

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации программы


на очной форме обучения – 2021-2022 уч. г.

на заочной форме обучения – 2021-2022 уч. г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2021 г.

Председатель
 Д.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
«1» 09 2021 г.

Разработчики:
Логинова В.С., преподаватель
Ким Е.В., к.пед.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование от 27 октября 2014 г. N 1354.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2 года 10 месяцев на очной форме обучения; 3 года 10 месяцев на заочной форме обучения.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 учебном году, в 1-2 семестрах; на заочной форме обучения в 2021-2022 учебном году (уст. сессия, в 1-2 семестрах).

В соответствии с учебным планом дисциплина «Основы общей и дошкольной педагогики» принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У₂ - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У₃ - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У₄ - ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У_{5*} - ориентироваться в современных требованиях к профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста;

У_{6*} планировать работу по развитию профессионально значимых личностных качеств.

У_{7*}-осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормативными документами

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З₂ - место дошкольного образования в системе образования;

З₃ - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З₄ - принципы обучения и воспитания

З₅ - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- З₆ - особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- З₇ - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста
- З₈ - особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- З₉ - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- З₁₀ - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- З₁₁ - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- З₁₂ - средства контроля и оценки качества образования;
- З₁₃ - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- З₁₄ - вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- З₁₅*общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста.
- З₁₆*нормативно-правовые документы в сфере образования;
- З₁₇* особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР. 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР. 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР. 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 14 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности.

ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 258 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 172 часа; по заочной форме 18 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 86 часов; по заочной форме 240 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме количество 42 часов, аудиторная учебная нагрузка – 28 ч., самостоятельная учебная нагрузка – 14 ч. направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативную часть учебной дисциплины ОП. 01 Педагогика введен Раздел 1. Введение в педагогическую профессию по запросам работодателей - руководителей дошкольных образовательных организаций г. Красноярска, на основании федеральных и региональных документов, отражающих образовательную политику; тенденций развития сферы профессиональной деятельности.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	Код ОК, ПК	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК1. ОК 4. ОК11. ПК5.3. ПК 5.4	З ₁ З ₂ З ₁₇ *	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	14
2	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ОК 5.4.	У ₃ У ₅ * У ₆ * У ₇ * З ₃ З ₁₅ * З ₁₆ * З ₁₈ *	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	28
Всего				42

1

пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258	192	66				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172	128	44				
в том числе:							
теоретические занятия	146	112	34				
практические занятия	26	16	10				
Самостоятельная работа студента (всего)	86	64	22				
Промежуточная аттестация в форме		3 (комп.)	9 (комп.)				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	258	192	66						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18	14	4						
в том числе:									
теоретические занятия	18	14	4						
практические занятия	-	-	-						
Самостоятельная работа студента (всего)	240	178	62						
в том числе:									
контрольная работа	14	14	-						
Промежуточная аттестация в форме		3 (комп.) кр	9 (комп.)						

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Введение в педагогическую профессию						
ОК1. ОК 4. ОК11. ПК5.3. ПК 5.4 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 19	З ₁ З ₂ З _{17*}	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	<p>Содержание учебного материала: Возникновение и становление педагогической профессии. Социальная значимость педагогической профессии. Место дошкольного образования в системе образования.</p> <p>Самостоятельная работа 1. Написание сочинения на тему «Я – воспитатель детей дошкольного возраста»</p>	20		18	16/2	
					4			

ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ОК 5.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У ₃ У ₅ * У ₆ * У ₇ * З ₃ З ₁₅ * З ₁₆ * З ₁₈ *	Тема 1.2. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Область, предмет деятельности и виды профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности. Функционально ролевые позиции, общие и профессиональные компетенции воспитателя детей дошкольного возраста. Профессионально важные личностные качества воспитателя детей дошкольного возраста. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития.	52	20	46	32/6					
			Практические занятия 1. Разработка презентации по теме «Особенности профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» с использованием информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов									2/-
			Самостоятельная работа 1. Составление аннотации на публикации из педагогических периодических изданий федерального и регионального уровня о роли педагога в современном обществе.							5		
			2. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств							5		
			3. Составление синквейна							10		
			Контрольная работа 1. Разработка плана самообразования по развитию профессионально значимых личностных качеств								14	
		Раздел 2. Общие основы педагогики										

<p>ОК 1 ОК 2. ОК.4. ОК 6. ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 19 ЛР 20</p>	<p>З₁ З₂ З₁₅* З₁₆* У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<p>Содержание учебного материала (дидактические единицы): Педагогика - совокупность наук о воспитании, обучении и образовании. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, развитие, образование; возрастной и индивидуальный подход. Система педагогических наук, связь с другими науками. Методы научно-педагогического исследования. Источники возникновения и развитие западноевропейской и отечественной педагогики как науки (семинар). Система образования РФ. Принципы государственной образовательной политики. Образовательные учреждения, их виды. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», определяющий тенденции развития образования и педагогической теории и практики на современном этапе.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Определение современных проблем образования, тенденций его развития и реформирования на основе изучения и анализа российских и международных документов по образованию.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Подготовка, оформление реферата по темам на выбор «Возникновение и развитие зарубежной педагогической науки» «Возникновение и развитие педагогики как науки в России»</p>	<p>27</p>	<p>25</p>	<p>20/2</p>	<p>2/-</p>	<p>7</p>
--	--	---	---	-----------	-----------	-------------	------------	----------

ОК2 ОК4. ОК5 ОК9. ОК11. ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК5.4. ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₄ , З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₄ З ₁₆ * У ₄	<p align="center">Тема 2.2.</p> <p align="center">Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования</p>	<p align="center">Содержание учебного материала (дидактические единицы):</p> <p>Сущность и структура педагогического процесса. Характеристика компонентов структуры педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса.</p> <p>ФГОС ДО и ФГОС НОО: основания преемственности и специфика.</p> <p>Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Изучение, осмысление ФГОС ДО и графическое изображение структуры текста документа.</p> <p>2. Систематизация учебного материала посредством составление таблицы «Соотнесение возрастных особенностей ребенка раннего и дошкольного возраста с видами детской деятельности» на основе изучения ОП «От рождения до школы»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Изучение нормативных документов: ФГОС ДО и ФГОС НОО, оформление сравнительной таблицы «Основания преемственности стандартов: общее и особенное»</p>	20		18	14/2	
		<p align="center">Раздел 3.</p> <p align="center">Дидактика (теория обучения и образования)</p>						

ОК2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 14 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₄ У ₂	Тема 3.1. Сущность процесса обучения. Целеполагание в обучении	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции и движущие силы процесса обучения. Принципы обучения и их классификация Логика целеполагания в обучении. Цель дошкольного образования, цель и задачи обучения образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.	8		7	8/1	
			Практические занятия					
			1. Определение соответствия цели и задач обучения возрастным особенностям детей и Программе, принципам обучения на основе просмотра видеосюжетов занятий.					
ОК4. ОК5. ОК9. ПК2.1. ПК 3.1 ПК5.3., ПК 5.4. ЛР 4 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20	З ₅ У ₃ У ₄	Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность содержания образования и его компоненты. Особенности содержания дошкольного образования. Обзор современных образовательных программ дошкольного образования.	10		9	4/1	
			Самостоятельная работа					
			1. Подготовка и оформление презентации в эл. форме одной из предложенных образовательных программ дошкольного образования.					

ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 7 ОК9. ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.5. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₇ З ₁₄ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 3.3. Методы, средства и формы организации обучения	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Классификация методов обучения и критерии их выбора с учетом возрастных особенностей детей. Характеристика средств обучения, в том числе ТСО. Сущность форм организации обучения. Классификация современных форм организации обучения. Специфика форм организации обучения в ДОО	23		22	14/1				
			Практические занятия								
			1. Определение педагогических возможностей и эффективности методов и приемов, форм организации обучения на разных возрастных этапах дошкольного детства на основе просмотра видеоматериалов.								2/-
			2. Анализ педагогической ситуации и определение эффективности, используемых методов и приемов обучения.								2/-
			Самостоятельная работа								
			1. Ранжирование методов обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший школьный возраст).						3		
			2. Разработка методических рекомендаций «Требования к современному уроку/занятию в ДОО и НОО», на основе обобщения учебного материала и методической литературы.						6		

ОК 4 ОК6. ОК7. ПК 2.4 ПК 3.4 ПК2.6 ПК 3.6 ПК 2.9 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З ₇ , З ₉ , У ₃	Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Мотивы – движущие силы познания. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности и поведения. Способы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Понятие о способностях. Условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	14		14	8/-		
			Практическое занятие						
			1. Систематизация учебного материала посредством составления таблицы методов стимулирования/ мотивации учебной деятельности на разных возрастных этапах (ранний, дошкольный возраст)						
			Самостоятельная работа 1. Моделирование ситуации мотивации по заданному конспекту занятия.						6
ОК6. ОК9. ОК10. ПК2.6 ПК 3.6 ПК5.1 ЛР 13. ЛР 19 ЛР 20	З ₉ У ₃ У ₄	Тема 3.5. Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Связь обучения и развития. Концепции развивающего обучения Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Петерсон. Сущность развивающего обучения. Проблемная ситуация как метод развивающего обучения дошкольников.	12		12	6/-		
			Самостоятельная работа						
			Моделирование проблемной ситуации для проведения на занятии по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста						6
ОК4. ОК9. ПК5.3., ПК 5.4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19	З ₅ З ₆ У ₃ У ₄	Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения.	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Проблема дифференциации в педагогической теории и практике. Психолого-педагогические основы дифференциации обучения. Профильная, уровневая дифференциация. Индивидуальный подход, индивидуализация	12		11	6/1		

ЛР 20			обучения: к вопросу о соотношении понятий.					
			Самостоятельная работа					
			Подготовка тезисов сообщения к выступлению на семинаре о современных подходах к дифференциации и индивидуализации обучения.					
		2 семестр						
		Раздел 4. Процесс воспитания						
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ У ₁ У ₃	Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность процесса воспитания. Значение и логика целеполагания в воспитании. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Принципы воспитания. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога и воспитанников в процессе воспитания. Базовая культура личности и ее компоненты: виды и содержание воспитания. Практическое занятие 1. Сравнительный анализ понятий «воспитание и обучение», определение особенностей воспитания Самостоятельная работа 1. Составление классификационного древа (кластера) целей и задач физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания детей дошкольного возраста. 2. Графическое отражение структуры и содержания документа «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»	18		17	12/1	
								2/-
					4			
					2			

ОК2. ОК 3 ОК4. ПК2.2. ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 19 ЛР 20	З ₇ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Сущность, характеристика и классификация методов и средств воспитания, их педагогические возможности. Понятие о формах воспитания и их классификация.	16		15	12/1		
			Практическое занятие						
			1. Определение педагогических возможностей методов и приемов воспитания на основе решения педагогических ситуаций.						
			Самостоятельная работа Анализ конспектов воспитательных мероприятий и определение видов и форм организации совместной деятельности взрослых и детей дошкольного возраста						4
		Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями							

ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З ₇ З ₁₀ З ₁₁ У ₁	Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) Характеристика особых детей: дети с повышенной активностью, дети с признаками социально-неуверенного поведения, часто болеющие, медлительные; одаренные дети. Педагогическая работа с особыми детьми: организация освоения Программы особыми детьми. Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями	20		19	12/1	
			Практические занятия					
			1. Подготовка тезисов по определению направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программ «Одаренные дети»					2/-
			2. Решение ситуационной педагогической задачи и определение эффективных методов работы с детьми девиантного поведения.					2/-
			Самостоятельная работа					
			1. Разработка методической копилки коррекционно-развивающих игр для детей с девиантным поведением, направленных на преодоление трудностей в поведении. Изготовление пособия к одной из игр.		4			
			2. Работа с кейсом: анализ педагогической ситуации, определение вида одаренности, способов поддержки одаренного ребенка.		4			

		Раздел 6. Контроль и оценка качества образования							
ОК4. ОК5. ОК11. ПК1.4. ПК2.4 ПК 3.4 ПК2.7 ПК 3.7 ПК5.4 ЛР 1 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20	З ₁₃ З ₁₂ У ₁ У ₃	Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования	Содержание учебного материала (дидактические единицы): Понятие контроля процесса обучения и воспитания. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения и воспитания дошкольников. Виды контроля и формы его организации. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Методы педагогической диагностики результатов обучения и воспитания с учетом положений ФГОС ДО. Семинар «Система оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран»	12		11	8/1		
			Практическое занятие						
			Составление и заполнение сравнительной таблицы на установление взаимосвязи результатов освоения Программы дошкольного образования с образовательными областями и приоритетными видами детской деятельности, определение методов диагностики.						2/-
			Самостоятельная работа						
			Подготовка и оформление конспекта о системе оценивания образовательных результатов в образовательных системах разных стран.					4	
			Общее количество по учебной дисциплине	258	86	238	172/20	26/-	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК1. ОК 4. ОК11. ПК5.3. ПК 5.4	З ₁ З ₂ З _{17*}	Тема 1.1. История возникновения и становления педагогической профессии	-ориентировка в содержании становления профессии учителя в разные исторические этапы; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задания; - обоснование изменений профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; - ориентировка в системе образования, определение структурного компонента дошкольного образования в системе образования; - разработка и оформление сочинения в соответствии с требованиями информационной культуры и виду разработки.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1	У ₃	Тема 1.2. Общая характеристика	- характеристика сущности педагогической	Фронтальный контроль.

<p>OK 2. OK 4. OK 5. OK 8. OK 9. OK 11. ПК 5.3. OK 5.4.</p>	<p>У₅ * У₆ * У₇ * З₃ З₁₅ * З₁₆ * З₁₈ *</p>	<p>педагогической профессии</p>	<p>профессии; -ориентировка в содержании видов профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; -ориентировка в содержании общих и профессиональных компетенциях воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; - понимание и определение профессионально важных личностных качеств воспитателя детей дошкольного возраста; -определение способов профессионального самообразования; - осуществление эффективного поиска актуальной литературы, анализ информации; -разработка и оформление презентации, аннотации, плана самообразования в соответствии с требованиями информационной культуры и виду педагогической разработки (презентация, аннотация, план самообразования и т.д.)</p>	<p>Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	---	-------------------------------------	--	--

<p>ОК 1 ОК 2. ОК.4. ОК 6. ОК 9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4</p>	<p>З₁ З₂ З₁₅* З₁₆* У₃ У₄</p>	<p>Раздел 2. Общие основы педагогики Тема 2.1. Педагогика как наука</p>	<p>- ориентация в информации по вопросам современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования (модернизации). - обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию, объяснение взаимосвязи педагогической теории и практики, называние тенденций их развития на основе анализа документов. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения учебного задания. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде письменных/устных выступлений. - культура общения, конструктивность взаимодействия в группе.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
<p>ОК2 ОК4. ОК5 ОК9 ОК11. ПК 1.1 .ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.1</p>	<p>З₃ З₄ З₅ З₆ З₇ З₈ З₁₄ З₁₆* У₄</p>	<p>Тема 2.2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.</p>	<p>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; обоснование изменений в сфере образования (целей, содержания, технологий) требованиями нормативно-правовых документов по образованию (ФГОС ДО); - обоснование значимости задач дошкольного образования (в том числе охраны и укрепление физического и</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

ПК 3.1 ПК5.4.			<p>психического здоровья детей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - название специфических видов детской деятельности; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования - определение/перечисление планируемых результатов освоения Программы на этапе дошкольного детства. - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - структурированность и содержательность педагогических разработок - использование информационно-коммуникационные технологии для выполнения задания - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. 	
ОК2. ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9	З ₃ З ₄ У ₂	<p>Раздел 3. Дидактика (теория обучения и образования)</p> <p>Тема 3.1.</p> <p>Сущность процесса обучения. Целеполагание</p>	<p>. обоснованное определение и анализ принципов, цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, соответствие цели и задач занятий образовательной программе дошкольного</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>

<p>ПК 2.4 ПК 2.8 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.4.</p>		<p>в обучении</p>	<p>образования; - обоснованный выбор методов решения профессиональных задач и оценки/самооценки их эффективности и качества; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - культура общения, конструктивность взаимодействия в группе; - соблюдение регламента выполнения заданий</p>	
<p>ОК4. ОК5. ОК9. ПК2.1. ПК 3.1 ПК5.3., ПК 5.4.</p>	<p>З₅ У₃ У₄,</p>	<p>Тема 3.2. Содержание образования как средство обучения и развития личности</p>	<p>- определение содержания образования детей дошкольного возраста на основании анализа методических материалов (примерных образовательных программ дошкольного образования), перечисление образовательных областей - эффективность поиска, анализа и структурирования информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задачи; профессионального самообразования и саморазвития. - структурированность и содержательность педагогической разработки в виде таблицы. - соответствие оформления педагогических</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>разработок требованиям информационной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение регламента выполнения заданий правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	
<p>ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК6. ОК 7 ОК9. ОК 10 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК2.5. ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.4</p>	<p>З₃ З₇ З₁₄ У₁ У₂ У₃</p>	<p>Тема 3.3. Методы, средства, формы организации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность оценки рисков и обоснование выбора способов выхода из нестандартных ситуаций на основе решения педагогической ситуации; - последовательность действий (применение алгоритма) в решении ситуации; - анализ соответствия содержания, методов руководства, средств и форм организации видов деятельности возрастным особенностям детей; - определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования - обоснованность выбора и применения современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения возрастными особенностями детей; - эффективность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии. - эффективность анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебных и профессиональных задач; - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, выступлений и т.д. 	
<p>ОК 4 ОК6. ОК7. ПК 2.4 ПК 3.4 ПК2.6 ПК 3.6 ПК 2.9 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК5.4.</p>	<p>З7, З9, У3</p>	<p>Тема 3.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей; аналитический характер материалов. - обоснованность выбора современных педагогических технологий, методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде таблицы, сообщения и т.д. - обоснованность объяснения психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения; - согласованность действий в коллективе сокурсников в процессе выполнения и демонстрации задания. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы</p>

<p>ОК6. ОК9. ОК10. ПК2.6 ПК 3.6 ПК5.1.</p>	<p>З₉ У₃ У₄</p>	<p>Тема 3.5. Основы развивающего обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ развивающего образования. - обоснованность выбора и применения современных методов, средств (в том числе ТСО) и форм организации обучения детей раннего и дошкольного возраста. - соответствие смоделированных условий проведения разных видов занятий требованиям СанПин и методике обучения. - учет требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. - соответствие разработанных или адаптированных методических материалов (планов, конспектов, сценариев, наглядных пособий) современным требованиям в системе дошкольного образования. - согласованность действий в коллективе и команде, соблюдение этических норм взаимодействия. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК4. ОК9. ПК5.3., 5.4</p>	<p>З₅ З₆ У₃ У₄</p>	<p>Тема 3.6. Основы дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание основ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения учебной и профессиональной задач; - результативность применения 	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

			<p>информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения задания; - обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы;</p> <p>- структурированность и содержательность педагогических разработок в виде конспектов/тезисов;</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ПК 5.4</p>	<p>З₃ З₄ З₅ З₆ У₁ У₃</p>	<p>Раздел 4. Процесс воспитания (2 семестр) Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p>	<p>- определение сущности процесса воспитания; понимание значения и логики целеполагания в воспитании и профессиональной деятельности;</p> <p>- точность называния законодательных, правовых документов,</p> <p>- понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования; понимание специфики образовательного процесса в ДОО, форм мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей;</p> <p>- понимание необходимости проведения режимных моментов с учетом возрастных анатомо-физиологическим особенностям детей; обоснование необходимости трудового воспитания детей;</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии - эффективность поиска, анализа и оценки информации по литературным источникам; - самостоятельность и ответственность за результаты выполнения задания, перенос содержания в профессиональную деятельность; - конструктивное взаимодействие в команде, распределение ответственности за коллегиальное выполнение задания, его предъявление и обсуждение с сокурсниками и преподавателем; умение кратко и по существу отвечать на вопросы; - соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде тезисов, конспектов, отчетов, схем и т.д. 	
--	--	--	---	--

<p>ОК2. ОК 3 ОК4. ПК2.2. ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4.</p>	<p>З₇ У₁ У₂ У₃</p>	<p>Тема 4.2. Методы, средства и формы организации воспитания</p>	<p>-самокритичность оценки качества и эффективности собственной деятельности; -эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на актуальность; -систематизация собранной информации; - конструктивность взаимодействия в коллективе и команде; -понимание современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования -педагогически обоснованный выбор разных форм, методов, приемов обучения и воспитания; -соответствие содержания, методов, форм организации деятельности возрастным особенностям детей раннего и дошкольного/младшего школьного возраста; - определение особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений; -структурированность и содержательность педагогических разработок; -соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры.</p>	<p>Фронтальный контроль. Письменный опрос.</p> <p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
--	--	---	---	--

<p>OK 2 OK 3 OK4. OK 6 OK 7 OK 8 OK 9 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 2.6 ПК 3.6 ПК 5.1. ПК 5.4</p>	<p>З₇ З₁₀ З₁₁ У₁</p>	<p>Раздел 5. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями Тема 5.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями.</p>	<p>- ориентировка в специальных подходах к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;</p> <p>- определение цели, задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника с учетом ситуации (оценка рисков), особенностей возраста, в соответствии с целями и задачами образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>- адекватный выбор возможных методов и форм обучения, воспитания и развития личности дошкольников с разными образовательными возможностями и потребностями</p> <p>- самостоятельность постановки цели, выбора методов решения учебных и профессиональных задач.</p> <p>- эффективность поиска информации, анализа и оценки информации на актуальность.</p> <p>- соответствие оформления педагогических разработок требованиям информационной культуры</p> <p>- конструктивность взаимодействия в коллективе и команде сокурсников, с преподавателем.</p> <p>- правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии</p>	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практической работы.</p>
--	--	---	---	--

<p>OK4. OK5. OK11. ПК1.4. ПК2.4 ПК 3.4 ПК2.7 ПК 3.7 ПК5.4</p>	<p>З₁₃ З₁₂ У₁ У₃ .</p>	<p>Раздел 6. Контроль и оценка качества образования Тема 6.1. Средства контроля и оценки качества процесса и результата образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности; - понимание и объяснение требований по проведению педагогического наблюдения за состоянием здоровья и самочувствия каждого ребенка; - объяснение психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога и путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения. - адекватный выбор методов и методик диагностики и оценки результатов освоения образовательной программы, умственного развития детей (из предложенных). - эффективность поиска релевантной литературы, анализа и оценки информации на достоверность и актуальность. - структурированность и содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.д. - результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для выполнения и оформления задания. - правильность воспроизведение педагогических терминов, использование профессиональной терминологии 	<p>Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы.</p>
---	--	--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Педагогики и психологии

1. Оборудование учебного кабинета:

Методические рекомендации

– Методические рекомендации к выполнению практических заданий по общепрофессиональным учебным дисциплинам ОП. 00

– Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине

2. Периодическая печать

– Научно-практический журнал «Воспитание дошкольников» 2011-2016

– Методический журнал «Воспитатель ДОУ», 2011-2012

– Научно-методический журнал «Детский сад от А до Я», 2011-2017

– Научно-практический журнал «Дошкольная педагогика», 2011-2014

– Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание». 2011-2017

3. Учебно-наглядные пособия

Наглядно-дидактический материал

Слайдовые презентации по учебной дисциплине (12 шт.)

Наглядные пособия: Режим дня дошкольника. - М.: Айрес- пресс

Дидактическое пособие «Календарь природы»

Плакат «Моя родословная» - М.: Айрес- пресс

Говорящая веселая азбука. «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Говорящая волшебная математика. – «БЕЛФАКС» (1 шт.)

Игровое оборудование

Игровой набор с кубиком "Мир эмоций" (1 шт.)

Мир эмоций Игра (5-7 лет) настольно-печатная игра (5 шт.)

Дидактическая игра «Все профессии важны» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Изба» (1 шт.)

Игровой комплект «Жили-были поживали...Семья» (1 шт.)

Больница: Медицинский центр-конструктор Playmobil (1 шт.)

Игровая зона «Няня-набор игровой по уходу за куклой» (1 шт.)

Конструктор «Большая Стройка» (3 шт.)

Конструктор деревянный окрашенный, 28 деталей (1 шт.)

Кукла «Ния из Эфиопии» (1 шт.)

Пупс (кукла-младенец) (1 шт.)

Раздаточные дидактические материалы

Инструктивные карты для практических заданий

Аудиовизуальные технические средства

Технические средства обучения:

1. Интерактивная доска НІТАСНІ (1 шт.)

2. Залы:

- библиотека,
- 1. читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- 2. актовый зал.
- 3. Лаборатории:
 1. Информационно-коммуникационных технологий

Технические средства обучения:

1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть, с выходом в интернет (23 шт.)

Сканер BearPaw (2 шт.)

Принтер Samsung, (1 шт.)

Интерактивная доска (1 шт.)

Проектор (2 шт.)

Интерактивный стол Smart Table (1 шт.)

Программное обеспечение:

- ОС Windows XP, 2002 Microsoft
- ОС Windows 7, 2009 Microsoft
- Microsoft Explorer 6-9, 2001-2011, Microsoft
- Opera, 2011, Opera Software
- Mozilla Firefox, 2011, Mozilla Foundation
- Google Chrome, 2008-2012, Google
- Outlook Express, 2002, Microsoft
- Windows Live, 2009, Microsoft
- Mozilla Thunderbird, 2011, Mozilla Foundation
- Free Commander, 2009, Marek Jasinski
- Adobe Design Std. CS5, 2010, Adobe
- Консультант Плюс, 2011
- Dr. Web, 2012 Dr. Web
- Zend Studio, 2011, Zend
- Denver, 2011, Denver
- Faronics Deep Freeze, 2011, Faronics Corporation
- Abbyy FineReader, 2009, Abbyy
- Pinnacle Studio 11, 2009, Pinnacle Systems
- Microsoft Office 2007, 2007, Microsoft
- SMART Table Toolkit
- SMART Notebook 11
- Программно-методические комплексы на DVD-box
- Интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий взрослых с детьми

2. 4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/pedagogika-469446>
2. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 <https://urait.ru/book/pedagogika-475577>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-471022>
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-473094>

Дополнительные источники:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2009.
2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца 20 века: Учебное пособие для педагогических учебных заведений /Под ред. А.И. Пискунова – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Изд-во Академия, 11 изд. стереотипное, 2011.
4. Конвенция ООН о правах ребенка //Права ребенка. Основные международные документы. – М., ИНФРА – М, 2004.
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-i-vospitaniya-v-oblasti-doshkolnogo-obrazovaniya-472409>
6. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 <https://urait.ru/book/pedagogika-472209>
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е издание, испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
8. Подласый И.П. Педагогика в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы педагогики. Книга 2. Теория и технология обучения. Книга 3. Теория и технология воспитания. Учебное пособие для студентов вуза – М.: Владос - М, 2002.

9. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-1-teoreticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-456483>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 <https://urait.ru/book/pedagogika-v-2-t-tom-2-prakticheskaya-pedagogika-v-2-knigah-kniga-1-442464>
11. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н
12. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2001.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года https://минобрнауки.рф/открытое_министерство/стратегия/
14. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Н. О. Березина, И. А. Бурлакова, Е. Н. Герасимова и др.; под ред. Н. В. Феединой]. – М.: Просвещение, 2016.
- 15 Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 <https://urait.ru/book/voznrastnaya-psihologiya-i-pedagogika-471745>
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

Периодические издания:

1. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. 2009-2017 гг.
2. Дошкольное воспитание. Научно-методический журнал для педагогов ДОО - 2009-2017 гг.
4. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2017-2018 г.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование (сайт газеты) <http://dob.1september.ru/>
2. Дошкольное воспитание (сайт журнала) <http://www.dovosp.ru/>
3. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
4. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru

5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
7. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
8. Народная библиотека www.biglid.com.au
9. Российский образовательный портал www.school.ru
10. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
11. Сайт компании «КонсультантПлюс». <http://www.consultant.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point, облачные технологии Google диск, Яндекс диск), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, упражнения для развития вербальной и невербальной коммуникации, анализ педагогических ситуаций.

По дисциплине проводится олимпиада «Эврика»

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами библиотек Юрайт и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинета Педагогики и психологии. Самостоятельная работа студентов предполагает обращение к полученному на базах производственной практики опыту деятельности, использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

Применяются разные формы организации и методы контроля по учебной дисциплине: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, докладов. Контроль формирования

умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проходит в форме комплексного устного зачета. Итоговый контроль по дисциплине в форме комплексного экзамена по основам общей и дошкольной педагогики и психологии.

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено (по желанию студента) оказание индивидуальной методической помощи при подготовке к участию в студенческих конференциях педагогической направленности.