

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП 08\* Практикум по организации досуговых мероприятий  
Специальность 39.02.01. Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ  
на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации программы:  
на очной форме обучения – 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социальной работы  
«13» июня 2023 г.

Председатель  
Круп /Крупенина Е.Н. /

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
И.Н. Маркина  
«14» июня 2023 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
39.02.01.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2024-2025 учебном  
году  
Председатель ЦК социальной работы  
Крупенина Е.Н.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики:  
Бойко Т.К., преподаватель

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП 08\* Практикум по организации досуговых мероприятий  
Специальность 39.02.01. Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ  
на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации программы:  
на очной форме обучения – 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социальной работы  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/Крупенина Е.Н. /

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/И.Н. Маркина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности \_\_\_\_\_ среднего  
профессионального образования  
39.02.01.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2024-2025 учебном  
году  
Председатель ЦК социальной работы  
\_\_\_\_\_/ Крупенина Е.Н./  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики:  
Бойко Т.К., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.

## 39.02.01 «Социальная работа»

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла ОПОП - ППССЗ углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Срок реализации ОПОП– ППССЗ 2023-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024-2025 уч.г. в 4семестре.

Учебная дисциплина ОП.08\* относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной</p>

		и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.	<b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских,

		образовательных, психологических, реабилитационных услуг.
		<p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины



Максимальная учебная нагрузка студента 36 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 29 часов;
- самостоятельной работы студента по очной форме 7 часов.

#### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена на включение дополнительных умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

---

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>				36		
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>				29		
в том числе:						
теоретические занятия						
практические занятия				29		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>				7		
<b>Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом</b>				3		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		<b>Раздел 1. Досуговая деятельность</b>					
		<b>Тема 1.1. Досуг и досуговая деятельность</b>	Содержание учебного материала Знакомство с понятиями: «досуг», «досуговая деятельность»; цели досуговой деятельности, функции, принципы организации досуговой деятельности	2		2	
			Практические занятия:				
			Заполнить таблицу «Формы организации досуга»				2
		<b>Тема 1.2. Досуговое мероприятие – основная форма массовой досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала Знакомство с понятием «досуговое мероприятие». Виды досуговых мероприятий и их направленность: просветительская, познавательная, рекреационная, творческая. Учет особенностей целевой аудитории.	4		4	
			Практические занятия:				
			Заполнение таблицы «Характеристика организационных форм досуговых мероприятий»				4

		<b>Раздел 2. Игра в структуре досуга</b>					
		<b>Тема 2.1. Игра – ведущий вид досуговой деятельности</b>	Содержание учебного материала Знакомство с понятиями «игра», «игровая деятельность»; воспитательно-образовательное значение игры как формы досуговой деятельности; характеристика функций игры. Практические занятия 1.Проведение сравнительного анализа авторских подходов к классификации игр 2.Характеристика функций игры 3.Составление рекомендаций для субъектов образовательного процесса «Учет особенностей целевой аудитории»	6		6	2 2 2
		<b>Тема 2.2. Познавательно – развлекательная программа – форма игровой досуговой деятельности игровой деятельности</b>	Содержание учебного материала: Знакомство с видами познавательно – развлекательных программ и их характеристиками; целями мероприятий познавательно – развлекательной направленности Практические занятия: 1.Установление особенностей подготовки и проведения познавательно – развлекательных программ	4		4	4
		<b>Тема 2.3. Методика и технология игровой деятельности</b>	Содержание учебного материала: Знакомство с основными этапами проведения игры - характеристика «технологической цепочки» Практические занятия: Разработка плана-конспекта проведения игры (игра по выбору студента) Самостоятельная работа: Заполнение таблицы: «Личностные качества и профессиональные компетенции ведущего – организатора игровой деятельности	10		8	8 2
		<b>Раздел 3. Основы</b>					

		<b>подготовки и проведения досугового мероприятия</b>					
		<b>Тема 3.1. Сценарий – основа досугового мероприятия</b>	Содержание учебного материала: 1. Знакомство с понятием «сценарий» досугового мероприятия; идейно-тематическая основа сценария 2. Знакомство с композиционно-логическим построением сценария 3. Знакомство с видами рекламы досугового мероприятия	6		4	
	Практические занятия						
	Проведение идейно – тематического анализа сценария, анализа его композиционно – логического построения					2	
	Ознакомление с основными этапами работы над сценарием					2	
	Самостоятельная работа						
	Дополнение, уточнение, адаптация сценария досугового мероприятия с учетом особенностей предполагаемых участников мероприятия (вид мероприятия по выбору студента)			2			
		<b>Тема 3.2. Основные этапы подготовки досугового мероприятия</b>	Содержание учебного материала:	4		1	
	Самостоятельная работа:						
	Проведение досугового мероприятия на базе практики			2			
	Проведение самоанализа досугового мероприятия			1			
		<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	<b>29</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 01.		<p>Раздел 1. Досуговая деятельность Тема 1.2. Досуг и досуговая деятельность</p> <p>Тема 1.2. Досуговое мероприятие – основная форма массовой досуговой деятельности</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>	<p>Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания</p>
ОК 01		<p>Раздел 2. Игра в структуре досуга Тема 2.1 Игра – ведущий вид досуговой деятельности</p>	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания</p>
ОК 01		<p>Тема 2.2. Познавательное –</p>	<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>

ОК 2		<p>развлекательная программа – форма игровой досуговой деятельности игровой деятельности</p> <p>Тема 2.3. Методика и технология игровой деятельности</p>	<p>смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>-</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
ОК 2		<p>Раздел 3. Основы подготовки и проведения досугового мероприятия</p> <p>Тема 3.1.</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее</p>	<p>Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы Фронтальный контроль.</p>

ПК 1.5.		<p>Сценарий – основа досугового мероприятия</p> <p>Тема 3.2. Основные этапы подготовки досугового мероприятия</p>	<p>значимое в перечне информации;</p> <p>Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>Устный экспресс-опрос.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
---------	--	---	---	---



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий: раздаточный материал, сборники практических заданий, сборники сценариев, электронные методические копилки;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература:**

Основные источники:

1. Бочарова, Н. И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]— М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://www.biblio-online.ru/book/8E90BD19-4B27-4C5E-9B62-B149D89AFEC1>)
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://www.biblio-online.ru/book/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5>)

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]. — М: Издательство Юрайт, 2017 (<https://www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304>)
2. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. - М., 2000.
3. Воловик А.Ф. Воловик В.А. Педагогика досуга. - М.: Флинта,1998.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1988.

5. Данилов С.В., Илюшин Л.С.. Праздник длиною в учебный год: материалы для организаторов внеклассной работы. – СПб: КАРО, 2001 – 480с.
6. Жарков А.Д. Технология культурно – досуговой деятельности. Учебно – методическое пособие. – М.: Либерия – Бибинформ, 2008.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия». 2000 г.
8. Зацепина М.Б.. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Киселёва Т.Г. Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – М., 2004.
10. Козлова Т.В. Современные технологии организации массовых мероприятий. - М.;АПРИКТ, 2006.
11. Кулинич Г.Г.. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5- 11 кл.), - М.: ВАКО, 2006
12. Литвинова М.Э. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986 г.
13. Ляшко Г.В., Синицына Е.И. Через игру к творчеству. – Обнинск, 1994 г.
14. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2012. - № 6. - С. 74-82.
15. Марков О.И. Сценарно - режиссерские основы художественно – педагогической деятельности. – М.; Просвещение, 1988.
16. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
17. Новаторов В.Е. Актуальные формы культурно – досуговой деятельности. Словарь – справочник. – Омск, 1998.
18. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012. - № 1. - С. 39-61.
19. Опарина Н.А. Педагогическое руководство культурно – досуговой деятельностью школьников. – М.: Сентябрь,2007.
20. Панфилов В.В. Игровое действие в драматургии праздника - М., 2004;
21. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Развитие и воспитание в играх. – М.: ВЛАДОС, 2010.
22. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, 2011.
23. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М.. 1992
24. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу – программ. Творческая лаборатория сценариста. – Р/Д, Феникс,2004.

Периодические издания:

1. Еженедельник «Клубный репертуар». Издание государственного центра народного творчества Красноярского края

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://moluch.ru/archive/110/27125/> Научная статья: Бодрин А. В., Таболько Л. А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 739-741.
2. nko.economy.gov.ru:81/upload/144433\_Портал Серебряный возраст.
3. <https://cyberleninka.ru/.../organizatsiya-svobodnogo-vremeni-lits-pozhilogo-vozrasta-> научная статья: СГ Ефимов - 2009г.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, раздаточным материалом.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИПКО «Сферум».

