

Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме обучения – 2022-2023 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
« 1 » 09 2022г.

Председатель
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе

 /И.Н.Маркина/

« 1 » 09 2022 г.

Разработчик:

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 23 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2022-2025 уч.г., на заочной форме обучения – 2022-2026 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, во втором семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 1,2 семестрах.

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У₂. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У₃. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У₄. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У₅. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З₂. основные закономерности роста и развития организма человека;

З₃. строение и функции систем органов здорового человека;

- З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5. возрастные анатомо - физиологические особенности детей;
- З6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З7. основы гигиены детей;
- З8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 99 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 66 часов; по заочной форме 8 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 33 часа; по заочной форме 91 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего | Объем часов по семестрам | | | | | |
|--|-------|--------------------------|----|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 | | 99 | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 66 | | 66 | | | | |
| в том числе: | | | | | | | |
| теоретические занятия | 44 | | 44 | | | | |
| практические занятия | 22 | | 22 | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 33 | | 33 | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме | э | | э | | | | |

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

| Вид учебной работы | Всего | Объем часов по семестрам | | | | | | | |
|--|-------|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 99 | | | | | | | | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 | 4 | 4 | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | | |
| теоретические занятия | 6 | 4 | 2 | | | | | | |
| практические занятия | 2 | | 2 | | | | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 91 | | | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | | | | |
| контрольная работа | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация в форме | э | | э | | | | | | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Коды ОК, ПК | Коды знаний и умений | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения) | | | | |
|--|--|---|--|---|----------------|---------|------------------------------|----------------------------|
| | | | | Макс. учебная нагрузка | Самост. работа | | Обязательные учебные занятия | |
| | | | | | очная | заочная | Всего | в том числе практ. занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | Раздел 1. Онтогенез | | | | | | |
| ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20 | У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₇ З ₉ | Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития | Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития. Самостоятельная работа 1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода, табл. №1 | 6 | | 4 | 4/2 | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. | У ₂ . У ₃ | Тема 1.2. Основные закономерности | Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их | 4 | | 4 | 4/0 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|-----|--|
| ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 | З ₁ . З ₂ . З ₄ . З ₅ . З ₈ . | роста и развития организма человека | оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола. | | | | | |
| | | | Практические занятия | | | | | |
| | | | 1. Заполнить таблицу «Основные и дополнительные типы телосложения у детей» | | | | 2/0 | |
| | | Раздел 2. Строение и уровни организации организма | | | | | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ЛР 19 ЛР 20 | У ₂ У ₃ . З ₁ З ₄ . З ₈ . | Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ | Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен. | 4 | | 4 | 0/0 | |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | 1. Сравнить химический состав живой и неживой материи, табл.№2 | | 2 | | | |
| | | | 2. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе | | 2 | | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 19 ЛР 20 | У ₂ У ₃ . З ₁ . З ₄ . | Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма | Содержание учебного материала: Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека. | 4 | | 4 | 0/0 | |
| | | | Самостоятельная работа: Клетка тела человека. | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|-----|--|--|
| | | | 1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции, табл.№3 | | 2 | | | |
| | | | 2. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз, табл. №4 | | 2 | | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 19 ЛР 20 | У ₂ У ₃ . З ₁ . З ₄ . | Тема 2.3. Ткани тела человека | Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса | 3 | 3 | 0/0 | | |
| | | | Самостоятельная работа: | | | | | |
| | | | 1. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека, табл.№5. | | | | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 15 | У ₂ У ₃ . З ₁ . З ₄ . | Тема 2.4. Жидкие среды организма. | Содержание учебного материала: Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм. | 2 | 1 | 2/1 | | |
| | | | | | | | | |
| | | Раздел III. Физиологическ ие системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности | | | | | | |
| ОК 3. | У ₁ | Тема 3.1. | Содержание учебного материала: | 8 | 7 | 8/2 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|---|-----|--|-----|
| ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 | У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Опорно-двигательный аппарат | <p>Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1.Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.</p> | | | | | | 4/1 |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ | Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.</p> | 6 | | 5 | 6/1 | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|-----|-----|
| ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 | З ₇ З ₈ З ₁₀ | | Практические занятия 1. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания. | | | | | 4/1 |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 7 ЛР 9 | У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания | Содержание учебного материала: Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности. | 4 | | 4 | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 7 ЛР 9 | У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.4. Мочеполовой аппарат | Содержание учебного материала: Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности. 2. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека. | 4 | | 4 | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. | У ₁ У ₂ У ₃ | Тема 3.5. Сердечно-сосудистая | Содержание учебного материала: Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных | 6 | | 6 | 6/0 | |

| | | | | | | | | |
|---------|-----------------|--|---|--|---|-----|--|-----|
| ПК 1.2 | У ₄ | система | сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков. | | | | | |
| ПК 1.3 | У ₅ | | | | | | | |
| ПК 1.4. | З ₁ | | | | | | | |
| ПК 1.5 | З ₂ | | | Практические занятия | | | | |
| ПК 2.1. | З ₃ | | | 1. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности. | | | | 4/0 |
| ПК 2.2 | З ₄ | | | | | | | |
| ПК 2.3 | З ₅ | | | | | | | |
| ПК.2.5 | З ₆ | | | | | | | |
| ПК 2.7 | З ₇ | | | | | | | |
| ПК 3.1. | З ₈ | | | | | | | |
| ПК 3.2 | З ₁₀ | | | | | | | |
| ПК 3.3 | | | | | | | | |
| ПК 3.5 | | | | | | | | |
| ПК 3.7 | | | | | | | | |
| ПК 5.1. | | | | | | | | |
| ПК 5.2 | | | | | | | | |
| ПК 5.3. | | | | | | | | |
| ЛР 7 | | | | | | | | |
| ЛР 13 | | | | | | | | |
| ЛР 15 | | | | | | | | |
| ЛР 16 | | | | | | | | |
| ЛР 19 | | | | | | | | |
| ЛР 20 | | | | | | | | |
| ОК 3. | У ₁ | Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов | Содержание учебного материала: | 4 | 3 | 2/1 | | |
| ОК 10. | У ₂ | | Гуморальная регуляция физиологических процессов. | | | | | |
| ПК 1.1. | У ₃ | | Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста, | | | | | |
| ПК 1.2 | У ₅ | | гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа, | | | | | |
| ПК 1.3. | З ₁ | | гипофункция, гиперфункция. | | | | | |
| ПК 1.4. | З ₂ | | Морфологическое и функциональное становление | | | | | |
| ПК 1.5 | З ₃ | | эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика | | | | | |
| ПК 2.1. | З ₄ | | заболеваний эндокринного аппарата. | | | | | |
| ПК 3.1. | З ₅ | | Самостоятельная работа | | | | | |
| ЛР 7 | З ₆ | | 1. Составить памятку по пищевой йодопрофилактике. | | | | | |
| ЛР 13 | З ₇ | | 2 | | | | | |
| ЛР 15 | З ₈ | | | | | | | |
| ЛР 16 | З ₁₀ | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|----|---|----|------|-----|
| ЛР 19 ЛР 20 | | | | | | | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 | У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологически х процессов. | Содержание учебного материала: Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария. | 30 | | 28 | 20/2 | |
| | | | Практические занятия | | | | | |
| | | | 1. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария. | | | | | 4/0 |
| | | | Самостоятельная работа | | | | | |
| | | | 1. Изучить строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора. | | 5 | | | |
| | | | 2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора. | | 5 | | | |
| | | Раздел IV. Возрастная гигиена. | | | | | | |
| ОК 3. ОК 10. | У ₂ У ₃ | Тема 4.1. Физиологическ | Содержание учебного материала: Среда жизнедеятельности человека. Адаптация | 6 | | 6 | 6/0 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|---|-----|--|--|
| ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 | У ₅ З ₁ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ | ое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста | <p>организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Выявить ритмические изменения отдельных функций организма. Определить свой хронотип работоспособности.</p> | | | | | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20 | У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ | Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста | <p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p> | 6 | | 6 | 6/0 | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|-----------|-----------|-------------|-------------|
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ЛР 13 ЛР 16 | З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ | Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактика. | 2 | | 2 | 2/0 | |
| Общее количество по учебной дисциплине | | | | 99 | 33 | 91 | 66/8 | 22/2 |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения учебной дисциплины | | Разделы и темы | Основные показатели оценки результата | Формы контроля и методы оценки |
|---|--|--|--|---|
| Код ОП и ПК | Код знаний и умений | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | Раздел 1. Онтогенез | | |
| ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5 | У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₇ З ₉ | Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены | Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3. | У ₂ . У ₃ З ₁ . З ₂ . З ₄ . З ₅ . З ₈ . | Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены | Индивидуальный контроль: устный опрос. |
| | | Раздел 2. Строение и уровни организации организма | | |
| ОК 3. | У ₂ У ₃ . | Тема 2.1. Молекулярный | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|
| ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. | З ₁ З ₄ З ₈ . | уровень организации, обмен веществ | человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены | Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. | У ₂ У ₃ . З ₁ . З ₄ . | Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма | – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. | У ₂ У ₃ . З ₁ . З ₄ . | Тема 2.3. Ткани тела человека | – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды | Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. | У ₂ У ₃ . З ₁ . З ₄ . | Тема 2.4. Жидкие среды организма. | – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены | Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест |
| | | Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов: | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | строение, функции, возрастные особенности | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК.2.5. ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.5. ПК 3.7. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат | <ul style="list-style-type: none"> – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ | Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности | <ul style="list-style-type: none"> – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка практической работы |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | З ₇ З ₈ З ₁₀ | | – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания | – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.4. Мочеполовой аппарат | – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. | У ₁ | Тема 3.5. | – понимание основных закономерностей | Индивидуальный контроль: устный |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. | У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Сердечно-сосудистая система | процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | опрос, проверка практической работы Фронтальный контроль: тест |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов | – понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. | У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ З ₁ З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₁₀ | Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологических процессов. | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест |
| | | Раздел IV. Возрастная гигиена. | | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3. | У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ | Тема 4.1. Физиологическое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием | Индивидуальный контроль: устный опрос. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | | здоровья ребенка | |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3. | У ₂ У ₃ У ₅ З ₁ З ₄ З ₅ З ₆ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ | Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум. |
| ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. | З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ | Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста | <ul style="list-style-type: none"> - понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека - сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды - воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены - выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка | Индивидуальный контроль: устный опрос. |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной физиологии, анатомии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Larbook. Тело человека. Интерактивная игровая папка (Котяткова Н.И.Изд-во Росмэн, 2019)
2. Пазл "Мое тело", 40 элементов (Trefl)
3. Скелет человека: сборная игрушка конструктор (Чудо-дерево)
4. Набор живых карточек: Анатомия (DEVAR)
5. Тело человека: демонстрационный плакат
6. Я и мое тело: ФГОС ДО. Части тела. Органы чувств. Внутренние органы. М., 2019
7. Паркер С. Тело человека. Энциклопедия. М., 2019.
8. Тело человека. Медицина/пер.с франц./Эделэн П, де Гибер Ф. – М.: Омега, 2009.
9. Будь здоров, малыш! Первая энциклопедия малыша/ пер.с франц. Алексеевой Е.А. – М.: Росмэн, 2009
10. Видеофрагменты по анатомии и физиологии человека (видеоуроки)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Замараев. В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. Доступ: <https://urait.ru/book/anatomiya-513965>
2. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для среднего профессионального образования/ А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2022. <https://urait.ru/book/neyrofiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-513224>

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.
2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.

4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. - М.: Академия, 2000.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М.: Академия, 2014
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М.: Академия, 1999.
13. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
14. Соковня–Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>

<http://www.dovosp.ru>

<http://anatomia.spb.ru/>

<http://www.sciential.ru/science/bio>

<http://fiziol.org/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При организации образовательного процесса используются:

- репродуктивные образовательные технологии, обеспечивающие овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

- информационные технологии: подготовка информационных материалов.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью (декабрь, 2022).