  | 2 |
|  |                                   |   | 2. Чтение тематических текстов, обсуждение.   |    |   |    |      |  | 4 |
|  |                                   |   | 3. Чтение тематических текстов, обсуждение.   |    |   |    |      |  | 4 |
| 4. Обзорная беседа по теме, с использованием ассоциаций. | 4                                 |   |   |    |   |    |      |  |   |
| <b>Раздел 6.<br/>Детский досуг</b>                       |                                   |   |   |    |   |    |      |  |   |
| ОК 6.<br>ПК 2.4.   | У2<br>У3<br>У4<br>У5*<br>З2*      | <b>Тема 6.1.<br/>Детские игры,<br/>игрушки</b>              | Содержание учебного материала:<br>невербальный контекст общения, интонация, акценты, темп, громкость звучания. Безличные предложения во временах. Невербальный контекст общения.  | 24 |   | 22 | 16/2 |  |   |
|  |                                   |   | Практические занятия:   |    |   |    |      |  |   |
|  |                                   |   | 1. Повторение грамматико-лексического материала.  |    |   |    |      |  | 4 |
|  |                                   |   | 2. Обсуждение ключевых понятий, составление лексических ассоциограмм. Применение лексики.   |    |   |    |      |  | 4 |
|  |                                   |   | 3. Чтение, перевод текстов профессионального содержания.  |    |   |    |      |  | 8 |
|  |                                   |   | Самостоятельная работа:   |    |   |    |      |  |   |
| 1. Заучивание наизусть текстов детского репертуара.      | 8                                 |   |   |    |   |    |      |  |   |
| ОК 1.<br>ОК 6.<br>ПК 2.4.<br>ЛР 7.                       | У2<br>У3<br>У4<br>У5*<br>З2*<br>. | <b>Тема 6.2.<br/>Детские<br/>развлечения,<br/>праздники</b> | Содержание учебного материала:<br>вопрос-ответ структуры в диалоге, Согласования в предложении, пассивный залог. Сослагательное наклонение для выражения желаемого действия. Невербальный контекст общения. Служебные части речи, традиционные сочетания. | 16 | - | 14 | 16/2 |  |   |
|  |                                   |   | Практические занятия:   |    |   |    |      |  |   |
|  |                                   |   | 1. Чтение, перевод текстов профессионального содержания.  |    |   |    |      |  | 4 |
|  |                                   |   | 2. Выполнение лексико-грамматических заданий.   |    |   |    |      |  | 4 |

|  |  |   |   |            |           |            |               |            |
|--|--|---|---|------------|-----------|------------|---------------|------------|
|  |  |   | 3.Практическое применение языка в предложенных ситуациях.                                       |            |           |            |               | 4          |
|  |  |   | 4.Выполнение заданий дифференцированного зачёта.  |            |           |            |               | 4          |
| <b>Общее количество по учебной дисциплине</b>                              |  |   |   | <b>216</b> | <b>40</b> | <b>192</b> | <b>176/24</b> | <b>176</b> |
| <b>Другие виды работ по учебной дисциплине</b>                             |  |   |   |            |           |            |               |            |
| ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.  | У1<br>У3<br>У4<br>З1                     | <b>Лексико-грамматическая контрольная работа №1</b> | Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту. (Разделы 1-2) |            |           | <b>10</b>  |               |            |
| ОК 1.<br>ОК 3.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.                         | У1<br>У2<br>У3<br>У4<br>У5*<br>З1<br>З2* | <b>Лексико-грамматическая контрольная работа №2</b> | Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту. (Разделы 3-4) |            |           | <b>10</b>  |               |            |
| ОК 1.<br>ОК 4.<br>ОК 5.<br>ОК 6.<br>ОК 8.<br>ПК 3.1.<br>ПК 5.2.<br>ПК 2.4. | У2<br>У3<br>У4<br>У5*<br>З2*             | <b>Лексико-грамматическая контрольная работа №3</b> | Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту. (Разделы 5-6) |            |           | <b>10</b>  |               |            |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения учебной дисциплины |                            | Разделы и темы  | Основные показатели оценки результата   | Формы контроля и методы оценки  |
|--|----------------------------|---|---|---|
| Код ОК и ПК                            | Код знаний и умений        |   |   |   |
| 1                                      | 2                          | 3   | 4   | 5   |
| ОК 4.<br>ОК 6.                         | У1<br>У3<br>У4<br>З1<br>З3 | <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия.</b><br><b>Тема 1.1. Фонетика иностранного языка.</b><br><b>Тема 1.2. Диалоги этикетного характера</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение в устном общении грамматической иноязычной нормы;</li> <li>- поиск соответствующей формы для привлечения к себе внимания (использование клише) в коммуникации;</li> <li>- использование этической нормы в иноязычной коммуникации;</li> <li>- осознанный выбор языковых средств для общения;</li> <li>- соблюдение иноязычной фонетической нормы.</li> </ul> | Индивидуальный контроль.<br>Устный опрос по лексике.<br>Письменный опрос. |
| ОК 4.<br>ОК 5.                         | У1<br>У3<br>У4<br>З1       | <b>Раздел 2. Я и моя семья.</b><br><b>Тема 2.1. Описание людей: внешность, характер, личные качества.</b><br><b>Тема 2.2. Моя семья. Мои увлечения</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение форм вежливости в устном общении в контексте заданной ситуации;</li> <li>- знание и применение лексики в соответствии с целью речевого высказывания;</li> <li>- выбор оптимальных лексических средств в словаре;</li> <li>- соблюдение иноязычной фонетической нормы.</li> </ul>  | Индивидуальный контроль.<br>Устный опрос по лексике.<br>Письменный опрос. |



|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>ОК 1.<br/>ОК 3.<br/>ОК 4.<br/>ОК8.</p> | <p>У1<br/>У3<br/>У4<br/>У5*<br/>З1<br/>З2*</p> | <p><b>Раздел 3. Моя будущая профессия.</b><br/><b>Тема 3.1. Студенческие будни.</b><br/><b>Тема 3.2. Рабочий день воспитателя. Дети и их родители.</b><br/><b>Тема 3.3. Дети дошкольного возраста. Одарённые дети</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;</li> <li>- знание и соблюдение грамматической нормы в иноязычной коммуникации;</li> <li>- знание лексики темы и использование её в речи;</li> <li>- навык чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи;</li> <li>- соблюдение иноязычной фонетической нормы;</li> <li>- наличие осознанного объяснения важности будущей профессии и построение последовательного высказывания.</li> </ul> | <p>Индивидуальный контроль.<br/>Устный опрос по лексике.<br/>Письменный опрос.</p> |
| <p>ОК 4.<br/>ОК 6.<br/>ОК 8.</p>          | <p>У3<br/>У4<br/>З1</p>                        | <p><b>Раздел 4. Страны, столицы. Культуры.</b><br/><b>Тема 4.1. Географическое положение. Климат. Природа. Экология.</b><br/><b>Тема 4.2. Культурные национальные традиции</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;</li> <li>- использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи;</li> <li>- распознавание лексики в устном общении и наличие адекватной иноязычной реакции;</li> <li>- уверенное ориентирование по географической карте с иноязычным содержанием;</li> <li>- навык оптимального поиска информации по теме с помощью информационных компьютерных технологий.</li> </ul>                | <p>Индивидуальный контроль.<br/>Устный опрос по лексике.<br/>Письменный опрос.</p> |
| <p>ОК 4.<br/>ОК 5.<br/>ОК8.</p>           | <p>У2<br/>У3<br/>У4</p>                        | <p><b>Раздел 5. Дети и книга.</b><br/><b>Тема 5.1. Детские</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навык поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;</li> <li>- участие в ситуации иноязычной</li> </ul>  | <p>Индивидуальный контроль.<br/>Устный опрос по лексике.<br/>Письменный опрос.</p> |

|                                    |  |  |  |   |
|------------------------------------|--|--|--|---|
| <p>ПК 3.1<br/>ПК 5.2</p>           | <p>З1</p>                                      | <p><b>писатели страны изучаемого языка.</b><br/><b>Тема 5.2. Стихи и сказки для детей.</b><br/><b>Тема 5.3. Книга в группе детского сада</b></p> | <p>коммуникации с соблюдением нормы;<br/>- использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи;<br/>- знание и выразительное воспроизведение художественных текстов для детей на иностранном языке;<br/>- навык оптимального поиска информации по теме с помощью информационных компьютерных технологий;<br/>- понимание своеобразия автора (книги), способность к анализу текста.</p> |   |
| <p>ОК 1.<br/>ОК 6.<br/>ПК 2.4.</p> | <p>У2<br/>У3<br/>У4<br/>У5*<br/>З1<br/>З2*</p> | <p><b>Раздел 6. Детский досуг.</b><br/><b>Тема 6.1. Детские игры, игрушки.</b><br/><b>Тема 6.2. Детские развлечения, праздники</b></p>           | <p>- осуществление поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;<br/>- участие в устном общении с соблюдением нормы, использованием тематической лексики;<br/>- использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи;<br/>- конструктивное взаимодействие с партнёрами в общении;<br/>- выразительное воспроизведение художественного текста.</p>                          | <p>Индивидуальный контроль.<br/>Устный опрос по лексике.<br/>Письменный опрос.<br/>Творческая презентация с использованием активных игровых форм на иностранном языке.<br/>Google test<br/>Zoom-конференция</p> |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебные столы, стулья, доска, книжные шкафы с учебной литературой, лингвистическими словарями и справочниками.

Технические средства обучения:

1. техника (проектор, экран, компьютер, магнитофон); презентационные слайды.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Аитов В.Ф. Английский язык. Учебное пособие для СПО; 12 издание, исправленное и дополненное.- М. Издательство Юрайт, 2017 <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
2. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2): учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0. <https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888>

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений, 15-е изд. - М: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges. - Ростов-на-Дону, 2014.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А., Английский язык. Изд. 14-е., стер.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. - СПб. Виктория плюс, 2013.
6. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов/Сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург. – 3-е изд., испр. и доп. – У – Фактория, 2006.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Продуктивное и качественное проведение занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык возможно при соблюдении следующих условий:

1. Использование активных форм организации образовательного процесса: практическое занятие, индивидуальное самостоятельное занятие, самостоятельная работа студентов.

2. Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная (работа с информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети Internet);
- выполнение заданий в формате дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов сайта пед.колледжа.

3. Применение методов активного обучения: игровая ситуация, ситуация-упражнение, «мозговой штурм», наглядно-демонстрационный метод.

4. Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций для студентов по темам дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине необходимо использование активных форм организации образовательного процесса (практическое занятие, индивидуальное самостоятельное занятие) и применение следующих форм контроля и методов оценки освоения учебной дисциплины:

а) индивидуальный контроль:

- оценка выполнения практического задания (устный опрос по лексике);
- оценка выполнения самостоятельной работы (выполнение письменной работы).

б) фронтальный контроль:

- оценка выполнения практического задания (фронтальный письменный опрос);

в) зачет, дифференцированный зачёт.

## Лист внесения изменений

| Номер<br>измене<br>ния | Номер и дата<br>распорядительно<br>го документа о<br>внесении<br>изменений | Содержание изменения | ФИО<br>лица, внесшего<br>изменение | Подпись |
|------------------------|--|----------------------|------------------------------------|---------|
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |
|                        |  |                      |                                    |         |