

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Педагогика

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч. г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2021-2022 уч. г.

на заочной форме обучения – 2021-2022 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«01» сентября 2021 г.

Председатель

Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной
работе


С.В. Мещерякова
«01» сентября 2021 г.

Разработчики:

Дерезина Е.М., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 2»

Лопатина Л.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 2»

Мещерякова С.В, преподаватель КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»

Чупина П.Ю., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2021-2024 г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 учебном году, в 1-2 семестрах; на заочной форме обучения в 2021-2022 учебном году, уст. сессия, 1-2 семестрах.

Учебная дисциплина в соответствии с учебным планом относится к П.00 Профессиональный цикл; ОП. 00 общепрофессиональные дисциплины.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У₂ анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У₃ находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У₄ ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У₅ ориентироваться в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У₆* ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

У₇* планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З₂ значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З₃ принципы обучения и воспитания;

З₄ особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

З₅ формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З₆ психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З₇ понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З₈ особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З₉ средства контроля и оценки качества образования;

З₁₀ психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

З₁₁* источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.

З₁₂* нормативно-правовые документы в сфере образования;

З₁₃* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

З₁₄*общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

Личностные результаты:

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 19Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии

ЛР 20Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности., определять временные рамки реализации плана

ЛР21Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 258 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 172 часа; по заочной форме 20 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 86 часов; по заочной форме 238 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 75 часов, аудиторная учебная нагрузка – 50 часов, самостоятельная учебная нагрузка – 25 часов направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
--------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------

1	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>З₁₁ источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.</p> <p>З₁₂ нормативно-правовые документы в сфере образования;</p> <p>У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.</p> <p>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.</p>	10
---	--	---	--	----

	<p>ЛР21. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p>			
2	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p>З₁₂ нормативно-правовые документы в сфере образования; З₁₃ особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	10

<p>норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР21. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления;</p>			
---	--	--	--

	формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.			
3	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР21. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию,</p>	<p>З₁₄ общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста</p>	10

	аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.			
4	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>З₁₃ особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</p> <p>Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста</p>	8

	<p>ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
5	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности, ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, ОК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность</p>	<p>З₁₂ нормативно-правовые документы в сфере образования; З₁₃ особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; З₁₄ общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Практическое занятие 1. Задание. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	2

	<p>собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
6	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>З₁₂ нормативно-правовые документы в сфере образования З₁₃ особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста У₇ планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.</p>	8

	<p>других педагогов</p> <p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ЛР15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>			
7	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ЛР15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным</p>	<p>З₁₁ источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.</p> <p>З₁₃ особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>З₁₄ общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>У₆ ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>У₇ планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Задание 1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»</p> <p>Задание 2. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.</p> <p>Задание 3. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	18

	<p>профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p> <p>ЛР18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации</p> <p>ЛР19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии</p> <p>ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
8	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>З₁₁ источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.</p> <p>У₄ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p> <p>Семинар «Источники возникновения и развития зарубежной и отечественной педагогической науки»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Задание. Подготовка, выполнение реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»</p>	<p>2</p> <p>7</p>

<p>педагогов.</p> <p>ОК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
			<p>Всего 75/50/25</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172						
в том числе:							
теоретические занятия	146	112	34				
практические занятия	26	16	10				
Самостоятельная работа студента (всего)	86	64	22				
Промежуточная аттестация в форме (кэ, з, кр)		з, кр	кэ				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20								
в том числе:									
теоретические занятия	20	16	4						
практические занятия	-	-	-						
Самостоятельная работа студента (всего)	238	176	62						
в том числе:									
контрольная работа	10	10	-						
Промежуточная аттестация в форме (э, кэ, дз, з, кдз, кр)		з, кр	кэ						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Введение в педагогическую профессию						
ОК1. ОК11. ПК5.3., 5.4 ЛР3 ЛР7. ЛР18.	З ₁₁ * З ₁₂ * У ₆ *	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»</p>	14		12	10/2	
					4			
ОК1. ОК 2. ОК4. ОК5. ОК8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК5.3., 5.4.	З ₁₂ * З ₁₃ * З ₁₄ * У ₆ * У ₇ *	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	52		26	38/6	

ЛР3. ЛР4. ЛР15 ЛР21			Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.						
			Практические занятия						
			1. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов						8
			Самостоятельная работа						
			1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. 2. Задание. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств						
								2/-	
		Раздел 2. Общие основы педагогики							
ОК1. ОК4. ОК9. ОК6. ОК11. ПК5.3, 5.4. ПК 5.5. ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР18	З ₁ З ₁₁ * З ₁₂ * У ₃ У ₄	Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками (Возрастная, специальная. Семейная педагогика). Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики	27		25	20/2		

ЛР21			как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», *Национальный проект «Образование» определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.					
			Практические занятия					
			1 Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.					
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»		7			
ОК4. ОК11. ПК1.1. ПК2.1. ПК5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР21	З ₃ З ₄ , З ₅ З ₁₂ * У ₄	Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	Содержание учебного материала Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	20		18	14/2	
			Практические занятия					

			1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа.					2/-
			2. Задание. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»					2/-
			Самостоятельная работа					
			1. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»		6			
		Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)						
ОК2. ОК4. ПК3.1. ЛР13 ЛР20 ЛР21	З ₂ З ₃ У ₂	Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении	Содержание учебного материала Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Практические занятия 1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.	8		7	8/1	2/-

ОК4. ОК5. ОК9. ПК5.3., 5.4. ЛР11 ЛР18 ЛР21	З ₄ У ₃ У ₄	Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности	Содержание учебного материала Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	10		9	4/1		
			Самостоятельная работа						6
			1. Подготовка, оформление, демонстрация презентации в эл. форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.						
ОК 3. - 5. ОК9. ОК10. ПК2.5. ПК2.7. ПК3.1. ПК3.4. ПК5.3., 5.4. ЛР7 ЛР16 ЛР21	З ₂ З ₅ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 3.3. Методы, средства и формы организации обучения	Содержание учебного материала Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	23		22	14/1		
			Практические занятия						2/-
			1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов.						
			2. Кейс ситуация – анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.						2/-
			Самостоятельная работа						
			1. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного						

			этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).					
			2. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному занятию в ДОО, на основе обобщения учебного материала и методической литературы.		6			
ОК 7. ПК5.1., 5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР21	З ₆ У ₃	Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	14		14	8/-	
			Практическое занятие					
			1. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)					2/-
			Самостоятельная работа					
			1. Моделирование ситуации мотивации по заданной технологической карте занятия. Для заочников. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст).		6			
ОК2. ОК4. ОК9. ПК3.2. ПК3.5.	З ₆ У ₃ У ₄	Тема 3.5. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация	12		12	6/-	

ПК5.3., 5.4 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР18			как метод развивающего обучения дошкольников.					
			Самостоятельная работа 1. Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста					
ОК4. ОК9. ПК5.3., 5.4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21	З ₄ З ₅ У ₅	Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	Содержание учебного материала: Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	12		11	6/1	
			Самостоятельная работа 1. Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.					
ОК 1 -2. ОК 4-5. ОК 8-9 ОК 11. ПК 5.4. ЛР3. ЛР4. ЛР15 ЛР21	З ₁₂ * З ₁₃ * З ₁₄ * У ₆ * У ₇ *	Контрольная работа	1. Описание современных профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.					
		Раздел 4. Процесс воспитания						

ОК1. ОК4. ОК9. ОК11. ПК1.1. ПК2.3. ПК2.5. ПК3.1. ПК5.4. ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР20 ЛР21	З ₂ З ₃ З ₄ У ₁ У ₃	Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	18		15	12/1	2/-	
			Практическое занятие						
			Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение». Определение особенностей воспитания						
			Самостоятельная работа						
			1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.						4
			3. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»						2
ОК2. ОК4. ОК6. ОК9. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.2., ПК 2.3. ПК 2.4.	З ₅ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания	Содержание учебного материала Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	14		13	10/1	2/-	
			Практическое занятие						
			1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций. (АКС)						

ПК 2.6. ПК5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР21								
			Самостоятельная работа					
			1. Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.		4			
		Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями						
ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.1. -5.2. ПК 5.3. - 5.4. ЛР13 ЛР18 ЛР19 ЛР21	З ₅ З ₇ З ₈ У ₁ У ₅	Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	22		21	14/1	
			Практические занятия					
			1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»					2/-
			2. Решение ситуационной педагогической задачи					

			и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.					2/-
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.		4			
			2. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.		4			
		Раздел 6. Контроль и оценка качества образования						
ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.7. ПК3.3. ПК5.4. ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР21	З ₉ З ₁₀ У ₁ У ₃	Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	Содержание учебного материала Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	12		11	8/1	
			Практическое занятие					
			1. Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с					2/-

			образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.					
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка и оформление реферата о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.		4			
Общее количество по учебной дисциплине				258	86	238	172/20	26/-

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК1. ОК4. ОК9. ПК5.4. ЛР7 ЛР18 ЛР21	З ₁₁ * У ₆ *	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированное объяснение истории возникновения и социальной сущности педагогической профессии; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - содержательность педагогической разработки в форме сочинения; - соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры. 	1. Фронтальный контроль. Письменная проверка сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»
ОК1. ОК4. ОК5. ОК8. ОК 9. ОК11. ПК5.3. ПК5.4.	З ₁₂ *, З ₁₃ *, З ₁₄ *, У ₆ *, У ₇ *	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии ролью педагога в современном обществе, его функциональными обязанностями; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации; - результативное применение информационно-коммуникационных технологий для выполнения 	1. Групповой контроль. Устный опрос - защита презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием ИКТ. 2. Письменная проверка самостоятельной работы - аннотации на публикации из

<p>ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР15 ЛР18 ЛР21</p>			<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержательность и адекватность оценки и самооценки профессионального и личностного развития; - самостоятельное определение задач, содержания, форм и методов самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств; - объяснение изменений, происходящих в профессиональной деятельности требованиями нормативно-правовых документов; - обоснованная систематизация и оценка информации на основе изучения профессиональной литературы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.) 	<p>педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.</p> <p>3. Фронтальный контроль. Устная защита плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p> <p>4. Фронтальный контроль. Письменная проверка, рецензирование контрольной работы на заочной форме обучения.</p>
<p>ОК2. ОК4. ОК6. ПК5.4. ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З₁₁*, У₄</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии в контексте исторических изменений в педагогической теории и практике; - соблюдение регламента выполнения задания; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации для выполнения реферата; - конструктивность взаимодействия и согласованность действий в коллективе и команде; - соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, реферат) 	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос (обсуждение докладов на семинаре); письменная проверка рефератов.</p>

<p>ОК4. ОК9. ОК11. ПК5.4.</p>	<p>З₁; З₄, У₃, У₄.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию; -объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, называние тенденций их развития; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения учебного задания; - структурированность и содержательность педагогической разработки в виде отчетов, выступлений. 	<p>2.Фронтальный контроль. Устный и письменный опрос выполнения практического задания по определению современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.</p>
<p>ОК2, ОК9. ОК11. ЛР5 ЛР7 ЛР21</p>	<p>З₁; З₁₁*; З₁₂*; У₄</p>		<ul style="list-style-type: none"> - результативность анализа педагогических фактов, явлений; - правильное, обоснованное выполнение заданий; - соблюдение регламента выполнения заданий. -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - понимание исторических изменений в педагогической теории и практике. 	<p>3. Фронтальный контроль. Тест.</p>
<p>ОК4. ОК9. ОК11. ПК5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР21</p>	<p>З₄, З₁₂*; У₃, У₄</p>	<p>Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное поиск, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - называние особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования. 	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания, проверка графического изображения структуры ФГОС дошкольного образования.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию - структурированность и содержательность педагогической разработки в виде графического изображения структуры документа 	
<p>ОК2. ОК4. ПК1.1., 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР7 ЛР13 ЛР18 ЛР19 ЛР21</p>	<p>З₂, З₄; З₅; У₃, у₄.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели, выбор методов решения учебной и профессиональной задач, оценки/самооценки их эффективности и качества. -соблюдение регламента выполнения заданий. -эффективный поиск и анализ информации, необходимой для решения учебной задачи, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - соотнесение цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов форм проведения мероприятий возрастным особенностям детей, программным требованиям. - понимание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности. 	<p>3. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания, взаимно - и самооценка выполнения задания по составлению таблицы.</p>

<p>ОК4 ОК9. ОК11. ОК5.4. ЛР13 ЛР21</p>	<p>З₁₂*; З₄; У₄</p>		<p>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач. - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; -обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде сравнительной таблицы; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Проверка письменной самостоятельной работы по теме «Сравнение педагогического процесса начальной школы и дошкольной образовательной организации, определение своеобразия содержания образования в разных видах ОУ на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
<p>ОК 2. ПК 1.2. ПК 3.1., 3.2. ЛР13 ЛР20 ЛР21</p>	<p>З₂, З₃; З₄, У₂</p>	<p>Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования) Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении</p>	<p>-обоснованное определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных</p>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания в группах, устный опрос по определению соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов/конспектов занятий.</p>

			<p>степенях образования; -соблюдение регламента выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 2.1. ПК 5.3., 5.4. ЛР11 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З₂, З₃, З₄; З₁₁* У₃, У₄,</p>	<p>Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности</p>	<p>-определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, - выбор и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, - ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых и программных документов по образованию -результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания (подготовка эл. презентации) - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде выступлений. презентации и т.д. - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос. Защита практической работы - презентация одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.</p>
<p>ОК 6. ОК 9. ПК 3.1., 3.4. ЛР7 ЛР16 ЛР21</p>	<p>З₅; У₁, У₂, У₃</p>	<p>Тема 3.3. Методы, средства, формы организации обучения</p>	<p>- адекватный цели и задачам выбор методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольника; -ранжирование методов по степени значимости в обучении детей разного возраста; - использование протокола наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах; - соответствие анализа/самоанализа</p>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания в группах, устный опрос по определению педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов/конспектов занятий.</p>

			<p>разных видов занятий заданным показателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников при обсуждении выполнения задания. - характеристика средств и методов обучения с учетом современных тенденций развития дошкольного образования. 	
<p>ОК3. ПК 2.5., 2.7. ПК5.4. ЛР7 ЛР19 ЛР21</p>	<p>З₅, У₁, У₂, У₃</p>		<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении нестандартной ситуации; - анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным особенностям детей; - применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения корректирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчета/анализа педагогической ситуации. 	<p>2. Индивидуальный контроль. Устный опрос и письменная проверка индивидуального анализа педагогической ситуации, и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения. (Кейс технология)</p>
<p>ОК 4. ПК 3.2. ПК 5.4. ЛР13 ЛР21</p>	<p>З₄, З₅, У₁.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - эффективность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач; - обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения возрастными особенностями детей; - ранжирование методов по степени значимости в обучении детей разного возраста; - структурированность и содержательность 	<p>3. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы по ранжированию методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст)</p>

			педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и т.д.	
ОК4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК3.5. ПК 5.4. ЛР7 ЛР21	З ₃ , З ₄ , З ₅ , У ₃ , У ₄		<ul style="list-style-type: none"> -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности. - понимание и выбор новых целей, содержания и образовательных технологий дошкольного образования при выполнении задания; - рациональность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий; - структурированность и содержательность методической разработки, составленной с учетом современных тенденций в образовании; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (методические рекомендации) 	1. Фронтальный контроль. Письменная проверка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО».

<p>ОК 6. ОК 7. ПК 3.2., 3.5. ПК 5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР21</p>	<p>3₅, 3₆, У₃</p>	<p>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>	<p>-обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; -обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. -структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспекта, таблицы, выступлений и т.д. -обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; -согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос - предъявление таблицы методов стимулирования мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст) с частичной демонстрацией методов мотивации в модельной ситуации.</p>
<p>ОК6. ОК9. ОК10. ПК3.2. ПК5.1. ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР18</p>	<p>3₅, 3₆, У₁.</p>	<p>Тема 3.5. Основы развивающего обучения.</p>	<p>- понимание основ развивающего образования; -обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике; -учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, -соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. обучения; - согласованность действий в коллективе и</p>	<p>1.Индивидуальный контроль. Защита практической работы «Разработка и демонстрация в модельной ситуации проблемного метода обучения дошкольников, используемого на занятиях». Экспертная оценка выполненного задания.</p>

			команде, соблюдение этических норм взаимодействия.	
<p>ОК4. ОК5. ПК 5.3., 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З₆, У₁</p>	<p>Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p>- понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач; -результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания; -обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; -структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспектов/ тезисов; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Письменная проверка тезисов сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.</p>

<p>ОК1. ОК3 ОК7. ОК9. ОК11. ПК1.1. ПК2.1. ПК3.1., 3.3.,3.4. ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З₁, З₂, З₃, З₄, З₅, З₆ З₁₁* У₁, У₂, У₄, У₃, У₆*</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)</p>	<p>-соблюдение регламента выполнения заданий; - определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - определение обобщенных профессиональных трудовых функций; - соотнесение цели, задач обучения, воспитания и развития личности с содержанием образовательных областей образовательной программы дошкольного образования; - называние нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; - понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - понимание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении нестандартной ситуации.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Комплексный зачет по разделу 2, 3 на очной форме обучения; зачет на заочной форме обучения.</p>
<p>ОК1. ОК4. ОК9. ОК11. ПК1.1.,</p>	<p>З₂, З₃, З₄ З₁₂* У₁, У₃</p>	<p>Раздел 4. Процесс воспитания (2 семестр) Тема 4.1. Воспитание в целостном</p>	<p>-самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос по выполнению практического задания составление терминологического словаря по теме, определение особенностей воспитания. 2. Фронтальный контроль. Опрос – проверка</p>

<p>1.2. ПК 2.3, 2.5. ПК5.4. ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР20 ЛР21</p>		<p>педагогическом процессе</p>	<p>достоверность и актуальность; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; -точность называния законодательных, правовых документов -понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей; -обоснование необходимости трудового воспитания детей; - установление соответствия между видами деятельности и формами их организации в образовательном процессе ОУ; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, схем и т.д. -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры</p>	<p>самостоятельной работы по составлению классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы - схема структуры документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»</p>
<p>ОК2. ОК4. ОК6. ОК9. ПК 2.1. - 2.3. 2.4. -2.6, ПК 5.4. ЛР13 ЛР14</p>	<p>З₅ У₁. У₂. У₃.</p>	<p>Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания</p>	<p>-самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений</p>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением задания в группе. Групповой устный и письменный опрос по определению педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций. 1. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы по теме:</p>

ЛР21			<p>реформирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания; -соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; -структурированность и содержательность педагогических разработок; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. 	<p>Составление сравнительной таблицы различных классификаций методов воспитания.</p> <p>3. Групповой контроль. Само- и взаимопроверка, разработанных памяток «Характеристика видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, их воспитательные возможности».</p>
<p>ОК4. ОК5. ПК2.2. ПК5.1., 5.2.,5.4. ЛР13 ЛР18 ЛР19 ЛР21</p>	<p>З₇, З₈, З₅ У₂, У₃, У₅</p>	<p>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</p> <p>Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. -систематизация и каталогизация собранной информации. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления педагогических разработок; -демонстрация организационных умений по проведению коррекционно-развивающих игр с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности и 	<p>1. Индивидуальный контроль. Защита самостоятельной работы (творческое задание) «Методическая копилка коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении». Оценка презентации (демонстрации) способов работы с самостоятельно изготовленным пособием.</p>

			<p>возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. -создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей (разработка пособия к игре) среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.) - ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 	
<p>ОК2. ОК3. ОК 4. ОК 6, ОК 9. ПК 3.1, ПК 5.1., 5.4.</p>	<p>З₇, З₈, З₅ У₂, У₃, У₅</p>		<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач; - самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; - эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников, с преподавателем; - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений 	<p>2. Групповой контроль. Устный опрос – оценка/самооценка результатов работы с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.</p>

			<p>реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; -определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. -адекватный выбор из предложенных методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольников, проявивших выдающиеся способности; - соответствие адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры 	
<p>ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.7. ПК3.3. ПК5.4 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР21</p>	<p>3⁹, 3¹⁰ У₁, У₃.</p>	<p>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования</p> <p>Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. - понимание соблюдения правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности - понимание и объяснение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка -адекватный из предложенных выбор методов и методик диагностики и оценки результатов 	<p>1.Фронтальный контроль. Устная проверка задания на установление взаимосвязи целевых ориентиров (результатов освоения Программы дошкольного образования) с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности. Определение методов диагностики. Письменная проверка таблицы.</p>

			<p>освоения образовательной программы, умственного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания. 	
<p>ОК4. ОК5. ПК1.4. ПК2.7. ПК3.3. ПК5.3., 5.4. ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З₉, З₁₀ У₃.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использование цифровых образовательных ресурсов для поиска учебной и профессиональной информации; - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области образования на основе изучения профессиональной литературы; - демонстрация уважительного отношения к авторским правам цитируемых источников; - объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и т.д. - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. 	<p>2. Фронтальный контроль. Устная защита реферата на семинаре «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:
Педагогика и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по общепрофессиональным учебным дисциплинам ОП. 00

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

2. Периодическая печать

– Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016

– Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012

– Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2016

– Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-20

22

3. Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

Игровое оборудование

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Мир эмоций Игра (5-7лет) настольно-печатная игра (5 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

2. Залы:

- библиотека,

1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;

2. актовый зал.

3. Лаборатории:

1. Информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Сканер BearPaw (2 шт.)

Принтер Samsung, (1 шт.)

Интерактивная доска (1 шт.)

Проектор (2 шт.)

Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)

Программное обеспечение:

- ОС Windows XP, 2002 Microsoft
- ОС Windows 7, 2009 Microsoft
- Microsoft Explorer 6-9, 2001-2011, Microsoft
- Opera, 2011, Opera Software
- Mozilla Firefox, 2011, Mozilla Foundation
- Google Chrome, 2008-2012, Google
- Outlook Express, 2002, Microsoft
- Windows Live, 2009, Microsoft
- Mozilla Thunderbird, 2011, Mozilla Foundation
- Free Commander, 2009, Marek Jasinski
- Adobe Design Std. CS5, 2010, Adobe
- Консультант Плюс, 2011
- Dr. Web, 2012 Dr. Web
- Zend Studio, 2011, Zend
- Denver, 2011, Denver
- Faronics Deep Freeze, 2011, Faronics Corporation
- Abbyy FineReader, 2009, Abbyy
- Pinnacle Studio 11, 2009, Pinnacle Systems
- Microsoft Office 2007, 2007, Microsoft
- SMART Table Toolkit
- SMART Notebook 11
- Программно-методические комплексы на DVD-бок
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA#page/2>
3. Педагогика: учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/1>
4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/1>
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2003.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2010.
5. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990. – Москва: Кнорус, 2012.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. [Электронный ресурс]: СПб.: КАРО, 2014.

7. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). — <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. Дорофеевой. — 4-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020.

10. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 — 380 с. (51 экз.)

11. Подласый И.П. Книга 1: Общие основы. Процесс обучения: учебник в 2 книгах / И.П. Подласый — М.: Владос, 2002.

12. Подласый И.П. Книга 2: Процесс воспитания: учебник в 2 книгах / И.П. Подласый. — М.: Владос, 2002.

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО \ под общ. ред. Л.В. Коломойченко — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/2>

14. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2022 г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2023 г. г.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>

2. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение» <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>

3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

4. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
5. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
6. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
8. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
9. Народная библиотека www.biglid.com.au
10. Российский образовательный портал www.school.ru
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>
13. Сайт компании «Консультант Плюс». (<http://www.consultant.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС)

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль

формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме комплексного зачета.

Итоговый контроль по дисциплине в форме комплексного экзамена по педагогике и психологии.

Формы воспитательной работы с обучающимися на основе содержания учебной дисциплины: олимпиада «Эврика», викторина о истории развития детских садов в России и становлении специальности Дошкольное образование, анализ педагогических ситуаций (АКС).