

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч. г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч. г.

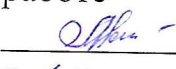
Год реализации рабочей программы:

на очной форме – 2022-2023 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч. г.


РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и специального
дошкольного образования
«1» 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
«1» 09 2021 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования

 /Л.А. Иванникова/
«1» 09 2022 г.

Разработчики:

Демидович Е.А., преподаватель
Иванникова Л.А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ на очной форме обучения – 2021-2024 уч. г.; на заочной форме обучения – 2021-2025 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году в 3 семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году в 3 и 4 семестрах.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1 – ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У₂ – использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У₃ – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У₄ – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У₅ – анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У₆ – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ – основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;

З₂ – понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

З₃ – этиологию нарушений психофизического развития;

З₄ – классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З₅ – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

З₆ – возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

З₇ – цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

З₈ – психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З₉ – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

З₁₀ – психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

З11 – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

З12 – педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 90 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 60 часа; по заочной форме 14 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 30 часа; по заочной форме 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90			90			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60			60			
в том числе:							
теоретические занятия	45			45			
практические занятия	15			15			
Самостоятельная работа студента (всего)	30			30			
Промежуточная аттестация в форме	кэ			кэ			

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14			6	8				
в том числе:									
теоретические занятия	10			4	6				
практические занятия	4			2	2				
Самостоятельная работа студента (всего)	76			38	38				
в том числе:									
контрольная работа	10			10					
Промежуточная аттестация в форме	кэ				кэ				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья						
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	З ₁ З ₂ З ₄ З ₅ У ₁	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	Содержание учебного материала Предметное содержание современной коррекционной психологии. Категории детей с ОВЗ. Задачи, принципы и методы коррекционной психологии. Закономерности развития детей с ОВЗ. Ученые-дефектологи, занимающиеся изучением закономерностей развития детей с ОВЗ. Необходимость воспитания и обучения детей с ОВЗ. Правовой аспект жизни людей с ОВЗ. Основные этапы развития коррекционной психологии. Значение коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя. Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования.	2		1	2/1	

			Информационные ресурсы и учебники по коррекционной психологии.					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.	З ₃ У ₃	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	Содержание учебного материала Причины отклонений в развитии. Биологические и социальные патогенные факторы. Врожденные и приобретенные нарушения. Факторы, опосредующие влияние патогенных факторов. Профилактика влияния социальных и биологических патогенных факторов в семье и ДОУ. Самостоятельная работа Выделение патогенных факторов в описаниях истории развития детей с ОВЗ (интернет, реальные истории развития из личного и профессионального опыта).	6		6	2/-	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	З ₂ З ₃ З ₄ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.3. Структура и отклоняющегося развития	Содержание учебного материала Сущность дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Структура нарушенного развития с позиции психологического анализа нарушенных функций. Анализ структуры нарушенного развития в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Практическое занятие Описание и обоснование структуры различных нарушений.	4		3	4/1	2/1
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₂ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	Содержание учебного материала Компенсация: понятие, виды, уровни. Реабилитация и абилитация: понятия, виды. Коррекция: понятие, связь с другими категориями. Компенсация, абилитация, коррекция в профессиональной деятельности воспитателя.	2		1	2/1	

			Практическое занятие Дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», абилитация», «коррекция» в решении практических задач.					2/1
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии						
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала: Умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Причины возникновения умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью. Возрастные особенности детей с нарушениями интеллектуального развития. Учет возможностей детей с нарушениями интеллекта при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения. Самостоятельная работа Определение признаков умственной отсталости через анализ описаний характерных особенностей детей.	4		3	2/1	
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁	Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития	Содержание учебного материала Задержка психического развития (ЗПР). Варианты ЗПР. Причины возникновения ЗПР. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с ЗПР. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития. Учет возможностей	2		2	2	

ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	У ₂ У ₃ У ₄		детей с ЗПР при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.					
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	Содержание учебного материала Нарушения речи. Причины возникновения речевых расстройств. Компоненты речи. Классификации речевых нарушений: клинико-психологическая и психолого-педагогическая. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с речевыми нарушениями. Возрастные особенности детей с нарушениями речевого развития. Учет возможностей детей с нарушениями речи при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.. Самостоятельная работа	4		2	2/2	
			Соотнесение причин и видов речевых нарушений, заполнение таблицы		2			
ОК 3. ОК 4. ОК 2.	З ₂ З ₃ З ₄	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с	Содержание учебного материала Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Классификация	2		2	2	

ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	нарушений. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины возникновения ДЦП. Формы ДЦП. Структура двигательного нарушения. Особенности психического развития детей с ДЦП. Возрастные особенности детей с ДЦП. Учет возможностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.					
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала Нарушения зрения. Основные функции зрения. Причины возникновения нарушений зрения. Классификация нарушений зрения. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Возрастные особенности детей с нарушениями зрения. Учет возможностей детей с нарушениями зрения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2		2	2	

ПК 5.1.								
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала Нарушения слуха. Причины возникновения нарушений слуха. Классификация нарушений слуха. Структура нарушения. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Возрастные особенности детей с нарушениями слуха. Учет возможностей детей с нарушениями слуха при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.	2		2	2	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала Классификация нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения: нарушения поведения (девиации), синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ), расстройства аутистического спектра (РАС), психопатия. Причины возникновения нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Структура нарушения эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и	4		4	2	

ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.			поведения. Возрастные особенности детей с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения. Учет возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения при планировании и организации занятий, различных видов деятельности и общения.					
			Самостоятельная работа					
			Поиск информационных ресурсов о детях с нарушениями эмоционально-личностных отношений и поведения и формирование списка по заданным требованиям (электронные ресурсы, книги, статьи, видео материалы).		2			
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₂ З ₄ З ₅ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	Содержание учебного материала Сложные (множественные) нарушения. Классификация сложных нарушений.	2		2	2	
			Практическое занятие					
			Анализ структуры сложных нарушений.				1	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание учебного материала Анализ причин возникновения и классификаций различных нарушений, структуры нарушенного развития, особенностей психического развития детей с ОВЗ.	2		4	2	
			Практическое занятие					
			Контрольная работа: решение тестовых и практических заданий				2	
			Самостоятельная работа					
			Подготовка информации для родителей о детях с нарушениями развития (нарушение		2			

			по выбору)					
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₂ З ₇ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ У ₆	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала Возможности людей с нарушениями развития. Средства массовой информации и искусство о людях с ограниченными возможностями здоровья. Общество и человек с ограниченными возможностями здоровья: взаимовлияние, гуманное отношение и толерантность. Дифференцированное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего образовательный процесс в ДОУ.	6		6	2	
			Самостоятельная работа					
			Составление фильмотеки художественных и документальных фильмов о людях с отклонениями в развитии, на примере одного фильма описать социально-психологические проблемы, которые поднимаются в этом фильме.		4			
		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья						

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5. ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16	З ₁ З ₂ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала Значение коррекционной педагогики в профессиональной деятельности воспитателя. Основные этапы истории коррекционной педагогики. Основы дидактики коррекционной педагогики. Современная система специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Взаимодействие дефектолога (логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога и олигофренопедагога) и воспитателя Нормативно-правовая документация в области специального и инклюзивного образования. Информационные ресурсы и учебники по специальной педагогике.	18		16	10/2	
			Самостоятельная работа					
			Заполнение сравнительной таблицы средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса для детей с ОВЗ		8			
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.1.	З ₂ З ₄ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ З ₁₁ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Тема 3.2. Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала Основы компенсации нарушений интеллекта детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений речи у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений слуха у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений зрения у детей средствами специального образования. Основы компенсации нарушений опорно-двигательного аппарата у детей средствами	26		20	18/6	

ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 2.8 ПК 3.8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16	У ₅		специального образования. Основы компенсации недостатков эмоционально-личностных отношений и поведения у детей средствами специального образования. Особенности образования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего инклюзивное образование.					
	У ₆		Практические занятия					
			Определение специфики комплексной помощи лицам с нарушениями в развитии слухового восприятия, речи, нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.					8/2
			Самостоятельная работа					
			Анализ деятельности воспитателя по профилактике возникновения заикания у дошкольников по следующим основаниям: направления профилактической работы в образовательной деятельности и взаимодействие с родителями.		8			
ОК 1. ОК 4. ОК 9. ЛР 9 ЛР 10 ЛР 16	З ₂ З ₇ З ₈ З ₉ У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ У ₆	Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	Содержание учебного материала Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Возможности инклюзивного образования для детей с ОВЗ. Факторы, задающие изменение профессиональной деятельности воспитателя, осуществляющего	2		2	2/-	

			инклюзивное образование.					
		Контрольная работа	Охарактеризуйте специфику деятельности ДООУ для детей с нарушениями в развитии. (категория нарушений в развитии - по выбору студента)			10		
		Общее количество по учебной дисциплине		90	30	76	60/14	15/4

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОК и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Психологические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 8. ОК 11. ПК 5.3	З ₁ З ₂ З ₄ З ₅ У ₁	Тема 1.1. Общие вопросы коррекционной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значения коррекционной психологии в профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста; – воспроизведение предмета коррекционной психологии, категорий нарушений в развитии; – дифференциация разных групп закономерностей развития детей с ОВЗ; – понимание значимости разных методов и принципов коррекционной психологии при изучении отклоняющегося развития. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 10.	З ₃ У ₃	Тема 1.2. Этиология нарушений психофизического развития	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение причин возникновения отклонений в развитии в зависимости от времени появления и характера влияния; – понимание механизма влияния патогенных факторов на человека; 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Индивидуальный контроль.

ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3.			<ul style="list-style-type: none"> – анализ возможностей профилактики возникновения отклонений в развитии у детей на разных этапах возрастного развития; – поиск описаний реальных историй развития детей с ОВЗ в разных источниках (учебники, учебные пособия, Internet); – распознавание патогенных факторов в описаниях реальных историй развития детей с ОВЗ; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 6. ПК 1.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 5.3.	З ₂ З ₃ З ₄ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.3. Структура отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности дизонтогенеза; – понимание значимости параметров дизонтогенеза при организации образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения развития в ДОУ; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – анализ психологической структуры отклонения в развитии при различных нарушениях. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9.	З ₂ У ₁ У ₂ У ₃	Тема 1.4. Основные категории специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> – понимание и дифференциация понятий «компенсация», «реабилитация», «абилитация», «коррекция»; – установление связи между понятиями «компенсация» – «реабилитация» и «абилитация», «компенсация» – «коррекция»; – конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания; – определение возможностей процессов компенсации, абилитации и коррекции в профессиональной деятельности воспитателя. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения практической работы.
		Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика нарушений в развитии		

<p>ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄ У₆</p>	<p>Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями интеллекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «умственная отсталость», «деменция», «олигофрения»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей (анализ структуры дефекта при нарушении интеллектуального развития); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями интеллекта в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.</p>
<p>ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2.</p>	<p>З₂ З₃ З₄ З₅ З₆ З₈ У₁ У₂ У₃ У₄</p>	<p>Тема 2.2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с задержкой психического развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «задержка психического развития», «минимальная мозговая дисфункция»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при разных вариантах ЗПР); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ЗПР в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

ПК 4.4. ПК 5.1.				
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «общее недоразвитие речи», «фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «заикание»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении речевого развития); – соотнесение причин и видов речевых нарушений; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями речи в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Тема 2.4. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «опорно-двигательный аппарат», «детский церебральный паралич»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении функций опорно-двигательного аппарата); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с ДЦП в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.			родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄	Тема 2.5. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения зрения», «зрительные функции»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении зрения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с нарушениями зрения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.
ОК 3. ОК 4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂	Тема 2.6. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха	<ul style="list-style-type: none"> – понимание сущности понятий темы «нарушения слуха»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении слуха); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с 	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	У ₃ У ₄		нарушениями слуха в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии.	
ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 2.7. ПК 3.7. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.7. Психолого-педагогическая характеристика лиц с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	– понимание сущности понятий темы «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», «расстройства аутистического спектра», «психопатия»; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей (анализ структуры дефекта при нарушении эмоционально-личностных отношений и поведения); – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в процессе освоения образовательных программ; – определение содержания по теме для информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 3. ОК 4. ПК 1.4.	З ₂ З ₄ З ₅	Тема 2.8. Сложные нарушения, их характеристика	– понимание сущности понятий темы «сложное нарушение», «множественное нарушение», «тяжелое	Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.

ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₈ У ₁ У ₂ У ₃		<p>нарушение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различение сложных и тяжелых нарушений; – определение сочетаний дефектов при сложных нарушениях; – приведение примеров учета особенностей психического развития и возможностей детей с множественными нарушениями в процессе освоения образовательных программ; – анализ структуры дефекта при сложных нарушениях. 	
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 7. ОК 9. ОК 10. ПК 1.4. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 5.1.	З ₂ З ₃ З ₄ З ₅ З ₆ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₆	Тема 2.9. Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии	<ul style="list-style-type: none"> – анализ факторов и условий развития детей с ОВЗ; – установление связей между причинами возникновения нарушения и последствиями их влияния на психическое развитие детей с учетом возрастных особенностей при решении практических задач; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Фронтальный контроль. Контрольная работа. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9. ОК 11. ПК 5.3. ПК 5.5.	З ₂ З ₇ З ₈ У ₁ У ₂ У ₃ У ₅ У ₆	Тема 2.10. Социально-психологические факторы развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях и направлениях его развития; – активная позиция по вопросам развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ; – поиск и анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем и повышения эффективности педагогической деятельности; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы. 	Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.

		Раздел 3. Педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК.6. ОК 8. ОК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5.	З ₁ З ₂ З ₇ З ₈ З ₉ З ₁₀ У ₁ У ₂ У ₃ У ₄ У ₅ У ₆	Тема 3.1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> – воспроизведение предмета, цели, задач коррекционной педагогики; – понимание и дифференциация понятий «недостаток», «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «сложный недостаток», «тяжелый недостаток»; – понимание и определение специфики применения принципов, методов, форм организации, средств обеспечения коррекционно-образовательного процесса в коррекционной педагогике; – характеристика компонентов современной системы специальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; – анализ специфики применения средств коррекционно-образовательного процесса при различных нарушениях; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; 	Фронтальный контроль. Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2.	З ₂	Тема 3.2.	– сравнение и объяснение особенностей применения	Фронтальный контроль.

<p>ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 9. ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 2.5. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.6. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 5.1. ПК 2.8 ПК 3.8</p>	<p>З4 З7 З8 З9 З10 З11 У1 У2 У3 У4 У5 У6</p>	<p>Педагогические системы специального образования лиц раннего и дошкольного возраста</p>	<p>цели и задач, содержания, методов обучения и воспитания, форм организации деятельности воспитанников детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; – результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии; 	<p>Экспресс-опрос Индивидуальный контроль. Оценка выполнения самостоятельной работы. Оценка выполнения практического задания.</p>
<p>ОК 1. ОК 4. ОК 9.</p>	<p>З2 З7 З8 З9 У1 У2 У3</p>	<p>Тема 3.3. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ориентировка в содержании профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии; – ориентировка в содержании перспектив развития специальной педагогики и специального образования; – самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; 	<p>Фронтальный контроль. Письменный экспресс-опрос.</p>

	У ₅ У ₆		<ul style="list-style-type: none"> – технологичность действий по организации собственной деятельности; – эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем; – адекватный выбор методов и приемов информирования родителей о детях с нарушениями в развитии. 	
--	----------------------------------	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. раздаточные дидактические материалы (инструктивные карты к практическим работам по специальной психологии, ситуационные задачи и упражнения по специальной педагогике);
4. рисунки тифлотехнических средств обучения, жестов;
5. фотографии «Международный дактильный алфавит», «Русский дактильный алфавит», оборудования для детей с ДЦП, звукоусиливающей аппаратуры;
6. фотографии детей с нарушениями интеллекта, нарушениями слуха в разных видах деятельности, на занятиях.
7. учебные фильмы «Наташа», «Интеграционный лагерь», «Групповое занятие», «Индивидуальное занятие», «Дорогу осилит идущий», «Помоги это сделать самому», «Разорвать тишину», «Предметно-развивающая среда в ДОУ VIII вида», «Развитие предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха».

Технические средства обучения:

1. магнитола;
2. видеоманитофон;
3. телевизор;
4. диктофон.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)
3. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)
4. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

1. Калягин В.А. Логопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
2. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. – М.: ВЛАДОС, 2004.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2016-2021
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2016-2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебные занятия по учебной дисциплине ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии реализуются в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В образовательном процессе применяются репродуктивные (сообщение студентам готовой информации для овладения знаниями и первичными умениями, их осмысление), активные (решение проблемно-поисковых ситуаций в рамках профессиональной деятельности; семинары-обсуждения, где студенты учатся определять свою профессиональную позицию, анализировать различные

психолого-педагогические ситуации, работа с информационными ресурсами при выполнении самостоятельной работы) и интерактивные образовательные технологии (дискуссия, рефлексивные технологии). В рамках изучения учебной дисциплины организованы индивидуальные и групповые консультации. Темы консультаций формулируются по результатам текущего контроля освоения материала студентами.

Самостоятельная работа студентов носит практико-ориентированный характер и организовывается в деятельностном подходе. Выполнение заданий самостоятельной работы позволяет студенту самостоятельно формировать общие и профессиональные компетенции, выявлять дефициты и трудности при изучении материала как самостоятельно, так и с помощью преподавателя. Оценка выполнения самостоятельной работы студентов является методом оценки освоения учебной дисциплины.