

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«1» 09 2022г.

Председатель  
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 /И.Н.Маркина/  
«1» сентября 2022г.

Разработчик:

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г., на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, во втором семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 1,2 семестрах.

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub>. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У<sub>2</sub>. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub>. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У<sub>4</sub>. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У<sub>5</sub>. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

У<sub>6</sub>\* - осуществлять наблюдение за состоянием здоровья;

У<sub>7</sub>\*- учитывать возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub>. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З<sub>2</sub>. основные закономерности роста и развития организма человека;

З<sub>3</sub>. строение и функции систем органов здорового человека;

З<sub>4</sub>. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

З<sub>5</sub>. возрастные анатомо - физиологические особенности детей;

З<sub>6</sub>. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

З<sub>7</sub>. основы гигиены детей;

З<sub>8</sub>. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

З<sub>9</sub>. основы профилактики инфекционных заболеваний;

З<sub>10</sub>. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения;

З<sub>11</sub>\* особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста;

З<sub>12</sub>\* этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации.

ЛР. 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 99 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 66 часов; по заочной форме 8 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 33 часа; по заочной форме 91 час.

#### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 21 час направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются в ФГОС СПО.

#### **Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 3. ОК10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3. ЛР 21	З <sub>11</sub> .* знать особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста	Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста	4
2	ОК 3. ОК 10. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 2.3. ЛР 13	З <sub>12</sub> .* знать этиологию и профилактику эндемических заболеваний детей дошкольного возраста.	Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности	6

			<p>Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</p> <p>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.</p> <p>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</p>	
3	<p>ОК 3 ОК 10. ПК 1.4. ЛР 16</p>	<p>У<sub>6</sub>* - осуществлять наблюдение за состоянием здоровья</p>	<p>Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат</p> <p>Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</p> <p>Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система</p> <p>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</p> <p>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.</p> <p>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</p> <p>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</p>	6
4	ОК 3	У <sub>7</sub> *- учитывать	Тема 3.1.	5



	<p>ОК 10 ПК 1.2. ПК 2.1. ЛР 13</p>	<p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов</p>	<p>Опорно-двигательный аппарат Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</p>	
			<b>Всего</b>	21

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99		99				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66		66				
в том числе:							
теоретические занятия	60		60				
практические занятия	6		6				
Самостоятельная работа студента (всего)	33		33				
Промежуточная аттестация в форме	э		э				

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8	4	4						
в том числе:									
теоретические занятия	6	4	2						
практические занятия	2		2						
Самостоятельная работа студента (всего)	91								
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме	э		э						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Все го	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	
		<b>Раздел 1. Онтогенез</b>						
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ЛР 7 ЛР 18	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> . З <sub>2</sub> . З <sub>4</sub> . З <sub>5</sub> . З <sub>8</sub> .	<b>Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Самостоятельная работа 1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода, табл. №1	6/6		4	4/2	
					2			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> .	<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и</b>	Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их оценки. Хронологический, биологический возраст.	4/4		4	4/0	

ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7	З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>8</sub>	<b>развития организма человека</b>	Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.					
		<b>Раздел 2. Строение и уровни организации организма</b>						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ЛР 21	У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ</b>	Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.  Самостоятельная работа 1. Сравнить химический состав живой и неживой материи, обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе	4/4		4	0/0	
					4			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 21	У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</b>	Содержание учебного материала: Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.  Самостоятельная работа: 1 Клетка тела человека: обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции, сравнить митоз и мейоз	4/4		4	0/0	
					4			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.3. Ткани тела человека</b>	Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации.	3/3		3	0/0	

ЛР 21			Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса					
			Самостоятельная работа:					
			1. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека.		3			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 15	У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</b>	Содержание учебного материала: Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	2/2		1	2/1	
		<b>Раздел III. Физиологическ ие системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b>						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<b>Тема 3.1. Опорно- двигательный аппарат</b>	Содержание учебного материала: Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Влияние факторов среды и профилактика	8/8		7	8/1	

ПК 3.2	З <sub>4</sub>		заболеваний.* Наблюдение за состоянием здоровья ребенка; учет особенностей ОДА детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов*.					
ПК 5.2	З <sub>5</sub>							
ПК 5.3.	З <sub>7</sub>							
ЛР 7	З <sub>8</sub>		Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.					
ЛР 13	З <sub>11</sub> *							
ЛР 15	З <sub>12</sub> *		Практические занятия					
ЛР 16			1.Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.					2/1
ЛР 21								
ОК 3.	У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b>	Содержание учебного материала:	6/6		5	6/1	
ОК 10.	У <sub>2</sub>		Питание как способ получения вещества и энергии.					
ПК 1.1.	У <sub>4</sub>		Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы.					
ПК 1.2	У <sub>5</sub>		Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Наблюдение за состоянием здоровья ребенка и учет особенностей					
ПК 1.4.	У <sub>6</sub> *		пищеварительной системы детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов*					
ПК 2.1.	У <sub>7</sub> *		Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Влияние факторов среды и профилактика заболеваний.* Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.					
ПК 2.2	З <sub>1</sub>							
ПК.2.4.	З <sub>2</sub>							
ПК 3.2	З <sub>3</sub>							
ПК 3.3.	З <sub>4</sub>							
ПК 5.2	З <sub>5</sub>							
ПК 5.3.	З <sub>7</sub>							
ЛР 7	З <sub>8</sub>							
ЛР 13	З <sub>11</sub> *							
ЛР 15	З <sub>12</sub> *							
ЛР 16								
ЛР 21			Практические занятия					
			1. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.					2/1
ОК 3.	У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b>	Содержание учебного материала:	4/4		4		
ОК 10.	У <sub>2</sub>		Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Наблюдение за состоянием здоровья ребенка и учет особенностей дыхательной системы					
ПК 1.1.	У <sub>3</sub>							
ПК 1.2	З <sub>1</sub>							
ПК 1.4.	З <sub>2</sub>							
ПК 2.1.	З <sub>3</sub>							

ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9	З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>		детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов.* Газообмен в легких и тканях. Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.		4			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.4. Мочеполовой аппарат</b>	Содержание учебного материала: Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности. 2. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека.	4/4		4		
. ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub>	<b>Тема 3.5. Сердечно-сосудистая система</b>	Содержание учебного материала: Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных сосудов детей. Влияние факторов среды и профилактика заболеваний.* Наблюдение за состоянием здоровья ребенка и учет особенностей сердечно-сосудистой системы детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов* Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.	6/6		6	6/0	

ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 21	З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *		Практические занятия 1. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.					2/0
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 21	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологически х процессов</b>	Содержание учебного материала: Гуморальная регуляция физиологических процессов. Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, гипофункция, гиперфункция. Морфологическое и функциональное становление эндокринного аппарата в онтогенезе. Наблюдение за состоянием здоровья ребенка и учет особенностей эндокринного аппарата детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов* Профилактика заболеваний эндокринного аппарата. Влияние факторов среды и профилактика заболеваний.* Самостоятельная работа 1. Составить памятку по пищевой йодопрфилактике.	4/4		3	2/1	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 21	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологически х процессов.</b>	Содержание учебного материала: Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание	30/30		29	20/ 1	



ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 21	З <sub>6</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *		<p>нервной системы. Наблюдение за состоянием здоровья ребенка и учет особенностей нервной системы детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов.* Влияние факторов среды и профилактика заболеваний.*</p> <p>Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария. Учет данных медико-педагогического наблюдения, возрастных особенностей ВНД детей дошкольного в образовательной деятельности и при проведении режимных моментов*.</p>					
			Самостоятельная работа					
			1. Изучить строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.		5			
			2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.		5			
		<b>Раздел IV. Возрастная гигиена.</b>						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Среда жизнедеятельности человека. Адаптация организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни*.</p> <p>Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста*;</p> <p>Этиология и профилактика эндемических заболеваний</p>	6/6		5	6/1	

ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 21	З <sub>6</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>возраста</b>	детей дошкольного возраста*. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Учет данных медико-педагогического наблюдения и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в образовательной деятельности и при проведении режимных моментов*. Условия высокой продуктивности умственного труда.					
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 21	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни*. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса. Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста. Учет данных медико-педагогического наблюдения и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в процессе проведения режимных моментов*.	6/6		6	6/0	
ОК 3.	У <sub>2</sub>	<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала:	2		2	2/0	

ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 5.2 ЛР 13 ЛР 16	У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>12</sub> *	<b>Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b>	Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы и профилактика. Наблюдение за состоянием здоровья ребенка и профилактика инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей среды.*					
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>99</b>	<b>33</b>	<b>91</b>	<b>66/ 8</b>	<b>6/2</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		<b>Раздел 1. Онтогенез</b>		
ПК 1.2 ПК 1.4.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> . З <sub>2</sub> . З <sub>4</sub> . З <sub>5</sub> . З <sub>8</sub> .	<b>Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> . З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>8</sub>	<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.
		<b>Раздел 2. Строение и уровни организации организма</b>		
	У <sub>3</sub>	<b>Тема 2.1.</b>	- понимание основных закономерностей	Индивидуальный контроль: устный

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	З <sub>1</sub> З <sub>4</sub>	<b>Молекулярный уровень организации, обмен веществ</b>	<p>процессов жизнедеятельности организма человека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.3. Ткани тела человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест

			анатомии, физиологии, гигиены	
		<b>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b>		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2 ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>Тема 3.1. Опорно- двигательный аппарат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>– знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека</li> <li>– выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.4. ПК 3.2 ПК 3.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub>	<b>Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>– воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>– знание строения и функций физиологических</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка практической работы

ПК 5.2 ПК 5.3.	З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *		систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b>	– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub>	<b>Тема 3.4. Мочеполовой аппарат</b>	– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub>	<b>Тема 3.5. Сердечно-</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка практической работы

ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>сосудистая система</b>	человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>6</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>6</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<b>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов.</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест



ПК.2.4 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	
		<b>Раздел IV. Возрастная гигиена.</b>		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3. ПК.2.4 ПК 2.6. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *	<b>Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * У <sub>7</sub> *	<b>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум.

ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.4. ПК.2.5. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 5.2 ПК 5.3	З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub> З <sub>11</sub> * З <sub>12</sub> *		периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 5.2	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> * З <sub>1</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub> З <sub>12</sub> *	<b>Тема 4.3.</b> <b>Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии, физиологии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Larbook. Тело человека. Интерактивная игровая папка (Котяткова Н.И.Изд-во Росмэн, 2019)
2. Пазл "Мое тело", 40 элементов (Trefl)
3. Скелет человека: сборная игрушка конструктор (Чудо-дерево)
4. Набор живых карточек: Анатомия (DEVAR)
5. Тело человека: демонстрационный плакат
6. Я и мое тело: ФГОС ДО. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы. М., 2019
7. Паркер С. Тело человека. Энциклопедия. М., 2019.
8. Тело человека. Медицина/пер.с франц./Эделэн П, де Гибер Ф. – М.: Омега, 2009.
9. Будь здоров, малыш! Первая энциклопедия малыша/ пер.с франц. Алексеевой Е.А. – М.: Росмэн, 2009
10. Видеофрагменты по анатомии и физиологии человека (видеоуроки)

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Замараев. В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. Доступ: <https://urait.ru/book/anatomiya-513965>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-513224>

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.

2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.

4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2000.

5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.

6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2014

8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.

9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.

10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.

12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 1999.

13. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.

14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

2. <http://www.dovosp.ru>

3. <http://anatomia.spb.ru/>

4. <http://www.sciential.ru/science/bio>

5. <http://fiziol.org/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса используются:

- репродуктивные образовательные технологии, обеспечивающие овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение ситуационных задач, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка информационных материалов.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью (декабрь, 2022).