

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. Основы педагогики

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ

на очной форме обучения – 2023-2026 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«13» *июня* 2023 г.


Председатель

 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора по учебной
работе

 И.Н. Маркина
«19» *юня* 2023 г.

Разработчики:

Дерезина Е.М., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 2»

Лопатина Л.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 2»

Мещерякова С.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж № 2»

Чупина П.Ю., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж № 2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 и Примерной ОП СПО 2022 г.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью ОП 00 общепрофессиональные дисциплины образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023- 2026 г.- очная форма обучения; 2023-2027 – заочная форма обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 1 семестре; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году, уст. сессия, 1-2 семестр.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 09	У ₁ распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; У ₂ анализировать задачу и/или	З ₁ актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; З ₂ основные источники информации и

	<p>проблему и выделять её составные части;</p> <p>У₃определять этапы решения задачи;</p> <p>У₄выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>У₅владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>У₆определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>У₇планировать процесс поиска;</p> <p>У₈структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>У₉оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>У₁₀оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>У₁₁понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У₁₂находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>У₁₃систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>У₁₄применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;</p> <p>У₁₅находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>У₁₆систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими</p>	<p>ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>З₃алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>З₄методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>З₅структуру плана для решения задач;</p> <p>З₆порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>З₇номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>З₈правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>З₉способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>З₁₀способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>З₁₁критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;</p> <p>З₁₂способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>З₁₃способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>З₁₄критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>З₁₅способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p>
--	--	---

	<p>школьниками; У₁₇применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе У₁₈находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; У₁₉систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; У₂₀применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; У₂₁*ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; У₂₂* планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>З₁₆способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З₁₇критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; З₁₈*источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии; З₁₉*нормативно-правовые документы в сфере основного общего и профессионального образования; З₂₀* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; З₂₁*общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p>
--	--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 117 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 96 ч.; по заочной форме 16 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов; по заочной форме 80 часов;
- промежуточная аттестация – 8 ч.+ 1 ч. консультация

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 45 часов, аудиторная учебная нагрузка – 33 часа, самостоятельная учебная нагрузка – 12 часов; 19 ч. – раздел 1. Введение в педагогическую профессию; 26 ч. добавлены на увеличение теоретической и

практической части общих основ педагогики, теорию обучения, теорию воспитания:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Основы педагогики введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденции развития сферы профессиональной деятельности.

Перечень общих компетенций, дополнительных умений, знаний, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК	Дополнительные У, З	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 01, ОК 02, ОК 09	У ₂₁ *ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; У ₂₂ * планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств (составлять план по самообразованию). З ₁₈ *источники возникновения и развития педагогической теории и педагогической профессии; З ₁₉ *нормативно-правовые документы в сфере основного общего и профессионального образования (СПО)	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию Тема 1.1. Педагог как субъект образовательного процесса	15

	<p>З₁₈* ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>З₁₉* нормативно-правовые документы в сфере основного общего и профессионального образования;</p> <p>З₂₀* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>З₂₁* общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Практическое занятие Задание 2. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов</p> <p>Практическое занятие Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
	<p>У₂₁* ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>У₂₂* планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств</p> <p>З₂₀* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>З₂₁* общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.</p>	<p>Самостоятельная работа Задание 1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.</p> <p>Задание 2. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Всего			19/4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96	96					
в том числе:							
теоретические занятия	56	56					
практические занятия	40	40					
Самостоятельная работа студента (всего)	12	12					
Промежуточная аттестация в форме (э, к.)	8 э	8+ 1 консульт					

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16								
в том числе:									
теоретические занятия	16	16							
практические занятия	-	-	-						
Самостоятельная работа студента (всего)	80								
в том числе:									
контрольная работа		10 кр	-						
Промежуточная аттестация в форме (э, кр.)			8 э 1 ч к.						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию							
ОК 01 ОК 02 ОК 09	Тема 1.1. Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала:	24		4	20	
		1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии.					
		2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.					
		3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.					
		4. Характеристика педагогической деятельности.					
		5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.					
		6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.					
		Практические занятия					
Задание 1. Анализ Профессионального стандарта педагога.	1						
Задание 2. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и	2						

		Интернет-ресурсов					
		Задание 3. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей.					1
		Задание 4. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.					2
		Задание 5. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.					2
		Самостоятельная работа					
		1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.		2			
		2. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств		2			
	Раздел 2. Общие основы педагогики						
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	10			10	
		1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки					
		2. Структура педагогики. Система педагогических наук					
		3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук					
		4. Источники возникновения педагогики					
		5. Этапы возникновения и развития западноевропейской педагогики как науки					
		6. Этапы возникновения и развития педагогики в России.					
		Практические занятия					
		Задание 1. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».					2

		Задание 2. Составление таблицы этапов развития зарубежной педагогики, развитие педагогики в России, формулировка выводов.					4
	Тема 2.2 Основные понятия педагогики	Содержание учебного материала	3			3	
		1. Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология					
		Практические занятия					
		Задание 1. Составление тезауруса категорий педагогики.					2
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 2.3. Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание учебного материала	8			8	
		1. Понятия: личность, индивид, развитие.					
		2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.					
		3. Общение и деятельность как факторы развития личности.					
		4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.					
		5. Педагогическая возрастная периодизация.					
		6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. (профильная, уровневая дифференциация; индивидуальный подход, индивидуализация обучения)					
		7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.					
		8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И. Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)					
		Практические занятия					
		Задание 1. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.					
Задание 2. Анализ условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в			2				

		образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.					
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 2.4. Педагогическое исследование	Содержание учебного материала	4			4	
		1. Понятие педагогического исследования					
		2. Этапы педагогического исследования					
		3. Методы педагогического исследования					
		Практические занятия					
Задание 1. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2						
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 2.5. Целостный педагогический (образовательный) процесс	Содержание учебного материала	6			6	
		1. Сущность целостного педагогического процесса					
		2. Закономерности целостного педагогического процесса					
		3. Принципы построения целостного педагогического процесса					
		4. Структура педагогического процесса					
		5. Этапы педагогического процесса					
		Практические занятия					
Задание 1. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций Задание 2. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций.	2						
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 2.6. Образовательная среда	Содержание учебного материала	4			4	
		1. Сущность образовательной среды					
		2. Функции образовательной среды					
		3. Компоненты образовательной среды					
В том числе практические занятия и лабораторные работы							

		Практическое занятие 15. Анализ развивающей предметно-пространственной среды на примере конкретной образовательной организации.					2			
Раздел 3. Дидактика (Теория обучения)										
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 3.1. Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	4				4			
		1. Сущность дидактики как науки об обучении								
		2. Закономерности обучения								
		3. Принципы обучения и их классификация								
		4. Современные дидактические концепции (общие, частные, аспектные) и системы.								
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 3.2. Содержание и организация обучения	Содержание учебного материала	18				14			
		1. Логика целеполагания в обучении. Цели обучения в начальной школе (ФГОС НОО)								
		2. Содержание обучения								
		3. Средства обучения, в том числе ТСО и ЦОС								
		4. Методы обучения								
		5. Формы обучения								
		6. Понятие контроля процесса обучения								
		7. Виды контроля обучения и формы его организации								
		8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения								
		Практические занятия								
		Задание 1. Анализ таксономии Б. Блума. Постановка цели и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского								2/-
		Задание 2. Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника.								2/-
		Задание 3. Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях								2/-
		Самостоятельная работа	4							

		Использование активных методов обучения в практике педагога в практических ситуациях (Кейс)					
OK 01 OK 02 OK 09	Контрольная работа з/о	1. Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования					
Раздел 4. Теория воспитания							
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 4.1. Теоретические основы воспитания	Содержание учебного материала	4			4	
		1. Сущность процесса воспитания. Приоритеты государственной политики в области воспитания.					
		2. Закономерности воспитания					
		3. Принципы воспитания.					
		4. Структура процесса воспитания					
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 4.2. Содержание и организация воспитания	Содержание учебного материала	12			8	
		1. Цель и задачи воспитания					
		2. Содержание воспитания					
		3. Средства воспитания.					
		4. Методы воспитания					
		5. Формы организации воспитания					
		6. Оценка уровня воспитанности детей					
		Практические занятия					
		Задание 1. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.					
		Задание 2. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций. (АКС)					
	Задание 3. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию						
	Самостоятельная работа						
	1. Анализ используемых форм и методов сценария организации воспитания		4				1
							1
							2

		Раздел 5. Управление образовательными системами					
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 5.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание учебного материала	7			7	
		1. Структура системы образования в РФ					
		2. Принципы государственной политики в области образования в РФ					
		3. Непрерывное образование как принцип государственной политики					
		4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников.					
		5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ					
		6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты.					
		Практические занятия					
Задание 1. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.			2				
Задание 2. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.			2				
OK 01 OK 02 OK 09	Тема 5.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание учебного материала	4			4	
		1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы					
		2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией					
Промежуточная аттестация			8 э + 1 конс.				
Общее количество по учебной дисциплине			117	12	16	96	40

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата Критерии оценки	Формы контроля и методы оценки
Код ОК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У ₁ -У ₅ У ₂₁ *.У ₂₂ * З ₁ -З ₈ З ₁₈ *-З ₂₁ *	<p>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</p> <p>Тема 1.1. Педагог как субъект образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания; - аргументированное объяснение истории возникновения и социальной сущности педагогической профессии; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.) 	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен.

<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ З₁-З₈ З₁₈*</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики</p> <p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование сущности и социальной значимости педагогического знания в контексте исторических изменений в педагогической теории и практике; - установление взаимосвязей педагогической науки и практики; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы и информации для выполнения практических заданий; - эффективность использования информации для решения практических задач; - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; - соблюдение регламента выполнения задания 	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос (обсуждение докладов, выступлений на семинаре). Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ З₁-З₈</p>	<p>Тема 2.2 Основные понятия педагогики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность планирования поиска и использования информации для решения практических задач; - структурированность и содержательность анализа основных понятий, - грамотность построения речевых высказываний на профессиональные темы, применение педагогических терминов в устном выступлении; - соответствие оформления результатов поиска информации, поставленной цели. 	
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ З₁-З₈</p>	<p>Тема 2.3. Ребенок как субъект образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность планирования поиска и использования информации для решения практических задач; - результативность анализа педагогических фактов, явлений на примере педагогических задач; 	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> -определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - называние понятий нормы и отклонения, классификация нарушений в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), - объяснение особенностей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в числе с одаренными детьми; с детьми с девиантным поведением; - определение понятия, называние задач, принципов и форм инклюзивного образования; - владение структурой плана и методами для решения педагогических задач в профессиональных и смежных областях. 	Экзамен
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ З₁-З₈</p>	Тема 2.4. Педагогическое исследование	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление эффективного поиска актуальной литературы и информации для выполнения практических заданий; - правильное перечисление и название методов педагогического исследования; - систематизация полученных знаний в ходе изучения и оценки передового педагогического опыта; - самостоятельное составление плана педагогического исследования на основе заданного алгоритма; - оценка и самооценка эффективности выполненного практического задания. -соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. 	Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен

<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ З₁-З₈</p>	<p>Тема 2.5. Целостный педагогический (образовательный) процесс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск и анализ информации, необходимой для решения учебной задачи, повышения эффективности педагогической деятельности; - обоснованность постановки цели, выбор методов решения учебной и профессиональной задач, оценка/самооценка их эффективности и качества. - определение компонентов ЦПП как системы, -называние этапов педагогического процесса, их характеристика; - описание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования на основе ФГОС НОО; - владение методами для решения педагогических задач в профессиональных и смежных областях; - соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям. 	<p>Наблюдение за выполнением практического задания, взаимно и самооценка выполнения практических заданий. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен.</p>
----------------------------------	---	--	--	--

<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ З₁-З₈</p>	<p>Тема 2.6. Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач; - понимание современных проблем образования, тенденций его развития; - отражение в ответе структуры образовательной среды, давая характеристику ее компонентов; - анализ РППС как компонента образовательной среды по заданным критериям (соответствие возрасту, принципам, СанПин и эстетике) - владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде аналитической справки; -соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры. 	<p>Фронтальный контроль, наблюдение за ходом выполнения практической работы. Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся. Оценка ответов в устной/письменной форме. Экзамен</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У₁-У₅ У₆-У₁₁ У₁₂, У₁₃, У₁₄ З₁-З₁₁</p>	<p>Раздел 3. Дидактика (теория обучения) Тема 3.2. Содержание и организация обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование методической литературы, ресурсов сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимых для обоснованного выбора методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - понимание значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; - применение способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в обучении детей начальной школы; понимание текстов на базовые профессиональные темы; - обоснованное определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических заданий в группах. Устный и письменный опрос и оценка определения соответствия цели и задач, содержания и методов обучения возрастным особенностям детей начальной школы и ФГОС НОО, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов/конспектов занятий. Экзамен.</p>

			<p>ребенка с учетом особенностей возраста, (начальное образование) в соответствии с целями и задачами ФГОС НОО;</p> <ul style="list-style-type: none">- соотнесение цели, задач, выбора способов мотивации и организации детей, вариантов форм проведения мероприятий возрастным особенностям детей, программным требованиям;- применение оценки эффективности образовательных технологий, используемых в обучении детей начальной школы;- соответствие оформления педагогической разработки требованиям информационной культуры.	
--	--	--	---	--

<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У_{1-У₅} У_{6-У₁₁} У_{15, У_{16,}} У_{17,} У_{18-У_{19,}} У₂₀ З_{1-З₈} З_{12, З_{13,}} З₁₄ З_{15, З_{16,}} З₁₇</p>	<p>Раздел 4. Теория воспитания</p> <p>Тема 4.2. Содержание и организация воспитания</p>	<p>- обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий воспитания и внеурочной деятельности) требованиями нормативно-правовых и программных документов в образовании;</p> <p>- применение способов систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной и воспитательной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>- анализ и оценка эффективности образовательных технологий в области внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- применение критериев оценки эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения практических заданий;</p> <p>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде выступлений. презентации и т.д.</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>Наблюдение за выполнением практического задания в группах.</p> <p>Фронтальный индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Экзамен.</p>
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У_{1-У₅} У_{6-У₁₁} З_{1-З₈}</p>	<p>Раздел 5. Управление образовательными системами</p> <p>Тема 5.1 Система образования в РФ. Непрерывность</p>	<p>- обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов в образовательной сфере;</p> <p>- отражение в схеме структуры системы образования в РФ;</p> <p>- объяснение содержания принципов</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> <p>Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме.</p> <p>Экзамен</p>

		<p>образования как принцип государственной политики</p>	<p>государственной политики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называние приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и региональной системы образования Красноярского края - анализировать и давать характеристику структурных и функциональных компонентов образовательной организации как педагогической системе и объекту управления; - нахождение и использование информации, необходимой для обоснованного выбора методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества. 	
--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета:

Кабинет «Педагогике и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оборудование учебного кабинета

1. Доска меловая
2. Информационный стенд

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)
2. Ноутбук, с выходом в интернет (1 шт.)
3. Телевизор (1 шт)
4. Программное обеспечение:
5. ОС Windows XP, Microsoft
6. ОС Windows 7, Microsoft
7. Microsoft Explorer Microsoft
8. Opera, 2011, Opera Software
9. Mozilla Firefox, Mozilla Foundation
10. Google Chrome, Google
11. OutLook Express, Microsoft
12. Windows Live, Microsoft
13. Free Commander, Marek Jasinski
14. Adobe Design Std., Adobe
15. Консультант Плюс,
16. Dr. Web,
17. Zend Studio,
18. Denver,
19. Faronics Deep Freeze, Faronics Corporation
20. Abbyy FineReader, Abbyy
21. Pinnacle Studio 11, Pinnacle Sitems
22. Microsoft Office, Microsoft
23. SMART Table Toolkit
24. SMART Notebook 11
25. Программно-методические комплексы на DVD-box

4.2. Информационное обеспечение реализации обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.
2. Педагогика: учеб. пособие для СПО / Н. Г. Милорадова — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 119 с. — Серия: Профессиональное образование. <https://biblio-online.ru/viewer/02C9F9F0-46DC-4622-B813-C3B06E4725CA#page/1>

Дополнительные источники:

1. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2004.
2. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с. [Эл. текст]
3. Педагогика: учебник для студ. высших пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2011 – 380 с. (51 экз.)
4. Подласый И.П. Книга 1: Общие основы. Процесс обучения: учебник в 2 книгах / И.П. Подласый – М.: Владос, 2002.
5. Подласый И.П. Книга 2: Процесс воспитания: учебник в 2 книгах / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2002.
6. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с. [Электронный текст]
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - М.: ВАКО, 2023 – 288 с.
8. Проектное управление Красноярский край <http://project.krskstate.ru/nacprojects/obrazovanie/regproject>

Интернет-ресурсы:

1. Раздел библиотеки «Книги по педагогике и психологии»; раздел библиотеки «Детское воспитание и обучение» <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkolnaya36.html>
2. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
3. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Российский образовательный портал www.school.ru
6. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>
7. Сайт компании «Консультант Плюс». (<http://www.consultant.ru>)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, соответствующем требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций (АКС)

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия кабинета.

Реализация учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ни ИКПО Сферум.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная

контрольная работа, подготовка и защита презентаций, докладов, аналитических материалов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы педагогики» проходит в форме экзамена.

Формы воспитательной работы с обучающимися на основе содержания учебной дисциплины: викторина об истории развития детских садов в России и становлении специальности Дошкольное образование, анализ педагогических ситуаций (АКС), внеклассные мероприятия.