

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации программы

на очной форме обучения – 2023-2024 уч. г.


на заочной форме обучения – 2023-2024 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2023 г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе

 И.Н.Маркина
« 1 » 09 2023 г.

Разработчики:

Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель
Логинова В.С., преподаватель
Демидович Е.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2 года 10 месяцев на очной форме обучения; 3 года 10 месяцев на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 1-2 семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году (уст. сессия, в 1-2 семестрах).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У₂ - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У₃ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У₄ - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У_{5*} - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

У_{6*} планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

У_{7*}-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативными документами

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З₂ - место дошкольного образования в системе образования;

З₃ - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З₄ - принципы обучения и воспитания

З₅ - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- З₆ - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- З₇ - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
- З₈ - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- З₉ - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- З₁₀ - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- З₁₁ - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- З₁₂ - средства контроля и оценки качества образования;
- З₁₃ - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- З₁₄ - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- З₁₅*общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.
- З₁₆*нормативно-правовые документы в сфере образования;
- З₁₇* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 258 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 172 часа; по заочной форме 18 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 86 часов; по заочной форме 240 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме количество 42 часов, аудиторная учебная нагрузка – 28 ч., самостоятельная учебная нагрузка – 14 ч. направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК1. ОК 4. ОК11. ПК5.3. ПК 5.4	З ₁ З ₂ З ₁₇ *	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	14
2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ОК 5.4.	У ₃ У ₅ * У ₆ * У ₇ * З ₃ З ₁₅ * З ₁₆ * З ₁₈ *	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	28
Всего				42

1

пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258	192	66				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	128	44				
в том числе:							
теоретические занятия	146	112	34				
практические занятия	26	16	10				
Самостоятельная работа студента (всего)	86	64	22				
Промежуточная аттестация в форме		3 (комп.)	9 (комп.)				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258	192	66						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18	14	4						
в том числе:									
теоретические занятия	18	14	4						
практические занятия	-	-	-						
Самостоятельная работа студента (всего)	240	178	62						
в том числе:									
контрольная работа	14	14	-						
Промежуточная аттестация в форме		3 (комп.) кр	9 (комп.)						

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Введение в педагогическую профессию						
ОК1. ОК 4. ОК11. ПК5.3. ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 19	З ₁ З ₂ З _{17*}	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»</p>	20		18	16/2	
					4			

ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ОК 5.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У ₃ У ₅ * У ₆ * У ₇ * З ₃ З ₁₅ * З ₁₆ * З ₁₈ *	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.	52	20	46	32/6		
			Практические занятия						
			1. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов						2/-
			Самостоятельная работа						
			1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.						5
			2. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств						5
			3. Составление синквейна						10
Контрольная работа	1. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств	14							
		Раздел 2. Общие основы педагогики							

<p>ОК 1 ОК 2. ОК 4. ОК 6. ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>З₁ З₂ З₁₅* З₁₆* У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<p>Содержание учебного материала (дидактические единицы): Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»</p>	<p>27</p>		<p>25</p>	<p>20/2</p>		
									2/-
						7			

ОК2 ОК4. ОК5 ОК9. ОК11. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК5.4. ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₄ , З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₄ З ₁₆ * У ₄	<p align="center">Тема 2.2.</p> <p align="center">Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала (дидактические единицы):</p> <p>Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.</p> <p>ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика.</p> <p>Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа.</p> <p>2. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ФОП ДО</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»</p>	20		18	14/2	
		<p align="center">Раздел 3.</p> <p align="center">Дидактика (теория обучения и образования)</p>						

ОК2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₄ У ₂	Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО. Практические занятия 1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.	8		7	8/1	
ОК4. ОК5. ОК9. ПК2.1. ПК 3.1 ПК5.3., ПК 5.4. ЛР 4 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20	З ₅ У ₃ У ₄	Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования. Самостоятельная работа 1. Подготовка и оформление презентации в эл. форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.	10	6	9	4/1	2/-

ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 7 ОК9. ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.5. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₇ З ₁₄ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 3.3. Методы, средства и формы организации обучения	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	23		22	14/1				
			Практические занятия								
			1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов.								2/-
			2. Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.								2/-
			Самостоятельная работа								
			1. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).						3		
			2. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.						6		

ОК 4 ОК6. ОК7. ПК 2.4 ПК 3.4 ПК2.6 ПК 3.6 ПК 2.9 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З ₇ , З ₉ , У ₃	Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	14		14	8/-			
			Практическое занятие							
			1. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)							2/-
			Самостоятельная работа 1. Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.						6	
ОК6. ОК9. ОК10. ПК2.6 ПК 3.6 ПК5.1 ЛР 13. ЛР 19 ЛР 20	З ₉ У ₃ У ₄	Тема 3.5. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	12		12	6/-			
			Самостоятельная работа							
			Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста						6	
ОК4. ОК9. ПК5.3., ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19	З ₅ З ₆ У ₃ У ₄	Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация	12		11	6/1			

ЛР 20			обучения: к вопросу о соотношении понятий.					
			Самостоятельная работа					
			Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.					
		2 семестр						
		Раздел 4. Процесс воспитания						
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ У ₁ У ₃	Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания. Практическое занятие 1. Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение», определение особенностей воспитания Самостоятельная работа 1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. 2. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	18		17	12/1	
								2/-
					4			
					2			

ОК2. ОК 3 ОК4. ПК2.2. ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20	З ₇ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	16		15	12/1			
			Практическое занятие							
			1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.							2/-
			Самостоятельная работа Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста						4	
		Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями								

ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З ₇ З ₁₀ З ₁₁ У ₁	Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	20		19	12/1				
			Практические занятия								
			1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»								2/-
			2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.								2/-
			Самостоятельная работа								
			1. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.						4		
			2. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.						4		

		Раздел 6. Контроль и оценка качества образования						
ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.4 ПК 3.4 ПК2.7 ПК 3.7 ПК5.4 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₁₃ З ₁₂ У ₁ У ₃	Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	12		11	8/1	
			Практическое занятие					
			Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.					2/-
			Самостоятельная работа					
			Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.		4			
			Общее количество по учебной дисциплине	258	86	238	172/20	26/-

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК1. ОК 4. ОК11. ПК5.3. ПК 5.4	З ₁ З ₂ З _{17*}	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	-ориентировка в содержании становления профессии учителя в разные исторические этапы; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - ориентировка в системе образования, определение структурного компонента дошкольного образования в системе образования; - разработка и оформление сочинения в соответствии с требованиями информационной культуры и виду разработки.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1	У ₃	Тема 1.2. Общая характеристика	- характеристика сущности педагогической	Фронтальный контроль.

<p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 8. OK 9. OK 11. ПК 5.3. OK 5.4.</p>	<p>У₅ * У₆ * У₇ * З₃ З₁₅ * З₁₆ * З₁₈ *</p>	<p>педагогической профессии</p>	<p>профессии; -ориентировка в содержании видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -ориентировка в содержании общих и профессиональных компетенциях воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение профессионально важных личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста; -определение способов профессионального самообразования; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации; -разработка и оформление презентации, аннотации, плана самообразования в соответствии с требованиями информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.)</p>	<p>Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	---	-------------------------------------	--	--

<p>ОК 1 ОК 2. ОК.4. ОК 6. ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>З₁ З₂ З₁₅* З₁₆* У₃ У₄</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<p>- ориентация в информации по вопросам современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования (модернизации). - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию, объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, называние тенденций их развития на основе анализа документов. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения учебного задания. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде письменных/устных выступлений. - культура общения, конструктивность взаимодействия в группе.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК2 ОК4. ОК5 ОК9 ОК11. ПК 1.1 .ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1</p>	<p>З₃ З₄ З₅ З₆ З₇ З₈ З₁₄ З₁₆* У₄</p>	<p>Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p>	<p>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию (ФГОС ДО); - обоснование значимости задач дошкольного образования (в том числе охраны и укрепление физического и</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

ПК 3.1 ПК5.4.			<p>психического здоровья детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - название специфических видов детской деятельности; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования - определение/перечисление планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного детства. - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - структурированность и содержательность педагогических разработок - использование информационно-коммуникационные технологии для выполнения задания - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. 	
ОК2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	З ₃ З ₄ У ₂	<p>Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Сущность процесса обучения. Целеполагание</p>	<p>. обоснованное определение и анализ принципов, цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, соответствие цели и задач занятий образовательной программе дошкольного</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.4.</p>		<p>в обучении</p>	<p>образования; - обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - культура общения, конструктивность взаимодействия в группе; - соблюдение регламента выполнения заданий</p>	
<p>ОК4. ОК5. ОК9. ПК2.1. ПК 3.1 ПК5.3., ПК 5.4.</p>	<p>З₅ У₃ У₄,</p>	<p>Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности</p>	<p>- определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; профессионального самообразования и саморазвития. - структурированность и содержательность педагогической разработки в виде таблицы. - соответствие оформления педагогических</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>разработок требованиям информационной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение регламента выполнения заданий правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 7 ОК9. ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.5. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.4</p>	<p>З₃ З₇ З₁₄ У₁ У₂ У₃</p>	<p>Тема 3.3. Методы, средства, формы организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении ситуации; - анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации видов деятельности возрастным особенностям детей; - определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования - обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения возрастными особенностями детей; - эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии. - эффективность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и т.д. 	
<p>ОК 4 ОК6. ОК7. ПК 2.4 ПК 3.4 ПК2.6 ПК 3.6 ПК 2.9 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК5.4.</p>	<p>З7, З9, У3</p>	<p>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; аналитический характер материалов. - обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде таблицы, сообщения и т.д. - обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; - согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p>

<p>ОК6. ОК9. ОК10. ПК2.6 ПК 3.6 ПК5.1.</p>	<p>З₉ У₃ У₄</p>	<p>Тема 3.5. Основы развивающего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ развивающего образования. - обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения. - учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. - согласованность действий в коллективе и команде, соблюдение этических норм взаимодействия. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК4. ОК9. ПК5.3., 5.4</p>	<p>З₅ З₆ У₃ У₄</p>	<p>Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач; - результативность применения 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания; - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспектов/тезисов;</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.4</p>	<p>З₃ З₄ З₅ З₆ У₁ У₃</p>	<p>Раздел 4. Процесс воспитания (2 семестр) Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>- определение сущности процесса воспитания; понимание значения и логики целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности;</p> <p>- точность называния законодательных, правовых документов,</p> <p>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>- понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей; обоснование необходимости трудового воспитания детей;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации по литературным источникам; - самостоятельность и ответственность за результаты выполнения задания, перенос содержания в профессиональную деятельность; - конструктивное взаимодействие в команде, распределение ответственности за коллегиальное выполнение задания, его предъявление и обсуждение с сокурсниками и преподавателем; умение кратко и по существу отвечать на вопросы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т.д. 	
--	--	--	---	--

<p>OK2. OK 3 OK4. ПК2.2. ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4.</p>	<p>З₇ У₁ У₂ У₃</p>	<p>Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания</p>	<p>-самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования -педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания; -соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; -структурированность и содержательность педагогических разработок; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
--	--	---	---	--

<p>OK 2 OK 3 OK4. OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4</p>	<p>З₇ З₁₀ З₁₁ У₁</p>	<p>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.</p>	<p>- ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом ситуации (оценка рисков), особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>- адекватный выбор возможных методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольников с разными образовательными возможностями и потребностями</p> <p>- самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач.</p> <p>- эффективность поиска информации, анализа и оценки информации на актуальность.</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры</p> <p>- конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников, с преподавателем.</p> <p>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	--	---	---	--

<p>ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.4 ПК 3.4 ПК2.7 ПК 3.7 ПК5.4</p>	<p>З₁₃ З₁₂ У₁ У₃ .</p>	<p>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности; - понимание и объяснение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка; - объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. - адекватный выбор методов и методик диагностики и оценки результатов освоения образовательной программы, умственного развития детей (из предложенных). - эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

- Методические рекомендации к выполнению практических заданий
- Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

2. Периодическая печать

- Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников»
- Методический журнал «Воспитатель ДОО»
- Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я»
- Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика»
- Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание»

3. Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника. - М.: Айрес- пресс

Дидактическое пособие «Календарь природы»

Плакат «Моя родословная» - М.: Айрес- пресс

Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Говорящая волшебная математика. – «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Игровое оборудование

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Мир эмоций Игра (5-7лет) настольно-печатная игра (5 шт.)

Дидактическая игра «Все профессии важны» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изба» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)

Больница: Медицинский центр-конструктор Playmobil (1 шт.)

Игровая зона «Няня-набор игровой по уходу за куклой» (1 шт.)

Конструктор «Большая Стройка» (3 шт.)

Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.)

Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)

Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

2. Залы:

- библиотека,

1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;

2. актовЫЙ зал.
3. Лаборатории:
1. Информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Сканер BearPaw (2 шт.)

Принтер Samsung, (1 шт.)

Интерактивная доска (1 шт.)

Проектор (2 шт.)

Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)

Программное обеспечение:

- ОС Windows XP, 2002 Microsoft
- ОС Windows 7, 2009 Microsoft
- Microsoft Explorer 6-9, 2001-2011, Microsoft
- Opera, 2011, Opera Software
- Mozilla Firefox, 2011, Mozilla Foundation
- Google Chrome, 2008-2012, Google
- Outlook Express, 2002, Microsoft
- Windows Live, 2009, Microsoft
- Mozilla Thunderbird, 2011, Mozilla Foundation
- Free Commander, 2009, Marek Jasinski
- Adobe Design Std. CS5, 2010, Adobe
- Консультант Плюс, 2011
- Dr. Web, 2012 Dr. Web
- Zend Studio, 2011, Zend
- Denver, 2011, Denver
- Faronics Deep Freeze, 2011, Faronics Corporation
- Abbyy FineReader, 2009, Abbyy
- Pinnacle Studio 11, 2009, Pinnacle Systems
- Microsoft Office 2007, 2007, Microsoft
- SMART Table Toolkit
- SMART Notebook 11
- Программно-методические комплексы на DVD-box
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

2. 4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 575 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10295-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517682>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515183>

Дополнительные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2011.
4. Конвенция ООН о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., ИНФРА – М, 2004.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514502>

6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311>
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Подласый И.П. Педагогика в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы педагогики. Книга 2. Теория и технология обучения. Книга 3. Теория и технология воспитания. Учебное пособие для студентов вуза – М.: Владос - М, 2002.
9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10242-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517639>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517641>
11. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/
14. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Фединой]. – М.: Просвещение, 2016.
- 15 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513872>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384

17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

18. Федеральная государственная программа дошкольного образования от 30 сентября 2022 г.

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей.

2. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>

2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>

3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru

4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vladosp.ru

5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru

6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru

7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru

8. Народная библиотека www.biglid.com.au

9. Российский образовательный портал www.school.ru

10. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

11. Сайт компании «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point, облачные технологии Google диск, Яндекс диск), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и психологии. Самостоятельная работа студентов предполагает обращение к полученному на базах производственной практики опыту деятельности, использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме комплексного устного зачета. Итоговый контроль по дисциплине в форме комплексного экзамена по основам общей и дошкольной педагогики и психологии.

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено (по желанию студента) оказание индивидуальной методической помощи при подготовке к участию в студенческих конференциях педагогической направленности.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.