

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

2023-2024 уч.г.

2024-2025 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

2023-2024 уч.г.

2024-2025 уч.г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	16
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 04 Иностранный язык

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения 2022-2025 уч.г, на заочной форме обучения – 2022-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 уч.г. в 1 и 2 семестрах; 2023-2024 уч.г. в 3 и 4 семестрах; 2024-2025 уч.г. в 5 семестре;

на заочной форме обучения в 2022-2023 уч.г. в 1 и 2 семестрах; 2023-2024 уч.г. в 3 и 4 семестрах; 2024-2025 уч.г. в 5 и 6 семестрах.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У<sub>2</sub> –переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

У<sub>3</sub> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

У<sub>4</sub> - пополнять словарный запас.

У<sub>5</sub>\* – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

З<sub>2</sub>\* - знать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 176 часов; по заочной форме 24 часа,
- самостоятельной работы студента по очной форме 40 часов; по заочной форме 192 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 6 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

Включение часов вариативной части позволяет расширить лингвистический кругозор специалистов, усиливает понимание ими социальной значимости профессии, формирует у будущих воспитателей детей дошкольного возраста устойчивого интереса к иноязычной культуре.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

<b>№ п/п</b>	<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Код дополнительных З, У</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	ОК 4. ОК 8.	У5* – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении. З2* - знать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке.	Тема 3.2. Рабочий день воспитателя. Дети и их родители.	3
<b>2</b>	ОК 6. ПК 2.4.	У5* – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении. З2* - знать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке.	Тема 6.1. Детские игры, игрушки. Тема 6.2. Детские развлечения, праздники.	3
<b>Всего</b>				<b>6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216	38	54	38	46	40	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	176	32	44	30	38	32	
в том числе:							
теоретические занятия							
практические занятия	176	32	44	30	38	32	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40	6	10	8	8	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			3			дз	

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216	36	36	36	36	36	36		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24	4	4	4	4	4	4		
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия	24	4	4	4	4	4	4		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	192	32	22	22	32	22	32		
в том числе:									
контрольная работа	30		10	10		10			
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>					дз		дз		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия</b>						
ОК 6.	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1. Фонетика иностранного языка</b>	Содержание учебного материала: звук иностранного языка произношение, чтение буквосочетаний в иностранном языке, аудирование. Практические занятия: 1.Выполнение заданий по фонетике. 2.Выполнение коммуникативных заданий по теме.	10		8	10/2	
								6
								4
ОК 2. ОК 4. ОК 7. ОК 9. ЛР 7.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2. Диалоги этикетного характера</b>	Содержание учебного материала: речевые клише, невербальные средства общения, связка в предложении, аудирование, формулы речевого этикета, смысловый глагол – основа простого предложения, настоящего времени, специфика устного общения, нормы произношения, ударения и интонации. Невербальный контекст общения. Практические занятия: 1.Чтение диалогов и выполнение заданий по теме. 2.Практика освоения формул этикета.	12		11	10/1	
								4
								2

			3. Практика употребления смыслового глагола в теме.					4
			Самостоятельная работа:					
			1. Составление диалогов этикетного характера.		2			
		<b>Раздел 2. Я и моя семья</b>						
ОК 4. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.1	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 2.1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества</b>	Содержание учебного материала: лексика по теме, аудирование, клише, согласование между определением и зависимым существительным, связь главного предложения с зависимым через союз.	6		5	6/1	
			Практические занятия:					
			1. Составление лексического словаря по теме.					2
			2. Выполнение грамматико-лексических заданий.					2
			3. Практика освоения лексики в коммуникации.					2
ОК 4. ОК 5. ЛР 12.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 2.2. Моя семья. Мои увлечения</b>	Содержание учебного материала: лексика по теме, числительные в назывании дат, прилагательные в сравнительной форме, устойчивые формы высказываний, связь главного предложения с зависимым через союзы, нормы произношения, ударения и интонации. Модальность. Невербальный контекст общения.	10		8	6/2	
			Практические занятия:					
			1. Составление лексического словаря по теме.					2
			2. Выполнение грамматико-лексических заданий.					2
			3. Практика освоения коммуникации по теме.					2
			Самостоятельная работа:					
			1. Составление монологического высказывания «Моя семья».					2
			2. Составление монологического высказывания «Мои увлечения».					2
		<b>Раздел 3. Моя будущая профессия</b>						
ОК 1.	У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.1. Студенческие</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, наречия, характеризующие	14		12	12/2	

ЛР 10.	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>будни</b>	последовательность событий, особенности спряжения возвратных глаголов в том числе сильных, способы выражения подчинительной связи между предложениями, нормы произношения, ударения и интонации						
			Практические занятия:						
			1. Чтение, перевод, анализ текстов темы.						4
			2. Выполнение грамматико-лексических заданий.						4
			3. Освоения лексико-грамматической нормы в диалоге.						4
			Самостоятельная работа:						
			Составление монологического высказывания «Я студент колледжа».						2
ОК 4. ОК 8. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> *	<b>Тема 3.2. Рабочий день воспитателя. Дети и их родители</b>	Содержание учебного материала: профессиональные термины, общие и специальные вопросы, называние времени по часам, управление с учётом падежа, предлоги направления, формы словообразования, глаголы, требующие особого внимания. Особенности употребления лексических средств.	16		14	12/2		
			Практические занятия:						
			1. Выполнение лексико-грамматических заданий.						4
			2. Чтение, перевод, участие в полилоге.						4
			3. Освоение лексико-грамматической нормы в монологе.						4
			Самостоятельная работа:						
			1. Составление монологического высказывания «Воспитатель, которого я знаю».						2
2. Подготовка и оформление презентации – проекта «Воспитатель в работе и дома».	2								
ОК 3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> *	<b>Тема 3.3. Дети дошкольного возраста. Одарённые дети</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, пассивное предложение простое, наречия, образованные от слияния с предлогом, предлоги и особенности применения, множественное число существительных в прямом падеже, способы выражения подчинительной связи между предложениями.	24		22	20/2		

	31 32*		Практические занятия: 1.Выполнение коммуникативных, тестовых заданий. 2.Чтение, перевод со словарём, заучивание наизусть. 3.Выполнение грамматических заданий. 4.Практика освоения лексико-грамматической нормы в диалогах. 5.Выполнение заданий по текстам, предназначенным для одарённых детей. Самостоятельная работа: Составление монологического высказывания о ребёнке дошкольного возраста.					4 4 4 4 4 4
		<b>Раздел 4. Страны, столицы. Культуры</b>						
ОК 6. ОК 10. ОК 11. ПК 3.2. ПК 5.3.	У3 У4 31	<b>Тема 4.1. Географическое положение. Климат Природа. Экология</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, ориентирование по карте, множественное число в прямом и косвенных падежах, пассивная форма предложения с причастием, управление некоторых глаголов, связи в предложении с помощью союзов, числительные больших разрядов. Особенности употребления лексических средств. Практические занятия: 1.Чтение, перевод со словарём текстов по теме. 2.Практика освоение лексико-грамматической нормы. 3.Выполнение заданий по карте, на числительные. Практика освоения нормы пассивного предложения.	16	-	14	16/2	4 4 4 4
ОК 5. ОК 8. ЛР 8.	У2 У3 У4 31	<b>Тема 4.2. Культурные национальные традиции</b>	Содержание учебного материала: лексика темы (формы пожеланий к Рождеству), повелительное наклонение, традиционные тексты времени Рождества, личные местоимения в косвенных падежах, притяжательные местоимения. Практические занятия: 1.Чтение и перевод со словарём тематических текстов. 2.Анализ грамматических конструкций.	22		20	14/2	6 4

			3.Практическое применение языка в предложенных ситуациях.					4
			Самостоятельная работа:					
			1.Слушание и заучивание текстов песен и стихов.		4			
			2.Чтение текстов по теме (просмотр видео материала)составление конспекта-словаря.		4			
		<b>Раздел 5. Дети и книга</b>						
ОК 5. ПК 3.1. ПК 5.2. ЛР 11.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 5.1. Детские писатели страны изучаемого языка</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, времена глагола (форма прошедшего времени жанра сказок, пересказа, сложности), форма прошедшего времени, употребляемая в живом общении, даты, словообразование посредством морфем, притяжательные местоимения, многозначность слов.	16		14	12/2	
			Практические занятия:					
			1. Беседа по содержанию. Актуализация лексики темы.					2
			2. Выполнение тестовых лексики-грамматических заданий.					2
			3. Чтение, перевод тематических текстов.					4
			4. Беседа по текстам, выполнение заданий по текстам.					4
			Самостоятельная работа: Монологическое высказывание «Автор и его книги».					
								4
ОК 8. ПК 3.1. ПК 5.2.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 5.2. Стихи и сказки для детей</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, форма прошедшего времени в живом общении, притяжательные местоимения, значки-буквы и другие знаки в лингвистическом словаре, омонимы грамматические.	16		14	12/2	
			Практические занятия:					
			1.Выполнение заданий по лингвистическому словарю.					2
			2.Чтение, перевод тематических текстов.					6
			3.Беседа по текстам, выполнение заданий по ним.					4
			Самостоятельная работа: Заучивание наизусть текстов детского репертуара.					
								4
ОК 4.	У <sub>2</sub>	<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала:	14	-	14	14/-	

ОК 5. ПК 5.2.	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Книга в группе детского сада</b>	лексики темы, многозначность слов, пассив настоящего и прошедшего времён, союзная связь между предложениями, глаголы, требующие особого внимания. Повторение грамматики.						
			Практические занятия:						
			1. Обсуждение актуальности темы, активизация лексики.						2
			2. Чтение тематических текстов, обсуждение.						4
			3. Чтение тематических текстов, обсуждение.						4
4. Обзорная беседа по теме, с использованием ассоциаций.	4								
<b>Раздел 6. Детский досуг</b>									
ОК 6. ПК 2.4.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>2</sub> *	<b>Тема 6.1. Детские игры, игрушки</b>	Содержание учебного материала: невербальный контекст общения, интонация, акценты, темп, громкость звучания. Безличные предложения во временах. Невербальный контекст общения.	24		22	16/2		
			Практические занятия:						
			1. Повторение грамматико-лексического материала.						4
			2. Обсуждение ключевых понятий, составление лексических ассоциограмм. Применение лексики.						4
			3. Чтение, перевод текстов профессионального содержания.						8
			Самостоятельная работа:						
1. Заучивание наизусть текстов детского репертуара.	8								
ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ЛР 7.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>2</sub> *	<b>Тема 6.2. Детские развлечения, праздники</b>	Содержание учебного материала: вопрос-ответ структуры в диалоге, Согласования в предложении, пассивный залог. Сослагательное наклонение для выражения желаемого действия. Невербальный контекст общения. Служебные части речи, традиционные сочетания.	16		-	14	16/2	
			Практические занятия:						
			1. Чтение, перевод текстов профессионального содержания.						4
			2. Выполнение лексико-грамматических заданий.						4

			3.Практическое применение языка в предложенных ситуациях.					4
			4.Выполнение заданий дифференцированного зачёта.					4
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>216</b>	<b>40</b>	<b>192</b>	<b>176/24</b>	<b>176</b>
<b>Другие виды работ по учебной дисциплине</b>								
ОК 4. ОК 5. ОК 6.	У1 У3 У4 З1	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа №1</b>	Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту. (Разделы 1-2)			<b>10</b>		
ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.	У1 У2 У3 У4 У5* З1 З2*	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа №2</b>	Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту. (Разделы 3-4)			<b>10</b>		
ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 3.1. ПК 5.2. ПК 2.4.	У2 У3 У4 У5* З2*	<b>Лексико-грамматическая контрольная работа №3</b>	Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту. (Разделы 5-6)			<b>10</b>		

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ЛР 7.	У1 У3 У4 З1 З3	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия.</b> <b>Тема 1.1. Фонетика иностранного языка.</b> <b>Тема 1.2. Диалоги этикетного характера</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и применение в устном общении грамматической иноязычной нормы;</li> <li>- поиск соответствующей формы для привлечения к себе внимания (использование клише) в коммуникации;</li> <li>- использование этической нормы в иноязычной коммуникации;</li> <li>- осознанный выбор языковых средств для общения;</li> <li>- соблюдение иноязычной фонетической нормы.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.
ОК 4. ОК 5. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ЛР 12.	У1 У3 У4 З1	<b>Раздел 2. Я и моя семья.</b> <b>Тема 2.1. Описание людей: внешность, характер, личные качества.</b> <b>Тема 2.2. Моя семья. Мои увлечения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение форм вежливости в устном общении в контексте заданной ситуации;</li> <li>- знание и применение лексики в соответствии с целью речевого высказывания;</li> <li>- выбор оптимальных лексических средств в словаре;</li> <li>- соблюдение иноязычной фонетической нормы.</li> </ul>	Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.



<p>ОК 1. ОК 3. ОК 4. ОК 8. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ЛР 10</p>	<p>У1 У3 У4 У5* З1 З2*</p>	<p><b>Раздел 3. Моя будущая профессия.</b> <b>Тема 3.1. Студенческие будни.</b> <b>Тема 3.2. Рабочий день воспитателя. Дети и их родители.</b> <b>Тема 3.3. Дети дошкольного возраста. Одарённые дети</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;</li> <li>- знание и соблюдение грамматической нормы в иноязычной коммуникации;</li> <li>- знание лексики темы и использование её в речи;</li> <li>- навык чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи;</li> <li>- соблюдение иноязычной фонетической нормы;</li> <li>- наличие осознанного объяснения важности будущей профессии и построение последовательного высказывания.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.</p>
<p>ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ОК 11. ПК 3.2. ПК 5.3. ЛР 8.</p>	<p>У3 У4 З1</p>	<p><b>Раздел 4. Страны, столицы. Культуры.</b> <b>Тема 4.1. Географическое положение. Климат. Природа. Экология.</b> <b>Тема 4.2. Культурные национальные традиции</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;</li> <li>- использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи;</li> <li>- распознавание лексики в устном общении и наличие адекватной иноязычной реакции;</li> <li>- уверенное ориентирование по географической карте с иноязычным содержанием;</li> <li>- навык оптимального поиска информации по теме с помощью информационных компьютерных технологий.</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.</p>
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 8.</p>	<p>У2 У3 У4</p>	<p><b>Раздел 5. Дети и книга.</b> <b>Тема 5.1. Детские</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навык поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре;</li> <li>- участие в ситуации иноязычной</li> </ul>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.</p>

<p>ПК 3.1. ПК 5.2. ЛР 11.</p>	<p>З1</p>	<p><b>писатели страны изучаемого языка.</b> <b>Тема 5.2. Стихи и сказки для детей.</b> <b>Тема 5.3. Книга в группе детского сада</b></p>	<p>коммуникации с соблюдением нормы; - использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи; - знание и выразительное воспроизведение художественных текстов для детей на иностранном языке; - навык оптимального поиска информации по теме с помощью информационных компьютерных технологий; - понимание своеобразия автора (книги), способность к анализу текста.</p>	
<p>ОК 1. ОК 6. ПК 2.4. ЛР 7.</p>	<p>У2 У3 У4 У5* З1 З2*</p>	<p><b>Раздел 6. Детский досуг.</b> <b>Тема 6.1. Детские игры, игрушки.</b> <b>Тема 6.2. Детские развлечения, праздники</b></p>	<p>- осуществление поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре; - участие в устном общении с соблюдением нормы, использованием тематической лексики; - использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи; - конструктивное взаимодействие с партнёрами в общении; - выразительное воспроизведение художественного текста.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос. Творческая презентация с использованием активных игровых форм на иностранном языке. Google test Zoom-конференция</p>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебные столы, стулья, доска, книжные шкафы с учебной литературой, лингвистическими словарями и справочниками.

Технические средства обучения:

1. техника (проектор, экран, компьютер, магнитофон); презентационные слайды.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Аитов В.Ф. Английский язык. Учебное пособие для СПО; 12 издание, исправленное и дополненное.- М. Издательство Юрайт, 2017  
<https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
2. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2): учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0.  
<https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888>

Дополнительные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений, 15-е изд. - М: Издательский центр «Академия», 2015.
2. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges. - Ростов-на-Дону, 2014.
3. Восковская А.С., Карпова Т.А., Английский язык. Изд. 14-е., стер.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
4. Ваулина Ю.Е., Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
5. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. - СПб. Виктория плюс, 2013.
6. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов/Сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург. – 3-е изд., испр. и доп. – У – Фактория, 2006.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Продуктивное и качественное проведение занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык возможно при соблюдении следующих условий:

1. Использование активных форм организации образовательного процесса: практическое занятие, индивидуальное самостоятельное занятие, самостоятельная работа студентов.

2. Использование современных образовательных технологий:

- информационно-коммуникационная (работа с информационными ресурсами в информационно-телекоммуникационной сети Internet);
- выполнение заданий в формате дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов сайта пед.колледжа.

3. Применение методов активного обучения: игровая ситуация, ситуация-упражнение, «мозговой штурм», наглядно-демонстрационный метод.

4. Проведение индивидуальных и подгрупповых консультаций для студентов по темам дисциплины.

Для организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине необходимо использование активных форм организации образовательного процесса (практическое занятие, индивидуальное самостоятельное занятие) и применение следующих форм контроля и методов оценки освоения учебной дисциплины:

а) индивидуальный контроль:

- оценка выполнения практического задания (устный опрос по лексике);
- оценка выполнения самостоятельной работы (выполнение письменной работы).

б) фронтальный контроль:

- оценка выполнения практического задания (фронтальный письменный опрос);

в) зачет, дифференцированный зачёт.

