

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.08. Дошкольная педагогика**

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«13» *июль* 2023 г.

Председатель  
 Д.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе

 И.Н. Маркина  
«14» *06* 2023 г.

Разработчики:

Дерезина Е.М., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж № 2»

Лопатина Л.Л., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж № 2»

Мещерякова С.В., преподаватель КГБПОУ «Красноярский  
педагогический колледж № 2»

Чупина П.Ю., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж № 2»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>38</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.08. ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023- 2026 г.; заочная форма обучения -2023-2027 гг.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, во 2 семестре; на заочной форме обучения в 2024-2025 учебном году, 2-3 семестр.

Учебная дисциплина в соответствии с учебным планом относится к П.00 Профессиональный цикл; ОП. 00 общепрофессиональные дисциплины.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У <sub>1</sub> ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; У <sub>2</sub> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста;	З <sub>1</sub> сущность дошкольной педагогики; категории дошкольной педагогики; З <sub>2</sub> методы исследования в дошкольной педагогике как науке; З <sub>3</sub> современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; <b>З<sub>4</sub> становление системы дошкольного воспитания за рубежом;</b> З <sub>5</sub> становление системы дошкольного

	<p>У<sub>3</sub> отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>У<sub>4</sub> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании;</p> <p>У<sub>5</sub> определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>У<sub>6</sub> анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>У<sub>7</sub> проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО;</p> <p>У<sub>8</sub> ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>У<sub>9</sub> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>У<sub>10</sub> ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения;</p> <p>У<sub>11</sub> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста;</p> <p>У<sub>12</sub> ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания;</p> <p>У<sub>13</sub> анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>У<sub>14</sub> определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>У<sub>15</sub> сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе;</p> <p>У<sub>16</sub> находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе;</p> <p>У<sub>17</sub> сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста;</p> <p>У<sub>18</sub> определять педагогические</p>	<p>воспитания в России;</p> <p>З<sub>6</sub> современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;</p> <p>З<sub>7</sub> современные проблемы отечественного дошкольного образования;</p> <p><b>З<sub>8</sub> дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;</b></p> <p>З<sub>9</sub> формы дошкольного образования в РФ;</p> <p>З<sub>10</sub> нормативно-правовые основы дошкольного образования;</p> <p>З<sub>11</sub> педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;</p> <p><b>З<sub>12</sub> мониторинг образовательного процесса в ДОО;</b></p> <p>З<sub>13</sub> характеристика образовательной программы дошкольного образования;</p> <p>З<sub>14</sub> история появления программы дошкольного образования;</p> <p>З<sub>15*</sub> Федеральная образовательная программа дошкольного образования;</p> <p>З<sub>16</sub> образовательный процесс ДОО, его особенности;</p> <p>З<sub>17</sub> модели построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p>З<sub>18</sub> принципы построения образовательного процесса в ДОО;</p> <p><b>З<sub>19</sub> сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</b></p> <p>З<sub>20</sub> функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>З<sub>21</sub> компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;</p> <p>З<sub>22</sub> принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p>З<sub>23</sub> способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;</p> <p><b>З<sub>24</sub> дошкольная дидактика, ее историческое развитие;</b></p> <p>З<sub>25</sub> сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;</p> <p>З<sub>26</sub> принципы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>З<sub>27</sub> типы обучения детей дошкольного возраста;</p> <p>З<sub>28</sub> модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;</p> <p>З<sub>29</sub> специфика целей и задач обучения дошкольников;</p> <p>З<sub>30</sub> содержание обучения детей дошкольного возраста;</p>
--	--	--

	<p>возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста.</p>	<p>З<sub>31</sub> средства обучения дошкольников;  З<sub>32</sub> методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;  З<sub>33</sub> технологии обучения дошкольников;  З<sub>34</sub> формы обучения дошкольников, их специфика;  З<sub>35</sub> сущность развивающего обучения;  З<sub>36</sub> роль мотивации и способностей в обучении;  З<sub>37</sub> организация развивающего обучения дошкольников;  З<sub>38</sub> проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;  <b>З<sub>39</sub> сущность воспитания детей дошкольного возраста;</b>  З<sub>40</sub> закономерности воспитания дошкольников;  З<sub>41</sub> принципы воспитания дошкольников;  З<sub>42</sub> документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;  З<sub>43</sub> направления воспитания детей дошкольного возраста;  З<sub>44</sub> цель и задачи воспитания дошкольников;  З<sub>45</sub> содержание воспитания дошкольников;  З<sub>46</sub> средства осуществления воспитательного процесса;  З<sub>47</sub> методы воспитания дошкольников;  З<sub>48</sub> формы организации воспитательного процесса;  <b>З<sub>49</sub> понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;</b>  З<sub>50</sub> создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;  З<sub>51</sub> создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;  З<sub>52</sub> инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;  <b>З<sub>53</sub> образовательный процесс ДОО как объект планирования;</b>  З<sub>54</sub> виды планирования образовательного процесса;  З<sub>55</sub> требования к планированию образовательного процесса в ДОО;  З<sub>56</sub> технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;  З<sub>57</sub> технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;</p>
--	--	---

		<p><b>З<sub>58</sub> сущность преемственности в системе образования;</b>  З<sub>59</sub> принципы преемственности в системе образования РФ;  З<sub>60</sub> сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;  З<sub>61</sub> направления реализации преемственности ДОО и школы;  З<sub>62</sub> формы организации преемственности между ДОО и школой;  З<sub>63</sub> сущность готовности детей к школьному обучению;  З<sub>64</sub> виды готовности к школьному обучению;  З<sub>65</sub> сущность подготовки к обучению в школе;  З<sub>66</sub> направления подготовки детей к обучению в школе;  <b>З<sub>67</sub> возрастная периодизация раннего возраста;</b>  З<sub>68</sub> особенности детей раннего возраста.  З<sub>69</sub> контроль за развитием детей раннего возраста;  З<sub>70</sub> образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;  З<sub>71</sub> содержание обучения детей раннего возраста;  З<sub>72</sub> виды занятий с детьми раннего возраста;  З<sub>73</sub> организация занятий с детьми раннего возраста;  З<sub>74</sub> содержание воспитания детей раннего возраста;  З<sub>75</sub> организация совместной деятельности воспитателя с детьми;  З<sub>76</sub> организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.).</p>
--	--	--

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 116 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 96 часов; по заочной форме... часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов;
- промежуточная аттестация – 8 часов.

#### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть**

Вариативная часть в объеме 24 часов, аудиторная учебная нагрузка –12 часов, самостоятельная учебная нагрузка – 12 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части

по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденции развития сферы профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96						
в том числе:							
теоретические занятия	49	-					
практические занятия	47	-					
Самостоятельная работа студента (всего)	12	-					
Промежуточная аттестация в форме (э)	8		э				

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)									
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия	-	-							
Самостоятельная работа студента (всего)									
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме (э, кр)	8		э						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6	7	8	9
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>							
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность дошкольной педагогики</li> <li>2. Категории дошкольной педагогики</li> <li>3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке</li> <li>4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника</li> </ol> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Задание 1.</b> Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и личностно-деятельностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)</p>	4			4	2/-
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом</li> <li>2. Становление системы дошкольного воспитания в России</li> <li>3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом</li> </ol>	4			4	

		4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			4	
		1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ 2. Формы дошкольного образования в РФ 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Анализ «Конвенции о правах ребенка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Редакция от 17 фев. 2023, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373.					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8			8	
		1. Характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 2. История появления программы дошкольного образования 3. Характеристика образовательной программы					

		дошкольного образования 4. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Анализ структуры и содержания ФОП дошкольного образования. Составление обзорной сравнительной таблицы парциальных образовательных программ для ДОО.					4
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			4	
		1. Образовательный процесс ДОО, его структура и особенности 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям).					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			4	
		1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО 5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды					2

		группы дошкольной организации					
OK 01 OK 02 OK 09	<b>Тема 1.7. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			4	
		1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Разработка диагностической карты педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО)					2
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>							
OK 01 OK 02 OK 09	<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4			4	
		1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста 4. Типы обучения детей дошкольного возраста 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении»					2

ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Специфика целей и задач обучения дошкольников 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	6			6	
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. <b>Задание 2.</b> Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие».					4
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Средства обучения дошкольников 2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации 3. Технологии обучения дошкольников 4. Формы обучения дошкольников, их специфика	8			8	
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).					2
		<b>Задание 2.</b> Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение техкарт занятий, разработанных воспитателями и студентами.					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность развивающего обучения Л.С. Выготский. Система развивающего обучения Л.В. Занков, Б.Д. Эльконин – В.В. Давыдов и возможности их использования в ДОО. 2. Роль мотивации и способностей в обучении 3. Организация развивающего обучения дошкольников 4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации (ВераксаН.Е.)	8			8	

		5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации (Савенков А.И., Веракса Н.Е.)					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников					2
		<b>Задание 2.</b> Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента).					2
	<b>Контрольная работа</b>						
	<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>						
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и цель воспитания детей дошкольного возраста. Содержательный раздел ФОР ДО - ФРП воспитания. Направления воспитания детей дошкольного возраста 2. Закономерности воспитания дошкольников 3. Принципы воспитания дошкольников	4			4	
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» *Сравнительный анализ возрастных этапов проявления нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста в процессе решения ситуационных задач.					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Цель и задачи воспитания дошкольников 2. Содержание воспитания дошкольников 4. Средства осуществления воспитательного процесса 5. Методы воспитания дошкольников	8			8	

		6. Формы организации воспитательного процесса					
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Практическое занятие 16.</b> Составление логических схем (таблицы): патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, эстетического, физического и оздоровительного направления воспитания. *Сравнительный анализ возрастных этапов проявления нравственно-патриотических качеств у детей дошкольного возраста (на основе вебинара/презентации Толкачевой Н.Н.) Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников.					2
		<b>Задание 1.</b> Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента)					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности 3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей 4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности 5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.	6			6	
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Практическое занятие 17.</b> Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.)					2

<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>							
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. 2. Виды планирования образовательного процесса 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО	1			1	
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО	12			6	
		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента)					1
		<b>Задание 2.</b> Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента)					2
		<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление календарного плана работы воспитателя на неделю (возрастная группа – по выбору студента)		6			
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>							
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность преемственности в системе образования 2. Принципы преемственности в системе образования РФ	2			2	

	<b>уровней системы образования</b>	3. Направления реализации преемственности ДОО и школы 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой						
		<b>Практические занятия</b>						
		<b>Задание 1.</b> Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой»					1	
OK 01 OK 02 OK 09	<b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность готовности детей к школьному обучению 2. Виды готовности к школьному обучению 3. Сущность подготовки к обучению в школе 4. Направления подготовки детей к обучению в школе	2			2		
		<b>Практические занятия</b>						
		<b>Задание 1.</b> Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой						1
<b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b>								
OK 01 OK 02 OK 09	<b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Возрастная периодизация раннего возраста 2. Особенности детей раннего возраста 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста	2			2		
		<b>Практические занятия</b>						
		<b>Задание 1.</b> Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье (дошкольного/раннего)						1
OK 01 OK 02 OK 09	<b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Содержание обучения детей раннего возраста 2. Виды занятий с детьми раннего возраста 3. Организация занятий с детьми раннего возраста.	3			3		

		<b>Практические занятия</b>					
		<b>Задание 1.</b> Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста					2
ОК 01 ОК 02 ОК 09	<b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Содержание воспитания детей раннего возраста 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) 4. Контроль за развитием детей раннего возраста	10			4	
		<b>Практическое занятие</b>					
		<b>Задание 1.</b> Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)					2
		<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка презентации проекта РППС в группе 3 года жизни.		6			
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>8</b>				
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>			<b>116</b>	<b>12</b>	<b>з/о</b>	<b>96/49</b>	<b>47</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Дошкольная педагогика</b>				
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub>	<b>Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие, объект, предмет дошкольной педагогики;</li> <li>– определяет место дошкольной педагогики в системе педагогических наук;</li> <li>– воспроизводит понятия дошкольной педагогики: дошкольное образование, содержание дошкольного образования, обучение дошкольников, воспитание дошкольников;</li> <li>– описывает методы исследования в дошкольной педагогике как науке;</li> <li>- понимает трудности исследования проявлений ребенка дошкольного возраста;</li> <li>– делает обзор современных теорий в рамках современной педагогической концепции целостного развития дошкольника: социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода;</li> <li>– составляет схему взаимосвязей между отраслями педагогики, характеризует дошкольную педагогику как часть возрастной педагогики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>

			– составляет таблицу современных теорий, характеризующих современную педагогическую концепцию целостного развития дошкольника на основе учебного текста.	
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub>	<b>Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания за рубежом;</li> <li>– называет зарубежных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– оценивает опыт дошкольного воспитания в России;</li> <li>– называет отечественных основоположников дошкольного воспитания, сообщает их центральные идеи;</li> <li>– делает обзор зарубежных систем дошкольного воспитания, оценивает их применимость в российской системе дошкольного образования;</li> <li>- устанавливает современные проблемы отечественного дошкольного образования и пути их решения;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ цитат о роли воспитания в развитии ребенка на основе изучения работ выдающихся педагогов прошлого;</li> <li>– находит современные проблемы дошкольного образования, тенденции его развития и направления реформирования на основе нормативных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>

<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> З<sub>8</sub> З<sub>9</sub> З<sub>10</sub></p>	<p><b>Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводит понятие ДОО, ее специфику на основе Закона РФ Об образовании;</li> <li>- перечисляет виды групп в ДОО на основе Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>- перечисляет нормативно-правовые документы по организации дошкольного образования и характеризует их содержание;</li> <li>- осуществляет поиск и анализ информационных источников необходимых для выполнения практической работы;</li> <li>- ориентируется в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования на основе нормативных документов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устное собеседование</li> <li>- Проверка и оценка письменных результатов выполнения практической работы.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>1</sub> У<sub>2</sub> З<sub>13</sub> З<sub>14</sub> З<sub>15*</sub></p>	<p><b>Тема 1.4. Образовательная программа дошкольного образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находит и анализирует информацию, необходимую для решения профессиональных задач по специальности «Дошкольное образование»;</li> <li>- дает определение «образовательная программа» по Закону «Об образовании в РФ» и понимает специфику образовательной программы дошкольного образования (по ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО);</li> <li>- описывает разделы программы;</li> <li>- перечисляет основные программные документы в истории дошкольного образования;</li> <li>- делает обзор дополнительных (парциальных) программ ДО;</li> <li>- вычленяет разделы образовательной программы дошкольного образования на основе анализа ФОП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>

			<p>дошкольного образования, определяет их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет возможности комбинации различных образовательных программ для создания образовательной программы ДОО.</li> </ul>	
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>У<sub>2</sub> У<sub>5</sub> У<sub>6</sub> З<sub>16</sub> З<sub>17</sub> З<sub>18</sub></p>	<p><b>Тема 1.5. Образовательный процесс в ДОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает структуру образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- анализирует особенности образовательного процесса в ДОО по заданным критериям;</li> <li>- описывает основные модели построения образовательного процесса в ДОО по Михайленко Н.Я. и Коротковой Н.А. (учебную, предметно-средовую, комплексно-тематическую, комбинированную);</li> <li>- приводит примеры реализации принципов построения образовательного процесса в ДОО по Пармоновой Л.А.;</li> <li>- моделирует особенности построения взаимодействия воспитателя и воспитанников в образовательном процессе ДОО (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей);</li> <li>- демонстрирует взаимосвязи между общими и частными для ДОО принципами построения образовательного процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>- определяет способы связи компонентов образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> <li>- Наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы на основе устного собеседования.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>У<sub>7</sub> З<sub>19</sub> З<sub>20</sub> З<sub>21</sub></p>	<p><b>Тема 1.6. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «развивающая предметно-пространственная среда ДОО» на основе ФГОС дошкольного образования;</li> <li>- описывает параметры РППС в ДОО;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов устного собеседования.</li> <li>- Наблюдение и оценка результатов выполнения практической работы по</li> </ul>

	З <sub>22</sub> З <sub>23</sub>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает функции РППС в ДОО: развивающая, стимулирующая, информационная, воспитывающая, организационная, сохранения психологического здоровья;</li> <li>- описывает компоненты РППС в ДОО: предметное содержание, пространственная организация, изменения во времени;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов построения РППС в ДОО;</li> <li>- перечисляет последовательность и способы проектирования РППС ДОО, предложенные Гогоберидзе А.Г. и Микляевой Н.В.;</li> <li>- создает оригинальный продукт (проект, модель) развивающей предметно-пространственной среды группы ДОО с учетом принципов ее построения и выполняемых функций.</li> </ul>	разработке оригинальной модели/проекта РППС Экзамен
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У <sub>3</sub> З <sub>2</sub> З <sub>11</sub> З <sub>12</sub>	<b>Тема 1.7.</b> <b>Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сущность педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- перечисляет функции педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- описывает этапы педагогической диагностики в ДОО;</li> <li>- понимает требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- представляет содержание понятия «мониторинг»;</li> <li>- перечисляет объекты мониторинга образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- перечисляет инструменты мониторинга;</li> <li>- понимает роль воспитателя в мониторинге;</li> <li>- разрабатывает план проведения диагностики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul> Экзамен

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает средства диагностики в ситуационных задачах.</li> <li>- выделяет в результатах диагностики скрытые предположения, проводит различия между фактами и следствиями;</li> <li>- оценивает значимость данных диагностики.</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО</b>				
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У <sub>5</sub> У <sub>6</sub> З <sub>24</sub> З <sub>25</sub> З <sub>26</sub> З <sub>27</sub> З <sub>28</sub>	<b>Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет ведущих ученых в области дошкольной дидактики;</li> <li>- дает определение понятиям: «учение», «познавательная деятельность», «обучение»;</li> <li>- иллюстрирует особенности структуры обучения дошкольников;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов обучения дошкольников;</li> <li>- сравнивает типы обучения дошкольников: прямое, проблемное, опосредованное;</li> <li>- описывает модели взаимодействия взрослого и ребенка в процессе обучения (учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную);</li> <li>- выделяет связи между этапами развития дошкольной и общей дидактики;</li> <li>- определяет способы связи компонентов в процессе обучения как субъект-субъектной деятельности;</li> <li>- соотносит содержание и формулировки дидактических принципов ученых прошлого и современности;</li> <li>- дифференцирует параметры разных типов обучения;</li> <li>- сравнивает эффективность моделей взаимодействия по выделенным параметрам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы- устное собеседование.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносит содержание и формулировки принципов обучения в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>- соотносит направления обучения и нормативные документы (ФГОС ДО, ФОП ДО)</li> </ul>	
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>2</sub> У<sub>8</sub> З<sub>29</sub> З<sub>30</sub></p>	<p><b>Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет цели обучения дошкольников;</li> <li>- понимает взаимосвязь цели и задач обучения, целей и задач познавательной деятельности детей;</li> <li>- дает определение «система знаний»;</li> <li>- систематизирует содержание обучения дошкольников по образовательным областям;</li> <li>- понимает системные связи, лежащие в основе формирования знаний дошкольников;</li> <li>- составляет сравнительную таблицу системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам;</li> <li>- формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий.</li> <li>- Оценка результатов выполнения практической работы- устное собеседование, оценка письменной работы.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>9</sub> У<sub>13</sub> У<sub>14</sub> З<sub>31</sub> З<sub>32</sub> З<sub>33</sub> З<sub>34</sub></p>	<p><b>Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает методические основы обучения на занятиях в ДОО;</li> <li>-перечисляет средства обучения дошкольников;</li> <li>-называет основные виды ТСО (в том числе ИКТ) и понимает их применение в обучении дошкольников;</li> <li>- перечисляет методы обучения дошкольников: практические, игровые, наглядные и словесные;</li> <li>- объясняет выбор и сочетание методов обучения для решения дидактических задач;</li> <li>- дает определение «технология обучения»;</li> <li>- классифицирует технологии обучения дошкольников по Хабаровой Т.В.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта (<i>технологическая карта занятия/наблюдения/экскурсии</i>) выполнения практической работы и его демонстрации.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «форма обучения дошкольников», «форма организации обучения»;</li> <li>- описывает различные формы организации обучения дошкольников;</li> <li>- сравнивает особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</li> <li>- подразделяет педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений в условиях ДОО;</li> <li>- создает виды документации по обучению дошкольников в соответствии с требованиями к ее оформлению: технологическую карту (или план-конспект);</li> <li>- формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>- выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>- оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним</li> <li>- оценивает значимость продукта деятельности (плана-конспекта, технологической карты занятия и т.д.), исходя из внешних критериев качества</li> </ul>	
--	--	--	--	--

OK 01 OK 02 OK 09	У <sub>8</sub> У <sub>10</sub> У <sub>13</sub> У <sub>14</sub> З <sub>33</sub> З <sub>35</sub> З <sub>36</sub> З <sub>37</sub> З <sub>38</sub>	<b>Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связь обучения и развития;</li> <li>- описывает основные концепции развивающего обучения, понимает их специфику;</li> <li>- дифференцирует виды мотивации обучения, понимает их влияние на процесс обучения;</li> <li>- описывает условия развития мотивации и способностей в процессе обучения дошкольников;</li> <li>- выбирает методы стимулирования учения дошкольников по заданным условиям;</li> <li>- понимает специфику развивающего обучения дошкольников;</li> <li>- объясняет развивающие возможности проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- знает методику организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков);</li> <li>- использует принципы развивающего обучения дошкольников для решения практических ситуаций;</li> <li>- предлагает варианты задания с учетом мотивации ребенка на основе предложенных материалов;</li> <li>- выдвигает предположения о позиции ученых по вопросам организации развивающего обучения;</li> <li>- разрабатывает исследовательский проект для детей конкретной возрастной группы по определенной теме;</li> <li>- оценивает значимость продукта деятельности (исследовательского проекта), исходя из внешних критериев качества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта (<i>мотивационное задание/ исследовательский проект</i>) практических заданий и его демонстрации.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>
<b>Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО</b>				
OK 01 OK 02 OK 09	У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>39</sub>	<b>Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «воспитание дошкольников» (в широком, узком и профессиональном смыслах);</li> <li>- понимает особенности воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка устного собеседования</li> <li>- Оценка выполнения практической работы.</li> </ul>

	З <sub>40</sub> З <sub>41</sub> З <sub>42</sub> З <sub>43</sub>		<p>дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает закономерности воспитания детей дошкольного;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов воспитания дошкольников;</li> <li>- классифицирует документы, определяющие содержание воспитания в ДОО;</li> <li>- соотносит содержание и формулировки принципов воспитания в общей и дошкольной педагогике;</li> <li>- соотносит направления воспитания и нормативные документы.</li> </ul>	- Экзамен.
ОК 01 ОК 02 ОК 09	У <sub>11</sub> У <sub>12</sub> У <sub>13</sub> З <sub>43</sub> З <sub>44</sub> З <sub>45</sub> З <sub>46</sub> З <sub>47</sub> З <sub>48</sub>	<b>Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает связь патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, эстетического, физического и оздоровительного направления воспитания дошкольников, понимает их необходимость;</li> <li>- называет цель и задачи патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, эстетического, физического и оздоровительного направления воспитания дошкольников;</li> <li>- систематизирует основное содержание физического, нравственного, сенсорного, умственного, эстетического, трудового воспитания дошкольников;</li> <li>- описывает средства патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, эстетического, физического и оздоровительного направления воспитания;</li> <li>- выбирает методы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, эстетического, физического и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практических заданий.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>

			<p>оздоровительного направления воспитания дошкольников по заданным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает формы организации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, трудового, эстетического, физического и оздоровительного направления воспитания дошкольников;</li> <li>- формулирует цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В. Хуторского;</li> <li>- определяет предполагаемый результат воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>- выбирает формы организации воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>- оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним.</li> </ul>	
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>У<sub>4</sub> У<sub>12</sub> У<sub>13</sub> З<sub>49</sub> З<sub>50</sub> З<sub>51</sub> З<sub>52</sub></p>	<p><b>Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятия «инициатива», «самостоятельность», «творческая активность»;</li> <li>- перечисляет этапы развития инициативы и самостоятельности детей;</li> <li>- называет виды детской инициативы: познавательная, коммуникативная и творческая;</li> <li>- подбирает условия, методы и приемы педагогической поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности (прямые и косвенные) в ситуационных задачах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практических заданий.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет проявления творческой активности детей в различных видах деятельности;</li> <li>- подбирает методы стимулирования активности детей: педагогическая оценка, создание ситуации свободного выбора, создание проблемной ситуации по заданным условиям;</li> <li>- оценивает актуальность развития инициативы, самостоятельности и творческой активности дошкольников в соответствии с тенденциями развития дошкольного образования;</li> <li>- определяет особенности видов инклюзии в дошкольном образовании;</li> <li>- называет содержание и формы инклюзивного образования в ДОО на основе вариативных программ;</li> <li>- делает обзор современных практик инклюзивного образования в ДОО (совместная игра, потенциал системы М. Монтессори, адаптированная программа «Вместе» и др.);</li> <li>- объясняет актуальность отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по В. Волосовец, О. Потаповой).</li> </ul>	
<b>Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО</b>				
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>У<sub>8</sub> У<sub>13</sub> У<sub>14</sub> З<sub>55</sub> З<sub>56</sub></p>	<p><b>Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятия «планирование», «план»;</li> <li>- анализирует образовательную программу как основу планирования;</li> <li>- обосновывает значение планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>- называет виды планирования образовательного процесса (стратегическое и тактическое);</li> <li>- описывает виды планов образовательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самооценка и оценка продукта практических заданий (перспективный, календарно-тематический план), исходя из заданных критериев качества.</li> <li>- Экзамен.</li> </ul>

			<p>в ДОО (годовой, перспективный, календарный);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет особенности календарно-тематического планирования образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- объясняет требования к планированию образовательного процесса в ДОО;</li> <li>- дает понятие «перспективный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>- описывает содержание блоков перспективного плана работы воспитателя;</li> <li>- воспроизводит алгоритм перспективного планирования мероприятий;</li> <li>- дает понятие «календарный план», понимает его специфику в ДОО;</li> <li>- описывает структуру календарного плана;</li> <li>- классифицирует формы организации планируемой работы (коллективную, подгрупповую, индивидуальную);</li> <li>- определяет частоту планирования отдельных форм;</li> <li>- воспроизводит алгоритм планирования организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- выделяет связи между видами планирования образовательного процесса ДОО;</li> <li>- определяет способы связи компонентов образовательного процесса;</li> <li>- выделяет связи между основными принципами обучения и воспитания и их отражением в плане работы воспитателя ДОО;</li> <li>- формулирует цель и задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с программой и технологией целеполагания А.В.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>Хуторского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет предполагаемый результат обучения и воспитания детей дошкольного возраста и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с целью и задачами;</li> <li>- выбирает формы организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>- оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним;</li> <li>- оценивает значимость продукта деятельности (перспективный, календарно-тематический план), исходя из внешних критериев качества.</li> </ul>	
<b>Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы</b>				
<p>ОК 01 ОК 02 ОК 09</p>	<p>У<sub>15</sub> З<sub>58</sub> З<sub>59</sub> З<sub>60</sub> З<sub>61</sub> З<sub>62</sub></p>	<p><b>Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает определение «преемственность», «преемственность в системе образования»;</li> <li>- устанавливает связи на разных ступенях системы образования;</li> <li>- приводит примеры реализации принципов преемственности в системе образования РФ;</li> <li>- обозначает сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;</li> <li>- описывает направления реализации преемственности ДОО и школы;</li> <li>- описывает формы организации преемственности между ДОО и школой;</li> <li>- демонстрирует логику построения материала в виде схемы, таблицы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практического задания.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>

<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>16</sub> З<sub>63</sub> З<sub>64</sub> З<sub>65</sub> З<sub>66</sub></p>	<p><b>Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дает понятие «готовность к школьному обучению»;</li> <li>- перечисляет виды готовности к школьному обучению и характеризует каждый вид;</li> <li>- дает понятие «подготовка к обучению в школе»;</li> <li>- описывает направления подготовки дошкольников к обучению в школе;</li> <li>- подбирает методики определения готовности к школьному обучению с опорой на специфику каждого вида;</li> <li>- выделяет параметры особенностей образовательного процесса в ДОО и начальной школе с учетом специфики возрастных возможностей детей;</li> <li>- формулирует цель и задачи подготовки детей к школе в соответствии с программой;</li> <li>- определяет предполагаемый результат подготовки к школе и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы подготовки к школе в соответствии с целью;</li> <li>- выбирает формы организации в соответствии с конкретным содержанием подготовки детей к школе.</li> <li>- оформляет разные виды планов в соответствии с технологическими требованиями к ним.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практического задания.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>
<p><b>Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста</b></p>				
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>17</sub> З<sub>67</sub> З<sub>68</sub> З<sub>70</sub></p>	<p><b>Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет этапы развития в раннем возрасте; дает понятия «ведущие линии развития», «возрастные кризисы»;</li> <li>- называет ведущие линии развития и кризисы раннего возраста;</li> <li>- объясняет особенности детей раннего возраста;</li> <li>- излагает сущность адаптации детей раннего возраста к образовательным организациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практического задания.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;</li> <li>- понимает особенности построения режима дня в группах раннего возраста;</li> <li>- иллюстрирует сходство и различие в режиме дня дошкольников и детей раннего возраста;</li> <li>- анализирует построение режима дня ребенка раннего возраста в семье</li> </ul>	
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>18</sub> З<sub>71</sub> З<sub>72</sub> З<sub>73</sub></p>	<p><b>Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует направления обучения детей первого, второго и третьего года жизни;</li> <li>- описывает виды занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- различает структуру занятий с детьми раннего возраста;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы обучения детей раннего возраста соответствия с требованиями;</li> <li>- формулирует цели обучения детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>- определяет предполагаемый результат обучения детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>- выбирает формы организации обучения детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием.</li> <li>- анализирует и оформляет конспект игры – занятия в соответствии с технологическими требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практического задания.</li> <li>- Экзамен</li> </ul>
<p>OK 01 OK 02 OK 09</p>	<p>У<sub>7</sub> У<sub>18</sub> З<sub>69</sub> З<sub>74</sub></p>	<p><b>Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизирует направления воспитания детей раннего возраста;</li> <li>- описывает виды организуемой деятельности детей раннего возраста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> <li>- Оценка продукта практического</li> </ul>

	<p>З<sub>75</sub> З<sub>76</sub></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирает методы совместной деятельности педагога и ребенка о заданным условиям;</li> <li>- обосновывает создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста;</li> <li>- подбирает методы стимулирования самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в ситуационных задачах;</li> <li>- называет показатели нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- перечисляет методики оценки нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- подбирает методики обследования в соответствии с показателями нервно-психического развития детей раннего возраста;</li> <li>- формулирует цели воспитания детей раннего возраста в соответствии с программой;</li> <li>- определяет предполагаемый результат воспитания детей раннего возраста и соотносит его с целью;</li> <li>- подбирает средства, методы и приемы воспитания детей раннего возраста в соответствии с целью;</li> <li>- выбирает формы организации воспитания детей раннего возраста в соответствии с конкретным содержанием;</li> <li>- создает оригинальный продукт (проект, модель) РППС среды группы раннего возраста в ДОО с учетом принципов ее построения и возрастных особенностей детей.</li> </ul>	<p>задания. - Экзамен</p>
--	--	--	---	-------------------------------

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по данной специальности.

Оборудование учебного кабинета:

1. Методические рекомендации к выполнению практических заданий по общепрофессиональным учебным дисциплинам ОП. 00

2. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

3. Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016

4. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2023

5. Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

6. Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» (1 шт.)

7. Мир эмоций Игра (5-7лет) настольно-печатная игра (5 шт.)

8. Инструктивные карты для практических заданий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

2. Сканер BearPaw (2 шт.)

3. Принтер Samsung, (1 шт.)

4. Интерактивная доска (1 шт.)

5. Проектор (2 шт.)

6. Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)

7. Программное обеспечение:

8. ОС Windows XP, Microsoft

9. ОС Windows 7, Microsoft

10. Microsoft Explorer Microsoft

11. Opera, Opera Software

12. Mozilla Firefox, Mozilla Foundation

13. Google Chrome, Google

14. Outlook Express, Microsoft

15. Windows Live, Microsoft

16. Mozilla Thunderbird, Mozilla Foundation

17. Free Commander, Marek Jasinski

18. Adobe Design Std. CS5, Adobe

19. Консультант Плюс

20. Dr. Web

21. Zend Studio, Zend

22. Denver

23. Faronics Deep Freeze, Faronics Corporation

24. Abbyy FineReader, Abbyy

25. Pinnacle Studio 11, Pinnacle Systems

26. Microsoft Office, Microsoft

27. SMART Table Toolkit

28. SMART Notebook 11

29. Программно-методические комплексы на DVD-box
30. Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>.
2. Козлова С.А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник /С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. – М.: ИНФРА-М, 2020. - 236 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017.
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с. <https://bibli-online.ru/viewer/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA#page/2>.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М.: ТЦ Сфера, 2014- 170 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебное пособие для вузов. Стандарт третьего поколения /под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2003.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2010.
7. Конвенция о правах ребенка: принята резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990. – Москва: Кнорус, 2012.
8. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / О.Ю. Кравец [и др.]. — Электрон. текстовые данные. [Электронный ресурс]: СПб.: КАРО, 2014. <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). – <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>.

10. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО \ под общ. ред. Л.В. Коломийченко – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. <https://biblio-online.ru/viewer/B208060D-D323-403C-9C4C-69B5CF39F5E6/metodika-vospitaniya-i-obucheniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya#page/2>

11. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

12. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]: М.: Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/book/CDCA5465-59FC-4681-81AE-0D740F0EE801>

13. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

15. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ТЦ «Сфера», 2023. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2022 г.)

Интернет-ресурсы:

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

3. Электронный журнал: Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты форма доступа <http://rspu.edu.ru/university/pednauka/index.htm>

4. Сайт компании «Консультант Плюс». (<http://www.consultant.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия в формате «Инсерт», графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ педагогических ситуаций (АКС, Кейс)

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной

работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и психологии; цифровыми образовательными ресурсами библиотеки Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия кабинета.

Реализация учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме экзамена.

Формы воспитательной работы с обучающимися на основе содержания учебной дисциплины: викторина о истории развития детских садов в России и становлении специальности Дошкольное образование, экскурсии в ДОО разных типов.