

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.01. Педагогика**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2026 уч. г.

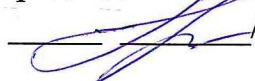
Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2022-2023 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«01» сентября 2022 г.

Председатель

 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной  
работе

 И. Н. Маркина  
« 1 » сентября 2022 г.

Разработчики:

Дерезина Е.М., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж № 2»

Лопатина Л.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж № 2»

Мещерякова С.В, преподаватель КГБПОУ «Красноярский  
педагогический колледж № 2»

Чупина П.Ю., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж № 2»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>42</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2022-2025 г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 1-2 семестрах; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году, уст. сессия, 1-2 семестрах.

Учебная дисциплина в соответствии с учебным планом относится к П.00 Профессиональный цикл; ОП. 00 общепрофессиональные дисциплины.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК2.4. Организовывать общение детей.

ПК2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У<sub>2</sub> анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У<sub>3</sub> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У<sub>4</sub> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У<sub>5</sub> ориентироваться в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У<sub>6</sub>\* ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

У<sub>7</sub>\* планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З<sub>2</sub> значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З<sub>3</sub> принципы обучения и воспитания;

З<sub>4</sub> особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

З<sub>5</sub> формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З<sub>6</sub> психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

З<sub>7</sub> понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З<sub>8</sub> особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З<sub>9</sub> средства контроля и оценки качества образования;

З<sub>10</sub> психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

З<sub>11</sub>\* источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.

З<sub>12</sub>\* нормативно-правовые документы в сфере образования;

З<sub>13</sub>\* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

З<sub>14</sub>\*общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.

Личностные результаты:

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 18Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 19Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии

ЛР 20Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности., определять временные рамки реализации плана

ЛР21Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 258 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 172 часа; по заочной форме 20 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 86 часов; по заочной форме 238 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 75 часов, аудиторная учебная нагрузка – 50 часов, самостоятельная учебная нагрузка – 25 часов направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

### **Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

<b>№ п\п</b>	<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Код дополнительных З, У</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
--------------	-------------------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------



1	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>З<sub>11</sub> источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.</p> <p>З<sub>12</sub> нормативно-правовые документы в сфере образования;</p> <p>У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию.</b></p> <p><b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.</b></p>	10
---	--	---	--	----

	<p>ЛР21. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.</p>			
2	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых</p>	<p>З<sub>12</sub> нормативно-правовые документы в сфере образования;  З<sub>13</sub> особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;  У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</b>  Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	10

<p>норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением</p> <p>ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР21. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления;</p>			
---	--	--	--

	формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.			
3	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР21. Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию,</p>	<p>З<sub>14</sub> общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</b></p> <p>Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста</p>	10

	аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.			
4	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей,</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p>	<p>З<sub>13</sub> особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p><b>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</b></p> <p>Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста</p>	8

	<p>ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
5	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности,  ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов,  ОК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность</p>	<p>З<sub>12</sub> нормативно-правовые документы в сфере образования;  З<sub>13</sub> особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;  З<sub>14</sub> общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.  У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Практическое занятие  1. Задание. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов</p>	2

	<p>собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
6	<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности</p>	<p>З<sub>12</sub> нормативно-правовые документы в сфере образования З<sub>13</sub> особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста У<sub>7</sub> планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p><b>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</b> Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.</p>	8

	<p>других педагогов ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ЛР15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p>			
7	<p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ЛР15.Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным</p>	<p>З<sub>11</sub> источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии. З<sub>13</sub> особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; З<sub>14</sub> общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. У<sub>6</sub> ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста У<sub>7</sub> планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p><b>Самостоятельная работа</b> Задание 1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста» Задание 2. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. Задание 3. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	18



	<p>профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.</p> <p>ЛР18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации</p> <p>ЛР19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии</p> <p>ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
8	<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	<p>З<sub>11</sub> источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии.</p> <p>У<sub>4</sub>ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p>	<p><b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b></p> <p><b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b></p> <p><b>Семинар</b> «Источники возникновения и развития зарубежной и отечественной педагогической науки»</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Задание. Подготовка, выполнение реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»</p>	<p>2</p> <p>7</p>

<p>педагогов.</p> <p>ОК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.</p> <p>ЛР21.Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений</p>			
			<p><b>Всего 75/50/25</b></p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258						
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172						
в том числе:							
теоретические занятия	146	112	34				
практические занятия	26	16	10				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	86	64	22				
<b>Промежуточная аттестация в форме (кэ, з, кр)</b>		з, кр	кэ				

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	258								
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	20								
в том числе:									
теоретические занятия	20	16	4						
практические занятия	-	-	-						
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	238	176	62						
в том числе:									
контрольная работа	10	10	-						
<b>Промежуточная аттестация в форме (э, кэ, дз, з, кдз, кр)</b>		з, кр	кэ						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>						
ОК1. ОК11. ПК5.3., 5.4 ЛР3 ЛР7. ЛР18.	З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»</p>	14		12	10/2	
					4			
ОК1. ОК 2. ОК4. ОК5. ОК8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК5.3., 5.4.	З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> * З <sub>14</sub> * У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> *	<b>Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	52		26	38/6	

ЛР3. ЛР4. ЛР15 ЛР21			Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.						
			<b>Практические занятия</b>						
			1. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов						8
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.						
2. Задание. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств	6								
		<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>							
ОК1. ОК4. ОК9. ОК6. ОК11. ПК5.3, 5.4. ПК 5.5. ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР18	З <sub>1</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> * У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками (Возрастная, специальная. Семейная педагогика). Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики	27		25	20/2		

ЛР21			как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», *Национальный проект «Образование» определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.					
			<b>Практические занятия</b>					
			1 Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.					
			<b>Самостоятельная работа</b>					
			1. Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»		7			
ОК4. ОК11. ПК1.1. ПК2.1. ПК5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР21	З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> З <sub>12</sub> * У <sub>4</sub>	<b>Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика. Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	20		18	14/2	
			<b>Практические занятия</b>					

			1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа.					2/-
			2. Задание. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»					2/-
			<b>Самостоятельная работа</b>					
			1. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»		6			
		<b>Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)</b>						
ОК2. ОК4. ПК3.1. ЛР13 ЛР20 ЛР21	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. <b>Практические занятия</b> 1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.	8		7	8/1	2/-

ОК4. ОК5. ОК9. ПК5.3., 5.4. ЛР11 ЛР18 ЛР21	З <sub>4</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 3.2.</b> <b>Содержание образования</b> <b>как средство обучения и</b> <b>развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	10		9	4/1		
			<b>Самостоятельная работа</b>						6
			1. Подготовка, оформление, демонстрация презентации в эл. форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.						
ОК 3. - 5. ОК9. ОК10. ПК2.5. ПК2.7. ПК3.1. ПК3.4. ПК5.3., 5.4. ЛР7 ЛР16 ЛР21	З <sub>2</sub> З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 3.3.</b> <b>Методы, средства и</b> <b>формы организации</b> <b>обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	23		22	14/1		
			<b>Практические занятия</b>						2/-
			1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов.						
			2. Кейс ситуация – анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.						2/-
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного						



			этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).					
			2. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному занятию в ДОО, на основе обобщения учебного материала и методической литературы.		6			
ОК 7. ПК5.1., 5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР21	З <sub>6</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	14		14	8/-	
			<b>Практическое занятие</b>					
			1. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)					2/-
			<b>Самостоятельная работа</b>					
			1. Моделирование ситуации мотивации по заданной технологической карте занятия. Для заочников. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст).		6			
ОК2. ОК4. ОК9. ПК3.2. ПК3.5.	З <sub>6</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub>	<b>Тема 3.5. Основы развивающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация	12		12	6/-	

ПК5.3., 5.4 ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР18			как метод развивающего обучения дошкольников.					
			<b>Самостоятельная работа</b> 1. Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста					
ОК4. ОК9. ПК5.3., 5.4 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21	З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация обучения: к вопросу о соотношении понятий.	12		11	6/1	
			<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.					
ОК 1 -2. ОК 4-5. ОК 8-9 ОК 11. ПК 5.4. ЛР3. ЛР4. ЛР15 ЛР21	З <sub>12</sub> * З <sub>13</sub> * З <sub>14</sub> * У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> *	<b>Контрольная работа</b>	1. Описание современных профессиональных компетенций воспитателя детей дошкольного возраста.					
		<b>Раздел 4. Процесс воспитания</b>						

ОК1. ОК4. ОК9. ОК11. ПК1.1. ПК2.3. ПК2.5. ПК3.1. ПК5.4. ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР20 ЛР21	З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 4.1.</b> <b>Воспитание в целостном педагогическом процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания.	18		15	12/1	2/-	
			<b>Практическое занятие</b>						
			Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение». Определение особенностей воспитания						
			<b>Самостоятельная работа</b>						
			1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста.						4
			3. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»						2
ОК2. ОК4. ОК6. ОК9. ПК1.2. ПК1.3. ПК2.2., ПК 2.3. ПК 2.4.	З <sub>5</sub> У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 4.2.</b> <b>Методы, средства и формы организации воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	14		13	10/1	2/-	
			<b>Практическое занятие</b>						
			1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций. (АКС)						

ПК 2.6. ПК5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР21								
			<b>Самостоятельная работа</b>					
			1. Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста.		4			
		<b>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>						
ОК 4. ОК 6. ОК 9. ОК 3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 3.1. ПК 5.1. -5.2. ПК 5.3. - 5.4. ЛР13 ЛР18 ЛР19 ЛР21	З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> У <sub>1</sub> У <sub>5</sub>	<b>Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	22		21	14/1	
			<b>Практические занятия</b>					
			1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»					2/-
			2. Решение ситуационной педагогической задачи					

			и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.					2/-
			<b>Самостоятельная работа</b>					
			1. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.		4			
			2. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.		4			
		<b>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования</b>						
ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.7. ПК3.3. ПК5.4. ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР21	З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> У <sub>1</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	12		11	8/1	
			<b>Практическое занятие</b>					
			1. Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с					2/-

			образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.					
			<b>Самостоятельная работа</b>					
			1. Подготовка и оформление реферата о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.		4			
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>258</b>	<b>86</b>	<b>238</b>	<b>172/20</b>	<b>26/-</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК1. ОК4. ОК9. ПК5.4. ЛР7 ЛР18 ЛР21	З <sub>11</sub> * У <sub>6</sub> *	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b> <b>Тема 1.1.</b> История возникновения и становления педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированное объяснение истории возникновения и социальной сущности педагогической профессии;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания;</li> <li>- обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;</li> <li>- содержательность педагогической разработки в форме сочинения;</li> <li>- соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры.</li> </ul>	1. Фронтальный контроль. Письменная проверка сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»
ОК1. ОК4. ОК5. ОК8. ОК 9. ОК11. ПК5.3. ПК5.4.	З <sub>12</sub> *, З <sub>13</sub> *, З <sub>14</sub> *, У <sub>6</sub> *, У <sub>7</sub> *	<b>Тема 1.2.</b> Общая характеристика педагогической профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии ролью педагога в современном обществе, его функциональными обязанностями;</li> <li>- осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации;</li> <li>- результативное применение информационно-коммуникационных технологий для выполнения</li> </ul>	1. Групповой контроль. Устный опрос - защита презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием ИКТ. 2. Письменная проверка самостоятельной работы - аннотации на публикации из

<p>ЛР3 ЛР4 ЛР7 ЛР15 ЛР18 ЛР21</p>			<p>задания; - содержательность и адекватность оценки и самооценки профессионального и личностного развития; - самостоятельное определение задач, содержания, форм и методов самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств; - объяснение изменений, происходящих в профессиональной деятельности требованиями нормативно-правовых документов; - обоснованная систематизация и оценка информации на основе изучения профессиональной литературы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.)</p>	<p>педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе. 3. Фронтальный контроль. Устная защита плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств. 4. Фронтальный контроль. Письменная проверка, рецензирование контрольной работы на заочной форме обучения.</p>
<p>ОК2. ОК4. ОК6. ПК5.4. ЛР3 ЛР5 ЛР7 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З<sub>11</sub>*, У<sub>4</sub></p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Общие основы педагогики</b>  <b>Тема 2.1. Педагогика как наука</b></p>	<p>- обоснование сущности и социальной значимости будущей профессии в контексте исторических изменений в педагогической теории и практике; - соблюдение регламента выполнения задания; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации для выполнения реферата; - конструктивность взаимодействия и согласованность действий в коллективе и команде; - соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, реферат)</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос (обсуждение докладов на семинаре); письменная проверка рефератов.</p>



<p>ОК4. ОК9. ОК11. ПК5.4.</p>	<p>З<sub>1</sub>; З<sub>4</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию;</li> <li>-объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, называние тенденций их развития;</li> <li>- эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения учебного задания;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогической разработки в виде отчетов, выступлений.</li> </ul>	<p>2.Фронтальный контроль. Устный и письменный опрос выполнения практического задания по определению современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.</p>
<p>ОК2, ОК9. ОК11. ЛР5 ЛР7 ЛР21</p>	<p>З<sub>1</sub>; З<sub>11</sub>*; З<sub>12</sub>*; У<sub>4</sub></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- результативность анализа педагогических фактов, явлений;</li> <li>- правильное, обоснованное выполнение заданий;</li> <li>- соблюдение регламента выполнения заданий.</li> <li>-понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;</li> <li>- понимание исторических изменений в педагогической теории и практике.</li> </ul>	<p>3. Фронтальный контроль. Тест.</p>
<p>ОК4. ОК9. ОК11. ПК5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР21</p>	<p>З<sub>4</sub>, З<sub>12</sub>*; У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub></p>	<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное поиск, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи;</li> <li>-понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования;</li> <li>- называние особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</li> </ul>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания, проверка графического изображения структуры ФГОС дошкольного образования.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию</li> <li>- структурированность и содержательность педагогической разработки в виде графического изображения структуры документа</li> </ul>	
<p>ОК2. ОК4. ПК1.1., 1.2. ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР7 ЛР13 ЛР18 ЛР19 ЛР21</p>	<p>З<sub>2</sub>, З<sub>4</sub>; З<sub>5</sub>; У<sub>3</sub>, у<sub>4</sub>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность постановки цели, выбор методов решения учебной и профессиональной задач, оценки/самооценки их эффективности и качества.</li> <li>-соблюдение регламента выполнения заданий.</li> <li>-эффективный поиск и анализ информации, необходимой для решения учебной задачи, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>- соотнесение цели, задач, выбора способов организации детей, вариантов форм проведения мероприятий возрастным особенностям детей, программным требованиям.</li> <li>- понимание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности.</li> </ul>	<p>3. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания, взаимно - и самооценка выполнения задания по составлению таблицы.</p>

<p>ОК4 ОК9. ОК11. ОК5.4. ЛР13 ЛР21</p>	<p>З<sub>12</sub>*; З<sub>4</sub>; У<sub>4</sub></p>		<p>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач. - понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде сравнительной таблицы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Проверка письменной самостоятельной работы по теме «Сравнение педагогического процесса начальной школы и дошкольной образовательной организации, определение своеобразия содержания образования в разных видах ОУ на основе изучения ФГОС ДО и ФГОС НОО</p>
<p>ОК 2. ПК 1.2. ПК 3.1., 3.2. ЛР13 ЛР20 ЛР21</p>	<p>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>; З<sub>4</sub>, У<sub>2</sub></p>	<p><b>Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)</b>  <b>Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении</b></p>	<p>-обоснованное определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования. - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных</p>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания в группах, устный опрос по определению соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов/конспектов занятий.</p>

			<p>ступенях образования; -соблюдение регламента выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 4. ОК 5. ОК 9. ПК 2.1. ПК 5.3., 5.4. ЛР11 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>; З<sub>11</sub>* У<sub>3</sub>, У<sub>4</sub>,</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Содержание образования как средство обучения и развития личности</b></p>	<p>-определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, - выбор и анализ информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, - ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; -обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых и программных документов по образованию -результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания (подготовка эл. презентации) - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде выступлений. презентации и т.д. - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос. Защита практической работы - презентация одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.</p>
<p>ОК 6. ОК 9. ПК 3.1., 3.4. ЛР7 ЛР16 ЛР21</p>	<p>З<sub>5</sub>; У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 3.3. Методы, средства, формы организации обучения</b></p>	<p>- адекватный цели и задачам выбор методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольника; -ранжирование методов по степени значимости в обучении детей разного возраста; - использование протокола наблюдения и вопросов для анализа, наблюдаемых видов занятий в разных возрастных группах; - соответствие анализа/самоанализа</p>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением практического задания в группах, устный опрос по определению педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов/конспектов занятий.</p>

			<p>разных видов занятий заданным показателям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников при обсуждении выполнения задания.</li> <li>- характеристика средств и методов обучения с учетом современных тенденций развития дошкольного образования.</li> </ul>	
<p>ОК3. ПК 2.5., 2.7. ПК5.4. ЛР7 ЛР19 ЛР21</p>	<p>З<sub>5</sub>, У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации;</li> <li>- последовательность действий (применение алгоритма) в решении нестандартной ситуации;</li> <li>- анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным особенностям детей;</li> <li>- применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для определения корректирующих действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчета/анализа педагогической ситуации.</li> </ul>	<p>2. Индивидуальный контроль. Устный опрос и письменная проверка индивидуального анализа педагогической ситуации, и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения. (Кейс технология)</p>
<p>ОК 4. ПК 3.2. ПК 5.4. ЛР13 ЛР21</p>	<p>З<sub>4</sub>, З<sub>5</sub>, У<sub>1</sub>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения возрастными особенностями детей;</li> <li>- ранжирование методов по степени значимости в обучении детей разного возраста;</li> <li>- структурированность и содержательность</li> </ul>	<p>3. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы по ранжированию методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст)</p>

			педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и т.д.	
ОК4. ОК 5. ОК 9. ОК 10. ПК3.5. ПК 5.4. ЛР7 ЛР21	З <sub>3</sub> , З <sub>4</sub> , З <sub>5</sub> , У <sub>3</sub> , У <sub>4</sub>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач.</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.</li> <li>- понимание и выбор новых целей, содержания и образовательных технологий дошкольного образования при выполнении задания;</li> <li>- рациональность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>-соблюдение методических требований к структуре и содержанию документации, обеспечивающей организацию занятий;</li> <li>- структурированность и содержательность методической разработки, составленной с учетом современных тенденций в образовании;</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (методические рекомендации)</li> </ul>	1. Фронтальный контроль. Письменная проверка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО».

<p>ОК 6. ОК 7. ПК 3.2., 3.5. ПК 5.4. ЛР13 ЛР14 ЛР21</p>	<p>3<sub>5</sub>, 3<sub>6</sub>, У<sub>3</sub></p>	<p><b>Тема 3.4.</b> <b>Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</b></p>	<p>-обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; -обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. -структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспекта, таблицы, выступлений и т.д. -обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; -согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос - предъявление таблицы методов стимулирования мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст) с частичной демонстрацией методов мотивации в модельной ситуации.</p>
<p>ОК6. ОК9. ОК10. ПК3.2. ПК5.1. ЛР 13 ЛР14 ЛР16 ЛР18</p>	<p>3<sub>5</sub>, 3<sub>6</sub>, У<sub>1</sub>.</p>	<p><b>Тема 3.5.</b> <b>Основы развивающего обучения.</b></p>	<p>- понимание основ развивающего образования; -обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста; -соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике; -учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма, -соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. обучения; - согласованность действий в коллективе и</p>	<p>1.Индивидуальный контроль. Защита практической работы «Разработка и демонстрация в модельной ситуации проблемного метода обучения дошкольников, используемого на занятиях». Экспертная оценка выполненного задания.</p>

			команде, соблюдение этических норм взаимодействия.	
ОК4. ОК5. ПК 5.3., 5.4. ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21	З <sub>6</sub> , У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач;</li> <li>-результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания;</li> <li>-обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>-структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспектов/ тезисов;</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> </ul>	1. Фронтальный контроль. Письменная проверка тезисов сообщения о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.



<p>OK1. OK3 OK7. OK9. OK11. ПК1.1. ПК2.1. ПК3.1., 3.3.,3.4. ЛР3 ЛР7 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З<sub>1</sub>, З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub>, З<sub>5</sub>, З<sub>6</sub> З<sub>11</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>2</sub>, У<sub>4</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>6</sub>*</p>	<p><b>Раздел 2.</b> <b>Общие основы педагогики</b> <b>Раздел 3. Дидактика</b> <b>(теория обучения и образования)</b></p>	<p>-соблюдение регламента выполнения заданий; - определение современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; - определение обобщенных профессиональных трудовых функций; - соотнесение цели, задач обучения, воспитания и развития личности с содержанием образовательных областей образовательной программы дошкольного образования; - называние нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей; - понимает особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - понимание психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; - адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении нестандартной ситуации.</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Комплексный зачет по разделу 2, 3 на очной форме обучения; зачет на заочной форме обучения.</p>
<p>OK1. OK4. OK9. OK11. ПК1.1.,</p>	<p>З<sub>2</sub>, З<sub>3</sub>, З<sub>4</sub> З<sub>12</sub>* У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub></p>	<p><b>Раздел 4. Процесс воспитания (2 семестр)</b>  <b>Тема 4.1.</b> <b>Воспитание в целостном</b></p>	<p>-самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на</p>	<p>1. Фронтальный контроль. Устный опрос по выполнению практического задания составление терминологического словаря по теме, определение особенностей воспитания. 2. Фронтальный контроль. Опрос – проверка</p>

<p>1.2. ПК 2.3, 2.5. ПК5.4. ЛР5 ЛР7 ЛР11 ЛР13 ЛР20 ЛР21</p>		<p><b>педагогическом процессе</b></p>	<p>достоверность и актуальность; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; -точность называния законодательных, правовых документов -понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей; -обоснование необходимости трудового воспитания детей; - установление соответствия между видами деятельности и формами их организации в образовательном процессе ОУ; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, схем и т.д. -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры</p>	<p>самостоятельной работы по составлению классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. 3. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы - схема структуры документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»</p>
<p>ОК2. ОК4. ОК6. ОК9. ПК 2.1. - 2.3. 2.4. -2.6, ПК 5.4. ЛР13 ЛР14</p>	<p>З<sub>5</sub> У<sub>1</sub>. У<sub>2</sub>. У<sub>3</sub>.</p>	<p><b>Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания</b></p>	<p>-самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений</p>	<p>1. Групповой контроль. Наблюдение за выполнением задания в группе. Групповой устный и письменный опрос по определению педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.  1. Фронтальный контроль. Письменная проверка самостоятельной работы по теме:</p>

ЛР21			<p>реформирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания;</li> <li>-соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста;</li> <li>- определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений;</li> <li>-структурированность и содержательность педагогических разработок;</li> <li>-соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> </ul>	<p>Составление сравнительной таблицы различных классификаций методов воспитания.</p> <p>3. Групповой контроль. Само- и взаимопроверка, разработанных памяток «Характеристика видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей, их воспитательные возможности».</p>
<p>ОК4. ОК5. ПК2.2. ПК5.1., 5.2.,5.4. ЛР13 ЛР18 ЛР19 ЛР21</p>	<p>З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>5</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub></p>	<p><b>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b></p> <p><b>Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность.</li> <li>-систематизация и каталогизация собранной информации.</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления педагогических разработок;</li> <li>-демонстрация организационных умений по проведению коррекционно-развивающих игр с детьми дошкольного возраста, имеющими особые образовательные потребности и</li> </ul>	<p>1. Индивидуальный контроль. Защита самостоятельной работы (творческое задание) «Методическая копилка коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении». Оценка презентации (демонстрации) способов работы с самостоятельно изготовленным пособием.</p>

		<p>возможности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> <li>-создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей (разработка пособия к игре) среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований.</li> <li>-соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры и виду педагогической разработки (текст выступления, доклад, отчет и т.д.)</li> <li>- ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
<p>ОК2. ОК3. ОК 4. ОК 6, ОК 9. ПК 3.1, ПК 5.1., 5.4.</p>	<p>З<sub>7</sub>, З<sub>8</sub>, З<sub>5</sub> У<sub>2</sub>, У<sub>3</sub>, У<sub>5</sub></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности;</li> <li>- эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность;</li> <li>-конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников, с преподавателем;</li> <li>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений</li> </ul>	<p>2. Групповой контроль. Устный опрос – оценка/самооценка результатов работы с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.</p>

			<p>реформирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>-определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования.</li> <li>-адекватный выбор из предложенных методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольников, проявивших выдающиеся способности;</li> <li>- соответствие адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования.</li> <li>-соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры</li> </ul>	
<p>ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.7. ПК3.3. ПК5.4 ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР21</p>	<p>3<sup>9</sup>, 3<sup>10</sup> У<sub>1</sub>, У<sub>3</sub>.</p>	<p><b>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования</b></p> <p><b>Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность.</li> <li>- понимание соблюдения правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности</li> <li>- понимание и объяснение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка</li> <li>-адекватный из предложенных выбор методов и методик диагностики и оценки результатов</li> </ul>	<p>1.Фронтальный контроль. Устная проверка задания на установление взаимосвязи целевых ориентиров (результатов освоения Программы дошкольного образования) с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности. Определение методов диагностики. Письменная проверка таблицы.</p>

			<p>освоения образовательной программы, умственного развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д.</li> <li>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания.</li> </ul>	
<p>ОК4. ОК5. ПК1.4. ПК2.7. ПК3.3. ПК5.3., 5.4. ЛР7 ЛР8 ЛР13 ЛР18 ЛР21</p>	<p>З<sub>9</sub>, З<sub>10</sub> У<sub>3</sub>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование цифровых образовательных ресурсов для поиска учебной и профессиональной информации;</li> <li>- обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области образования на основе изучения профессиональной литературы;</li> <li>- демонстрация уважительного отношения к авторским правам цитируемых источников;</li> <li>- объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и т.д.</li> <li>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</li> </ul>	<p>2. Фронтальный контроль. Устная защита реферата на семинаре «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:  
Педагогика и психологии

#### 1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по общепрофессиональным учебным дисциплинам ОП. 00

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

#### 2. Периодическая печать

– Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016

– Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012

– Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2016

– Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-20

22

#### 3. Учебно-наглядные пособия

*Наглядно-дидактический материал*

Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

*Игровое оборудование*

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Мир эмоций Игра (5-7лет) настольно-печатная игра (5 шт.)

*Раздаточные дидактические материалы*

Инструктивные карты для практических заданий

*Аудиовизуальные технические средства*

*Технические средства обучения:*

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

2. Залы:

- библиотека,

1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;

2. актовый зал.

3. Лаборатории:

1. Информационно-коммуникационных технологий

*Технические средства обучения:*

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Сканер BearPaw (2 шт.)

Принтер Samsung, (1 шт.)

Интерактивная доска (1 шт.)

Проектор (2 шт.)

Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)

Программное обеспечение:

- ОС Windows XP, 2002 Microsoft
- ОС Windows 7, 2009 Microsoft
- Microsoft Explorer 6-9, 2001-2011, Microsoft
- Opera, 2011, Opera Software
- Mozilla Firefox, 2011, Mozilla Foundation
- Google Chrome, 2008-2012, Google
- Outlook Express, 2002, Microsoft
- Windows Live, 2009, Microsoft
- Mozilla Thunderbird, 2011, Mozilla Foundation
- Free Commander, 2009, Marek Jasinski
- Adobe Design Std. CS5, 2010, Adobe
- Консультант Плюс, 2011
- Dr. Web, 2012 Dr. Web
- Zend Studio, 2011, Zend
- Denver, 2011, Denver
- Faronics Deep Freeze, 2011, Faronics Corporation
- Abbyy FineReader, 2009, Abbyy
- Pinnacle Studio 11, 2009, Pinnacle Systems
- Microsoft Office 2007, 2007, Microsoft
- SMART Table Toolkit
- SMART Notebook 11
- Программно-методические комплексы на DVD-бок
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми



## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература и электронные ресурсы:

#### Основные источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8>
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA#page/2>
3. Педагогика: учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/1>
4. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. С. Подымова [и др.]; под общ. ред. В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. [Электронный ресурс]: <https://www.biblio-online.ru/viewer/3E105D9A-3CF6-479E-817F-078EE2565525#page/1>
5. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

#### Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2003.
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2010.
5. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990. – Москва: Кнорус, 2012.

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. [Электронный ресурс]: СПб.: КАРО, 2014.

7. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). — <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

9. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. Дорофеевой. — 4-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020.

10. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — М.: Издательский центр «Академия», 2011 — 380 с. (51 экз.)

11. Подласый И.П. Книга 1: Общие основы. Процесс обучения: учебник в 2 книгах / И.П. Подласый — М.: Владос, 2002.

12. Подласый И.П. Книга 2: Процесс воспитания: учебник в 2 книгах / И.П. Подласый. — М.: Владос, 2002.

13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО \ под общ. ред. Л.В. Коломойченко — 2-е изд. перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018

<https://biblio-online.ru/viewer/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vozpitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/2>

14. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

#### Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. Редакционный совет: Гриценко З., Ерофеева Т., Комарова Т.С., Савенков А. И. и др. - М.: ОАО «Московская типография №6» 2009-2022 г.

2. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г, Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва.

3. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - М.: Воспитание дошкольника, 2009-2023 г. г.

#### Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>

2. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение» <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>

3. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

4. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
5. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
6. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
7. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
8. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
9. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
10. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eureka.net.ru](http://www.eureka.net.ru)
12. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>
13. Сайт компании «Консультант Плюс». (<http://www.consultant.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС)

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль

формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме комплексного зачета.

Итоговый контроль по дисциплине в форме комплексного экзамена по педагогике и психологии.

Формы воспитательной работы с обучающимися на основе содержания учебной дисциплины: олимпиада «Эврика», викторина о истории развития детских садов в России и становлении специальности Дошкольное образование, анализ педагогических ситуаций (АКС).