

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

44.02.01. Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

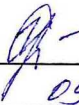
Год реализации программы

на очной форме обучения – 2022-2023 уч. г.

на заочной форме обучения – 2021-2022, 2022-2023 уч. г.

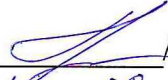
РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного образования
«01» 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«01» 09 2021 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01. Дошкольное образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель ЦК педагогики
дошкольного образования

 /Л.А.Иванникова/
«01» 09 2022 г.

Разработчики:
Логинова В.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2 года 10 месяцев на очной форме обучения; 3 года 10 месяцев на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 3 семестре; на заочной форме обучения в 2021-2022, 2022-2023 учебном году (уст. сессия, в 2-3 семестрах).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теоретические основы дошкольного образования» принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам общепрофессионального цикла.

1.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с перечисленными в п. 1. ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование студент должен уметь:

У1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

У2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4. ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

З1. отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

З2. особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;

З3. вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

З4. формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

З5. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

За счет часов вариативной части уметь:

У5.*устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды

У6.*анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в процессе реализации образовательной функции воспитателя детей дошкольного возраста.

У7.*ориентироваться в современных подходах к дошкольному образованию в странах Европы и других, например, Японии.

У8.*реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.

- За счет часов вариативной части знать
- 36.* методологические основы ФГОС дошкольного образования.
- 37.* требования к результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП ДО
- 38.* требования ФГОС ДО к образовательной среде современного ДОУ.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития;

управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 86 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента:

по очной форме: 57 часов

по заочной - 12 часов

- самостоятельной работы студента:

по очной форме - 29 часов

по заочной форме - 74 часа.

1.3. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 24 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Содержание вариативной части позволит эффективнее сформировать умения устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного образования от действующей образовательной парадигмы в разные

1

пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

исторические периоды. Усилит профессиональные умения, направленные на совершенствование способности анализировать, отбирать и использовать теоретико-методологические знания в области дошкольного образования в процессе реализации образовательной функции воспитателя детей дошкольного возраста. Поспособствует ориентировке в современных подходах к дошкольному образованию в странах Европы и других, например, Японии.

Позволит эффективнее формулировать и реализовывать профессиональные задачи с ориентацией на актуальные направления развития детей дошкольного возраста.

За счет часов вариативной части познакомится с методологическими основами ФГОС дошкольного образования, объективными причинами их введения в систему дошкольного образования. Наряду с этим, будет знать теоретические основания, положенные в требования к результатам освоения детьми раннего и дошкольного возраста ООП ДО и требования ФГОС ДО к образовательной среде современного ДОУ.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 9. ПК 5.3.	У5.* У6.* У8.*	Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом XVIII - XIXв	4
2	ОК 9. ПК 5.3.	У5.* У6.* У7.* У8.*	Тема 2.2. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	8
3	ОК 9. ПК 5.3.	У5.* У6.* У8.*	Тема 3.2. Становление содержания дошкольного образования в советский и постсоветский период	2
4	ОК 9. ПК 5.3.	У5.*, У6.* У8.*, 37.* 38.*	Тема 3.3. Развитие отечественного дошкольного образования на современном этапе	6
5	ОК 9. ПК 5.3.	У5.*, У6.* У8.*, 36.* 37.*, 38.*	Тема 3.4. ФГОС ДО. Методологические основы ФГОС ДО	4
Всего				24

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86			86			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57			57			
в том числе:							
теоретические занятия				49			
практические занятия				8			
Самостоятельная работа студента (всего)				29			
Промежуточная аттестация в форме				э			

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)				86					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			6	6					
в том числе:									
теоретические занятия			6	6					
практические занятия				2					
Самостоятельная работа студента (всего)				74					
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме				э					

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)					
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия		
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК1 ОК2 ОК8	У4 У6* У8*	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<p>Содержание учебного материала: Введение учебной дисциплины. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста. Значимость владения теоретическими основами дошкольного образования в понимании сущности профессии. Взаимозависимость становления образовательных функций воспитателя (трудовых действий) и становления теории дошкольного образования. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.</p>	2	-	-	2/2	0/0	
Раздел 2. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом									
ОК2 ОК4 ПК2.4 ПК3.1	З1 У2 У3 У6* У5* У7*	Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом XVIII – XIX в	<p>Содержание учебного материала: Наследие классической древности. Воспитание у древних греков и римлян. Смена образовательных парадигм. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики. Педагогическое учение Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Д. Локка. «Материнская школа Я.А. Коменского». Теория свободного воспитания Ж.Ж. Руссо. Педагогические взгляды Ф. Фребеля.</p>	14		12	8/2		
			<p>Практические занятия Подготовить доклад «Характеристика образовательных парадигм» с видео презентацией, на примере литературы, живописи.</p>						2/0
			<p>Самостоятельная работа</p>						

			1. Подготовить сообщение «Первоначальное обучение в педагогических взглядах Я.А. Коменского и Г.Песталоцци».		4			
			2. Подготовить сообщение «Значимость Даров Фребеля»*, факторы, влияющие «Педагогическая позиция Ф. Фребеля по отношению к обучению детей дошкольного возраста».		2			
ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК2.4 ПК3.2 ПК3.3 ПК2.6 ПК5.3 ПК5.4	31 32 33 34 35 У4 У6* У7* У8.*	Тема 2.2. Современный зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала: Зарубежные образовательные парадигмы, программы и педагогические системы. Современные личностно-ориентированные средства, подходы в дошкольном образовании за рубежом. Характеристика современных концепций дошкольного образования в Европе, Японии, США*. Принципы педагогической системы М. Монтессори.	15		13	10/2	
			Практические задание: 1. Подготовить и провести занятие с использованием материала М. Монтессори*.					2/0
			Самостоятельная работа 1. Подготовить доклад с презентацией «Специфика организации современного дошкольного образования за рубежом» (страна по выбору).		2			
			2. Подготовить сообщение «Особенности организации педагогического процесса и предметной среды в Вальдорфском детском саду»*.		3			
Раздел 3. Становление и развитие дошкольного образования в России								
ОК3 ОК6 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.7	31 34 35 У1 У4	Тема 3.1. Становление общественного дошкольного воспитания в России (конец XIX и XX в.)	Содержание учебного материала: Факторы, влияющие на становление общественного дошкольного воспитания в России. Роль общественных организаций на становление системы дошкольного воспитания в России. Педагогические идеи И.И. Бецкого, П.Ф. Одоевского, К.Д. Ушинского. Первые детские сады в России. Идеи свободного воспитания в дошкольном воспитании. Идеальный детский сад К.Н. Вентцеля. Педагогические взгляды А.С. Симонович, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой. Значение исследований И.А. Сикорского в становление теории умственного развития детей дошкольного возраста.	13		12	9/2	

			<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Охарактеризовать педагогические подходы родителей в воспитании психического здоровья ребенка на примере повести «Детство Темы» Гарри-Михайловского.</p>		2					
			<p>2. Сделать сравнительный анализ педагогических взглядов А.С. Симонович и К.Н. Вентцеля по организации деятельности детей в детских садах.</p>		2					
<p>ОК8 ПК1.1 ПК1.4 ПК4.1 ПК5.4</p>	<p>31 34 35</p>	<p>Тема 3.2. Становление содержания дошкольного образования в советский и постсоветский период</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Развитие теории и практики дошкольного воспитания в советский период. Содержание дошкольного образования в соответствии с действующей образовательной парадигмой в советский период*. Концепция дошкольного воспитания. Диверсификация дошкольного образования. Программа воспитания и обучения в детском саду. Вариативность как принцип дошкольного образования. Классификация программ.</p>	14		11	9/1			
			<p>Практическое задание</p> <p>Спланировать событие по теме недели в своей возрастной группе, определив виды основной деятельности, обеспечивающие общение детей, с учетом обновлении целей, содержания, смены технологий в дошкольном образовании.</p>							
			<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составить схему взаимосвязи между образованием, воспитанием и обучением, обозначить какое место в соответствии с ФГОС ДО в процессах занимает взаимодействие с родителями.</p>			3				
			<p>2. Проанализировать документ «Концепция дошкольного воспитания в России», определив структуру, цель и значение данного документа для развития системы дошкольного образования.</p>			2				

ОК8 ПК1.1 ПК1.4 ПК4.1 ПК5.4	31 32 33 34 35 У4 У6.* У8.*	Тема 3.3. Развитие отечественного дошкольного образования на современном этапе	Содержание учебного материала: Нормирование понятия дошкольное образование. Принципы дошкольного образования. Развитие содержания дошкольного образования*. Понятие ООП ДО. Виды дошкольных образовательных программ*. Понятие образовательный процесс ДОУ. Структура образовательного процесса ДОУ. Альтернативные формы дошкольного образования*.	14		12	9/1	
			Самостоятельная работа 1. Проанализировать понятие «образовательный процесс в дошкольной организации», с точки зрения структурных компонентов. Определить способы наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка и профилактика травматизма в разных компонентах образовательного процесса.		3			
			2. Подготовить доклад «Факторы, влияющих на «социальную ситуацию развития детей дошкольного возраста»».		2			
ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК2.4 ПК3.2 ПК3.3 ПК2.6 ПК5.3 ПК5.4	31 32 34 36* 37* 38* У4 У6.* У8.*	Тема 3.4. ФГОС ДО. Методологические основы ФГОС ДО	Содержание учебного материала: Понятие образовательные стандарты. Законодательные основы введения ФГОС ДО. Методологические основы ФГОС ДО*. Цели, задачи, принципы стандарта. Требования к условиям реализации программы. Социально-педагогические условия реализации программы ДО. Современная образовательная среда ДОУ как условие обеспечения качества дошкольного образования*. Требования ФГОС ДО к образовательной, предметно-пространственной среде ДОУ. Целевые ориентиры как результаты освоения детьми образовательной программы	14		14	10/2	
			Практическое задание Составить схему соотнесения видов детской деятельности с целевыми ориентирами ФГОС ДО					2/0
			Самостоятельная работа Составить краткую аналитическую записку о состоянии методического обеспечения процесса внедрения ФГОС ДО на основании анализа материалов ФИРО		4			

			Общее количество по учебной дисциплине	86	29	74	57/12	8/0
--	--	--	---	-----------	-----------	-----------	--------------	------------

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК ЛР	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК1 ОК2 ОК8	У4 У6* У8*	Раздел 1. Введение в учебную дисциплину	<p>Выделение образовательных функций воспитателя с ориентировкой на представления о развитии теории дошкольного образования и сущности профессии.</p> <p>Демонстрирование стремления развивать способности организовывать собственную деятельность, определение методов решения профессиональных задач в процессе подготовки к дискуссии.</p> <p>Включенность в обсуждение значения профессиональной деятельности воспитателя и возможности своего профессионального становления и развития с использованием знаний структуры учебной дисциплины.</p>	Устная коллективная дискуссия
ОК2 ОК4 ПК2.4 ПК3.1	З 1 У 2 У 3 У 6* У 5* У 7*	<p>Раздел 2. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом</p> <p>Тема 2.1. Становление и развитие дошкольного воспитания за рубежом XVIII – XIX в</p>	<p>Демонстрация представлений о становлении дошкольного воспитания за рубежом. Объективность анализа педагогических фактов и явлений при изучении становления и развития педагогики и дошкольного воспитания за рубежом.</p> <p>Достаточность компетенций, обеспечивающих возможность участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования в процессе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Владение ИКТ компетенций для оформления и предъявления результатов собственной деятельности.</p>	Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС и практических заданий.

<p>ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК2.4 ПК3.2 ПК3.3 ПК2.6 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>31 32 33 34 35 У4 У6* У7* У8.*</p>	<p>Тема 2.2. Современный зарубежный опыт дошкольного образования</p>	<p>Эффективность поиска, анализа и оценки информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач в процессе выполнения самостоятельной работы.</p> <p>Способность устанавливать зависимость формы и содержания дошкольного воспитания от отношения общества к воспитанию малолетних детей и от действующей образовательной парадигмы в разные исторические периоды.</p> <p>Наличие представлений о современных личностно-ориентированных средствах, подходах в зарубежных системах дошкольного образования.</p> <p>Адекватность сформулированной цели, оборудования возрасту детей и способу их мотивации</p> <p>Оценивать влияние национальных традиций на педагогические условия в д/с.</p>	<p>Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС и практических заданий.</p> <p>Подготовка и представление сообщений с характеристикой особенностей системы дошкольного образования за рубежом.</p>
<p>ОК3 ОК6 ОК10 ОК11 ПК2.1 ПК2.7</p>	<p>31 34 35 У1 У4</p>	<p>Раздел 3. Становление и развитие дошкольного образования в России</p> <p>Тема 3.1. Становление общественного дошкольного воспитания в России (конец XIX и XX в.)</p>	<p>Эффективность нахождения и анализа информации при выполнении самостоятельной работы, с опорой на методологические основы, требования, заявленные в ФГОС ДО.</p> <p>Адекватность использования ИКТ компетенции для оформления и предъявления результатов собственной деятельности. Соответствие демонстрируемых навыков работы в команде при организации групповой работы.</p> <p>Ориентировка в современных проблемах, тенденциях развития дошкольного образования.</p> <p>Адекватность планирования и организации своей деятельности с учетом правовых норм заявленных, в том числе, в ФГОС ДО. Ориентировка в принципах организации предметно-развивающей среды</p>	<p>Групповое выполнение и устное представление практического задания.</p> <p>Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС</p> <p>Индивидуальное письменное заполнение аналитических и сравнительных таблиц.</p>

<p>ОК8 ПК1.1 ПК1.4 ПК4.1 ПК5.4</p>	<p>31 34 35</p>	<p>Тема 3.2. Становление содержания дошкольного образования в советский и постсоветский период</p>	<p>Демонстрация представлений о развитии теории и практики дошкольного воспитания в советский период. Понимание основных идей концепций дошкольного воспитания. Демонстрация убежденности в необходимости профессионального и личностного развития как условия реализации концепции дошкольного воспитания. Оперирование понятиями воспитание и обучение, понимание специфики этих процессов в детском саду.</p>	<p>Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС и практических заданий.</p>
<p>ОК8 ПК1.1 ПК1.4 ПК4.1 ПК5.4</p>	<p>31 32 33 34 35 У4 У6.* У8.*</p>	<p>Тема 3.3. Развитие отечественного дошкольного образования на современном этапе</p>	<p>Эффективность нахождения и анализа информации при выполнении самостоятельной работы. Понимание процесса диверсификации дошкольного образования и вариативности как принципа дошкольного образования. Оперирование понятиями «Программа воспитания и обучения в детском саду». Ориентировка в классификация программ.</p>	<p>Участие в дискуссии. Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС</p>
<p>ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ПК2.4 ПК3.2 ПК3.3 ПК2.6 ПК5.3 ПК5.4</p>	<p>31 32 34 36* 37* 38* У4 У6.* У8.*</p>	<p>Тема 3.4. ФГОС ДО. Методологические основы ФГОС ДО</p>	<p>Владение понятиями: стандарт, образовательный стандарт. Демонстрация способности ставить цели, мотивировать воспитанников, контролировать их работу исходя из осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и требований ФГОС ДО. Демонстрация знаний о требованиях ФГОС ДО к образовательной и предметно-пространственной среде и способности создавать ее. Оперирование представлениями о законодательных основах введения ФГОС ДО. Владение требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам как результатами освоения детьми ООП ДО.</p>	<p>Участие в дискуссии. Индивидуальный контроль Оценка результатов СРС и практических заданий.</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по общепрофессиональным учебным дисциплинам ОП. 00

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

2. Периодическая печать

– Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2022

– Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2022

3. Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по учебной дисциплине

Кейсы с заданиями.

Монтессори материал (1 комп.).

Элементы материалов Ф. Фребеля.

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника. - М.: Айрес- пресс

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

2. Залы:

- библиотека,

- читальный зал с выходом в сеть Интернет;

- актовый зал.

3. Лаборатории:

– Информационно-коммуникационных технологий

4. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Проектор (1 шт.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Ежкова.

— Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02488-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/401335>

2. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/413570>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/pedagogika-469446>

4. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094>

Дополнительные источники:

1. Вальфдорский детский сад: Воспитание детей младшего возраста/ Пер. с нем. М.В. Тольской – М.; Изд-во МПИ «Мир книги», 1992.-72с

2. История дошкольной педагогики в России: Хрестоматия/Сост. С.В.Лыков, Л.М.Волобуева; под ред. С.Ф Егорова.-М.: Издат. Центр «Академия»,1999.-520с.

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. История педагогики и образования: учеб. Пособие для учрж. Высш. Проф. Образования/ З.И.Васильева, Н.В.Седова, перер.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-432.

6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2011.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2011.

8. Конвенция ООН о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., ИНФРА – М, 2004.

9. Педагогическое наследие/сост. А.Н Джуринский.-М.: Педагогика, 1889- 416с. Руденко А. М. Педагогика в схемах и таблицах / А. М. Руденко. — Ростов н/Д: Феникс, 2016. — 172, [1] с. — (Зачет и экзамен).

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/

11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>

2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

6. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной

ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point, облачные технологии Google диск, Яндекс диск), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры. Самостоятельная работа студентов предполагает обращение к полученному на базах производственной практики опыту деятельности, использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Итоговый контроль по дисциплине в форме экзамена.