

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11* Основы специальной психологии и педагогики
39.02.01 Социальная работа

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации программы – 2022-2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«1» сентября 2021 г.

Председатель
Круп / Е.Н. Крупенина /

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
Мещ - С.В. Мещерякова
«1» сентября 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель «Социальная работа»
Круп / Е.Н. Крупенина /
«1» сентября 2022 г.

Разработчик(и):

Демидович Е.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж №2»

Иванникова Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж №2»

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11* Основы специальной психологии и педагогики
39.02.01 Социальная работа

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

Год реализации программы – 2022-2023 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
социальной работы
«__» _____ 20__ г.

Председатель
_____/ Е.Н. Крупенина /

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности _____ среднего
профессионального образования
39.02.01 Социальная работа

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
_____/ С.В. Мещерякова
«__» _____ 20__ г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель «Социальная работа»
_____/ Е.Н. Крупенина /

«__» _____ 20__ г.

Разработчик(и):

Демидович Е.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский педагогический
колледж №2»

Иванникова Л.А., преподаватель КГБПОУ «Красноярский
педагогический колледж №2»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11* Основы специальной психологии и педагогики

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2021-2024 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году в 4 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 4.3. Определять специфику и объем деятельности, а также круг необходимых специалистов для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту.

ПК 4.4. Осуществлять взаимодействие со специалистами и учреждениями иных систем (межведомственное взаимодействие).

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих личностных результатов:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 16 Проявляющий способность учитывать изменяющиеся обстоятельства

ЛР 18 Организующий деятельность, направленную на достижение поставленной цели

ЛР 19 Демонстрирующий ответственность, инициативность, критичность собственной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У1* – анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
- У2* – различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
- У3* – анализировать факторы и условия развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- У4* – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- У5* – ориентироваться в социальных проблемах людей с ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З1* – понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
- З2* – этиологию нарушений психофизического развития;
- З3* – классификации нарушений психофизического развития;
- З4* – возрастные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- З5* – специфика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- З6* – особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 114 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 38 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 38 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть

Вариативная часть в объеме 114 часов направлена на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части и на включение дополнительных компетенций, умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

В вариативной части отражаются особенности профессиональной деятельности, которые не отражаются во ФГОС СПО. Необходимость изучения

основ специальной психологии и педагогики обусловлена спецификой деятельности специалиста по социальной работе: взаимодействием с семьей и детьми, с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п\п	ОК, ПК, ЛР	Код дополнительных З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ОК 1. ОК 8. ОК 11. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₃ *	Тема 1.1. Специальная психология как отдельная отрасль знаний	4
2	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ *	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	8
5	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * У ₁ *	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	4
	ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3.	З ₁ * У ₂ * У ₅ *	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	4

	ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			
	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	6
	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	2
	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	2

	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2
	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	2
	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	2
	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	6

	ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			
	ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * У ₁ *	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	4
	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * У ₃ * У ₅ *	Тема 2.9. Социально-психологические факторы и условия в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	11
	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₅ * У ₄ *	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	22
	ОК 1. ОК 2. ОК 6.	З ₅ * З ₆ *	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц с	35

	ОК 9. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	У ₄ * У ₅ *	ограниченными возможностями здоровья	
			Всего	114

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114				114		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76				76		
в том числе:							
теоретические занятия	76				76		
практические занятия	0				0		
Самостоятельная работа студента (всего)	38				38		
Промежуточная аттестация в форме						дз	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа студентов	Объем часов			
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа	Обязательные учебные занятия	
						Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии					
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З1* З3*	Тема 1.1. Специальная психология как отдельная отрасль знаний	Содержание учебного материала Предметное содержание современной специальной психологии. Категории лиц с ОВЗ. Задачи, принципы и методы специальной психологии. Закономерности отклоняющегося развития. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития лиц с ОВЗ. Необходимость воспитания, обучения, социальной поддержки людей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Значение специальной психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Аннотация информационных ресурсов и учебников по специальной психологии.	4		4	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9	З1* З2*	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов на ребенка в семье и социальных институтах. Самостоятельная работа	8		4	

ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).		4		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * У ₁ *	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Самостоятельная работа Описание и обоснование структуры различных нарушений.	4		2	
ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * У ₂ * У ₅ *	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Социально-психологическая реабилитация и абилитация инвалидов. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, реабилитация, коррекция в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Самостоятельная работа Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.	4		2	
					3		

		Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З1* З2* З3* З4* З6* У1* У3*	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности лиц с нарушениями интеллектуального развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта. Самостоятельная работа Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний их характерных особенностей.	6		2	
					4		
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З1* З2* З3* З4* З6* У1* У3*	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности лиц с задержкой психического развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи детям с нарушениями интеллекта.	2		2	

ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З1* З2* З3* З4* З6* У1* У3*	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности лиц с нарушениями речевого развития. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями речи.	2		2	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З1* З2* З3* З4* З6* У1* У3*	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности лиц с ДЦП. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата..	2		2	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3.	З1* З2* З3* З4* З6*	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития	2		2	

ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	У ₁ * У ₃ *		детей с нарушением зрения. Возрастные особенности лиц с нарушениями зрения. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями зрения.				
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности лиц с нарушениями слуха. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями слуха.	2		2	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-	6		6	

ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			личностных отношений и поведения. Особенности психического развития лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Возрастные особенности лиц с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения.				
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З1* З2* З3* У1*	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений. Анализ структуры сложных нарушений. Учет особенностей развития при оказании социальной помощи лицам с нарушениями интеллекта.	4		4	
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.3.	З1* У3* У5*	Тема 2.9. Социально-психологические факторы и условия в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Правовые основы социальной защиты инвалидов. Возможности людей с ограниченными возможностями здоровья. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и люди с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность.	11		6	

ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			Социальная и педагогическая (образовательная) интеграция: проблемы и перспективы. Специфика инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Взаимодействие специалистов, работающих с людьми с ОВЗ в разных сферах профессиональной деятельности (образовании, здравоохранении, социальной защите). Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности специалиста по социальной работе при взаимодействии с лицами с ОВЗ.				
			Самостоятельная работа				
			Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме, и возможные пути ее решения в сфере социальной защиты.		5		
		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.3.	З5* У4*	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Значение специальной педагогики в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Объект, предмет, цель, задачи коррекционной педагогики. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная	22		12	

ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты системы специального образования (дефектолог, логопед, тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог, воспитатель, учитель и др.). Возможности взаимодействия специалистов здравоохранения, образования и социальной защиты для решения конкретных задач и оказанию помощи и поддержки лицам с ОВЗ. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии.				
Самостоятельная работа							
Заполнение сравнительной таблицы «Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования».					10		
ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4	З ₅ * З ₆ * У ₄ * У ₅ *	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования.	35		26	

ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19		Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.				
		Самостоятельная работа				
		Анализ деятельности специалиста по социальной работе по профилактике возникновения заикания у лиц с ограниченными возможностями здоровья		9		
Общее количество по учебной дисциплине			114	38	76	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК, ЛР	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₃ *	Тема 1.1. Специальная психология как отдельная отрасль знаний	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения специальной психологии в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; – воспроизведение предмета специальной психологии, категорий нарушений в развитии; – дифференциация разных групп закономерностей развития лиц с ОВЗ; – понимание значимости разных методов и принципов специальной психологии при изучении отклоняющегося развития. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2.	З ₁ *	Тема 1.2.	– воспроизведение причин возникновения отклонений в	Фронтальный контроль.

<p>ОК 4. ОК 5. ПК 1.5. ПК 2.5. ПК 3.5. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>З₂*</p>	<p>Этиология нарушений психофизического развития</p>	<p>развитии в зависимости от времени появления и характера влияния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; – анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у лиц на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний реальных историй развития людей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития людей с ОВЗ; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>З₁* У₁*</p>	<p>Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности дизонтогенеза; – понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации социальной работы с лицами с ОВЗ; – анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 2. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4.</p>	<p>З₁* У₂* У₅*</p>	<p>Тема 1.4. Основные категории специальной психологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; – установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>

ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			<ul style="list-style-type: none"> – определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	
		Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 9. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.3. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие человека (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями интеллекта в процессе организации социальной работы; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3.	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ *	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; – установление связей между причинами возникновения 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₆ * У ₁ * У ₃ *	развития	нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР при организации социальной работы.	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	– понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); – соотнесение причин и видов речевых нарушений; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями речи при организации социальной работы.	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	– понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП при	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19			организации социальной работы.	
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с нарушениями зрения при организации социальной работы. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₁ * З ₂ * З ₃ * З ₄ * З ₆ * У ₁ * У ₃ *	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями слуха при организации социальной работы. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

<p>ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>З₁* З₂* З₃* З₄* З₆* У₁* У₃*</p>	<p>Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при организации социальной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 3. ОК 9. ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.3. ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>	<p>З₁* З₂* З₃* У₁*</p>	<p>Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое нарушение»; – различение сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6.</p>	<p>З₁* У₃* У₅*</p>	<p>Тема 2.9. Социально-психологические факторы и условия в решении проблем интеграции лиц с</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в современных проблемах интеграции лиц с ОВЗ; – понимание необходимости взаимодействия специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем для решения конкретных задач 	<p>Групповой контроль. Семинар с элементами дискуссии. Индивидуальный контроль.</p>

<p>ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>по оказанию помощи лицам с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных проблем и повышения эффективности деятельности специалиста по социальной работе; – конструктивное взаимодействие в группе при обсуждении актуальных проблем интеграции лиц с ОВЗ в общество; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы.</p>	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
		<p>Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p>ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 10. ПК 1.3. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16</p>	<p>З₅* У₄*</p>	<p>Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p>	<p>– актуализация знаний об основах дидактики коррекционной педагогики; современной системе специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – умение технологично действовать по организации собственной деятельности; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. – умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий для дальнейшего осуществления социального патронажа клиента, в том</p>	<p>Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка результатов защиты самостоятельной работы</p>

ЛР 18 ЛР 19			числе содействия в оказании медико-социального патронажа.	
ОК 1. ОК 2. ОК 6. ОК 9. ОК 11. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.3. ПК 4.4. ЛР 4 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 16 ЛР 18 ЛР 19	З ₅ * З ₆ * У ₄ * У ₅ *	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – актуализация знаний об основах компенсации нарушений в развитии у детей средствами специального образования; – умение технологично действовать по организации собственной деятельности; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – умение ставить цели, планировать собственную деятельность в процессе учебных занятий для дальнейшего осуществления социального патронажа клиента, в том числе содействия в оказании медико-социального патронажа; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка результатов работы на семинаре

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. таблицы, схемы по темам дисциплины, электронные презентации по темам дисциплины.
4. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к выполнению заданий для самостоятельной работы студентов);
5. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
6. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину».

Технические средства обучения:

- магнитола;
- видеомаягнитофон;
- телевизор;
- диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для СПО [Электронный ресурс] / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/72267C81-C062-4AA8-9FDA-87CF83C89BA8>)
2. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)
3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://bibli-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

4. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2014-2017

2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2014-2017

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП 011. Основы специальной психологии и педагогики реализуются в форме лекционных и семинарских занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, элементы технологии проектирования, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление таблиц, схем, сообщений. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты отдельных разделов таблиц.