

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социально-гуманитарных дисциплин

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

2022-2023уч.г.

2023-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

2022-2023 уч.г.

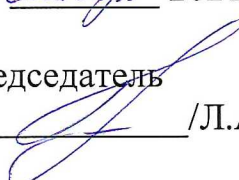
2023-2024 уч.г.

2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социально-гуманитарных  
дисциплин

«1» сентября 2021 г.

Председатель

 /Л.А. Нездолей/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной  
работе

 С.В. Мещерякова

«1» 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

для реализации в 2022-2023 учебном  
году

Председатель цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

 /Л.А. Нездолей /

«1» сентября 2022 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА

для реализации в 2023-2024 учебном  
году

Председатель цикловой комиссии  
социально-гуманитарных дисциплин

 /Пантелеева М.Г.

«1» 09 2023 г.

Разработчики:

Гюнтер Т.Н., преподаватель

Пантелеева М.Г., преподаватель

Прокопорская О.Г., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Иностранный язык

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.; на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 уч. г. в 1-2 семестрах; в 2022-2023 уч.г. в 3 и 4 семестрах; в 2023-2024 уч.г. в 5 семестре.

на заочной форме обучения в 2021-2022 уч.г. в 1 и 2 семестрах; 2022-2023 уч.г. в 3 и 4 семестрах; 2023-2024 уч.г. в 5 и 6 семестрах.

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты:

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы,

У<sub>2</sub> – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности,

У<sub>3</sub> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь,

У<sub>4</sub> - пополнять словарный запас.

У<sub>5\*</sub> – использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

З<sub>2\*</sub> - художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 216 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 176 часов; по заочной форме 24 часов;

- самостоятельной работы студента по очной форме 40 часов; по заочной форме 192 часов.

#### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 6 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

Включение часов вариативной части позволяет расширить лингвистический кругозор специалистов, усиливает понимание ими социальной значимости профессии, формирует у будущих воспитателей детей дошкольного возраста устойчивый интерес к иноязычной культуре.

#### **Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 6. ОК 8. ПК 2.2.	У5*- использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении. З2*- художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке.	Тема 3.2. Рабочий день воспитателя. Дети и их родители будни. Тема 3.3. Дети дошкольного возраста. Дети с ограниченными возможностями здоровья.	3
2	ОК 4. ОК 6. ПК 2.2.	У5* - использовать художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке в общении З2*- художественные тексты для детей дошкольного возраста на иностранном языке.	Тема 5.2. Стихи и сказки для детей. Тема 6.1 Детские игры, игрушки. Тема 6.2 Детские развлечения, праздники для детей с ограниченными возможностями здоровья	3
<b>Всего</b>				<b>6</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216	36	56	38	46	40	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	176	32	44	30	38	32	
в том числе:							
теоретические занятия							
практические занятия	176	32	44	30	38	32	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	40	4	12	8	8	8	
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			3		3	ДЗ	

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	216	36	36	36	36	36	36		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	24	4	4	4	4	4	4		
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия	24	4	4	4	4	4	4		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	192	32	32	32	32	32	32		
в том числе:									
контрольная работа		2							
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>		к.р	3		3		ДЗ		



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия.</b>						
ОК 1. ОК 5. ОК 6.	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 1.1. Фонетика иностранного языка.</b>	Содержание учебного материала: предмет и задачи учебной дисциплины, ее роль и место в профессиональной подготовке специалиста; звуки иностранного языка произношение, чтение буквосочетаний в иностранном языке, аудирование. <hr/> Практические занятия Выполнение заданий по фонетике. Выполнение коммуникативных заданий по теме.	10	-	8	10/2	6 4
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ЛР 7.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 1.2. Диалоги этикетного характера.</b>	Содержание учебного материала: речевые клише, невербальные средства общения, связка в предложении, аудирование, формулы речевого этикета, смысловый глагол – основа простого предложения, настоящего времени, специфика устного общения, нормы произношения, ударения и интонации Невербальный контекст общения. <hr/> Практические занятия Чтение диалогов и выполнение заданий по теме. Практика освоения формул этикета.	12		11	10/1	4 2

			Практика употребления смыслового глагола в теме.					4
			Самостоятельная работа					
			1. Составление диалогов этикетного характера.		2			
		<b>Раздел 2. Я и моя семья.</b>						
ОК 4. ОК 5.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 2.1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества.</b>	Содержание учебного материала: лексика по теме, аудирование, клише, согласование между определением и зависимым существительным, связь главного предложения с зависимым через союз.	6	-	5	6/1	
			Практические занятия					2
			Составление лексического словаря по теме.					2
			Выполнение грамматико-лексических заданий.					2
			Практика освоения лексики в коммуникации.					2
ОК 4. ОК 5. ЛР 12.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 2.2. Моя семья. Мои увлечения.</b>	Содержание учебного материала: лексика по теме, числительные + в назывании дат, прилагательные в сравнительной форме, устойчивые формы высказываний, связь главного предложения с зависимым через союзы, нормы произношения, ударения и интонации. Модальность. Невербальный контекст общения.	8		6	6/2	
			Практические занятия					2
			Составление лексического словаря по теме.					2
			Выполнение грамматико-лексических заданий.					2
			Практика освоения коммуникации по теме.					2
			Самостоятельная работа					
			Составление монологического высказывания «Моя семья»		2			
		<b>Раздел 3. Будущая профессия.</b>						
ОК 1. ОК 5. ОК 6. ЛР 10.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 3.1. Студенческие будни.</b>	Содержание учебного материала: роль учебной дисциплины и место в профессиональной подготовке специалиста; лексика темы, наречия, характеризующие последовательность событий, особенности спряжения возвратных глаголов в том	16		14	12/2	

			числе сильных, способы выражения подчинительной связи между предложениями, нормы произношения, ударения и интонации.					
			Практические занятия					
			Чтение, перевод, анализ текстов темы.					4
			Выполнение грамматико-лексических заданий.					4
			Освоения лексико-грамматической нормы в диалоге.					4
			Самостоятельная работа					
			Составление монологического высказывания «Я студент колледжа»		4			
ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> *	<b>Тема 3.2.</b> <b>Рабочий день</b> <b>воспитателя.</b> <b>Дети и их родители,</b> <b>будни.</b>	Содержание учебного материала: значимость будущей профессии в современном обществе; профессиональные термины, общие и специальные вопросы, называние времени по часам, управление с учётом падежа, предлоги и управление, формы словообразования, глаголы, требующие особого внимания. Особенности употребления лексических средств.	16		14	12/2	
			Практические занятия					
			Выполнение лексико-грамматических заданий					4
			Чтение, перевод, участие в полилоге.					4
			Освоение лексико-грамматической нормы в монологе.					4
			Самостоятельная работа					
			Составление монологического высказывания «Воспитатель, которого я знаю»		2			
			Подготовка и оформление презентации –проекта «Воспитатель в работе и дома»		2			
ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ПК 2.2.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>1</sub>	<b>Тема 3.3.</b> <b>Дети дошкольного</b> <b>возраста. Дети с</b> <b>ограниченными</b> <b>возможностями здоровья.</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, пассивное предложение простое, наречия, образованные от слияния с предлогом, предлоги и особенности применения, множественное число существительных в прямом падеже, способы выражения подчинительной связи между предложениями.	24		22	20/2	
			Практические занятия					

	З2*		Выполнение коммуникативных, тестовых заданий.					4
			Чтение, перевод со словарём, заучивание наизусть.					4
			Выполнение грамматических заданий.					4
			Практика освоения лексико-грамматической нормы в диалогах.					4
			Выполнение заданий по текстам, предназначенным для одарённых детей.					4
			Самостоятельная работа					
			Составление монологического высказывания о ребёнке дошкольного возраста «Ребёнок от ..... до...»		4			
		<b>Раздел 4 Страны, столицы. Культуры.</b>						
ОК 4. ОК 5. ОК 6.	У3 У4 З1	<b>Тема 4.1. Географическое положение. Климат Природа. Экология.</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, ориентирование по карте, множественное число в прямом и косвенных падежах, пассивная форма предложения с причастием, управление некоторых глаголов, связи в предложении с помощью союзов, числительные больших разрядов. Особенности употребления лексических средств.	16	-	14	16/2	
			Практические занятия					
			Чтение, перевод со словарём текстов по теме.					4
			Практика освоения лексико-грамматической нормы.					4
			Выполнение заданий по карте, на числительные,					4
			Практика освоения нормы пассивного предложения.					4
ОК 5. ОК 8. ЛР 8.	У2 У3 У4 З1	<b>Тема 4.2. Культурные национальные традиции.</b>	Содержание учебного материала: лексика темы (формы пожеланий к Рождеству), повелительное наклонение, традиционные тексты времени Рождества, личные местоимения в косвенных падежах, притяжательные местоимения.	22		20	14/2	
			Практические занятия					
			Чтение и перевод со словарём тематических текстов.					6
			Анализ грамматических конструкций.					4
			Практическое применение языка в предложенных					4

			ситуациях.					
			Самостоятельная работа					
			Слушание и заучивание текстов песен и стихов.		4			
			Чтение текстов по теме (просмотр видео материала) составление конспекта-словаря.		4			
		<b>Раздел 5</b> <b>Дети и книга.</b>						
ОК 4. ОК 5. ПК 2.2. ПК 3.1. ЛР 11.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Тема 5.1. Детские писатели страны изучаемого языка.</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, времена глагола (форма прошедшего времени жанра сказок, пересказа, сложности), форма прошедшего времени, употребляемая в живом общении, даты, словообразование посредством морфем, притяжательные местоимения, многозначность слов. Практические занятия: Беседа по содержанию. Актуализация лексики темы. Выполнение тестовых лексики - грамматических заданий. Чтение, перевод тематических текстов, ведение словаря. Выполнение заданий по текстам. Самостоятельная работа Подготовка, оформление и реализация сообщения «Автор и его книги».	16		14	12/2	
								2
								2
								4
								4
					4			
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 2.2 ПК 3.1.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5*</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2*</sub>	<b>Тема 5.2. Стихи и сказки для детей.</b>	Содержание учебного материала: лексика темы, форма прошедшего времени в живом общении, притяжательные местоимения, значки-буквы и другие знаки в лингвистическом словаре, омонимы грамматические. Практические занятия Выполнение заданий по лингвистическому словарю. Чтение, перевод тематических текстов. .Беседа по текстам, выполнение заданий по ним Самостоятельная работа Заучивание наизусть текстов детского репертуара.	16		14	12/2	
								2
								6
								4
					4			
ОК 4.	У <sub>2</sub>	<b>Тема 5.3.</b>	Содержание учебного материала:	14	-	14	14/-	

ОК 5. ПК 2.2. ПК 5.2.	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	<b>Книга в группе детского сада.</b>	лексики темы, многозначность слов, пассив настоящего и прошедшего времён, союзная связь между предложениями, глаголы, требующие особого внимания. Повторение грамматики.						
			Практические занятия						
			Обсуждение актуальности темы, активизация лексики.						2
			Чтение тематических текстов, обсуждение.						4
			Чтение текстов, выполнение заданий к тексту.						4
			с использованием ассоциаций.						4
<b>Раздел 6 Детский досуг</b>									
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 2.2.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> *	<b>Тема 6.1. Детские игры, игрушки.</b>	Содержание учебного материала: роль и место дисциплины в профессиональной подготовке; невербальный контекст общения, интонация, акценты, темп, громкость звучания. Безличные предложения во временах. Невербальный контекст общения.	24		22	16/2		
			Практические занятия						
			Повторение грамматико-лексического материала.						4
			Проговаривание ключевых понятий, составление лексических ассоциогамм. Применение лексики в устном общении.						4
			Организация детских игр с художественным словом.						4
			Чтение, перевод текстов профессионального содержания.						4
			Самостоятельная работа:						
			1. Заучивание наизусть текстов детского репертуара.						8
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 2.2. ПК 3.3. ЛР 7.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> *	<b>Тема 6.2. Детские развлечения, праздники для детей с ограниченными возможностями здоровья.</b>	Содержание учебного материала: вопрос-ответ структуры в диалоге, Согласования в предложении, пассивный залог. Сослагательное наклонение для выражения желаемого действия. Невербальный контекст общения. Служебные части речи, традиционные сочетания	16		14	16/2		
			Практические занятия						

			Чтение, перевод текстов профессионального содержания					4
			Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий.					4
			Применение языка в предложенных ситуациях.					4
			Выполнение заданий дифференцированного зачёта.					4
		Контрольная работа: лексико-грамматическая.	Выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполнение заданий к тексту.					
			<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>	<b>216</b>	<b>40</b>	<b>192</b>	<b>176/24</b>	<b>176</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	Раздел 1. Вводно-коррективный курс. Язык. Культура. Профессия. Тема 1.1. Фонетика иностранного языка. Тема 1.2. Диалоги этикетного характера.	- знание и применение в устном общении грамматической иноязычной нормы; - поиск подходящей формы для привлечения к себе внимания (использование клише) в коммуникации; - использование этической нормы в иноязычной коммуникации; - осознанный выбор языковых средств для общения; - соблюдение иноязычной фонетической нормы.	Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.
ОК 4. ОК 5.	У <sub>1</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> З <sub>1</sub>	Раздел 2. Я и моя семья. Тема 2.1. Описание людей: внешность, характер, личностные качества. Тема 2.2. Моя семья. Мои увлечения.	- соблюдение форм вежливости в устном общении в контексте заданной ситуации; - знание и применение лексики в соответствии с целью речевого высказывания; - выбор оптимальных лексических средств в словаре; - соблюдение иноязычной фонетической нормы.	Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.

<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2.</p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>5</sub>* З<sub>1</sub> З<sub>2</sub>*</p>	<p>Раздел 3. Будущая профессия. Тема 3.1. Студенческие будни. Тема 3.2. Рабочий день воспитателя. Дети и их родители. Тема 3.3. Дети с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- осуществление поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре; - знание и соблюдение грамматической нормы в иноязычной коммуникации; - знание лексики темы и использование её в речи; - навык чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи; - соблюдение иноязычной фонетической нормы; - наличие осознанного объяснения важности будущей профессии и построение последовательного высказывания; - демонстрация презентации о воспитателе.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.</p>
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8.</p>	<p>У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> З<sub>1</sub></p>	<p>Раздел 4. Страны, столицы. Культуры. Тема 4.1. Географическое положение. Климат Природа. Экология. Тема 4.2. Культурные национальные традиции.</p>	<p>- навык поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре; - использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи; - распознавание лексики в устном общении и наличие адекватной иноязычной реакции; - уверенное ориентирование по географической карте с иноязычным содержанием; - навык оптимального поиска информации по теме с помощью информационных компьютерных технологий.</p>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.</p>
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ПК 2.2 ПК 3.1. ПК 5.2.</p>	<p>У<sub>2</sub> У<sub>3</sub> У<sub>4</sub> У<sub>5</sub>* З<sub>1</sub> З<sub>2</sub>*</p>	<p>Раздел 5. Дети и книга. Тема 5.1. Детские писатели страны изучаемого языка. Тема 5.2 Стихи и сказки для детей. Тема 5.3. Книга в группе детского сада.</p>	<p>- навык поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре; - участие в ситуации иноязычной коммуникации с соблюдением нормы; - использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи; - знание и выразительное воспроизведение художественных текстов для детей на иностранном языке; - навык оптимального поиска информации по теме с помощью информационных компьютерных технологий;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос.</p>



			- понимание своеобразия автора (книги), способность к анализу.	
ОК 4. ОК 6. ОК 7. ПК 2.2. ПК 3.3.	У2 У3 У4 У5* З1 З2*	Раздел 6. Детский досуг. Тема 6.1. Детские игры, игрушки. Тема 6.2. Детские развлечения, праздники для детей с ограниченными возможностями здоровья.	-осуществление поиска и выбора адекватных лексических значений в словаре; - участие в устном общении с соблюдением нормы, использованием тематической лексики; - использование видов чтения с пониманием содержания и коммуникативной задачи; - позитивное взаимодействие с партнёрами в общении; - выразительное воспроизведение художественного текста; - демонстрация игр для детей использованием иностранного языка.	Индивидуальный контроль. Устный опрос по лексике. Письменный опрос. Творческая презентация с использованием активных игровых форм на иностранном языке. Google test Zoom-конференция

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

1. учебные столы, стулья, доска, книжные шкафы с учебной литературой, лингвистическими словарями и справочниками.

Технические средства обучения:

1. техника (проектор, экран, компьютер, магнитофон); презентационные слайды.

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах иностранного языка.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Аитов В.Ф. Английский язык. Учебное пособие для СПО; 12 издание, исправленное и дополненное.- М. Издательство Юрайт, 2017 <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7#page/1>
2. Миляева Н.Н. Немецкий язык. Deutsch (A1-A2): учебник и практикум для СПО/ Н.Н. Миляева, Н.В. Кукина — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9410-0. <https://biblio-online.ru/book/nemeckiy-yazyk-deutsch-a1-a2-433888>

Дополнительные источники:

1. Англо-русский и русско-английский словарь для школьников и студентов/Сост. А.Б. Шевнин, М.Ю. Бродский, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург. – 3-е изд., испр. и доп. – У – Фактория, 2006.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей. Deutsch für Colleges. - Ростов-на-Дону, 2014. Голубев А.П., Балюк Н. В., Смирнова И.Б. Английский язык: учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений, 15-е изд. - М: Издательский центр «Академия», 2015.
3. Ваулина Ю.Е, Фрейдина Е.Л. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005. Восковская А. С., Карпова Т.А., Английский язык. Изд. 14-е., стер.- Ростов н/Д: «Феникс», 2014.
4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь. - СПб. Виктория плюс, 2013.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Основными формами проведения аудиторных занятий являются практические занятия, организуемые в подгруппах и индивидуально.

В процессе освоения содержания рабочей программы предусмотрены консультации для студентов (как групповые, так и индивидуальные).

Консультации для студентов заочной формы обучения, по освоению содержания рабочей программы учебной дисциплины и её отдельных тем предусмотрены в период установочной сессии и экзаменационных сессиях.

Для организации самостоятельной работы студентов созданы необходимые условия: обеспеченность учебными пособиями, нормативными словарями, информационно-коммуникационными материалами, предлагается консультационная помощь. Самостоятельная работа студентов включает аналитическую работу с учебным текстом, нормативным двуязычным словарём (чтение с пониманием и перевод); написание иноязычного связного текста; заучивание художественных текстов для детей; подготовку презентации; составление кроссворда на заданную тему и ответов к нему; выполнение комплекса лексико-грамматических заданий. Выполняется индивидуально.

Способы контроля над выполнением самостоятельной работы студентов: дистанционный просмотр и проверка работы; выполнение заданий в формате дистанционного обучения с использованием электронных образовательных ресурсов сайта педагогического колледжа, демонстрация работы на учебном занятии и обсуждение её результатов.

## Лист внесения изменений

Номер измене ния	Номер и дата распорядительно го документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись