

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж № 2»
Цикловая комиссия дошкольного и
специального дошкольного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с
ограниченными возможностями здоровья
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2021-2024 уч.г.


на заочной форме обучения – 2021-2025 уч.г.

Год реализации рабочей программы:


на очной форме – 2022-2023 уч.г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч.г., 2023-2024 уч.г.

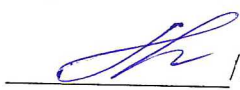
РАССМОТРЕНА
цикловой комиссией
дошкольного и
специального дошкольного
образования
« 1 » 09 2021 г.

Председатель
 /Л.А. Иванникова/

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности среднего
профессионального образования
44.02.04 Специальное дошкольное
образование

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по учебной
работе
 С.В. Мещерякова
« 1 » 09 2021 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНА
для реализации в 2022-2023 учебном
году
Председатель ЦК дошкольного и
специального дошкольного
образования

 /Л.А. Иванникова/
« 1 » 09 2022 г.

Разработчики:

Е.А. Демидович, преподаватель
Е.В. Ким, к.п.н., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Нормативный срок освоения ОПОП-ППССЗ – 2021-2024 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 3 семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 2023-2024 учебном году, в 2 -4 семестрах.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течении дня

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ЛР 18 Проявляющий умение формулировать цель в соответствии с заданными условиями, критериями, содержанием, предвидеть и оценивать результат деятельности

ЛР 19 Умеющий распределять временные ресурсы

ЛР 20 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументированно выражать и отстаивать свою точку зрения;

строить гипотезы; и систематизировать объекты, факты, явления;
формулировать выводы и
осуществлять критический анализ фактов и явлений

ЛР 21 Демонстрирующий наблюдательность в процессе организации образовательной деятельности через фиксацию внешних проявлений поведения человека, на основе которой осуществляется планирование деятельности и способов взаимодействия

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У₁ – применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У₂ – правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З₁ – основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З₂ – основы генетики;

З₃ – общее учение о здоровье и болезнях;

З₄ – внешние и внутренние факторы болезней человека;

З₅ – причины, условия возникновения болезней человека;

З₆ – роль конституции и наследственности в патологии;

З₇ – стадии и исходы болезней человека;

З₈ – общую характеристику типовых патологических процессов;

З₉ – основы общей патологии;

З₁₀ – основы детской невропатологии;

З₁₁ – основы психопатологии детского возраста;

З₁₂ – основы анатомии физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка студента 85 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 57 часов; по заочной форме 10 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 28 часов; по заочной форме 73 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85			85			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57			57			
в том числе:							
теоретические занятия	42			42			
практические занятия	15			15			
Самостоятельная работа студента (всего)	28			28			
Промежуточная аттестация в форме				кэ			

2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85								
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10								
в том числе:									
теоретические занятия	10		4	4	2				
практические занятия	2				2				
Самостоятельная работа студента (всего)	73								
в том числе:									
контрольная работа									
Промежуточная аттестация в форме					кэ				

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК, ЛР	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательные учебные занятия	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи						
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	31 34 38 39 310 312 У1 У2	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Содержание учебного материала: общие принципы работы сенсорных систем Анатомия и физиология органов зрения, нарушения зрения. Патология органов слуха у детей. Анатомия и физиология органов речи.	13		12	9/1	
			Практические занятия					
			1. Заполнение таблицы «Строение и патология зрительного анализатора у детей»					1
			Самостоятельная работа					
			1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Зрительный анализатор»		2			
			3. Составление и заполнение схемы: «Перечень возрастных особенностей речи»		2			
		Раздел 2. Наследственная патология человека						
ОК.1	31	Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	8		7	5/1	

ОК.2 ОК.3 ОК.6 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 13 ЛР 16 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	32 33 35 36 38 У1 У2	Наследственная патология человека	Причины наследственных заболеваний и характер протекания. Медико - генетическое консультирование. Характеристика моногенно наследуемых болезней. Практические занятия 1. Решение задач на моногенно наследуемые болезни человека Самостоятельная работа 1. Составление вопросов для самопроверки по теме «Закономерности наследственности и изменчивости»						4
		Раздел 3. Детская невропатология							
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 12 ЛР 13 ЛР 16 ЛР18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	31 34 35 37 38 39 310 У1 У2	Тема 3.1. Заболевания нервной системы	Содержание учебного материала: Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы. Болезни нервной системы. Неврологические основы патологии речи. Органическое поражение ЦНС. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей. Практические занятия 1. Составление методических рекомендаций для родителей по профилактике возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста Самостоятельная работа 1. Составление таблицы «Состав и функционирование черепно-мозговых нервов» 2. Составление и заполнение таблицы «Блоки функционирования нервной системы»	30		26	24/4		5
		Раздел 4. Психопатология детского возраста							
ОК.2 ОК.3 ОК.6	31 34 35	Тема 4.1. Основные психические заболевания	Содержание учебного материала: Этиология и патогенез психических заболеваний Симптомы расстройства ощущений, восприятия,	34		28	19/4		

ОК.10	37		внимания. памяти, мышления, сознания, эмоциональной сферы. Синдромы психических расстройств. Особенности проявления в разные возрастные периоды Этиология. Клиническая характеристика шизофрении, эпилепсии. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах, интоксикациях, нейроинфекциях. Неврозы, психозы: этиология, проявления. Лечебно-педагогическая работа при психических заболеваниях у детей.						
ПК1.1	39			Практические занятия					
ПК1.2	311			1. Особенности работы с детьми, перенесшими нейроинфекцию, черепно-мозговую травму в условиях образовательного учреждения					5
ПК1.3	У1			Самостоятельная работа					
ПК1.4	У2			1. Составление методических рекомендаций для родителей детей, перенесших черепно-мозговые травмы		7			
ПК1.5				2. Составление буклета для родителей по профилактике нервно-психических расстройств у детей.		8			
ПК2.1									
ПК2.5									
ПК 3.1									
ПК 3.5									
ЛР 7									
ЛР 9									
ЛР 10									
ЛР 12									
ЛР 13									
ЛР 16									
ЛР18									
ЛР 19									
ЛР 20									
ЛР 21									
Общее количество по учебной дисциплине				85	28	73	57/10	15	

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы контроля и методы оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5
		Раздел 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ПК1.1	31 34 38 39 310	Тема 1.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	-актуализация знаний об общих принципах работы сенсорных систем; анатомии и физиологии и патологии органов зрения, нарушениях зрения; патологии органов слуха у	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Оценка деятельности на практическом занятии

ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5	З12 У1 У2		детей; анатомии и физиологии и патологии органов речи; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - применение алгоритма решения нестандартной ситуации; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Индивидуальный контроль Оценка выполнения самостоятельной работы
		Раздел 2. Наследственная патология человека		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6	З1 З2 З3 З5 З6 З8 У1 У2	Тема 2.1. Наследственная патология человека	-актуализация знаний о причинах наследственных заболеваний и характере их протекания; медико - генетическом консультировании; моногенно наследуемых болезнях; -самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы
		Раздел 3. Детская невропатология		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2	З1 З4 З5 З7 З8 З10 У1	Тема 3.1. Заболевания нервной системы	-понимание и воспроизведение содержания понятий «симптом», «синдром»; - характеристика групп этиологии заболеваний нервной системы; - ориентировка в содержании симптомов и	Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии

ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	У2		<p>синдромов неврологических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода болезней нервной системы у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников с заболеваниями нервной системы; - понимание и объяснение сущности профилактики возникновения заболеваний нервной системы у детей дошкольного возраста; - своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы; - конструктивное взаимодействие в группе при выполнении практического задания. 	Оценка выполнения самостоятельной работы
		Раздел 4. Психопатология детского возраста		
ОК.1 ОК.2 ОК.3 ОК.6 ОК.10 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.1 ПК2.5 ПК 3.1 ПК 3.5	31 34 35 37 39 311 У1 У2	Тема 4.1. Основные психические заболевания	<ul style="list-style-type: none"> - понимание и воспроизведение содержания понятий «агнозия», «иллюзия», «галлюцинация», «амнезия», «эйфория», «мания»; - ориентировка в содержании симптомов и синдромов психических расстройств; - ориентировка в содержании этиологии, проявлений и исхода психических расстройств при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа; при психоневрологических болезнях у детей; - характеристика способов психолого-педагогической поддержки воспитанников, имеющих психические заболеваниями; - понимание и объяснение сущности профилактики возникновения психических заболеваний у детей дошкольного возраста; 	<p>Фронтальный контроль Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка деятельности на практическом занятии Оценка выполнения самостоятельной работы</p>

			<ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности;- технологичность действий по организации собственной деятельности;- применение алгоритма решения нестандартной ситуации;- умение конструктивно взаимодействовать в малой группе студентов, с преподавателем.	
--	--	--	---	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия Лаборатории медико-биологических и социальных основ здоровья.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. учебное пособие Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Атлас анатомии человека. – М.: АПП «Джангар», 2002
4. Рисунки периферического отдела зрительного и слухового восприятия

Технические средства обучения:

1. компьютер со стандартным программным обеспечением;
2. мультимедиа-проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Литература и электронные ресурсы:

Основные источники:

1. Замараев, В. А. Анатомия: учебное пособие для СПО / В. А. Замараев. — 3-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/book/anatomiya-471364>)
2. Ковалева, А. В. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2021. (<https://urait.ru/book/fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem-471200>)
3. Медико-биологические основы дефектологии: Учебное пособие для академического бакалавриата. /отв. Ред. Айзман Р.И. [Электронный ресурс] — М.: Издательство Юрайт, 2019. (<https://urait.ru/book/mediko-biologicheskie-osnovy-defektologii-437219>)

Дополнительные источники:

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С., Морозов С.А. Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

2. Бадалян Л.О. Невропатология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка) – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М.: «Просвещение», 1992.
5. Гуровец Г.В. Детская невропатология. Естественно-научные основы специальной дошкольной психологии и педагогики: учеб. пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений / Г.В. Гуровец; под ред. проф. В.И. Селиверстова – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2004.
6. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008.
7. Гуттман Б., Гриффитс Э., Сузуки Д., Куллис Т. Генетика. – М.: ГРАНД, 2004.
8. Кольцова М.М., Рузина М.С. Ребёнок учится говорить. - СПб.: «МиМ», 1998.
9. Лебедев Б.В., Барашнев Ю.И. Невропатология детского возраста. – Л.: «Медицина», 1981.
10. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – М.: Изд-во МГУ, 1962.
11. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественно-научные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003.
12. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
14. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: «Педагогика», 1988.
15. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. – М.: «Медицина», 1976.
16. Топорнина Н.А., Стволинская Н.С. Генетика человека. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2001.
17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихической диагностики детей. – М.: «Кодиго-центр», 1998.
18. Эфроимсон В.П. Педагогическая генетика. Родословная альтруизма. – М.: Тайдекс Ко, 2003. – 240с. (Библиотека журнала «Экология и жизнь». Серия «Устройство мира»).

Периодические издания:

1. Методический журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития». - М.: Школьная пресса, 2017-2021.
2. Научно-методический журнал «Дефектология». - М.: Школьная пресса, 2017-2021.
3. Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика». – М.: Образование, 2017-2021.
4. Научно-практический журнал «Логопед в детском саду». – М.: Образование, 2017.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении занятий, организации самостоятельной работы применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление и заполнение таблиц, схем, разработка методических рекомендаций, буклета. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, работы на семинарах.

В рамках внеаудиторной работы предусмотрено участие в деятельности лаборатории поддержки особого детства.