

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 10 Детская психология

44.02.01 Дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«13» 06 2023 г.

Председатель  
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.01 Дошкольное образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе

 И.Н. Маркина  
«14» 06 2023 г.

Разработчик(и):

Казак Е.В., преподаватель,  
Коваленко М.А., преподаватель  
Полунина М.С., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17

# 1.ОБЩАЯ ХРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г., на заочной форме обучения – 2022-2027 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023 – 2024 учебном году, во II семестре; на заочной форме обучения в 2023 – 2024 учебном году, в I и II семестрах; В 2024-2025 учебном году в III семестре.

Учебная дисциплина ОП.09 Возрастная и педагогическая психология относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 40 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 36 часов; по заочной форме 16 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме не предполагается; по заочной форме 146 часов.
- Промежуточная аттестация (комплексный экзамен) – очная форма обучения 4 часа; заочная форма обучения 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40		40				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36		36				
в том числе:							
теоретические занятия	16		16				
практические занятия	20		20				
Самостоятельная работа студента (всего)	0	0	0				
Промежуточная аттестация в форме	4		кэ				
Консультация	-						
Экзамен	4		4				

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40		40						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36		36						
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия									
Самостоятельная работа студента (всего)									
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме			кэ						
Консультация	-								
Экзамен	4		4						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
			Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
				очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>						
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.1.</b> Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка	Содержание учебного материала: Предмет детской психологии. Задачи детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. Категория «детства» в психологии.	1			1	
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 1.2</b> Основные закономерности психического развития.	Содержание учебного материала: Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие	1			1	
	<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>						
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 2.1</b> Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала Роль игры в психическом развитии ребенка. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Характеристика сюжетно- ролевой игры.. Практические занятия 1.Описание характеристик других видов игровой деятельности 2.Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении	6			6 (2 т)	
							2
							2

		педагогических задач.					
OK 01 OK 02	<b>Тема 2.2.</b> Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала					
		Характеристика бытовой деятельности дошкольника. Развитие видов и форм трудовой деятельности дошкольника	2			2 1(м)	
		Практическое занятие					
		Применение знаний о развитии бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.					1
OK 01 OK 02	<b>Тема 2.3</b> Развитие продуктивных видов деятельности	Содержание учебного материала					
		Развитие изобразительной деятельности. Развитие конструктивной деятельности	2			2 1(м)	
		Практические занятия					
		Анализ критериев развития продуктивной деятельности детей					1
	<b>Раздел 3.</b> <b>Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте</b>						
OK 01 OK 02	<b>Тема 3.1</b> Сенсорное развитие	Содержание учебного материала					
		Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2			2 1(т)	
		Практические занятия					
		Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.					1
OK 01 OK 02	<b>Тема 3.2</b> Развитие внимания, памяти	Содержание учебного материала:					
		Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти	2			2 1(т)	
		Практические занятия					



		Применение знаний о развитии внимания, памяти в дошкольном возрасте при решении педагогических задач					1
OK 01 OK 02	<b>Тема 3.3</b> Развитие мышления	Содержание учебного материала					
		Особенности наглядного мышления. Особенности логического мышления	4			4 2(т)	
		Практические занятия					
		Применение знаний о развитии мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач					2
OK 01 OK 02	<b>Тема 3.4</b> Развитие речи	Содержание учебного материала					
		Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: функции речи, формы речи	2			2 1(т)	
		Практические занятия					
		Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.					1
OK 01 OK 02	<b>Тема 3.5</b> Развитие воображения	Содержание учебного материала:					
		Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения.	2			2 1(т)	
		Практические занятия					
		Применение знаний о воображении в дошкольном возрасте при решении педагогических задач					1
	<b>Раздел 4.</b> <b>Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>						
OK 01 OK 02	<b>Тема 4.1</b> Развитие самосознания ребенка	Содержание учебного материала					
		Факторы накопления представлений о себе: особенности формирования самооценки, осознание половой идентичности, осознания себя во времени	3			3 1(т)	
		Практические занятия					
		Применение диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников					2
OK 01 OK 02	<b>Тема 4.2</b> Развитие воли, произвольности мотивов	Содержание учебного материала					
		Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов.	2			2 1(т)	

	поведения	Развитие произвольности поведения дошкольников.					
		Практические занятия					
		Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач					1
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 4.3</b> Эмоциональное развитие дошкольников	Содержание учебного материала					
		Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие высших чувств. Нравственное развитие ребенка	2			2 1(т)	
		Практические занятия					
		Применение знаний о развитии эмоций и чувств воспитанников при решении педагогических задач					1
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 4.5</b> Индивидуально-типологические особенности	Содержание учебного материала					
		Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	3			3 1(т)	
		Практические занятия					2
ОК 01 ОК 02	<b>Тема 4.6</b> Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала					
		Характеристика компонентов психологической готовности к школе	2				
		Практические занятия					2
		Применение диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе					
		<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>	<b>36</b>			<b>16</b>	<b>20</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>основные закономерности психического развития;</p> <p>развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная);</p> <p>развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>психологическая готовность к обучению в школе.</p>	<p>знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками;</p> <p>понимание основных закономерностей психического развития ребенка;</p> <p>анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>знание структуры сюжетно-ролевой игры;</p> <p>оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста;</p> <p>понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников;</p> <p>знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи, мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>

<p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	---	--

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации к выполнению практических работ студентами;
2. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работе студентов;
3. слайдовые презентации к лекционным и семинарским занятиям;
4. учебные плакаты: «Психика: понятие, функция, структура», «Методы психологии», «Основные этапы развития психологии», «Периодизация возрастного развития», «Психологическая концепция возраста», «Психология деятельности», «Основные виды деятельности дошкольников», «Формы общения дошкольников»;
5. портреты ученых;
6. технические средства обучения: телевизор с HDMI и USB выходом,
7. ноутбук;
8. игрушки: матрёшка, коробочка форм, вкладки.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература и электронные ресурсы:**

Основные источники:

1. Возрастная психология : учебное пособие для студентов высш. образов./ под ред.Т.Д. Марцинковской- 2-е изд.,испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — М.: Академический Проект, 2017.  
<http://www.iprbookshop.ru/36314.html>
3. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. (электронный ресурс): <https://urait.ru/bcode/513163/p.2>
4. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО/2-е изд., перераб. и доп.- М.; издательство Юрайт, 2020.

Дополнительные источники:

1. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014
2. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования-М.: Издательский центр «Академия», 2014
3. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2011
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М.: ЧеРо, 1996
5. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – М.: Издательство «Сфера», 2002
6. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений – М.: Аспект Пресс, 2008.
7. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания:

1. Журнал: Справочник педагога- психолога. Детский сад, 2018-2022 гг.
2. Научно- методический журнал: Детский сад: теория и практика, 2014-2018 гг.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина изучается с использованием различных образовательных технологий: информационно-коммуникационных, CASE-STUDY, дискуссионных, интерактивных др. Программой предусмотрено проведение таких видов учебных занятий как лекции, семинары, комбинированные, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студента организуется в соответствии с тематическим планом, выполняет в установленное время и в установленном объеме. Предусмотрено выполнение самостоятельной работы как индивидуально, так и в группе. Способы контроля самостоятельной работы студентов:

- семинарские занятия,
- тестирования,
- контрольные работы,
- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- письменный опрос;
- устный опрос.

Реализация содержания учебной дисциплины может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

Оценка самостоятельной работы проводится по мере подготовленности студента, но в пределах установленного времени на выполнение самостоятельной работы.

На дисциплине применяются следующие формы воспитательной работы: беседа о значении психологии в реализации профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста, с предъявлением собственного мнения, позиции с выявлением знаний студентов о данном вопросе. Решение педагогических задач с учетом знаний по возрастной психологии. Беседа о значимости особенностей развития ребенка в разные возрастные периоды, с целью выбора эффективных способов воспитания дошкольников.