

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и
специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07* Основы специальной психологии и педагогики

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме – 2023-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г


РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
« 1 » 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
« 1 » 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в ~~2023~~ 2024 учебном году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования

 /Л.А. Иванникова/
« 1 » 09 2023 г.

Разработчик(и):

Демидович Е.А., преподаватель
Иванникова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07.* Основы специальной психологии и педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.; на заочной форме обучения – 2023-2024, 2024-2025 уч.гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году в 5,6 семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году в 6 семестре; 2024-2025 учебном году в 7 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии

ЛР 20 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности, определять временные рамки реализации плана

ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы

и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1* – анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;

У2* – различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;

У3* – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4* – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;

У5* – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У6* – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и

саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З1* – понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;

З2* – этиологию нарушений психофизического развития;

З3* – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З4* – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З5* – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

З6* – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

З7* – знать особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 84 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 56 часов; по заочной форме 10 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 28 часов; по заочной форме 70 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

На сегодняшний день актуальным становится инклюзивное образование детей с ОВЗ, индивидуализация образования. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей – необходимое условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Содержание, связанное с образованием детей с ограниченными возможностями здоровья, очень ограниченно представлено в ФГОС СПО по специальности «Дошкольное образование». Вариативная часть в объеме 96 часов направлена на углубление подготовки специалистов дошкольного образования в части развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, на обеспечение конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1.	ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5	З ₁ * З ₃ *	Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	4
2.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.2.	З ₁ * З ₂ * У ₆ *	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	4
3.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3.	З ₁ * У ₁ *	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	4
4.	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₁ * У ₂ * У ₅ *	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	2
5.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	4
6.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	2
7.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2
8.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ *	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-	2

	ПК 4.2. ПК 5.1.	У ₁ * У ₃ *	двигательного аппарата	
9.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2
10.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	2
11.	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ * У ₆ *	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	4
12.	ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	2
13.	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * У ₁ * У ₂ * У ₃ *	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	4
14.	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₁ * У ₃ * У ₅ * У ₆ *	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	4
	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 11. ОК 4.5. ПК 5.5.	З ₁ * У ₃ *	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	14

	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК5.1.	З ₆ * З ₇ * У ₄ * У ₆ *	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	24
	ОК 1. ОК 4. ОК 9.	З ₅ * З ₆ * У ₅ * У ₆ *	Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	4
Всего				84

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84					84	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56					56	
в том числе:							
теоретические занятия	46					46	
практические занятия	10					10	
Самостоятельная работа студента (всего)	28						
Промежуточная аттестация в форме						ДЗ	

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14						8	10	
в том числе:									
теоретические занятия	10						6	8	
практические занятия	4						2	2	
Самостоятельная работа студента (всего)	70								
в том числе:									
контрольная работа	10								
Промежуточная аттестация в форме								ДЗ	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья						
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5	З1* З3*	Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	Содержание учебного материала Предметное содержание современной специальной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы специальной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития детей с ОВЗ. Необходимость воспитания и обучения детей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Значение специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной психологии.	4		2	4/1	

ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.2.	З ₁ * З ₂ * У ₆ *	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ.	4		5	2/1	
			Самостоятельная работа					
			Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).		4			
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3.	З ₁ * У ₁ *	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.	4		3	4	
			Практическое занятие					
			Описание и обоснование структуры различных нарушений.					2/1
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₁ * У ₂ * У ₅ *	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	2		1	2/1	
			Практическое занятие					
			Дифференциация понятий «компенсация»,					2/1

			«реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.					
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии						
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З1* З2* З3* З4* З5* З7* У1* У3*	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при освоении образовательных программ. Самостоятельная работа Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.	4		3	2/1	
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З1* З2* З3* З4* З5* З7* У1* У3*	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей детей с ЗПР при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 2.	З1*	Тема 2.3.	Содержание учебного материала	2		2	2/1	

ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития. Учет возможностей детей с нарушениями речи при освоении образовательных программ.					
			Самостоятельная работа					
			Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ *	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с	2		2	2	

	У ₃ *		нарушениями зрения. Учет возможностей детей с нарушениями зрения при освоении образовательных программ.					
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Учет возможностей детей с нарушениями слуха при освоении образовательных программ.	2		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ * У ₆ *	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при освоении образовательных программ.	4		4	2	
			Самостоятельная работа					

			Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		2					
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Анализ структуры сложных нарушений.	2		2	2			
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * У ₁ * У ₂ * У ₃ *	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.	4		4	2			
			Практическое занятие							
			Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий							1
			Самостоятельная работа							
			Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение по выбору)		2					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11.	З ₁ * У ₃ * У ₅ * У ₆ *	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья.	4		3	2			

ПК 5.3. ПК 5.5.			Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.					
			Самостоятельная работа					
			Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.		4			
		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья						

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 11. ОК 4.5. ПК 5.5. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	З ₁ * У ₃ *	<p align="center">Тема 3.1.</p> <p align="center">Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	Содержание учебного материала Значение специальной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.	14		14	7/1	
			Самостоятельная работа					
			Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		6			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК5.1. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР15 ЛР 16	З ₆ * З ₇ * У ₄ * У ₆ *	<p align="center">Тема 3.2.</p> <p align="center">Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</p>	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального	24		22	15/4	

ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21			образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.					
			Практические занятия					
			Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи				4/1	
			Самостоятельная работа					
			Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		8			
ОК 1. ОК 4. ОК 9. ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	З ₅ * З ₆ * У ₅ * У ₆ *	Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.	4		4	4	
		Контрольная работа	Охарактеризуйте специфику деятельности					

		ДОУ для детей с нарушениями в развитии. (категория нарушений в развитии - по выбору студента)						
		Общее количество по учебной дисциплине	84	28	70	56/10	10/4	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.5	З ₁ * З ₃ *	Тема 1.1. Общие вопросы специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения специальной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – воспроизведение предмета специальной психологии, категорий нарушений в развитии; – дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ; – понимание значимости разных методов и принципов специальной психологии при изучении отклоняющегося развития. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	З ₁ * З ₂ * У ₆ *	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния; – понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

ПК 4.2.			<ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 5.3.	З ₁ * У ₁ *	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности дизонтогенеза; – понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₁ * У ₂ * У ₅ *	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; – установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇* У₁* У₃*</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇* У₁* У₃*</p>	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1.</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇*</p>	<p>Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ПК 4.2. ПК 5.1.	У ₁ * У ₃ *		<p>структуры дефекта при нарушении речевого развития);</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнесение причин и видов речевых нарушений; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₅ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

			<ul style="list-style-type: none"> – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	
<p>ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇* У₁* У₃*</p>	<p>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₅* З₇* У₁* У₃* У₆*</p>	<p>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4.</p>	<p>З₁* З₂*</p>	<p>Тема 2.8. Сложные нарушения, их</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-</p>

ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₃ * З ₇ * У ₁ * У ₃ *	характеристика	нарушение»; – различие сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях.	опрос.
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * У ₁ * У ₂ * У ₃ *	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	– анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₁ * У ₃ * У ₅ * У ₆ *	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	– ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; – активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 11. ОК 4.5. ПК 5.5.	З ₁ * У ₃ *	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение предмета, цели, задач специальной педагогики; – понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; – понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальной педагогике; – характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2.	З ₆ *	Тема 3.2.	– сравнение и объяснение особенностей применения	Фронтальный контроль.

<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 3.3 ПК 4.1. ПК 4.2. ПК5.1.</p>	<p>З7* У4* У6*</p>	<p>Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</p>	<p>цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; – результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; 	<p>Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 9.</p>	<p>З5* З6* У5* У6*</p>	<p>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии; – ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

			<ul style="list-style-type: none">– технологичность действий по организации собственной деятельности;– эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития;– умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем;– адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	
--	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеомаягнитофон;
3. телевизор;
4. диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/bcode/438360>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2020. (<https://www.iprbookshop.ru/110039.html>)

3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/bcode/438373>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2020. (<https://urait.ru/book/specialnaya-psihologiya-450766>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2017-2021

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2017-2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП 07. Основы специальной педагогики и психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при

выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.