

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10* Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий

Специальность 39.02.01. Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации программы:

на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«1» сентября 2021 г.

Председатель
Круп /Крупенина Е.Н./

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
Мещ С.В. Мещерякова
«1» сентября 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель ЦК социальной работы
Круп /Крупенина Е.Н./
«1» сентября 2022 г.

Разработчики:
Бойко Т.К., преподаватель

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 10* Практикум по организации и проведению досуговых мероприятий

Специальность 39.02.01. Социальная работа

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации программы:

на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«__» _____ 20__ г.

Председатель
_____/Крупенина Е.Н./

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/С.В. Мещерякова
«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности _____ среднего
профессионального образования
39.02.01.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель ЦК социальной работы
_____/Крупенина Е.Н./
«__» _____ 20__ г.

Разработчики:
Бойко Т.К., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

39.02.01 «Социальная работа»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена профессионального цикла ОПОП - ППССЗ углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Срок реализации ОПОП– ППССЗ 2021-2024 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 уч.г. в 4семестре.

Учебная дисциплина ОП.10* относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

ПК 5.4. Применять инновационные технологии и творческий подход в деятельности по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 5.5. Осуществлять планирование деятельности и контроль достигнутых результатов с последующей коррекцией и анализом ее эффективности.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих личностных результатов:

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 16 Проявляющий способность учитывать изменяющиеся обстоятельства

ЛР 17 Анализирующий поступающую информацию

ЛР 18 Организующий деятельность, направленную на достижение поставленной цели

ЛР 20 Ориентированный на передачу своего продуктивного опыта

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1 - разработать сценарий досугового мероприятия с учетом особенностей предполагаемых участников мероприятия;

У2 - разработать план организационной подготовки и проведения досугового мероприятия;

У3 - разработать и провести игровую программу с учетом особенностей предполагаемых участников.

У4 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

У5 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;

У6 - разработать план организационной подготовки и проведения досугового мероприятия;

У7 - определять цели и задачи мероприятий с учётом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);

У8 - планировать досуговые мероприятия;

У9 - анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З1 - направленность досуговых мероприятий;

З2 - виды досуговых мероприятий и их характеристики;

З3 - специфику подготовки и проведения досуговых мероприятий с учетом особенностей предполагаемых участников мероприятия;

З4 - методику организации игровой деятельности;

З5 - основные этапы работы над сценарием;

З6 - основные этапы организационной подготовки досугового мероприятия.

1.3.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 57 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 38 часов;

– самостоятельной работы студента по очной форме 19 часов;

1.4.Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 57 часов направлена:

на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Введение дисциплины направлено на освоение умений организации досуга различных категорий клиентов/получателей социальных услуг, так как это является необходимым условием их адаптации и реабилитации, поэтому специалист по социальной работе должен обладать компетенциями, позволяющими разработать и провести мероприятия досуговой направленности.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются в ФГОС СПО.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов по семестрам					
	1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)				57		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)				38		
в том числе:						
теоретические занятия						
практические занятия				20		
Самостоятельная работа студента (всего)				19		
Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом				д/з		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательная учебная нагрузка	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Досуговая деятельность					
ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20		Тема 1.1. Досуг и досуговая деятельность	Содержание учебного материала Знакомство с понятиями: «досуг», «досуговая деятельность»; цели досуговой деятельности, функции, принципы организации досуговой деятельности	4		4	

<p>ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20</p>		<p align="center">Тема 1.2. Досуговое мероприятие – основная форма массовой досуговой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Знакомство с понятием «досуговое мероприятие». Виды досуговых мероприятий и их направленность: просветительская, познавательная, рекреационная, творческая. Учет особенностей целевой аудитории.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Заполнение таблицы «Характеристика организационных форм досуговых мероприятий»</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>Создание слайдовой презентации «Портрет досугового мероприятия»</p>	8		6	
		<p align="center">Раздел 2. Игра в структуре досуга</p>					
<p>ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12</p>		<p align="center">Тема 2.1. Игра – ведущий вид досуговой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала Знакомство с понятиями «игра», «игровая деятельность»; воспитательно-образовательное значение игры как формы досуговой деятельности; характеристика функций игры.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Проведение сравнительного анализа авторских подходов к классификации игр</p> <p>2.Характеристика функций игры</p> <p>3.Составление рекомендаций для субъектов образовательного процесса «Учет особенностей целевой аудитории»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление электронной методической копилки игр и игровых упражнений «Игра – дело</p>	10		8	

ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20			серьезное»				
ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20		Тема 2.2. Познавательно – развлекательная программа – форма игровой досуговой деятельности игровой деятельности	Содержание учебного материала: Знакомство с видами познавательно – развлекательных программ и их характеристиками; целями мероприятий познавательно – развлекательной направленности Практические занятия: 1. Установление особенностей подготовки и проведения познавательно – развлекательных программ	6		6	2
ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8		Тема 2.3. Методика и технология игровой деятельности	Содержание учебного материала: Знакомство с основными этапами проведения игры - характеристика «технологической цепочки»	10		4	

ЛР 11 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20							
			Практические занятия:				
			Разработка плана проведения игры (игра по выбору студента)				2
			Самостоятельная работа:				
			Написание конспекта проведения игры		4		
			Заполнение таблицы: «Личностные качества и профессиональные компетенции ведущего – организатора игровой деятельности»		2		
		Раздел 3. Основы подготовки и проведения досугового мероприятия					
ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12		Тема 3.1. Сценарий – основа досугового мероприятия	Содержание учебного материала: 1. Знакомство с понятием «сценарий» досугового мероприятия; идейно-тематическая основа сценария 2. Знакомство с композиционно-логическим построением сценария 3. Знакомство с видами рекламы досугового мероприятия	14		10	

ЛР 13 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 20							
			Практические занятия				
			Проведение идейно – тематического анализа сценария, анализа его композиционно – логического построения				2
			Ознакомление с основными этапами работы над сценарием				2
			Проведение анализа, обсуждение и защита адаптированного сценария досугового мероприятия				4
			Самостоятельная работа				
			Дополнение, уточнение, адаптация сценария досугового мероприятия с учетом особенностей предполагаемых участников мероприятия (вид мероприятия по выбору студента)		2		
			Изготовление «рекламного анонса» (пригласительного билета, др. вида рекламной продукции) досугового мероприятия		2		
ОК 1-8 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 4.4. ПК 5.4 ПК 5.5. ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12		Тема 3.2. Основные этапы подготовки досугового мероприятия	Содержание учебного материала:	5			

ЛР 13							
ЛР 17							
ЛР 18							
ЛР 20							
			Самостоятельная работа:				
			Разработка плана организационной подготовки и проведения досугового мероприятия.		2		
			Проведение досугового мероприятия на базе практики		2		
			Проведение самоанализа досугового мероприятия		1		
			Общее количество по учебной дисциплине	57	19	38	20

2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
ОК 1.	31*	Раздел 1. Досуговая деятельность Тема 1.2. Досуг и досуговая деятельность		
ОК2. ПК1.4. ПК2.4. ПК3.4. ПК 5.4.	31*,32*,33* У7*	Тема 1.2. Досуговое мероприятие – основная форма массовой досуговой деятельности	- предъявление способности самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - демонстрация овладением содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания
ОК2. ОК4. ПК1.4. ПК2.4. ПК3.4. ПК5.4.	33*, 34*. У3*.	Раздел 2. Игра в структуре досуга Тема 2.1 Игра – ведущий вид досуговой деятельности	- предъявление способности самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. - способности и готовности к	Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос. Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы

<p>ОК 2. ОК4. ПК 1.4.ПК 2.4. ПК 3.4.</p>	<p>31*32*33* 34* У3*</p>	<p>Тема 2.2. Познавательная – развлекательная программа – форма игровой досуговой</p>	<p>самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно- профессиональных задач. - способности к оценке учебно- профессиональной информации - готовности и способности к преобразованию информации - демонстрация умений учитывать индивидуальные особенности лиц из групп риска в создании необходимых условий для их адаптации и социальной реабилитации - демонстрация умений создавать слайдовые презентации. - осуществлять подборку музыкальных, видеоматериалов - разрабатывать и создавать рекламную продукцию</p> <p>- демонстрация владением современными технологиями поиска, анализа и оценки информации - готовности и способности к преобразованию информации</p>	<p>Оценка выполнения практического задания</p>
--	------------------------------	---	---	--

<p>OK1.OK2.OK3. OK4. OK5. ПК1.4. ПК2.4.ПК3.4.</p>	<p>З3* З4* У3* У4*У5*У7*</p>	<p>деятельности игровой деятельности</p> <p>Тема 2.3. Методика и технология игровой деятельности</p>	<p>-способности учитывать индивидуальные особенности лиц из групп риска в создании необходимых условий для их адаптации и социальной реабилитации</p> <p>-демонстрирование владением содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>-предъявление способности и готовности к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</p> <p>-предъявление адекватного оценивания ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</p> <p>- предъявление умения поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы.</p> <p>- демонстрирование владением современными технологиями поиска, анализа и оценки информации</p> <p>- готовности и способности к преобразованию информации</p>	<p>Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
---	----------------------------------	--	--	---

<p>OK1. OK2. OK3. OK4. ПК1.4. ПК2.4. ПК3.4. ПК5.4.</p>	<p>31*32*33*35* У1*У5* У7*</p>	<p>Раздел 3. Основы подготовки и проведения досугового мероприятия</p> <p>Тема 3.1. Сценарий – основа досугового мероприятия</p>	<p>-демонстрирование умений учитывать индивидуальные особенности лиц из групп риска в создании необходимых условий для их адаптации и социальной реабилитации</p> <p>-демонстрация владением содержанием и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</p> <p>-предъявление способности самостоятельно решать учебно- профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм.</p> <p>-способности и готовности к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно- профессиональных задач.</p> <p>-демонстрирование владениями поиска и оценивания альтернативных способов решения проблемы.</p> <p>-демонстрирование умений учитывать индивидуальные особенности лиц из групп риска в создании необходимых условий для их адаптации и социальной реабилитации</p> <p>-умений анализировать результаты</p>	<p>Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы</p> <p>Фронтальный контроль. Устный экспресс-опрос.</p>
--	------------------------------------	--	---	---

<p>OK2. OK5. OK6. ПК4.4. ПК5.5.</p>	<p>З3* З6* У2* У7* У8* У9*</p>	<p>Тема 3.2. Основные этапы подготовки досугового мероприятия</p>	<p>деятельности и сопоставление их с поставленной целью -умений осознавать последствия своей деятельности -умений осуществлять подборку музыкальных, видеоматериалов -умений разрабатывать и создавать рекламную продукцию</p> <p>-демонстрация владением содержанием и методики организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. -предъявление способности самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. -способности и готовности к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p>
---	------------------------------------	---	--	---

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики дополнительного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся (25 мест);
- рабочее место преподавателя (1 место);
- комплект учебно-наглядных пособий: раздаточный материал, сборники практических заданий, сборники сценариев, электронные методические копилки;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Бурмистрова Е.В. Методика организации досуговых мероприятий : учеб. пособие для СПО/ Е.В. бурмистрова . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. (Серия : Профессиональное образование).
2. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра [Электронный ресурс]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (<https://www.biblio-online.ru/book/436EE141-5732-48C6-BA7A-06A4E03218F5>)

Дополнительные источники:

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье [Электронный ресурс]. — М: Издательство Юрайт, 2017 (<https://www.biblio-online.ru/book/4E6A1AB1-F32A-4C11-92FA-3FEE9749A304>)
2. Ветрова И.Ю. Проблемы социальной адаптации инвалидов. - М., 2000.
3. Воловик А.Ф. Воловик В.А. Педагогика досуга. - М.: Флинта, 1998.
4. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание. – М., 1988.
5. Данилов С.В., Илюшин Л.С.. Праздник длиною в учебный год: материалы для организаторов внеклассной работы. – СПб: КАРО, 2001 – 480с.

6. Жарков А.Д. Технология культурно – досуговой деятельности. Учебно – методическое пособие. – М.: Либерия – Бибинформ, 2008.
7. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия». 2000 г.
8. Зацепина М.Б.. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
9. Киселёва Т.Г. Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность. – М., 2004.
10. Козлова Т.В. Современные технологии организации массовых мероприятий. - М.;АПРИКТ, 2006.
11. Кулинич Г.Г.. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников (5- 11 кл.), - М.: ВАКО, 2006
12. Литвинова М.Э. Русские народные подвижные игры. – М.: «Просвещение», 1986 г.
13. Ляшко Г.В., Сеницына Е.И. Через игру к творчеству. – Обнинск, 1994 г.
14. Малыхина Л. Б. Досуговые программы для детских общественных объединений // Открытый урок: методики, сценарии и примеры. - 2012. - № 6. - С. 74-82.
15. Марков О.И. Сценарно - режиссерские основы художественно – педагогической деятельности. – М.; Просвещение, 1988.
16. Мисина Н. Массовое мероприятие. пошаговые технологии // Новая библиотека. - 2012. - № 12. - С. 35-43.
17. Новаторов В.Е. Актуальные формы культурно – досуговой деятельности. Словарь – справочник. – Омск, 1998.
18. Опарина Н. А. Замысел и воплощение мероприятия зрелищного досуга // Я вхожу в мир искусств. - 2012. - № 1. - С. 39-61.
19. Опарина Н.А. Педагогическое руководство культурно – досуговой деятельностью школьников. – М.: Сентябрь,2007.
20. Панфилов В.В. Игровое действие в драматургии праздника - М., 2004;
21. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Развитие и воспитание в играх. – М.: ВЛАДОС, 2010.
22. Сборник методических материалов для преподавателей учреждений дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства, 2011.
23. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. – М.. 1992
24. Шубина И.Б. Организация досуга и шоу – программ. Творческая лаборатория сценариста. – Р/Д, Феникс,2004.

Периодические издания:

- 1.Еженедельник «Клубный репертуар». Издание государственного центра народного творчества Красноярского кра

Интернет-ресурсы:

1. <https://moluch.ru/archive/110/27125/> Научная статья: Бодрин А. В., Таболько Л. А. Особенности досуговой деятельности пожилых людей // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 739-741.
2. nko.economy.gov.ru:81/upload/144433_Портал Серебряный возраст.
3. <https://cyberleninka.ru/.../organizatsiya-svobodnogo-vremeni-lits-pozhilogo-vozhrasta-> научная статья: СГ Ефимов - 2009г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, рефлексия графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, раздаточным материалом.

