

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09\* Основы специальной педагогики и психологии  
39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ подготовки:

на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социальной работы  
«13» июня 2023 г.

Председатель  
Круп / Е.Н. Крупенина /

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
И.Н. Маркина  
«14» июня 2023 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2024-2025 учебном  
году  
Председатель цикловой комиссии  
социальной работы  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Крупенина /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики:

Демидович Е.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж №2»

Иванникова Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский  
педагогический колледж №2»

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.09\* Основы специальной педагогики и психологии  
39.02.01 Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ подготовки:

на очной форме обучения – 2023-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2024-2025 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
социальной работы  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Председатель  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Крупенина /

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_ И.Н. Маркина  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2024-2025 учебном  
году  
Председатель цикловой комиссии  
социальной работы  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Крупенина /  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Разработчики:

Демидович Е.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический  
колледж №2»

Иванникова Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский  
педагогический колледж №2»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.19\* Основы специальной педагогики и психологии

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2023-2025 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024-2025 учебном году в 3 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Реализация содержания УД может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

		<p>работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и</p>

	<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>последствия его нарушения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания	ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.	<p><b>Навыки:</b> применения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения; определения прав различных категорий лиц на социальное обслуживание; анализа конкретной жизненной ситуации получателей социальных услуг, и выявления обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина; осуществления приема граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг; ведения учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.</p>
		<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; применять методы диагностики личности, позволяющие актуализировать позицию гражданина, обратившегося за получением услуг, и обеспечить реализацию технологий самопомощи и взаимопомощи; организовывать первичный прием граждан, обратившихся в организацию социального обслуживания; обеспечивать эффективное взаимодействие с гражданами, нуждающимися в социальном обслуживании и их социальным окружением; проводить индивидуальный опрос граждан и анализ комплекса необходимых документов с целью выявления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как</p>

		<p>средством управления информацией, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети Интернет; вести документацию, необходимую для предоставления социальных услуг и социального сопровождения, в соответствии с требованиями к отчетности в бумажном и электронном виде.</p>
		<p><b>Знания:</b> основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях применительно к различным категориям граждан; правовое регулирование признания гражданина нуждающимся в социальном обслуживании и определение индивидуальных потребностей граждан в социальных услугах; правовое регулирование деятельности организаций социального обслуживания и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих предоставление социальных услуг; методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан, снижающих их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности; типология проблем граждан, признанных нуждающимися; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; психологические и социально-педагогические основы социальной работы; виды, структура и содержание документов, необходимых для оказания социальных услуг, социального сопровождения.</p>
	<p>ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам</p>	<p><b>Навыки:</b> выявления потенциала гражданина и его ближайшего окружения в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или</p>

	<p>пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p>способных ухудшить условия его жизнедеятельности; планирования действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении; выбора технологий, форм и методов предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> использовать технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; планировать состав действий, анализировать задачи и/или проблемы и выделять её составные части, определять этапы решения задачи; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; выявлять и необходимые ресурсы для выполнения поставленных задач; учитывать изменяющиеся условия жизнедеятельности граждан с целью внесения предложений о корректировке индивидуальной программы предоставления социальных услуг; конкретизировать цели, указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг на основе проведенной диагностики, а также прогнозировать результаты предоставления социальных услуг.</p> <p><b>Знания:</b> нормативно-правовые основы социального обслуживания и предоставления государственной социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися; основные формы и виды социального обслуживания; порядок и условия предоставления социальных услуг; типология проблем граждан,</p>
--	---	---

		<p>признанных нуждающимися; содержание и сущность технологий социальной работы с различными категориями лиц, особенности технологий социальной работы с лицами пожилого возраста и инвалидами, различными категориями семей и детей, лицами, находящимися в ТЖС; особенности социальной работы с различными гражданами – получателями социальных услуг и группами населения; система поставщиков социальных услуг, цели, задачи и функции поставщиков социальных услуг; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; экономические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.</p>	<p><b>Навыки:</b> обеспечения контроля выполнения индивидуальной программы предоставления социальных услуг; предоставления комплекса социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг; обеспечения комплексного взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами по оказанию помощи в решении проблем, связанных с преодолением обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия его жизнедеятельности.</p> <p><b>Умения:</b> использовать оптимальное сочетание различных технологий социальной работы в процессе предоставления социальных услуг, определенных индивидуальной программой предоставления социальных услуг; мобилизовать собственные ресурсы граждан и ресурсы их социального окружения для преодоления обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; конкретизировать указанные в индивидуальной программе предоставления социальных услуг цели оказания социальных услуг гражданам – получателям социальных</p>

		<p>услуг на основе проведенной диагностики и с учетом их жизненных планов; прогнозировать результаты оказания социальных услуг.</p>
		<p><b>Знания:</b> теоретические основы социальной работы; технологии и методы социальной работы с лицами пожилого возраста, инвалидами, различными категориями семей и детей (в том числе детей-инвалидов), с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении и условий их применения; система организаций социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции; инфраструктура предоставления социальных услуг в муниципальном образовании, ресурсы местного сообщества; основы возрастной и специальной психологии; особенности взаимодействия и коммуникаций с различными группами граждан; правовые и экономические основы социальной работы; основы этики в социальной работе.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Навыки:</b> содействия в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; взаимодействия с профильными специалистами для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; обучения членов семьи получателя социальных услуг практическим навыкам общего ухода за получателями социальных услуг, имеющими ограничения жизнедеятельности, в том числе за детьми-инвалидами.</p> <p><b>Умения:</b> обеспечивать содействие в предоставлении медицинской, психологической, социальной помощи гражданам, признанным нуждающимися в социальном обслуживании, не относящемся к социальным услугам; обучать членов семьи, в том числе родителей детей-</p>

		<p>инвалидов, практическим навыкам общего ухода; привлекать профильных специалистов для обучения получателей социальных услуг навыкам самообслуживания и общения; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг.</p>
		<p><b>Знания:</b> регламент межведомственного взаимодействия; сфера профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе предоставления социальных услуг; основы валеологии, социальной медицины, геронтологии; правила оказания ситуационной помощи инвалидам различных категорий на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры; этические основы социальной работы.</p>
	<p>ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.</p>	<p><b>Практический опыт:</b> организации профилактической работы по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивации получателей социальных услуг и их социального окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организации проведения индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p> <p><b>Умения:</b> выявлять обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать мероприятия</p>

		<p>различной направленности (обучающей, корректирующей, досуговой и пр.), предупреждающие появление и (или) развитие обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; мотивировать получателей социальных услуг и их социальное окружение к ведению здорового образа жизни, самореализации и преодолению обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан; организовывать индивидуальные профилактические мероприятия с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг.</p>
		<p><b>Знания:</b> технология профилактики в социальной работе; основы проектирования, прогнозирования и моделирования в социальной работе; основы социальной политики и нормативно-правового обеспечения профилактической работы; инфраструктура системы социального обслуживания, основы межведомственного взаимодействия; основы здорового образа жизни; основы самореализации и самоактуализации, активизации жизненной позиции граждан, обратившихся за социальным обслуживанием.</p>

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 52 часа;
- самостоятельной работы студента по очной форме 12 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 72 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части и на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются во ФГОС СПО. Необходимость изучения основ специальной педагогики и психологии обусловлена спецификой деятельности специалиста по социальной работе: взаимодействием с семьей и детьми, с лицами пожилого возраста и инвалидами.

---

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72			72			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52			52			
в том числе:							
теоретические занятия	22			22			
практические занятия	30			30			
Самостоятельная работа студента (всего)	12			12			
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом(э, кэ, дз, з, кдз, кр)				дз			
Консультация							
Экзамен							

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
					Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>					
ОК 1. ОК 8. ОК 11.	<b>Тема 1.1. Специальная психология как отдельная отрасль знаний</b>	Содержание учебного материала Предметное содержание современной специальной психологии. Категории лиц с ОВЗ. Задачи, принципы и методы специальной психологии. Закономерности отклоняющегося развития. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития лиц с ОВЗ. Необходимость воспитания, обучения, социальной поддержки людей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Значение специальной психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Аннотация информационных ресурсов и учебников по специальной психологии.	1		1	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5.	<b>Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития</b>	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов на ребенка в семье и социальных институтах. Самостоятельная работа Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет,	4		1	
				3		

		реальные истории развития из личного и профессионального опыта).				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития</b>	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Практическая работа Описание и обоснование структуры различных нарушений.	6		1	
						5
ОК 2. ОК4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.	<b>Тема 1.4. Основные категории специальной психологии</b>	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Психофизиологическая и социально- психологическая составляющие компенсации дефекта. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Практическая работа Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.	7		1	
						6
	<b>Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии</b>					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4.	<b>Тема 2.1. Психолого- педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</b>	Содержание учебного материала Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной	4,5		0,5	

ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4.		отсталостью. Возрастные особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта.				
		Практическая работа				
		Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний их характерных особенностей.				4
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</b>	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности лиц с задержкой психического развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи детям с нарушениями интеллекта.	0,5		0,5	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b>	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности лиц с нарушениями речевого развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями речи.	1		1	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности лиц с ДЦП. Учет	1		1	

		особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата..				
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения</b>	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности лиц с нарушениями зрения. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями зрения.	1		1	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха</b>	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности лиц с нарушениями слуха. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями слуха.	1		1	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Возрастные особенности лиц с нарушениями эмоционально-личностных	0,5		0,5	

		отношений и поведения. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.				
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4.	<b>Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика</b>	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Анализ структуры сложных нарушений. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта.	0,5		0,5	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.3. ПК 4.4.	<b>Тема 2.9. Социально-психологические факторы и условия в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	Содержание учебного материала Правовые основы социальной защиты инвалидов. Возможности людей с ограниченными возможностями здоровья. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и люди с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Социальная и педагогическая (образовательная) интеграция: проблемы и перспективы. Специфика инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов, работающих с людьми с ОВЗ в разных сферах профессиональной деятельности (образовании, здравоохранении, социальной защите). Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при взаимодействии с лицами с ОВЗ.	4		1	
		Самостоятельная работа				

		Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме, и возможные пути ее решения в сфере социальной защиты.		3		
	<b>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4.	<b>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b>	Содержание учебного материала Значение специальной педагогики в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты системы специального образования (дефектолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, воспитатель, учитель и др.). Возможности взаимодействия специалистов здравоохранения, образования и социальной защиты для решения конкретных задач и оказанию помощи и поддержки лицам с ОВЗ. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Самостоятельная работа	8		4	

		Заполнение сравнительной таблицы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования».		4		
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.3. ПК 4.4.</p>	<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования.</p> <p>Основы компенсации нарушений речи лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования.</p> <p>Основы компенсации нарушений слуха лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования.</p> <p>Основы компенсации нарушений зрения лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования.</p> <p>Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования.</p> <p>Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования.</p> <p>Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии</p> <p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.</p>	24		7	
		Практическая работа				
		Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, зрения, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.				
		Самостоятельная работа				15
		Анализ деятельности специалиста по социальной		2		



		работе по профилактике возникновения заикания у лиц с ограниченными возможностями здоровья				
	<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>30</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</b>		
<p>-понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений психофизического развития;</li> <li>– возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– специфика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения специальной педагогики и психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>– воспроизведение предмета специальной педагогики и психологии, категорий нарушений в развитии;</li> <li>– дифференциация разных групп закономерностей развития лиц с ОВЗ;</li> <li>– понимание значимости разных методов и принципов специальной психологии при изучении отклоняющегося развития. воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния;</li> <li>– понимание механизма влияния патогенных факторов на человека;</li> <li>– анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у лиц на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– поиск описаний реальных историй развития людей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet);</li> <li>– распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития людей с ОВЗ;</li> <li>– понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации социальной работы с лицами с ОВЗ;</li> <li>– анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях;</li> <li>– понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация»,</li> </ul>	<p>Фронтальный контроль.</p> <p>Письменный экспресс-опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

	<p>«коррекция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»;</li> <li>– определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие человека (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями интеллекта в процессе организации социальной работы;</li> <li>– понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития);</li> <li>– соотнесение причин и видов речевых нарушений;</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями речи при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями зрения при организации социальной работы. понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»;</li> <li>– установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха);</li> <li>– приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха при организации социальной работы ориентировка в современных проблемах интеграции лиц с ОВЗ;</li> <li>– понимание необходимости</li> </ul>	
--	---	--

	<p>взаимодействия специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем для решения конкретных задач по оказанию помощи лицам с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных проблем и повышения эффективности деятельности специалиста по социальной работе;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в группе при обсуждении актуальных проблем интеграции лиц с ОВЗ в общество;</li> <li>– актуализация знаний об основах дидактики коррекционной педагогики; современной системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	
--	--	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. таблицы, схемы по темам дисциплины, электронные презентации по темам дисциплины.
4. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к выполнению заданий для самостоятельной работы студентов);
5. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
6. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину».

Технические средства обучения:

- магнитола;
- видеоманитофон;
- телевизор;
- диктофон.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/72267C81-C062-4AA8-9FDA-87CF83C89BA8>)
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. [Электронный ресурс]. – М. : Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/441608>)
3. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

4. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://biblio-online.ru/bcode/438373>)

5. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2018-2023

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2018-2023

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП. 09 Основы специальной педагогики и психологии реализуются в форме лекционных и семинарских занятий, применяются исследовательские методы, элементы технологии проектирования, групповой работы. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции. В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно, как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, сообщений. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты отдельных разделов таблиц.