

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч.г.


на заочной форме обучения – 2023-2027 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 20 23 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 И.Н. Маркина
«1» 09 20 23 г.

Разработчик:

М.С. Полунина, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	33

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – 2023-2026 учебный год.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в первом и во втором семестрах; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в первом и во втором семестрах.

Учебная дисциплина ОП.02 Психология относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями

здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У₁ - применять знания психологии при решении педагогических задач

У₂ - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека

У_{3*} - управлять динамическими процессами в группе детей дошкольного возраста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З₁ - Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

З₂ - Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

З₃ - Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

З₄ - Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте

З₅ - Групповую динамику

З₆ - Понятия, причины, основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения

З₇ - Основы психологии творчества

З₈ - Основы психологии игры

З_{9*} - Основы теории деятельности

З_{10*} - Понятие, признаки, структуру малых групп

З_{11*} - Динамические процессы в малой группе.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 162 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 108 часов; по заочной форме 16 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 54 часа; по заочной форме 146 часов.

1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть¹

Вариативная часть в объеме 36 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части.

Вариативная часть учебной дисциплины ОП.02 Психология позволяет:

1. дополнить знания студентов в области теории деятельности. Представления студентов о структуре и процессе деятельности позволяют будущим воспитателям осуществлять анализ и последующую организацию различных видов деятельности и общения детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

2. дополнить знания психологии малой группы, способствует развитию умений студентов в области управления ею. Это необходимо, так как будущие воспитатели работают с группой детей, в которой по мере ее существования происходят изменения не только на уровне групповой динамики, но и динамических процессов, протекающих в группе. Важными факторами в работе с группой являются элементы ее структуры и вид.

Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых студентами за счет объема времени, отведенного на вариативную часть

№ п/п	ОК, ПК	Дополнительные З, У	№, наименование темы	Кол-во часов
1	ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.4.	39*	Тема 1.2. Закономерности психического развития человека	6
2	ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2.	39*	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	8
3	ОК 2. ОК 3.	310*	Тема 2.1. Группа как социально-психологический	20

¹ пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.	З11* У3*	феномен	
4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4.	39*	Тема 2.2. Дезадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы	2
Всего				36

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	96	66				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108	64	44				
в том числе:							
теоретические занятия							
практические занятия	18	8	10				
Самостоятельная работа студента (всего)	54	32	22				
Промежуточная аттестация в форме	кз, кэ	кз	кэ				

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162	121	41						
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16	12	4						
в том числе:									
теоретические занятия									
практические занятия	4	2	2						
Самостоятельная работа студента (всего)	146	109	37						
в том числе:									
контрольная работа	37		37						
Промежуточная аттестация в форме	кз, кэ	кз	кэ						

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)							
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия				
					очно	заочная	Всего	в том числе практ. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		Раздел 1. Общие основы психологии									
ОК 1. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 5.4.	З ₁ У ₂	Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала: Отличия и взаимосвязь научной и житейской психологии. Этапы становления предмета научной психологии. Психика как предмет современной научной психологии: понятие, структура. Критерии психического. Сознание как высший уровень развития психики человека: понятие, структура. Самосознание как форма сознания. Задачи психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками, практикой. Методы психологии.	26		24	18/2				
			Самостоятельная работа								
			1. Составление конспекта, включающего в себя характеристику сознания и самосознания человека.						2		
			2. Заполнение таблицы, отражающей характеристику методов психологии.						4		
3. Составление схем по содержательным единицам темы: – Научное психологическое знание: общая	2										

			<p>характеристика;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Психология как наука; – Этапы становления предмета научной психологии; – Психика как предмет современной научной психологии; – Методы психологии. 					
<p>ОК 1. ОК 8. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК.2.3. ПК 2.5. ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.2. ПК 5.4.</p>	<p>З₂ З₈ З₉* У₁</p>	<p>Тема 1.2. Закономерности психического развития человека</p>	<p>Содержание учебного материала: Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский). Теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общение как фактор психического развития. Возрастная периодизация психического развития человека (Л.С. Выготский). Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ видео-записи занятия в ДОУ.</p> <p>2. Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Составление тезисов по теме «Культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский)».</p> <p>2. Составление конспекта (сообщения), раскрывающего основные положения теории деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>3. Выполнение теста по теме «Общение как фактор психического развития».</p> <p>4. Анализ текста с использованием материалов теста по теме «Общение как фактор психического развития».</p> <p>5. Составление понятийного словаря и описание взаимосвязи понятий «человек», «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>6. Составление схем по содержательным</p>	32		30	20/2	
								2/-
								2/-
					2			
					2			
					2			
					2			
					2			

			<p>единицам темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Становление высших психических функций у человека; – Структура деятельности; – Общение как фактор психического развития; – Человек как субъект, индивид, личность, индивидуальность; – Концептуальные основы возрастной периодизации психического развития человека (Л.С. Выготский). 					
<p>ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4.</p>	<p>З3 З7 У1 У2</p>	<p>Тема 1.3. Познавательная сфера личности</p>	<p>Содержание учебного материала: Ощущение как познавательный психический процесс. Восприятие как познавательный психический процесс. Мышление как познавательный психический процесс. Память как познавательный психический процесс. Воображение как познавательный психический процесс. Внимание как познавательный психический процесс. Развитие познавательной сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.</p>	26		24	16/2	
			Практические занятия					
			Решение ситуационных задач.					
			Самостоятельная работа					
			1. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику мышления и речи.					2
			2. Написание эссе по теме «Психология творчества: возможности воображения человека».					2
			3. Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику внимания.					2
			4. Составление рефлексивного отчета о функционировании познавательных психических процессов в ходе решения задачи.					2
5. Составление схем по содержательным единицам темы:	2							

			<ul style="list-style-type: none"> – Ощущение как познавательный психический процесс; – Восприятие как познавательный психический процесс; – Мышление как познавательный психический процесс; – Память как познавательный психический процесс; – Воображение как познавательный психический процесс; – Внимание как познавательный психический процесс. 					
ОК 4. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃ У ₁ У ₂	Тема 1.4. Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Содержание учебного материала: Эмоции в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Чувства в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Воля в структуре эмоционально-волевой сферы личности. Развитие эмоционально-волевой сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Заполнение таблицы, включающей в себя характеристику чувств человека.</p>	12		10	10/2	
								2/-
					2			
ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃ З _{9*}	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	<p>Содержание учебного материала: Потребности в структуре потребностно-мотивационной сферы личности. Мотив и мотивация в структуре потребностно-мотивационной сферы личности. Развитие потребностно-мотивационной сферы личности ребенка в период дошкольного детства, учет в обучении и воспитании.</p>	8		6	8/2	
ОК 4. ОК 5.	З ₃	Тема 1.6. Индивидуально-	<p>Содержание учебного материала: Задатки и способности как индивидуально-</p>	22		20	12/2	

ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	У ₁	типологические особенности личности	типологические особенности личности. Темперамент и характер как индивидуально-типологические особенности личности. Развитие индивидуально-типологических особенностей личности в период дошкольного детства, их учет в обучении и воспитании.					
	У ₂		Практические занятия					
			Решение ситуационных задач					2/2
			Самостоятельная работа					
			Написание реферата по теме «Психологический портрет ребенка» (возраст по выбору студентов)	10				
		Раздел 2. Психология малой группы						
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₄	Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала: Понятие группы. Виды групп. Структура группы. Динамические процессы в малой группе. Групповая динамика. Особенности общения и группового поведения детей дошкольного (школьного) возраста.	24		22	12/2	
	З ₅		Практические занятия					
	З _{10*}		Выполнение учебного проекта (тема по выбору студентов).					8/2
	З _{11*}		Самостоятельная работа					
	У ₁		1. Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе.	4				
	У _{3*}		2. Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики.	2				
			3. Разработка элементов учебного проекта.	6				
ОК 4. ОК 5. ОК 6.	З ₆ З _{9*}	Тема 2.2. Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях	Содержание учебного материала: Понятие школьной и социальной деадаптации. Причины школьной и социальной деадаптации	12		10	12/2	

ПК 4.2. ПК 5.4.		группы	детей. Основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации детей. Понятие девиантного поведения. Причины девиантного поведения детей. Основы предупреждения и коррекции девиантного поведения детей.					
		Контрольная работа	1. Определение оснований для составления психологического портрета ребенка в период раннего детства/дошкольного возраста (возраст по выбору студента). Составление психологического портрета ребенка выбранного возраста по указанным основаниям.			5		
			2. Составление конспекта, включающего в себя характеристику динамических процессов в малой группе			4		
			3. Составление конспекта, включающего в себя характеристику групповой динамики			2		
			4. Разработка учебного проекта (тема по выбору студента из числа предложенных)			16		
			5. Написание реферата по теме «Девиантное поведение детей как результат школьной и социальной дезадаптации. Основы предупреждения и коррекции.»			10		
		Общее количество по учебной дисциплине		162		54/ 146	108/ 16	18/4

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Общие основы психологии		
ОК 1. ОК.4 ОК.6 ПК 1.4. ПК 5.4.	З ₁ У ₂	Тема 1.1. Особенности психологии как науки	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – демонстрация системного представления о научном психологическом знании, психологии как науке, этапах становления предмета научной психологии, психике как предмете современной научной психологии; – демонстрация умения характеризовать методы психологии в контексте деятельности воспитателя детей дошкольного возраста в форме группового выступления; 	Фронтальный контроль Опрос Письменная контрольная работа Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 1. ОК 8. ПК 1.1. ПК.1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК.2.3. ПК 2.5.	З ₂ З ₈ З _{9*} У ₁	Тема 1.2. Закономерности психического развития человека	<ul style="list-style-type: none"> – понимание содержания культурно-исторической теории развития высших психических функций и теории деятельности в контексте профессиональной деятельности воспитателя; – понимание закономерностей психического развития человека как психологической основы профессиональной деятельности 	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения тестовых заданий Понятийный диктант Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 2.8. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8. ПК 5.2. ПК 5.4.			воспитателя детей дошкольного возраста; – демонстрация понимания структуры и принципов построения возрастной периодизации психического развития человека в контексте отечественных психологических теорий; – применение знаний по психологии при решении педагогических задач, отражающих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста;	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4.	З ₃ З ₇ У ₁ У ₂	Тема 1.3. Познавательная сфера личности	– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития познавательной сферы личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя; – понимание основ психологии творчества в контексте деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – применение знаний по психологии при решении педагогических задач, отражающих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания Оценка выполнения самостоятельной работы студентов Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
ОК 4. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃ У ₁ У ₂	Тема 1.4. Эмоционально- волевая сфера личности	– понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития эмоционально-волевой сферы личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя; – применение знаний по психологии при	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания

			решении педагогических задач, отражающих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста;	
ОК 4. ПК 1.5. ПК 2.6. ПК 4.2.	З ₃ З ₉ *	Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера личности	понимание общих характеристик и возрастных особенностей развития потребностно-мотивационной сферы личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя;	Фронтальный контроль Опрос
ОК 4. ОК 5. ПК 2.6. ПК 4.2. ПК 5.4. ПК 5.5.	З ₃ У ₁ У ₂	Тема 1.6. Индивидуально-типологические особенности личности	– понимание индивидуально-типологических особенностей личности детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя; – применение знаний по психологии при решении педагогических задач, отражающих деятельность воспитателя детей дошкольного возраста;	Фронтальный контроль Опрос Оценка выполнения практического задания Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы студентов
		Раздел 2. Психология малой группы		
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	З ₄ З ₅ З ₁₀ * З ₁₁ * У ₁ У ₃ *	Тема 2.1. Группа как социально-психологический феномен	– понимание общих характеристик группы как социально-психологического феномена в контексте профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – понимание характеристик структурных элементов психологии малой группы, групповой динамики и особенностей протекания динамических процессов в	Групповой контроль Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.3. ПК 5.5.			группе воспитанников; – демонстрация умения учитывать психологические особенности группы детей в ДОУ как малой группы в нестандартной ситуации;	
ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 4.2. ПК 5.4.	36 39*	Тема 2.2. Деадаптация и девиантное поведение детей в условиях группы	– понимание сущностных характеристик деадаптации и девиантного поведения детей в период дошкольного детства для последующего учета в профессиональной деятельности воспитателя; – демонстрация умения учитывать специфику школьной и социальной деадаптации, проявления девиантного поведения в нестандартных ситуациях с опорой на известный науке опыт работы с детьми.	Групповой контроль Оценка выполнения практических заданий Оценка выполнения самостоятельной работы студентов

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

1. плакаты с содержанием тем по психологии
2. стенды со сменным содержанием изучаемых тем
3. видео-записи занятий, проводимых воспитателем для детей дошкольного возраста
4. раздаточный материал: ситуационные задачи, выдержки из текстов, бланк теста, макеты таблиц, рекомендации по составлению схем
5. требования к оформлению сообщения, эссе, рефлексивного отчета, реферата, учебного проекта.

Технические средства обучения:

1. телевизор/медиа-проектор
2. ноутбук

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература:

Основные источники:

1. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / О.О. Гонина. — М.: Издательство Юрайт, 2023 (<https://urait.ru/bcode/530888>).
2. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А.С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А.С. Обухова – М.: Издательство Юрайт, 2023. (<https://urait.ru/bcode/513163>)

Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Андриенко Е.В. Социальная психология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
3. Баданина Л.П. Психология познавательных процессов. - М.: Издательство «Флинта», МПСИ, 2008.
4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента к характеру и типологии личности. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

5. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. / Сост. и науч.ред. Мухина В.С., Хвостов А.А. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
6. Горянина В.А. Психология общения. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Детская практическая психология / Под ред. Марцинковской Т.Д. - М.: Издательство «Гардарики», 2004.
8. Дубровина И.В. Психология / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан, под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.1 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
10. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста : Учебно-методическое пособие в двух ч. Ч.2 / Н.С. Ежкова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010.
11. Змановская Е.В. Девиантология. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Игнатъев Е.И. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Издательство «Питер», 2007.
14. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.: Издательство «Сфера», 2001.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Издательство «Высшее образование», МГППУ, 2001.
17. Смирнова Е.О. Детская психология. М.: Издательский центр «Академия», 2003.
18. Радугин А.А. Психология М.: Издательский центр «Академия», 2001.
19. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста / Г.А. Урунтаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.

Периодические издания:

1. <http://дошкольник.рф/>

2. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>

Интернет-ресурсы:

1. http://adalin.mospsy.ru/1_03_01.shtml
2. <https://ourmind.ru/slovar-psixologicheskix-terminov>
3. <http://azps.ru/handbook/>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-uchebniy-proekt-882373.html>
5. <https://nsportal.ru/user/667/page/uchebnyy-proekt>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Психология, образовательный процесс как структурно-сложная деятельность организована в разных формах. Предусмотрено проведение лекционных, семинарских, практических занятий, организация самостоятельной работы студентов. Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психология». С учетом целей и места в образовательном процессе читаются обзорные лекции. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный характер.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, сообщений и рефератов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений обучающихся.

Формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, групповые сообщения, обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии, групповая дискуссия).

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, анализ видео-материалов, разработку учебного проекта.

Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя происходит в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий. Результаты самостоятельной работы студентов обсуждаются на семинарских занятиях, используются на практических занятиях.

Обновление структуры и содержания образования, заметное усложнение образовательных задач и требований к качеству труда воспитателей, доминирование практико-ориентированной направленности

образовательного процесса диктуют необходимость более широкого применения технологий при изучении обучающимися курса ОП.02 Психология. На занятиях используются такие педагогические технологии, как технология проблемного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, а также информационные технологии.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, выполнении самостоятельной работы преподавателем оказывается индивидуальное или подгрупповое консультативное сопровождение студентов по их запросу.

Формами воспитательной работы являются учебная конференция по теме «Значение психологии в деятельности воспитателя детей дошкольного возраста» и интеллектуально-творческая игра «ПсихоЛогика». Каждая из этих форм в полной мере направлена на формирование общих и профессиональных компетенций.