

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Психология

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
«1» 09 2021 г.

Разработчик(и):

Казак Е.В., преподаватель,
Коваленко М.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г., на заочной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021 – 2022 учебном году, в I и II семестрах; на заочной форме обучения в 2021 – 2022 учебном году, в I и II семестрах.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций и личностных результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Личностные результаты:

ЛР. 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в

сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР.7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР.13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР.16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 18. Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.

ЛР.19. Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии.

ЛР.20. Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ – применять знания психологии при решении педагогических задач;

У₂ – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

У_{3*} – составлять психологическую характеристику возрастных периодов;

У_{4*} – выбирать методы изучения развития ребенка в заданных условиях;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З₂ – основы психологии личности;

З₃ – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З₄ – возрастную периодизацию;

З₅ – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З₆ – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- З7 – групповую динамику;
- З8 – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- З9 – основы психологии творчества;
- З10* – основные методы изучения развития ребенка, их возможности, условия применения;
- З11* - культурно-историческую теорию развития высших психических функций; теорию деятельности;
- З12* - источники и условия психического развития ребёнка;
- З13* - специфику применения психологических знаний в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 108 часов; по заочной форме 16 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 54 часа; по заочной форме 146 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена:

- а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;
- б) на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Для профессионального педагога (воспитателя) представления об условиях, источниках и движущих силах психического развития человека на ранних этапах онтогенеза является основополагающим: он не только следует логике этих условий, но сам их организует. Эти представления формируются при изучении Культурно- исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. Особый смысл об условиях и закономерностей становления развития психики и личности приобретает при изучении дошкольного периода и входит в содержательный и организационный моменты педагогической деятельности будущего воспитателя.

Немаловажным является умение правильно подбирать и применять методы изучения ребенка. Умение самостоятельно анализировать те явления, с которыми ежедневно встречается воспитатель, обеспечивает построение

воспитательно- образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития, возрастной динамики и индивидуальных особенностей детей.

Вариативная часть представлена следующими дидактическими единицами: методы исследования психических явлений и специфика применения методов изучения развития ребенка; об источниках и условиях психического развития ребёнка; культурно-историческую теорию развития высших психических функций; теорию деятельности;

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 4. ОК 7	З13*	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Специфика научного психологического знания.	2
2	ОК 3. ПК 1.1. ПК 2.7. ПК 3.1 ПК 4.2. ПК 5.2.	У3* З11* З12* З13* З14*	Тема 1.2. Теории детского развития в отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев).	34
Всего				36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	96	66				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	64	44				
в том числе:							
теоретические занятия	90	56	34				
практические занятия	18	8	10				
Самостоятельная работа студента (всего)	54	32	22				
Промежуточная аттестация в форме		3	кэ				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14	12	4						
в том числе:									
теоретические занятия	14	10	4						
практические занятия	-	-	-						
Самостоятельная работа студента (всего)	148	88	60						
в том числе:									
контрольная работа		12							
Промежуточная аттестация в форме		3	кэ						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	
		Раздел 1. Психология как наука. Становление психики человека						
ОК 1. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 1.4. ПК 5.4. ПК 5.5 ЛР 7 ЛР 4 ЛР 16	У1 У2 З1 З10 З13*	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Специфика научного психологического знания.	Содержание учебного материала: Психология в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; связь психологии и педагогической науки. Житейская и научная психология (признаки отличия и сходства). Отрасли психологии; связь психологии с другими науками. Предмет научной психологии; история становления науки; задачи психологии как науки. *Специфика применения методов исследования в детской и социальной психологии; Самостоятельная работа *1. Составление таблицы по заданным основаниям по теме «Характеристика методов исследования в психологии»	13		11	7/2	
		Тема 1.2. Теория детского развития в отечественной психологии	Содержание учебного материала: *Культурно-историческая теория развития ВПФ (Л.С. Выготский). *Деятельность и общение как факторы развития ребенка. Структура деятельности; взаимосвязь обучения и развития. Феномен «детства» в психологии.	59		55	33/4	

	35	индивид, личность и индивидуальность	«индивидуальность», «субъект»;					
ОК 4. ОК 5. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 19	У1 32 35 39	Тема 2.2. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала: характеристика познавательных психических процессов; развитие познавательной сферы личности в период дошкольного детства; Практические занятия 1. Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов человека	18/14		12	18/2	2/0
ОК 7. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.6.	У1 32 35	Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала: эмоциональная сфера личности; волевая сфера личности; развитие эмоционально-волевой сферы личности в период дошкольного детства, учет при организации образовательной деятельности.	8		6	8/2	
ОК 4. ОК 7 ОК 6. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 3.2.	У1 32 35	Тема 2.4. Потребностно-мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала: понятие «потребности» и «мотивы»; классификация потребностей; мотивы, их виды, соподчинения мотивов; развитие потребностно-мотивационной сферы личности в период дошкольного детства. Практические занятия 1. Решение ситуационных задач Самостоятельная работа 1. Составление тезауруса по теме «Потребностно-мотивационная сфера»	10		10	8/0	2/0
ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 5.4. ЛР 20 ЛР 21	У1 У2 32 35 39	Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала: темперамент, характер. Становление темперамента, характера в период дошкольного детства. Задатки, способности. Развитие способностей в период дошкольного детства. Учет индивидуально-типологических особенности личности детей в организации образовательной деятельности Самостоятельная работа	28/20		19	12/1	

			1. Подготовка реферата «Пол и гендер: сходства и различия»		16			
		Раздел 3. Развитие детского коллектива						
ОК 7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 3.1.	У1 36 37	Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала: понятие, признаки, структура, виды малой группы. Групповая динамика. Динамические процессы в малой группе, специфика их проявления в дошкольном возрасте. Практические занятия 1. Освоение способов управления динамическими процессами в группе детей; Самостоятельная работа 1. Описание способов изучения структуры малой группы	10		9	8/1	2/0
ОК 3. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 3.3. ПК 4.2.	У1 38	Тема 3.2. Характеристика социальной дезадаптации ребенка в условиях ДОО	Содержание учебного материала: Социальная дезадаптация: понятие, причины, следствие; Практические занятия 1. Освоение алгоритма проведения игр, направленных на профилактику социальной дезадаптации детей дошкольного возраста	8		7	8/1	4/0
ОК 3. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 3.3. ПК 4.2.	У1 38	Тема 3.3. Характеристика девиантного поведения ребенка в условиях ДОО	Содержание учебного материала: Девиантное поведение: понятие, причины, следствие Практические занятия 1. Проведение игр, предупреждающих девиантное поведение ребенка в условиях ДОО Самостоятельная работа 1. Составление каталога игр, направленных на профилактику девиантного поведения детей с учетом возраста	6		5	4/1	2/0
		Контрольная работа	1. Описание процесса развития познавательной	12		12		

			сферы в период дошкольного детства 2. Описание процесса развитие личности в период дошкольного детства					
				8		8		
			Общее количество по учебной дисциплине	162	54	148	108/14	18/0

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 1. ОК 4. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 1.4. ПК 5.4. ПК 5.5	У1 У2 З1 З10 З13*	Тема 1.1. Предмет, задачи и методы психологии. Специфика научного психологического знания.	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости своей профессии и аргументация для обоснования своей точки зрения; – объяснение особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой и применение этих представлений в процессе выполнения заданий по самостоятельной работе; – обоснование применения основных методов исследования в детской психологии; 	<p>Фронтальный контроль. Устный опрос.</p> <p>Оценка выполнения тестового задания по теме «Соотнесение методов предметов исследования в психологии».</p>
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	У1 У3* З3 З4 З5 З11* З12* З13*	*Тема 1.2. Теория Детского развития в отечественной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей, условий психического развития дошкольников; – использование знаний о возрастной периодизации детей дошкольного возраста при решении ситуационных задач; – определение и подбор содержания для консультации родителей, учитывая тему и возрастные особенности дошкольников; – аргументация ответов, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста при решении ситуационных задач 	<p>Фронтальный контроль. Контрольный опрос по возрастной периодизации детей дошкольного возраста.</p> <p>Оценка выполнения тестового задания по теме «Общение в дошкольном возрасте».</p> <p>Проверка СРС «Информационный буклет для родителей по организации детских видов деятельности».</p>

ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 2.6 ПК 2.7. ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.				
ОК 4. ОК 8.	У1 32 35	Тема 2.1. Человек как субъект, индивид, личность и индивидуальность	– сравнение и установление связи между понятиями;	Групповой контроль. Оценка выполнения контрольного задания на уроке.
ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 5.4.	У1 У2 32 35 39	Тема 2.5. Индивидуально-типологические особенности личности	– понимание характеристик индивидуально-типологических особенностей личности; – характеристика индивидуально-типологических особенностей детей дошкольного возраста; – аргументирование подобранного материала и оформление его в виде реферата;	Проверка СРС - оценка защиты реферата.
ОК 7. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.6. ПК 3.1.	У1 36 37	Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен	- знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - знает групповую динамику;	Фронтальный контроль. Письменный опрос.
ОК 3. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1.	У1 38	Тема 3.2. Характеристика социальной дезадаптации ребенка в	– обосновывает подбор педагогических средств ориентируясь на возрастные психологические характеристики дошкольников, для преодоления социальной дезадаптации ребенка в условиях ДОО;	Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.

ПК 3.3. ПК 4.2.		условиях ДОО		
ОК 3. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 3.3. ПК 4.2.	У1 38	Тема 3.3. Характеристика девиантного поведения ребенка в условиях ДОО	– обосновывает подбор педагогических средств ориентируясь на возрастные психологические характеристики дошкольников, для предупреждения девиантного поведения ребенка в условиях ДОО;	Групповой контроль. Оценка выполнения практической работы.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации к выполнению практических работ студентами;
2. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работе студентов;
3. слайдовые презентации к лекционным и семинарским занятиям;
4. учебные плакаты: «Психика: понятие, функция, структура», «Методы психологии», «Основные этапы развития психологии», «Периодизация возрастного развития», «Психологическая концепция возраста», «Психология деятельности», «Основные виды деятельности дошкольников», «Формы общения дошкольников»;
5. портреты ученых;
6. технические средства обучения: телевизор с HDMI и USB выходом, ноутбук;
7. игрушки: матрёшка, коробочка форм, вкладки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высш. образов./ под ред.Т.Д. Марцинковской- 2-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7:
<http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
3. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6:
<http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
4. Психология : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 404 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN

Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2011
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.-М.: ЧеРо, 1996
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательство «Сфера», 2002
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания:

1. Журнал: Справочник педагога- психолога. Детский сад, 2014-2018 гг.
2. Научно- методический журнал: Детский сад: теория и практика, 2014-2018 гг.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина изучается с использованием различных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, CASE-STUDY, дискуссионных, интерактивных др. Программой предусмотрено проведение таких видов учебных занятий как лекции, семинары, комбинированные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студента организуется в соответствие с тематическим планом, выполняет в установленное время и в установленном объеме. Предусмотрено выполнение самостоятельной работы как индивидуально, так и в группе. Способы контроля самостоятельной работы студентов:

- семинарские занятия,
- тестирования,
- контрольные работы,
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;

- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- письменный опрос;
- устный опрос;

Оценка самостоятельной работы проводится по мере подготовленности студента, но в пределах установленного времени на выполнение самостоятельной работы.