

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Основы возрастной и педагогической психологии

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ПСССЗ

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.


Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч.г., 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и
специального
дошкольного образования
«13» 06 2023 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«14» 06 2023 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.01 Дошкольное образование

Разработчик(и):

Казак Е.В., преподаватель,
Коваленко М.А., преподаватель
Полунина М.С., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г., на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, во II семестре; на заочной форме обучения в 2023-2024 во II семестре, 2024-2025 учебном году в III семестре.

Учебная дисциплина ОП.09 «Основы возрастной и педагогической психологии» относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-

		<p>психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p>
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 40 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 36 часов; по заочной форме **16** часов;
- самостоятельная работы студента по очной форме не предусмотрена; по заочной форме **???** часов.
- промежуточная аттестация по очной форме 4 часа, по заочной форме ... часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40		36				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36		36				
в том числе:							
теоретические занятия	16		16				
практические занятия	20		20				
Самостоятельная работа студента (всего)	-		-				
Промежуточная аттестация в форме	4		кэ				
Консультации	-		-				
Экзамен	4		4				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)									
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)									
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия			-						
Самостоятельная работа студента (всего)									
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме		3	кэ						
Консультации									
Экзамен	4		4						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	3	4	5	6		7	8
	Раздел 1. Возрастная психология						
ОК 01 ОК 02	Тема 1.1. Предмет, задачи возрастной психологии. Основные методологические положения возрастной психологии	Содержание учебного материала: Понятие о возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные разделы возрастной психологии. Теоретические и прикладные задачи возрастной психологии. Методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии (возраст, развитие психики, движущие силы развития, периодизация развития, возрастной период).	1			1	
ОК 01 ОК 02	Тема 1.2 Предпосылки и условия психического развития.	Содержание учебного материала: Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды	1			1	
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3 Периодизации психического развития человека	Критерии деления жизненного пути на периоды Возрастные периодизации развития в трудах отечественных и западных ученых (П. П. Блонский, Ш. Бюлер; З.Фрейд, Э.Эриксон,; Ж. Пиаже) Периодизация Л. С. Выготского- Д.Б. Эльконина: социальная ситуация развития; ведущая деятельность; новообразования возраста; литические и критические периоды развития.	4			4	
		Практические занятия					1
		1. Построение схемы отражающей связи основных структурных элементов психологического возраста					

OK 02 OK 01	Тема 1.4 Младенчество	Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. Характеристика психического развития в период младенчества: центральное новообразование младенчества. Кризис 1 года: причины, симптомы, психологический смысл	2			2	
		Практические занятия					1
		Решение ситуационных задач					
OK 01	Тема 1.5 Раннее детство	Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности. Характеристика психического развития в период раннего детства: центральное психическое новообразование раннего детства. Кризис 3 лет: причины, симптомы, психологический смысл.	3			3	
		Практические занятия					2
		Решение ситуационных задач					
OK 01	Тема 1.6 Дошкольный возраст	Психическое развития в дошкольном возрасте: характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности (сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника). Характеристика психического развития в период дошкольного возраста: центральное психическое новообразование. Кризис 7 лет: причины, симптомы, психологический смысл.	3			3	
		Практические занятия					2
		Решение ситуационных задач					
OK 02 OK 01	Тема 1.7. Младший школьный возраст	Психическое развитие в младшем школьном возрасте: характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности (характеристика учебной деятельности). Характеристика психического развития в период младшего школьного возраста: центральное психическое новообразование возраста. Кризис 11 лет: причины, симптомы, психологический смысл.	3			3	
		Практические занятия					
		Решение ситуационных задач про готовность к школе					2
OK 02 OK 01	Тема 1.8 Подростковый возраст	Психическое развитие в подростковом возрасте: характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности (интимно-	1			1	

		личностное общение). Характеристика психического развития в период подросткового возраста: центральное психическое новообразование возраста. Кризис 17 лет: причины, симптомы, психологический смысл.					
ОК 02 ОК 01	Тема 1.9 Юношеский возраст	Психическое развитие в юношеском возрасте: характеристика социальной ситуации развития, ведущей деятельности (интимно-личностное общение). Характеристика психического развития в период подросткового возраста: центральное психическое новообразование возраста. Кризис 17 лет: причины, симптомы, психологический смысл.	1			1	
	Тема 1.10 Период взрослости	Характеристика периодов взрослости: ранняя, средняя, поздняя. Социальная ситуация развития, задачи возраста, возрастные кризисы.	5			1т	
ОК 02 ОК 01	Тема 1.11 Специфика методов исследования в возрастной психологии	Практические занятия Выявление и описание специфики организации методов исследования на разных возрастных этапах					4
	Раздел 2 Педагогическая психология						
ОК 02 ОК 01	Тема 2.1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии;	Понятие о педагогической психологии. Предмет педагогической психологии. Проблемы педагогической психологии: связи педагогического воздействия и развития ребенка, проблема соотношения обучения и воспитания. Основные разделы педагогической психологии. Связь с другими науками.	1			1	
ОК 02 ОК 01	Тема 2.2. Психология обучения	Основные понятия психологии обучения. Основные психологические подходы к пониманию соотношения обучения и развития (авторы Ж. Пиаже; У. Джеймс и Э. Торндайк; К. Коффка, Выготский Л.С); Концепции обучения и их психологические основания.	3			1	
		Практическое занятие					
		Анализ конспекта занятия по познавательному развитию.					2
ОК 02 ОК 01	Тема 2.3 Психология	Основные понятия психологии воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив	3			3	

	воспитания	развития общества. Психологические аспекты воспитательных технологий: способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека					
		Практические занятия					
		Основные социальные институты: психологические аспекты воспитательного воздействия; <i>(практическая работа?)</i>					2
ОК 02 ОК 01	Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Общая характеристика педагогической деятельности (Мананикова) Личность педагога: общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. <i>(практическая работа?)</i>	5			5	
		Практические занятия					
		1. Изучение личностных качеств педагога					4
Общее количество по учебной дисциплине			36	0		36	20

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: предмет, задачи, методы возрастной психологии предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психология обучения. Концепции обучения и их психологические основания. Психология воспитания. Цели воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий: способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Психология педагогической деятельности. Личность педагога: общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</p>	<p>знание предмета, задач, методов возрастной психологии понимание предпосылок и условий психического развития анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека знание различных подходов к периодизации психического развития; понимание значения критических и литических периодов для психического развития знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза знание предмета, проблем и методов педагогической психологии знание различных концепций обучения знание целей, психологических аспектов воспитательных технологий знание и определение индивидуального стиля деятельности педагога.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий анализ и оценка решения ситуационных задач анализ и оценка презентации по выбранной теме анализ и оценка решения ситуационных задач</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации к выполнению практических работ студентами;
2. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов;
3. слайдовые презентации к лекционным и семинарским занятиям;
4. учебные плакаты: «Психика: понятие, функция, структура», «Методы психологии», «Основные этапы развития психологии», «Периодизация возрастного развития», «Психологическая концепция возраста», «Психология деятельности», «Основные виды деятельности дошкольников», «Формы общения дошкольников»;
5. портреты ученых;
6. технические средства обучения: телевизор с HDMI и USB выходом,
7. ноутбук;
8. игрушки: матрёшка, коробочка форм, вкладки.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высш. образов./ под ред.Т.Д. Марцинковской- 2-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. (электронный ресурс): <https://urait.ru/bcode/513163/p.2>
4. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО/2-е изд., перераб. и доп.- Москва: издательство Юрайт 2020

Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2011
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.-М.: ЧеРо, 1996
5. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательство «Сфера», 2002
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания:

1. Журнал: Справочник педагога- психолога. Детский сад, 2018-2022 гг.
2. Научно- методический журнал: Детский сад: теория и практика, 2014-2018 гг.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина изучается с использованием различных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, CASE-STUDY, дискуссионных, интерактивных др. Программой предусмотрено проведение таких видов учебных занятий как лекции, семинары, комбинированные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студента организуется в соответствии с тематическим планом, выполняет в установленное время и в установленном объеме. Предусмотрено выполнение самостоятельной работы как индивидуально, так и в группе. Способы контроля самостоятельной работы студентов:

- семинарские занятия,
- тестирования,
- контрольные работы,
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- письменный опрос;
- устный опрос.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий на ИКПО Сферум.

Оценка самостоятельной работы проводится по мере подготовленности студента, но в пределах установленного времени на выполнение самостоятельной работы.

На дисциплине применяются следующие формы воспитательной работы: беседа о значении психологии в реализации профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, с предъявлением собственного мнения, позиции с выявлением знаний студентов о данном вопросе. Решение педагогических задач с учетом знаний по возрастной психологии. Беседа о значимости особенностей развития ребенка в разные возрастные периоды, с целью выбора эффективных способов воспитания дошкольников.