

Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с  
ограниченными возможностями здоровья  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ:

на очной форме обучения – 2023-2026 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2027 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

на очной форме – 2024-2025 уч. г.

на заочной форме обучения – 2023-2024 уч. г., 2024-2025 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«1» 09 2023 г.

Председатель  
\_\_\_\_\_/Л.А. Иванникова/

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
\_\_\_\_\_/И.Н. Маркина  
«1» 09 2023 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

АКТУАЛИЗИРОВАНА  
для реализации в 2024-2025 учебном  
году  
Председатель ЦК дошкольного и  
специального дошкольного  
образования  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Разработчики:

Е.А. Демидович, преподаватель  
Е.В. Ким, к.п.н., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 9         |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 16        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2023-2026 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2024-2025 учебном году, в 3 семестре; на заочной форме обучения в 2023-2024 учебном году, в 2024-2025 учебном году, в 2 -4 семестрах.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

Реализация содержания УД может осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на ИКПО Сферум.

## 1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У<sub>1</sub> – применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У<sub>2</sub> – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З<sub>1</sub> – основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З<sub>2</sub> – основы генетики;

З<sub>3</sub> – общее учение о здоровье и болезнях;

З<sub>4</sub> – внешние и внутренние факторы болезней человека;

З<sub>5</sub> – причины, условия возникновения болезней человека;

- З6 – роль конституции и наследственности в патологии;
- З7 – стадии и исходы болезней человека;
- З8 – общую характеристику типовых патологических процессов;
- З9 – основы общей патологии;
- З10 – основы детской невропатологии;
- З11 – основы психопатологии детского возраста;
- З12 – основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 85 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 57 часов; по заочной форме 10 часов,
- самостоятельной работы студента по очной форме 28 часов; по заочной форме 73 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения**

| Вид учебной работы                                      | Всего | Объем часов по семестрам |   |    |   |   |   |
|---|-------|--------------------------|---|----|---|---|---|
|   |       | 1                        | 2 | 3  | 4 | 5 | 6 |
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 85    |                          |   | 85 |   |   |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 57    |                          |   | 57 |   |   |   |
| в том числе:  |       |                          |   |    |   |   |   |
| теоретические занятия                                   | 42    |                          |   | 42 |   |   |   |
| практические занятия                                    | 15    |                          |   | 15 |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 28    |                          |   | 28 |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 |       |                          |   | ЭК |   |   |   |

### **2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения**

| Вид учебной работы | Всего | Объем часов по семестрам |
|--------------------|-------|--------------------------|
|--------------------|-------|--------------------------|

|   |    | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|----|---|---|---|----|---|---|---|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 85 |   |   |   |    |   |   |   |   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 10 |   |   |   |    |   |   |   |   |
| в том числе:  |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
| теоретические занятия                                   | 10 |   | 4 | 4 | 2  |   |   |   |   |
| практические занятия                                    | 2  |   |   |   | 2  |   |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>          | 73 |   |   |   |    |   |   |   |   |
| в том числе:  |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
| контрольная работа                                      |    |   |   |   |    |   |   |   |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме</b>                 |    |   |   |   | ЭК |   |   |   |   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Коды ОК, ПК  | Коды знаний и умений                           | Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов  | Объем часов<br>(очная форма обучения/ заочная форма обучения) |                |         |                              |                            |
|--|--|--|--|---|----------------|---------|------------------------------|----------------------------|
|  |  |  |  | Макс. учебная нагрузка  | Самост. работа |         | Обязательные учебные занятия |                            |
|  |  |  |  |   | очная          | заочная | Всего                        | в том числе практ. занятия |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5   | 6              | 7       | 8                            | 9                          |
|  |  | <b>Раздел 1.<br/>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b> |  |   |                |         |                              |                            |
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.6<br>ОК.10<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.5<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 16 | 31<br>34<br>38<br>39<br>310<br>312<br>У1<br>У2 | <b>Тема 1.1.<br/>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</b> | Содержание учебного материала:<br>общие принципы работы сенсорных систем<br>Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения. Патология органов слуха у детей. Анатомия и физиология органов речи. | 13  |                | 12      | 9/1                          |                            |
|  |  |  | Практические занятия   |   |                |         |                              |                            |
|  |  |  | 1. Заполнение таблицы «Строение и патология зрительного анализатора у детей»   |   |                |         |                              | 1                          |
|  |  |  | Самостоятельная работа   |   |                |         |                              |                            |
|  |  |  | 1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Зрительный анализатор»   |   | 2              |         |                              |                            |
|  |  |  | 3. Составление и заполнение схемы: «Перечень возрастных особенностей речи»   |   | 2              |         |                              |                            |
|  |  | <b>Раздел 2.<br/>Наследственная патология человека</b>                             |  |   |                |         |                              |                            |
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.6<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 16   | 31<br>32<br>33<br>35<br>36<br>38<br>У1         | <b>Тема 2.1.<br/>Наследственная патология человека</b>                             | Содержание учебного материала:<br>Причины наследственных заболеваний и характер протекания. Медико - генетическое консультирование. Характеристика моногенно наследуемых болезней.                       | 8   |                | 7       | 5/1                          |                            |
|  |  |  | Практические занятия   |   |                |         |                              |                            |



|        |     |   |   |    |   |    |      |   |
|--------|-----|---|---|----|---|----|------|---|
|        | У2  |   | 1. Решение задач на моногенно наследуемые болезни человека  |    |   |    |      | 4 |
|        |     |   | Самостоятельная работа  |    |   |    |      |   |
|        |     |   | 1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»   |    | 3 |    |      |   |
|        |     | <b>Раздел 3.<br/>Детская невропатология</b>           |   |    |   |    |      |   |
|        |     | <b>Тема 3.1.<br/>Заболевания нервной системы</b>      |   |    |   |    |      |   |
| ОК.1   | 31  |   | Содержание учебного материала:<br>Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Болезни нервной системы. Неврологические основы патологии речи. Органическое поражение ЦНС. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей.  | 30 |   | 26 | 24/4 |   |
| ОК.2   | 34  |   |   |    |   |    |      |   |
| ОК.3   | 35  |   |   |    |   |    |      |   |
| ОК.6   | 37  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.1  | 38  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.2  | 39  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.3  | 310 |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.4  | У1  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.5  | У2  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК2.1  |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК2.5  |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК 3.1 |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК 3.5 |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ЛР 9   |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ЛР 10  |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ЛР 16  |     |   |   |    |   |    |      |   |
|        |     |   | Практические занятия  |    |   |    |      |   |
|        |     |   | 1. Составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста   |    |   |    |      | 5 |
|        |     |   | Самостоятельная работа  |    |   |    |      |   |
|        |     |   | 1. Составление таблицы «Состав и функционирование черепно-мозговых нервов»  |    | 3 |    |      |   |
|        |     |   | 2. Составление и заполнение таблицы «Блоки функционирования нервной системы»  |    | 3 |    |      |   |
|        |     | <b>Раздел 4.<br/>Психопатология детского возраста</b> |   |    |   |    |      |   |
|        |     | <b>Тема 4.1.<br/>Основные психические заболевания</b> |   |    |   |    |      |   |
| ОК.2   | 31  |   | Содержание учебного материала:<br>Этиология и патогенез психических заболеваний<br>Симптомы расстройства ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы. Синдромы психических расстройств. Особенности проявления в разные возрастные периоды<br>Этиология. Клиническая характеристика шизофрении, эпилепсии.<br>Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, интоксикациях, нейроинфекциях.<br>Неврозы, психозы: этиология, проявления.<br>Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей. | 34 |   | 28 | 19/4 |   |
| ОК.3   | 34  |   |   |    |   |    |      |   |
| ОК.6   | 35  |   |   |    |   |    |      |   |
| ОК.10  | 37  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.1  | 39  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.2  | 311 |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.3  | У1  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.4  | У2  |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК1.5  |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК2.1  |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК2.5  |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК 3.1 |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ПК 3.5 |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ЛР 9   |     |   |   |    |   |    |      |   |
| ЛР 10  |     |   |   |    |   |    |      |   |
|        |     |   | Практические занятия  |    |   |    |      |   |

|   |  |  |   |    |    |    |       |    |
|---|--|--|---|----|----|----|-------|----|
| ЛР 16   |  |  | 1. Особенности работы с детьми, перенесшими нейроинфекцию, черепно-мозговую травму в условиях образовательного учреждения |    |    |    |       | 5  |
|   |  |  | Самостоятельная работа  |    |    |    |       |    |
|   |  |  | 1. Составление методических рекомендаций для родителей детей, перенесших черепно-мозговые травмы                          |    | 7  |    |       |    |
|   |  |  | 2. Составление буклета для родителей по профилактике нервно-психических расстройств у детей.                              |    | 8  |    |       |    |
| <b>Общее количество по учебной дисциплине</b> |  |  |   | 85 | 28 | 73 | 57/10 | 15 |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения учебной дисциплины                                    |  | Разделы и темы  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|--|---|
| Код ОП и ПК   | Код знаний и умений                            |   |  |   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   |  | <p>Раздел 1.<br/>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> <p>Тема 1.1.<br/>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p> |  |   |
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.6<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.5 | З1<br>З4<br>З8<br>З9<br>З10<br>З12<br>У1<br>У2 | <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>  | <p>-актуализация знаний об общих принципах работы сенсорных систем; анатомии и физиологии и патологии органов зрения, нарушениях зрения; патологии органов слуха у детей; анатомии и физиологии и патологии органов речи;</p> <p>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;</p> <p>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</p> <p>-применение алгоритма решения нестандартной</p> | <p>Фронтальный контроль</p> <p>Экспресс-опрос</p> <p>Оценка деятельности на практическом занятии</p> <p>Индивидуальный контроль</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  | ситуации;<br>- умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.  |  |
|  |   | <b>Раздел 2.<br/>Наследственная патология человека</b> |  |  |
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.6   | 31<br>32<br>33<br>35<br>36<br>38<br>У1<br>У2  | <b>Тема 2.1.<br/>Наследственная патология человека</b> | -актуализация знаний о причинах наследственных заболеваний и характере их протекания; медико - генетическом консультировании; моногенно наследуемых болезнях;<br>-самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;<br>- технологичность действий по организации собственной деятельности;<br>- умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.   | Фронтальный контроль<br>Экспресс-опрос<br>Индивидуальный контроль<br>Оценка деятельности на практическом занятии<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |
|  |   | <b>Раздел 3.<br/>Детская невропатология</b>            |  |  |
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.6<br>ОК.10<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.5 | 31<br>34<br>35<br>37<br>38<br>310<br>У1<br>У2 | <b>Тема 3.1.<br/>Заболевания нервной системы</b>       | -понимание и воспроизведение содержания понятий «симптом», «синдром»;<br>- характеристика групп этиологии заболеваний нервной системы;<br>- ориентировка в содержании симптомов и синдромов неврологических расстройств;<br>- ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода болезней нервной системы у детей;<br>- характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с заболеваниями нервной системы;<br>- понимание и объяснение сущности | Фронтальный контроль<br>Экспресс-опрос<br>Индивидуальный контроль<br>Оценка деятельности на практическом занятии<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  |   |   | профилактики возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста;<br>- своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы;<br>- конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания.   |  |
|  |   | <b>Раздел 4.<br/>Психопатология<br/>детского возраста</b> |   |  |
| ОК.1<br>ОК.2<br>ОК.3<br>ОК.6<br>ОК.10<br>ПК1.1<br>ПК1.2<br>ПК1.3<br>ПК1.4<br>ПК1.5<br>ПК2.1<br>ПК2.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.5 | 31<br>34<br>35<br>37<br>39<br>311<br>У1<br>У2 | <b>Тема 4.1.<br/>Основные психические<br/>заболевания</b> | - понимание и воспроизведение содержания понятий «агнозия», «иллюзия», «галлюцинация», «амнезия», «эйфория», «мания»;<br>- ориентировка в содержании симптомов и синдромов психических расстройств;<br>- ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода психических расстройств при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа; при психоневрологических болезнях у детей;<br>- характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, имеющих психические заболеваниями;<br>- понимание и объяснение сущности профилактики возникновения психических заболеваний у детей дошкольного возраста;<br>- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;<br>- технологичность действий по организации собственной деятельности;<br>- применение алгоритма решения нестандартной ситуации;<br>- умение конструктивно взаимодействовать в | Фронтальный контроль<br>Экспресс-опрос<br>Индивидуальный контроль<br>Оценка деятельности на практическом занятии<br>Оценка выполнения самостоятельной работы |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | малой группе студентов, с преподавателем. |  |
|--|--|--|---|--|

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. учебное пособие Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП «Джангар», 2002
4. Рисунки периферического отдела зрительного и слухового восприятия

Технические средства обучения:

1. компьютер со стандартным программным обеспечением;
2. мультимедиа-проектор.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Литература:**

Основные источники:

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья./ Учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс]. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/C265F583-BABV-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E>)
2. Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. Генетика человека с основами медицинской генетики: учебное пособие для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/31B3BDE2-SVAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>)
3. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для вузов / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/A7DCE338-9C6D-48FC-B202-9F879CB14945>)
4. Ковалева А.В. Нейрофизиология, физиология нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для СПО. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/082130A9-7B65-4808-A5DB-2425F0947CCF>)
5. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В.

Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02>)

6. Медико-биологические основы дефектологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. /отв. Ред. Айзман Р.И. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>)

#### Дополнительные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: «Просвещение», 1992.

5. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений/Г.В.Гуровец; под. ред. проф. В.И.Селиверстова – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.

6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.

7. Гуттман Б., Гриффитс Э., Сузуки Д., Куллис Т. Генетика. – М.: ГРАНД, 2004.

8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. - СПб.: «МиМ», 1998.

9. Лебедев Б.В., Барашнев Ю.И. Невропатология детского возраста. – Л.: «Медицина», 1981.

10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.

11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003.

12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.

13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.

14. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: «Педагогика», 1988.

15. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: «Медицина», 1976.

16. Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.

17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. – М.: «Кодиго-центр», 1998.

18. Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. Родословная альтруизма. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 240с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»).

Периодические издания:

1. Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2014-2017.

2. Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2014-2017.

3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». – М.: Образование, 2014-2017.

4. Научно-практический журнал «Логопед в детском саду». – М.: Образование, 2017.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление и заполнение таблиц, схем, разработка методических рекомендаций, буклета. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, работы на семинарах.