

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме обучения – 2021-2022 уч.г.

на заочной форме обучения – 2021-2022 уч.г., 2023-2024 уч.г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«1» 09 2021 г.

Председатель  
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 С.В. Мещерякова  
«1» 09 2021 г.

Разработчик:

Ким Е.В., к.п.н., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г., на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2021-2022 учебном году, во втором семестре; на заочной форме обучения в 2021-2022 учебном году, в 1,2 семестрах.

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub>. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У<sub>2</sub>. применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У<sub>3</sub>. оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

У<sub>4</sub>. проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У<sub>5</sub>. обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub>. основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

З<sub>2</sub>. основные закономерности роста и развития организма человека;

З<sub>3</sub>. строение и функции систем органов здорового человека;

- З4. физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- З5. возрастные анатомо - физиологические особенности детей;
- З6. влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- З7. основы гигиены детей;
- З8. гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- З9. основы профилактики инфекционных заболеваний;
- З10. гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Предполагаемые личностные результаты студента (целевые ориентиры):

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР. 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР. 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР. 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР. 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР. 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР. 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения; строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления; формулировать выводы и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 99 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 66 часов; по заочной форме 8 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 33 часа; по заочной форме 91 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99		99				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66		66				
в том числе:							
теоретические занятия	44		44				
практические занятия	22		22				
Самостоятельная работа студента (всего)	33		33				
Промежуточная аттестация в форме	э		э				

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	99								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	4	4							
в том числе:									
теоретические занятия		4	2						
практические занятия			2						
Самостоятельная работа студента (всего)	91								
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме	э		э						



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	
		<b>Раздел 1. Онтогенез</b>						
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5 ЛР 7 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>9</sub>	<b>Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	Содержание учебного материала: Возрастная анатомия, физиология, гигиена. Структурно-функциональный и системный подход к изучению организма человека. И.М.Сеченов, Павлов И.П., страницы биографии, вклад в физиологию человека Биосоциальная природа человека. Природа возрастных и индивидуальных особенностей организма. Онтогенез. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный онтогенез. Эмбриональный период, фетальный период, продолжительность и основные характеристики. Влияние условий жизни материи на развитие эмбриона и плода. Постнатальный онтогенез. Закономерности онтогенеза. Понятие возрастной нормы. Сенситивные и критические периоды индивидуального развития.  Самостоятельная работа  1. Перенести таблицу «Возрастная периодизация онтогенеза» в тетрадь для СРС, выучить, определить основания для выделения каждого периода, табл. №1	6		4	4/2	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> . У <sub>3</sub>	<b>Тема 1.2. Основные закономерности</b>	Содержание учебного материала: Рост и развитие. Физическое развитие организма. Показатели физического развития и способы их	4		4	4/0	

ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7	З <sub>1</sub> . З <sub>2</sub> . З <sub>4</sub> . З <sub>5</sub> . З <sub>8</sub> .	<b>роста и развития организма человека</b>	оценки. Хронологический, биологический возраст. Темпы физического развития. Акселерация – ускорение физического и физиологического развития детей и подростков. Причины акселерации. Ретардация. Конституция и габитус человека. Пол организма. Хромосомное определение пола.					
			Практические занятия					
			1. Заполнить таблицу «Основные и дополнительные типы телосложения у детей»				2/0	
		<b>Раздел 2. Строение и уровни организации организма</b>						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.4. ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> . З <sub>8</sub> .	<b>Тема 2.1. Молекулярный уровень организации, обмен веществ</b>	Содержание учебного материала: Специфика химии живой системы. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты - их роль в живой системе. Биогенные элементы, макроэлементы, микроэлементы. Обмен веществ: анаболизм, катаболизм. Пластический обмен. Энергетический обмен.	4		4	0/0	
			Самостоятельная работа					
			1. Сравнить химический состав живой и неживой материи, табл.№2		2			
			2. Обозначить функции белков, жиров, нуклеиновых кислот, углеводов в живой системе		2			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> . З <sub>4</sub> .	<b>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</b>	Содержание учебного материала: Организм человека как система. Уровни организации. Основные положения клеточной теории. Клетка: строение и функции органоидов. Клеточный метаболизм. Размножение клеток, митоз, мейоз. Дифференциация и специализация клеток в организме человека.	4		4	0/0	
			Самостоятельная работа: Клетка тела человека.					

			1. Обозначить органоиды, описать структуру, перечислить их функции, табл.№3		2			
			2. Выделить параметры для сравнения, сравнить митоз и мейоз, табл. №4		2			
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> . З <sub>4</sub> .	<b>Тема 2.3. Ткани тела человека</b>	Содержание учебного материала: Ткани: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения тканей. Способность различных тканей к регенерации. Строение нервной ткани. Нейрон структурная и функциональная единица нервной ткани. Способность к возбуждению. Нервный импульс. Потенциал покоя, потенциал действия. Синапс – структура, обеспечивающая функциональный контакт между нервными клетками. Строение синапса	3	3	0/0		
			Самостоятельная работа:					
			1. Выделить параметры для сравнения, сравнить 4 типа тканей тела человека, табл.№5.					
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ЛР 15	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> . З <sub>4</sub> .	<b>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</b>	Содержание учебного материала: Кровь жидкая среда организма. Кровь – разновидность соединительной ткани, ее функции в организме. Клетки крови, эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови - межклеточное вещество. Иммуногенетические характеристики крови, группы крови. Система АВ0, система резус фактор. Переливание крови. Донор, реципиент. Свертывание крови как защитная функция, механизм.	2	1	2/1		
		<b>Раздел III. Физиологическ ие системы и аппараты органов: строение, функции, возрастные особенности</b>						
ОК 3.	У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала:	8	7	8/2		

ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Опорно-двигательный аппарат</b>	Активная часть: мышечная система. Скелет - пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Скелет. Рост и развитие костей. Возрастные особенности позвоночника, грудной клетки, черепа, скелета, конечностей. Мышечная система. Развитие и возрастные особенности скелетных мышц. Мышечный тонус, утомление. Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Плоскостопие, профилактика. Кифоз, сколиоз. Гиподинамия.  Практические занятия  1.Изучить особенностей строения скелета человека. Изучить собственную стопу, выявить наличие уплощения или плоскостопия. Ознакомиться с методами предупреждения развития плоскостопия.						4/1
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b>	Содержание учебного материала: Питание как способ получения вещества и энергии. Тип питания человека. Сущность и значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Развитие и возрастные особенности пищеварительной системы. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.	6		5	6/1		

ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>		Практические занятия 1. Проанализировать собственный рацион питания, дать оценку его рациональности, сбалансированности, адекватности. Внести поправки в рацион питания.					4/1
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 7 ЛР 9	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b>	Содержание учебного материала: Физиология дыхания и газообмена. Строение дыхательной системы человека. Особенности строения и функционирования органов дыхания детей и подростков. Газообмен в легких и тканях. Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции дыхательной системы, обозначить возрастные особенности.	4		4		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ЛР 7 ЛР 9	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.4. Мочеполовой аппарат</b>	Содержание учебного материала: Строение и функции. Механизм образования и выведения мочи. Возрастные особенности строения и функции. Энурез. Половая система, половые клетки. Пол, признаки пола. Половое созревание. Особенности репродукции человека Самостоятельная работа 1. Выучить строение и функции мочевой системы, обозначить возрастные особенности. 2. Выучить строение и функции репродуктивной системы, обозначить возрастные особенности, особенности репродукции человека.	4		4		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 3.5. Сердечно-сосудистая</b>	Содержание учебного материала: Сердечно-сосудистая система и кровообращение. Возрастные особенности сердца и кровеносных	6		6	6/0	

ПК 1.2	У <sub>4</sub>	<b>система</b>	сосудов детей. Особенности кровообращения и формулы крови у детей и подростков. ЧСС, особенности показателя у детей и подростков.					
ПК 1.3	У <sub>5</sub>							
ПК 1.4.	З <sub>1</sub>							
ПК 1.5	З <sub>2</sub>			Практические занятия				
ПК 2.1.	З <sub>3</sub>			1. Отработать навык подсчета пульса, выяснить зависимость пульса от физических нагрузок разной интенсивности, определить динамику восстановления ЧСС, сделать вывод об уровне собственной тренированности.				4/0
ПК 2.2	З <sub>4</sub>							
ПК 2.3	З <sub>5</sub>							
ПК.2.5	З <sub>6</sub>							
ПК 2.7	З <sub>7</sub>							
ПК 3.1.	З <sub>8</sub>							
ПК 3.2	З <sub>10</sub>							
ПК 3.3								
ПК 3.5								
ПК 3.7								
ПК 5.1.								
ПК 5.2								
ПК 5.3.								
ЛР 7								
ЛР 13								
ЛР 15								
ЛР 16								
ЛР 19								
ЛР 20								
ОК 3.	У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологически х процессов</b>	Содержание учебного материала:	4	3	2/1		
ОК 10.	У <sub>2</sub>		Гуморальная регуляция физиологических процессов.					
ПК 1.1.	У <sub>3</sub>		Железы эндокринного аппарата. Гормоны, механизм действия, свойства. Соматотропин - гормон роста,					
ПК 1.2	У <sub>5</sub>		гипофункция, гиперфункция гипофиза. Щитовидная железа,					
ПК 1.3.	З <sub>1</sub>		гипофункция, гиперфункция.					
ПК 1.4.	З <sub>2</sub>		Морфологическое и функциональное становление					
ПК 1.5	З <sub>3</sub>		эндокринного аппарата в онтогенезе. Профилактика					
ПК 2.1.	З <sub>4</sub>		заболеваний эндокринного аппарата.					
ПК 3.1.	З <sub>5</sub>		Самостоятельная работа					
ЛР 7	З <sub>6</sub>		1. Составить памятку по пищевой йодопрофилактике.		2			
ЛР 13	З <sub>7</sub>							
ЛР 15	З <sub>8</sub>							
ЛР 16	З <sub>10</sub>							

ЛР 19 ЛР 20								
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.7. Нервная система, нервная регуляция физиологически х процессов.</b>	Содержание учебного материала: Нервная регуляция физиологических процессов. Общий план строения нервной системы человека. ЦНС, периферическая нервная система. Головной мозг человека. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. Понятие о рефлексе, рефлекторная теория Сеченова. Рефлекторный принцип работы организма. Возрастные особенности строения и функционирования нервной системы. Созревание нервной системы. Высшая нервная деятельность человека. Условные рефлексы, механизм формирования. Динамический стереотип. Сигнальные системы отражения действительности. Анализаторы и ВНД. Особенности ВНД человека: вторая сигнальная система. Нейрофизиологические основы научения и поведения человека. Аналитико - синтетическая деятельность коры мозга. Функциональная асимметрия мозга. Возрастные особенности ВНД. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.	30		28	20/2	
			Практические занятия					
			1. Определение функциональной асимметрии: асимметрии мышечных реакций, ведущего полушария.					4/0
			Самостоятельная работа					
			1. Изучить строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.		5			
			2. Изучить строение, функции, возрастные особенности слухового анализатора.		5			
		<b>Раздел IV. Возрастная гигиена.</b>						
ОК 3. ОК 10.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub>	<b>Тема 4.1. Физиологическ</b>	Содержание учебного материала: Среда жизнедеятельности человека. Адаптация	6		6	6/0	

ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3. ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub>	<b>ое созревание и динамика процессов адаптации у детей дошкольного возраста</b>	<p>организма к окружающей среде. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Особенности региональных факторов среды и их влияние на здоровье детей дошкольного возраста; Этиология и профилактика эндемических заболеваний детей дошкольного возраста. Биологические ритмы и их природа. Ритм сон-бодрствование. Стресс как общий адаптационный синдром, биологический смысл. Способы борьбы со стрессом. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям ребенка и подростка. Утомление как нормальный физиологический процесс, переутомление. Нервная система детей, профилактика переутомления. Условия высокой продуктивности умственного труда.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1.Выявить ритмические изменения отдельных функций организма. Определить свой хронотип работоспособности.</p>						
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3. ЛР 9 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 20	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы общей гигиены. Гигиена воздуха, гигиена воды, гигиена почвы. Особенности влияния факторов среды на здоровье детей и подростков. Региональные особенности среды жизни. Личная гигиена детей и подростков. Закаливание. Принципы организации процедуры закаливания. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Режим как проявление динамического стереотипа. Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Гигиенические требования к образовательной среде, зданию ДОУ. Основы гигиены: личная гигиена детей и подростков. Гигиенические нормы и правила сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.</p>	6		6	6/0		



ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ЛР 13 ЛР 16	З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b>	Содержание учебного материала: Инфекционные заболевания детей дошкольного возраста. Возбудители, способы заражения, симптомы профилактика.	2		2	2/0	
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>99</b>	<b>33</b>	<b>91</b>	<b>66/8</b>	<b>22/2</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		<b>Раздел 1. Онтогенез</b>		
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>7</sub> З <sub>9</sub>	<b>Тема 1.1. Возрастная периодизация индивидуального развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>2</sub> . У <sub>3</sub> З <sub>1</sub> . З <sub>2</sub> . З <sub>4</sub> . З <sub>5</sub> . З <sub>8</sub> .	<b>Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.
		<b>Раздел 2. Строение и уровни организации организма</b>		
ОК 3.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> .	<b>Тема 2.1. Молекулярный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС

OK 10. ПК 1.1. ПК 1.4.	З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>8</sub> .	<b>уровень организации, обмен веществ</b>	человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Фронтальный контроль: тест
OK 3. OK 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> . З <sub>4</sub> .	<b>Тема 2.2. Клеточный уровень организации организма</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
OK 3. OK 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> . З <sub>4</sub> .	<b>Тема 2.3. Ткани тела человека</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
OK 3. OK 10. ПК 1.1.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> . З <sub>1</sub> . З <sub>4</sub> .	<b>Тема 2.4. Жидкие среды организма.</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены	Индивидуальный контроль: устный опрос. Фронтальный контроль: тест
		<b>Раздел III. Физиологические системы и аппараты органов:</b>		

		<b>строение, функции, возрастные особенности</b>		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.1. Опорно-двигательный аппарат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС проверка практической работы Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub>	<b>Тема 3.2. Пищеварительная система: строение, функции, возрастные особенности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка практической работы

	З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>		– выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.3. Дыхательная система, возрастные особенности дыхания</b>	– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1. ПК 3.1.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.4. Мочеполовой аппарат</b>	– сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
ОК 3.	У <sub>1</sub>	<b>Тема 3.5.</b>	– понимание основных закономерностей	Индивидуальный контроль: устный

ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Сердечно-сосудистая система</b>	процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	опрос, проверка практической работы Фронтальный контроль: тест
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 3.1.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.6. Гуморальная регуляция физиологических процессов</b>	– понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека – сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды – воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены – знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека – выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка	Индивидуальный контроль: устный опрос, проверка СРС Фронтальный контроль: тест

ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4. ПК 1.5 ПК 2.1. ПК 2.2 ПК 2.3 ПК.2.5 ПК 2.7 ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.7 ПК 5.1. ПК 5.2 ПК 5.3.	У <sub>1</sub> У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>4</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>2</sub> З <sub>3</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 3.7.</b> <b>Нервная система,</b> <b>нервная регуляция</b> <b>физиологических</b> <b>процессов.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- знание строения и функций физиологических систем и аппаратов органов человека</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум, проверка СРС Фронтальный контроль: тест
		<b>Раздел IV.</b> <b>Возрастная</b> <b>гигиена.</b>		
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 4.1.</b> <b>Физиологическое</b> <b>созревание и</b> <b>динамика</b> <b>процессов</b> <b>адаптации у детей</b> <b>дошкольного</b> <b>возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.

			здоровья ребенка	
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 3.3 ПК 5.3.	У <sub>2</sub> У <sub>3</sub> У <sub>5</sub> З <sub>1</sub> З <sub>4</sub> З <sub>5</sub> З <sub>6</sub> З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 4.2. Гигиена детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос, коллоквиум.
ОК 3. ОК 10. ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.4.	З <sub>7</sub> З <sub>8</sub> З <sub>9</sub> З <sub>10</sub>	<b>Тема 4.3. Основы профилактики инфекционных заболеваний детей дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных закономерностей процессов жизнедеятельности организма человека</li> <li>- сравнение особенностей роста и развития организма ребенка на разных уровнях организации организма, в разные возрастные периоды</li> <li>- воспроизведение терминологии возрастной анатомии, физиологии, гигиены</li> <li>- выделение основных параметров для педагогического наблюдения за состоянием здоровья ребенка</li> </ul>	Индивидуальный контроль: устный опрос.



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета возрастной физиологии, анатомии, гигиены; лаборатории информационной поддержки; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: проектор, компьютер, секундомер.

Технические средства обучения: программное обеспечение, аудиовизуальные средства (таблицы, атласы, видео материалы):

1. Брин В.Б. Физиология человека в схемах и таблицах. – Ростов-на-Дону, Феникс, 1999.

2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП "Джангар", 2002.

3. Тексты (Инструктивные карты для практических заданий) практических работ.

4. Электронный «Анатомический атлас» Лютьен Дреколля Рохена. – [www.simen.ru/literature/anatomatlas](http://www.simen.ru/literature/anatomatlas)

5. Тематические презентации.

6. Таблицы.

7. СанПин 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/book/anatomiya-471364>)

2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-471200>)

Дополнительные источники:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) - М.: Академия, 2007.

2. Биология. Под ред. Ярыгина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.

3. Голубев В.В., Голубев С.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 1998.
4. Голубев В.В., Лещенко М.В., Голубев С.В. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста,- М.: Академия, 2000.
5. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология: в трех томах. - М.: Мир, 1999.
6. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. - М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. – М: Академия, 2014
8. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
9. Пивоваров Б.П. Гигиена и основы экологии человека: Учебник. – М.: Академия, 2007.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2015.
11. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. – М.: Академия, 2007.
12. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). – М: Академия, 1999.
13. Соковня–Семенова И. И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. – М.: Академия, 2000.
14. Соковня-Семенова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний. - М.: Академия, 1999.

Периодические издания:

1. Экология человека (ежемесячный рецензируемый научно-практический журнал). Учредитель: Северный государственный медицинский университет (г. Архангельск), <http://hum-ecol.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.simen.ru/literature/anatomatlas>
2. <http://www.dovosp.ru>
3. <http://anatomia.spb.ru/>
4. <http://www.sciential.ru/science/bio>
5. <http://fiziol.org/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При организации образовательного процесса используются:

- репродуктивные образовательные технологии, обеспечивающие овладение знаниями и первичными умениями: информационные лекции, работа с книгой, опросы и др.;
- активные методы обучения и образовательные технологии деятельностной направленности: проблемные лекции и семинары, деловые игры, решение ситуационных задач, дискуссии и др.

- информационные технологии: подготовка информационных материалов.

Самостоятельная работа студентов предполагает использование перечисленных в п.4.2 программы ресурсов. Проверка самостоятельной работы осуществляется как в ходе аудиторных занятий, так и письменно (при проверке рабочих тетрадей).

На информационных стендах кабинета регулярно размещаются дополнительные материалы по изучаемым темам учебной дисциплины. Также в информационной среде учебного кабинета осуществляется подготовка и размещение информационных материалов в соответствии с Календарем образовательных событий.

Помимо этого, по запросу студентов, возможно оказание индивидуальной консультационной помощи.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью (декабрь, 2021).