

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения -2021-2022 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«1» сентября 2021 г.

Председатель
Круп /Е.Н. Крупенина/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
Мещерякова С.В. Мещерякова
«1» сентября 2021 г.

Разработчики:

Крупенина Евгения Николаевна, преподаватель
Полунина Мария Сергеевна, преподаватель

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы педагогики и психологии

39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения -2021-2022 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«__»_____20__г.

Председатель
_____/Е.Н. Крупенина/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.В. Мещерякова
«__»_____20__г.

Разработчики:

Крупенина Евгения Николаевна, преподаватель
Полунина Мария Сергеевна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 06 Основы педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2021 – 2024 учебный год.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021 – 2022 учебном году, в 1 семестре.

Учебная дисциплина ОП. 06 Основы педагогики и психологии относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по

отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих личностных результатов:

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 15 Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

ЛР 17 Анализирующий поступающую информацию

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ – планировать и осуществлять социально-педагогическую деятельность;

У₂ – осуществлять первичную психологическую поддержку клиента;

У₃ – оказывать психологическую самопомощь;

У₄* – определять содержание социально-педагогического взаимодействия субъектов в модельной ситуации;

У₅* – выделять способы проявления познавательных процессов личности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ – сущность, содержание, принципы и методы воспитания и обучения в социальной работе;

З₂ – основы социально-педагогической работы по различным направлениям;

З₃ – основы психологии и методы психологического познания человека;

З₄* – понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса;

З₅* – методiku и технологии социально-педагогической деятельности;

З₆* – особенности социально-педагогического взаимодействия в структуре социально-педагогической деятельности;

З₇* – принципы социально-педагогической деятельности;

З₈* – психологические основы понимания личности и индивидуальности в различных теориях;

З₉* – соотношение понятий человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность;

З₁₀* – способы проявления познавательных процессов личности;

З₁₁* – индивидуально-типологические особенности личности.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 96 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 64 часа,

– самостоятельной работы студента по очной форме 32 часа.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 22 часа направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Сформированные в рамках вариативной части знания и умения расширяют возможности будущих специалистов по социальной работе в области познания индивидуальных особенностей личности и учета их в организации основных видов профессиональной деятельности, а также в ходе активизации потенциала собственных сил и возможностей клиента/получателя социальной услуги, а также в области социально-педагогического взаимодействия и понимания содержания социально-педагогического процесса.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК, ЛР	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК.2. ОК.4. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	34* 35* 37*	Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность	5
2	ОК 2. ОК 4. ПК 4.3. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	36*	Тема 1.2. Социальное обучение в социальной работе	2
3	ОК 2. ОК 4. ПК 2.1. ПК 2.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	У4*	Тема 1.4. Основные виды и направления социально-педагогической деятельности	4
4	ОК 9. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	38*	Тема 2.2. Развитие психологии как науки	3

	ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17			
5	ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З9*	Тема 2.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	2
6	ОК 3. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З10* У5*	Тема 2.8. Познавательная сфера личности	2
7	ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З11*	Тема 2.9. Индивидуально-типологические особенности личности	4
Всего				22 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96	96					
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64						
в том числе:							
теоретические занятия	52	52					
практические занятия	12	12					
Самостоятельная работа студента (всего)	32	32					
Промежуточная аттестация в форме	кдз	кдз					

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Основы педагогики					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	34* 35* 37* У1	Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность	Содержание учебного материала: Сущность и структура социально-педагогической деятельности. Создание условий для успешной социализации детей и молодежи как цель социально-педагогической деятельности. Социализация как социально-педагогическое явление: этапы, факторы, средства. Содержание и средства социально-педагогической деятельности. Практические занятия Неуспешная социализация: анализ объективных и субъективных факторов. Самостоятельная работа Составление таблицы «Характеристика факторов социализации».	15		10	2
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 6 ЛР 7	31 36* У1	Тема 1.2. Социальное обучение в социальной работе	Содержание учебного материала: Социальное обучение как содержание социально-педагогической деятельности. Принципы социального обучения. Методы социального обучения в социальной работе. Самостоятельная работа Составление аналитического мини-отчета по вопросам содержания социального обучения в	10		4	

ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17			программах реабилитации воспитанников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей.				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З1 У1	Тема 1.3. Социальное воспитание в социальной работе	Содержание учебного материала: Социальное воспитание как содержание социально-педагогической деятельности. Принципы социального воспитания. Методы социального воспитания в социальной работе. Самостоятельная работа	11		6	
			Составление аналитического мини-отчета по вопросам содержания социального воспитания в программах профилактики наркозависимости/девиантного поведения несовершеннолетних.		5		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З2 У1 У2 У4*	Тема 1.4. Основные виды и направления социально-педагогической деятельности	Содержание учебного материала: Социально-педагогическая деятельность с семьей. Посредническая социально-педагогическая деятельность. Профилактическая социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей. Реабилитационная социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей. Практические занятия	12		12	
			1. Анализ социально-педагогических ситуаций. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности				2
			2. Моделирование содержания социально-педагогической деятельности в разных типах учреждений.				2

		Раздел 2. Основы психологии					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	Зз У2	Тема 2.1. Предмет, задачи и методы психологии	Содержание учебного материала: Предмет психологии как науки, ее задачи. Различия и взаимосвязь житейской и научной психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Понятие о методе как о способе познания изучаемой реальности. Классификация методов. Самостоятельная работа Подготовка тезисов сообщений с презентацией к выступлению на семинаре по теме «Методы психологии».	8		4	
ОК 9. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Зз З8*	Тема 2.2. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала: Основные этапы развития психологии. Основные психологические теории: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. Самостоятельная работа 1. Составление сравнительной характеристики основных психологических теорий: психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология. 2. Решение ситуационных задач.	12		6	
ОК 1. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Зз	Тема 2.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала: Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н. Леонтьев).	4		4	
ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 6	З9*	Тема 2.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	Содержание учебного материала: Соотношение понятий человек, субъект, индивид, личность, индивидуальность.	2		2	

ЛР 7 ЛР 8							
ОК 2. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Зз У2	Тема 2.5. Деятельность и общение как факторы развития личности	Содержание учебного материала: Деятельность как фактор развития личности: понятие, структура. Общение как фактор развития личности: понятие, функции, виды, средства. Значение деятельности и общения для развития человека.	2		2	
ПК 1.2. ПК 1.5. ПК 2.2. ПК 2.5. ПК 3.2. ПК 3.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Зз У2 У3	Тема 2.6. Потребностно- мотивационная сфера личности	Содержание учебного материала: Понятие потребностей. Классификация потребностей. Понятие мотива. Виды мотивов. Соподчинение мотивов. Практические занятия Выявление потребностей и мотивов человека в ТЖС.	4		4	2
ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Зз У2	Тема 2.7. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала: Эмоциональная сфера личности. Волевая сфера личности.	2		2	
ОК 3. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	Зз З10* У5*	Тема 2.8. Познавательная сфера личности	Содержание учебного материала: Общая характеристика познавательных психических процессов. Основные формы познания, их психологические механизмы. Практические занятия Составление рефлексивного отчета о проявлениях собственных познавательных психических процессов.	10		4	2

			Самостоятельная работа				
			Подготовка тезисов к выступлению на семинаре по теме «Сравнительная характеристика мышления, воображения, внимания как познавательных психических процессов».		6		
ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З11* У2	Тема 2.9. Индивидуально- типологические особенности личности	Содержание учебного материала: Понятие индивидуально-типологических особенностей личности. Задатки и способности человека. Темперамент и характер человека.	4		4	
			Практические занятия				
			Анализ проявлений индивидуально-типологических особенностей личности клиента/получателя социальной услуги в деятельности специалиста по социальной работе.				2
			Общее количество по учебной дисциплине	96	32	64	12

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК, ЛР	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы педагогики				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З4* З5* З7* У1	Тема 1.1. Социально-педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности и структуры социально-педагогической деятельности; – умение осуществлять поиск и анализ информации, позволяющей охарактеризовать условия для успешной социализации детей и молодежи; – понимание сущности содержания и средств социально-педагогической деятельности, в том числе методики и технологий. 	Фронтальный контроль. Опрос. Оценка выполнения практического задания. Оценка выполнения СРС.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 2.4. ПК 3.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З1 З6* У1	Тема 1.2. Социальное обучение в социальной работе	<ul style="list-style-type: none"> – умение осуществлять поиск и анализ информации, позволяющей охарактеризовать социальное обучение как содержание социально-педагогической деятельности; – понимание сущности принципов социального обучения; – понимание методов социального обучения для создания условий для адаптации различных типов семей и детей, и лиц из групп риска. 	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Оценка выполнения СРС.
ОК 2. ОК 3. ОК 4.	З1 У1	Тема 1.3. Социальное воспитание в социальной работе	– умение осуществлять поиск и анализ информации, позволяющей охарактеризовать социальное воспитание как содержание	Групповой контроль. Коллоквиум.

ОК 6. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17			социально-педагогической деятельности; – понимание сущности принципов социального воспитания; – понимание методов социального воспитания для создания условий для адаптации различных типов семей и детей, и лиц из групп риска.	Фронтальный контроль. Оценка выполнения СРС.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 2.1. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.5. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 17	З2 У1 У2 У4*	Тема 1.4. Основные виды и направления социально-педагогической деятельности	– понимание сущности социально-педагогической деятельности с семьей; – понимание сущности видов социально-педагогической деятельности с различными категориями детей; – умение осуществлять социально-педагогическую деятельность различных видов с лицами различных социальных категорий; – определение содержания социально-педагогического взаимодействия субъектов в модельной ситуации.	Фронтальный контроль. Дискуссия. Тестовые задания. Оценка выполнения практического задания.
Раздел 2. Основы психологии				
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 11. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 6 ЛР 7	З3 У2	Тема 2.1. Предмет, задачи и методы психологии	– понимание значения психологии как науки в будущей профессиональной деятельности; – умение обосновывать выбор метода психологии для использования в профессиональной деятельности; – умение осуществлять поиск и анализ информации, позволяющей охарактеризовать методы психологии. – понимание существования нравственных обязательств специалиста перед лицами	Фронтальный контроль с индивидуальной оценкой. Оценка выполнения тестовых заданий.

ЛР 8			различных социальных категорий при подготовке и проведении диагностики; – умение осуществлять выбор адекватных психологических методов диагностики ТЖС у лиц различных социальных категорий.	
ОК 9. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З3 З8*	Тема 2.2. Развитие психологии как науки	– умение ориентироваться в различных теоретических подходах в научной психологии; – знание психологических основ понимания личности и индивидуальности в зарубежных теориях и отечественной психологии.	Групповой контроль. Оценка устного сообщения по таблице «Основные психологические теории личности в зарубежной психологии».
ОК 1. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З3	Тема 2.3. Психика и ее развитие	– понимание структуры психики.	Фронтальный контроль с индивидуальной оценкой. Тестовые задания.
ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З9*	Тема 2.4. Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность	– умение выделять существенные характеристики человека как субъекта, индивида, личности, индивидуальности.	Фронтальный контроль с индивидуальной оценкой. Устный опрос.
ОК 2. ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.3 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З3 У2	Тема 2.5. Деятельность и общение как факторы развития личности	– понимание сущности и структуры деятельности как фактора развития личности; – понимание сущности процесса общения как фактора развития личности; – понимание значимости общения в условиях реализации профессиональной деятельности с лицами различных социальных категорий.	Фронтальный контроль с индивидуальной оценкой. Устный экспресс опрос.
ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 3.2 ПК 3.5	З3 У2 У3	Тема 2.6. Потребностно- мотивационная сфера личности	– выявление потребностей и мотивов лиц разных социальных категорий.	Фронтальный контроль с индивидуальной оценкой. Устный опрос.

ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З3 У2	Тема 2.7. Эмоционально-волевая сфера личности	– понимание сущности эмоций, чувств и воли человека в ходе активизации потенциала собственных сил и возможностей клиента/получателя социальной услуги.	Групповой контроль Письменная аналитическая работа по изучению эмоций и эмоциональных состояний личности.
ОК 3 ПК 1.5 ПК 2.5 ПК 3.5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З3 З10* У5*	Тема 2.8. Познавательная сфера личности	– понимание сущности познавательных процессов в ходе активизации потенциала собственных сил и возможностей клиента/получателя социальной услуги; – выделение способов проявления познавательных процессов личности.	Групповой контроль Оценка сообщения на семинарском занятии по теме «Характеристика познавательных психических процессов». Фронтальный контроль с индивидуальной оценкой. Оценка выполнения тестовых заданий.
ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	З11* У2	Тема 2.9. Индивидуально- типологические особенности личности	– умение определять индивидуально-типологические особенности личности; – учет индивидуально-типологических особенностей личности в ходе активизации потенциала собственных сил и возможностей клиента/получателя социальной услуги.	Фронтальный контроль. Устный опрос.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы психологии и педагогики».

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации к практическим занятиям по учебной дисциплине ОП.06. Основы педагогики и психологии;
2. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.06. Основы педагогики и психологии;
3. слайдовые презентации, схемы и видеофильмы к лекционным и семинарским занятиям;
4. учебные плакаты по темам учебной дисциплины;
5. портреты ученых;
6. раздаточный материал по темам: 1.4.Основные виды и направления социально-педагогической деятельности, 2.2.Развитие психологии как науки, 2.6.Потребностно-мотивационная сфера личности, 2.8.Познавательная сфера личности, 2.9.Индивидуально-типологические особенности личности;
7. диагностические методики по теме 2.1.Предмет, задачи и методы психологии;
8. бланки тестовых заданий по темам: тема 2.1.Предмет, задачи и методы психологии, тема 2.3.Психика и ее развитие, тема 2.8.Познавательная сфера личности.

Технические средства обучения:

1. телевизор,
2. ноутбук.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс] / В. С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-438371>)
2. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] В 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для СПО/ под общ. ред. В.А. Слостенина, В.П.Каширина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-437037>)

Дополнительные источники:

1. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. – М.: Издательство «Флинта», 2008.
2. Выготский Л.С. Психология. – М.: Издательство ЭКСМО-Пресс, 2002.
3. Гайнутдинов Н.К. Психология. - Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2008.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Гипперейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: АСТ, Астрель, 2011.
6. Кравченко А. И. Общая психология. - М.: Издательство «Проспект», 2011.
7. Макарова И.В. Общая психология: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblionline.ru/viewer/DB7847F9-F832-454E-A421-A05A5C1AB7A7#page/3>)
8. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник / Л.В. Мардахаев. - М. : Гардарики, 2003.
9. Марцинковская Т.Д. Общая психология: Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
10. Морозов А. В. История психологии. - М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2007.
11. Мудрик А.В. Социализация человека : Учеб.пособие / А.В. Мудрик. - М. : Издательский центр «Академия», 2004
12. Мудрик А.В. Социальная педагогика : Учебник / А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2005
13. Немов Р.С. Психология. Учебник. - М.: Издательство «Высшее образование», 2008.
14. Панфилова А.П. Теория и практика общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Издательство «Питер», 2002.
16. Сарычев С.В. История психологии в таблицах и схемах. – Р-н- Д: Издательство «Феникс», 2010.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы учебной дисциплины ОП.06 Основы педагогики и психологии, образовательный процесс для студентов организован с использованием различных форм обучения. Предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы обучающихся. Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала, а так же использование видеоматериала по темам. С учетом целей и места в образовательном процессе читаются обзорные лекции. В зависимости от

способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер. Основной формой текущего контроля усвоения материала является коллоквиум, устный опрос по теме, а так же оценка продуктивной деятельности студентов: решение ситуационных задач и тестовых заданий, тезисы, презентация, аналитические таблицы и материалы рефлексивных отчетов.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, сообщений, тезисов, рефлексивных отчетов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация студентов на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, дополнительной литературой, формирование мировоззренческих позиций, оценочных суждений студентов.

Формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, групповые сообщения, обсуждение письменных рефлексивных отчетов с элементами дискуссии).

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, тестовых заданий, анализ видео-материалов.

Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя происходит в форме делового взаимодействия: студенты на основе методических рекомендаций по выполнению самостоятельной работы студентов получают задания согласно тематическому плану рабочей программы. В ходе выполнения заданий преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий студентов. Результаты самостоятельной работы студентов обсуждаются на семинарских занятиях.

Обновление содержания образования, заметное усложнение образовательных задач и требований к качеству профессиональной деятельности специалиста по социальной работе диктуют необходимость более широкого применения технологий при изучении студентами учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии». На занятиях используются такие педагогические технологии, как технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, перевернутый класс, а также информационные технологии.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы преподавателем оказывается индивидуальное или подгрупповое консультирование студентов по их запросу.