

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

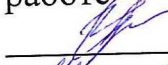
на заочной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«13» 06 2023 г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе

 И.Н. Маркина
«14» 06 2023 г.

Разработчик(и):

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г., на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году в 1 и 2 семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году в 1 и 2 семестрах.

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 08	<ul style="list-style-type: none">– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;– определять возрастные особенности строения организма человека;– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц,	<ul style="list-style-type: none">– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;– топографическое расположение органов и частей тела;– основные закономерности роста и развития организма человека;– методы возрастной анатомии и физиологии;– строение и функции систем органов здорового человека;– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;– типологические особенности ВНД детей;– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую

	<p>неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о гигиене в практической деятельности; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<p>и психическую работоспособность, поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы гигиены; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.
--	--	---

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 80 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 68 часов; по заочной форме количество часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 4 часа; по заочной форме количество часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть отсутствует.

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	36	44				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68	32	36				
в том числе:							
теоретические занятия	34						
практические занятия	34						
Самостоятельная работа студента (всего)	4	4					
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом			э				
Консультация							
Экзамен	8		8				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80	36	44						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)									
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия									
Самостоятельная работа студента (всего)									
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом			э						
Консультация									
Экзамен	8		8						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6	7	8	9
Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.							
ОК 01 ОК 02 ОК 08	Тема 1.1. Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни	Содержание учебного материала: Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека.	4/4		3	4/1	
		Практические занятия					
		«Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле».					
ОК 01 ОК 02 ОК 08	Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека	Содержание учебного материала: Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка	8/8		7	8/1	

		(половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение.					
		Практические занятия					
		1. «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды»					2/0
		Самостоятельная работа					
		1. «Характеристика возрастных периодов»		2			
		2. «Факторы, влияющие на рост и развитие детей»		2			
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала: Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.	4/4		3	4/1	
		Практические занятия					
		1. «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста»					2/0
Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков							
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.	2/2		1	2/1	
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы	Содержание учебного материала: Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.	4/4		3	4/1	

		Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.					
		Практические занятия					
		1. «Исследование основных видов рефлексов человека»					2/0
ОК 01 ОК 02 ОК 08	Тема 2.3 Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов	Содержание учебного материала: Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов	4/4		3	4/1	
		Практические занятия					
		1. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».					2/0
ОК 01 ОК 02 ОК 08	Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.	Содержание учебного материала: Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем.	3/3		2	3/1	

		Практические занятия					
		1. «Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».					2/0
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.	4/4		2	4/1	
		Практические занятия					
		1. Определение топографического расположения костей и суставов с использованием дидактических материалов»					2/0
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы	Содержание учебного материала: Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	4/4		1	4/1	
		Практические занятия					
		1. «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование»					1/0
		2. «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки»					2/2

OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.	Содержание учебного материала: Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.	1/1		1	1/0	
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.	Содержание учебного материала: Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. Практические занятия 1. «Определение АД и пульса» 2. «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку»	2/2		2	2/0	
							1/0
							1/0
	Тема 2.9. Иммуниет	Содержание учебного материала: Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1/1		1	1/0	
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их	3/3		2	3/1	

		<p>возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p>2. «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>					
ОК 01 ОК 02 ОК 08	Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость.</p> <p>Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах».</p> <p>2. «Методы определения показателей дыхательной системы».</p>	3/3		2	3/1	1/0
	Тема 2.11. Гигиена	Содержание учебного материала:	2/2		1	2/1	

	дыхания	Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.					
		Практические занятия					
		1. «Анализ микроклимата учебного кабинета»					1/0
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.	4/4		2	4/1	
		Практические занятия					
		1. «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов»					1/0
		2. «Характеристика возрастных особенностей пищеварения»					1/0
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.13. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала: Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.	3/3		2	3/1	
		Практические занятия					
		1. «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида»					1/0
		2. «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности»					1/0
OK 01	Тема 2.14. Гигиена	Содержание учебного материала:	2/2		1	2/1	

OK 02 OK 08	питания	Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практические занятия 1. «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы»					
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.	Содержание учебного материала: Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания	1/1		1	1/0	1/0
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.16. Кожа. Гигиена кожи.	Содержание учебного материала: Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. Практические занятия 1. «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» 2. «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей».	4/4		3	4/1	1/0 2/0
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.	1/1		1	1/0	

Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение							
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы	Содержание учебного материала: Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.	1/1		1	1/0	
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков	Содержание учебного материала: 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.	2/2		1	2/1	
OK 01 OK 02 OK 08	Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.	Содержание учебного материала: Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. Практические занятия 1. «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков»	3/3		2	3/1	
OK 01	Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и	Содержание учебного материала: Физиологические основы психических процессов	3/3		2	3/1	1/0

<p>OK 02 OK 08</p>	<p>вторая сигнальные системы</p>	<p>человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна..</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Выявление межполушарной асимметрии»</p>				<p>2/0</p>
	<p>Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО</p>					
<p>OK 01 OK 02 OK 08</p>	<p>Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Содержание учебного материала: Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. «Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам»</p> <p>2. «Планирование мероприятий по профилактике</p>	<p>5/5</p>	<p>4</p>	<p>5/1</p>	<p>1/0 1/0</p>

		заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации».					
		3. «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей»					1/0
	Промежуточная аттестация		8/?				
Общее количество по учебной дисциплине			80/80	4	?	68/?	36/?

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>топографическое расположение органов и частей тела;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>методы возрастной анатомии и физиологии;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>типологические особенности ВНД детей;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p>	<p>точно формулирует определения основных понятий анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>описывает топографическое расположение органов и частей тела, используя понятия принятые в анатомии понятия;</p> <p>характеризует основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>характеризует методы возрастной анатомии и физиологии с точки зрения применения в практической деятельности педагога ДОО;</p> <p>описывает строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>объясняет физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>дает характеристику возрастным анатомо-физиологическим особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>определяет типологические особенности ВНД детей;</p> <p>описывает влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>характеризует принципы гигиены систем органов;</p>	<p>устный опрос по темам, проверочные;</p> <p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p>

<p>основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.</p>	<p>анализирует гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; дает описание гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативными документами.</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма детей; использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; оценивать влияние факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека; определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; применять знания о гигиене в практической деятельности; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения</p>	<p>точно показывает на муляжах и иллюстрациях, называет органы и части тела в соответствии с принятыми в анатомии названиями; согласно возрастной периодизации объясняет возрастные особенности строения организма детей; определяет с помощью соответствующего инструментария антропометрические показатели и оценивает их с учетом возраста и пола ребенка; проводит анализ и оценку влияния факторов внешней среды на физиологические процессы организма человека с помощью простых методик; анализирует и точно соотносит имеющиеся характеристики типов ВНД с имеющейся характеристикой ребенка; оценивает особенности физической работоспособности ребенка в течение образовательного процесса; демонстрируют умение применять знания о гигиене систем органов при разработке информационных материалов; предлагает меры профилактического воздействия для детей дошкольного возраста; составляют рекомендации по профилактике заболеваний детей обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе согласно СанПиН при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной анатомии, физиологии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс модуля;
- магнитно-меловая доска;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- программное обеспечение,
- аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Larbook. Тело человека. Интерактивная игровая папка (Котяткова Н.И.Изд-во Росмэн, 2019)
2. Пазл "Мое тело", 40 элементов (Trefl)
3. Скелет человека: сборная игрушка конструктор (Чудо-дерево)
4. Набор живых карточек: Анатомия (DEVAR)
5. Тело человека: демонстрационный плакат
6. Я и мое тело: ФГОС ДО. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы. М., 2019
7. Паркер С. Тело человека. Энциклопедия. М., 2019.
8. Тело человека. Медицина/пер.с франц./Эделэн П, де Гибер Ф. – М.: Омега, 2009.
9. Будь здоров, малыш! Первая энциклопедия малыша/ пер.с франц. Алексеевой Е.А. – М.: Росмэн, 2009
10. Видеофрагменты по анатомии и физиологии человека (видеоуроки)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дробинская А. О. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для СПО / Дробинская А. О. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2023. Доступ: <https://urait.ru/viewer/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-531720>
2. Мальцев В. П., Григорьева Е. В. Анатомия и физиология человека: учебное пособие для СПО / 2. Мальцев В. П., Григорьева Е. В. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2023. <https://urait.ru/bcode/532771>

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.
2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.
4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2000.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515073>
8. Замараев. В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. Доступ: <https://urait.ru/book/anatomiya-513965>
9. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-513224>
10. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513130>
11. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15756-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512153>
12. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2014

13. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.

14. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.

15. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.

16. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.

17. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 1999.

18. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.

19. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Интернет-ресурсы:

1. Анатомия и физиология человека <https://meduniver.com/Medical/Anatom/>
2. Анатомия человека <http://anatomia.spb.ru/>
3. Анатомия, физиология и гигиена человека <http://www.sciential.ru/science/bio>
4. Биология: электронный учебник <http://ebio.ru/che10.html>
5. Воспитание дошкольника (раздел «Здоровый образ жизни - с детства!») <https://dovosp.ru/publication/konkursnye-raboty/zdorovyj-obraz-zhizni-s-detstva>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса используются:

- репродуктивные образовательные технологии, обеспечивающие овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение ситуационных задач, дискуссии и др.
- информационные технологии: подготовка информационных материалов.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины.

Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью (декабрь, 2023).