

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Красноярского края  
Краевое государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Красноярский педагогический колледж № 2»  
Цикловая комиссия дошкольного и специального дошкольного образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08\* История специального образования в России  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Срок реализации ОПОП-ППССЗ углубленной подготовки:

на очной форме обучения – 2022-2025 уч. г.


на заочной форме обучения – 2022-2026 уч. г.

Год реализации рабочей программы:

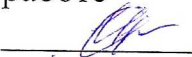
на очной форме обучения – 2022-2023 уч. г.

на заочной форме обучения – 2022-2023 уч. г.

РАССМОТРЕНА  
цикловой комиссией  
дошкольного и специального  
дошкольного образования  
«1» 09 2022 г.

Председатель  
 /Л.А.Иванникова/

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта по  
специальности среднего  
профессионального образования  
44.02.04 Специальное дошкольное  
образование

СОГЛАСОВАНА  
Заместитель директора по учебной  
работе  
 /И.Н.Маркина/  
«1» 09 2022 г.

Разработчик:

Е.А. Демидович, преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08\* История специального образования в России

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП-ППССЗ) углубленной подготовки КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж №2» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Срок реализации ОПОП-ППССЗ – на очной форме обучения – 2022-2025 уч. г., на заочной форме обучения – 2022-2026 уч. г.

Данная рабочая программа реализуется на очной форме обучения в 2022-2023 учебном году, во 2 семестре; на заочной форме обучения в 2022-2023 учебном году, в 1-2 семестре.

Учебная дисциплина относится к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

## **1.2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций:

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей профессии

ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивая их эффективность и качество

ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ЛР 18 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 19 Проявляющий способность к самовосприятию и эмпатии

ЛР 20 Проявляющий умение позиционировать себя в профессиональном сообществе, владеющий навыками самопрезентации

ЛР 21 Проявляющий умение критически оценивать полученную информацию, аргументировано выражать и отстаивать свою точку зрения, строить гипотезы, систематизировать объекты, факты, явления, формулировать выводы

и осуществлять критический анализ фактов и явлений.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1\* – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых условий в развитии национальных систем специального образования;

У2\* – ориентироваться в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования;

У3\* – использовать возможности ТСО и прикладного программного обеспечения ПК.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З1\* – философские, социокультурные основы специальной педагогики;

З2\* – экономические, правовые основы специальной педагогики;

З3\* – основные периоды развития специального образования;

З4\* – историю подготовки педагогических кадров для системы специального образования.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 66 часов, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка студента по очной форме 44 часа; по заочной форме 8 часов,

– самостоятельной работы студента по очной форме 22 часа; по заочной форме 58 часов.

### **1.4. Использование объема времени, отведенного на вариативную часть<sup>1</sup>**

Вариативная часть в объеме 66 часов направлена:

а) на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части;

б) на включение дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Данная учебная дисциплина общепрофессионального блока значительно влияет на формирование общих компетенций в части понимания значимости профессии, обеспечивает понимание процессов становления и развития специальной педагогики, осмысление актуального состояния науки, особенностей и перспективного развития ее отраслей.

---

<sup>1</sup> пункт заполняется, если часы вариативной части включены в объем учебной дисциплины

**Перечень общих и профессиональных компетенций, дополнительных знаний, умений, осваиваемых обучающимися за счет объема времени, отведенного на вариативную часть**

<b>№ п/п</b>	<b>ОК, ПК</b>	<b>Дополнительные З, У</b>	<b>№, наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.4	З1*	Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики	8
<b>2</b>	ОК.1 ОК.2 ОК.4	З2*	Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики	8
<b>3</b>	ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК.5.3	З3* У1* У2* У3*	Тема 2.1 Характеристика периодов развития специального образования	22
<b>4</b>	ОК.2	З4* У2*	Тема 3.1 Профессиональная подготовка дефектологов	6
<b>Всего</b>				<b>44</b>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при очной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66		66				
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44		44				
в том числе:							
теоретические занятия	44		44				
практические занятия	0		0				
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	22		22				
<b>Промежуточная аттестация в форме указать в соответствии с учебным планом (э, кэ, дз, з, кдз, кр)</b>			дз				

### 2.1.2. Объем учебной нагрузки и виды учебной работы студентов при заочной форме обучения

Вид учебной работы	Всего	Объем часов по семестрам							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66								
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	8	8							
в том числе:									
теоретические занятия		8							
практические занятия									
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	58								
контрольная работа									
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>			дз						

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Коды ОК, ПК	Коды знаний и умений	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов (очная форма обучения/ заочная форма обучения)				
				Макс. учебная нагрузка	Самост. работа		Обязательная учебная нагрузка	
					очная	заочная	Всего	в том числе практ. занятия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<b>Раздел 1. Научные основания специальной педагогики</b>						
ОК.1 ОК.2 ОК.4	31*	<b>Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогики</b>	Содержание учебного материала: философско-антропологические, историко-философские аспекты исследования проблем специальной педагогики. Концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями. Идеи расовой биологии. Идея достижения человека с ограниченными возможностями максимальной самостоятельности и независимости в условиях приоритета интересов личности над интересами общества.	8	0	6	8/2	0
ОК.2 ОК.4	32*	<b>Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогики</b>	Содержание учебного материала: Традиции светской благотворительности. Включение системы специального образования в государственный сектор финансирования. Экономическая политика в области специального образования в первые годы советской власти, в начале 30-х гг., в 40-е гг., 90-е гг. XX столетия. Законотворческие решения в области защиты прав человека в Российской Федерации. Основные права и свободы, закрепленные в международных и отечественных правовых документах, адресованные инвалидам	8	0	6	8/2	0



		<b>Раздел 2. История становления и развития национальных систем специального образования</b>						
ОК.2 ОК.4 ОК.5 ПК 5.3 ЛР 21	З3* У1* У2* У3*	<b>Тема 2.1. Характеристика периодов развития специального образования</b>	Содержание учебного материала: Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям. Интеграция и дифференциация. Самостоятельная работа	44		42	22/2	
			Подготовка реферата и презентации об основоположниках в области специальной педагогики			14		
			Подготовка тезисов сообщения для семинара			8		
		<b>Раздел 3. История подготовки</b>						

		<b>специальных педагогов и специальных психологов в России</b>						
ОК.2 ОК.4 ЛР 18 ЛР 19 ЛР 20 ЛР 21	34* У2*	<b>Тема 3.1. Профессиональная подготовка дефектологов</b>	Содержание учебного материала: Курсовая форма подготовки дефектологов в XIX – начала XX в. Включение системы профессиональной подготовки специалистов для системы специального образования в структуру высшего профессионального (преимущественно университетского) образования. Открытие в 1998г. в структуре среднего специального педагогического образования специальности Специальное дошкольное образование с квалификацией «воспитатель ДОУ компенсирующего вида».	6	0	4	6/2	
<b>Общее количество по учебной дисциплине</b>				<b>66</b>	<b>22</b>	<b>58</b>	<b>44/8</b>	<b>0</b>

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты освоения учебной дисциплины		Разделы и темы	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Код ОП и ПК	Код знаний и умений			
1	2	3	4	5

		<b>Раздел 1. Научные основания специальной педагогике</b>		
OK.1 OK.2 OK.4	З1* З2*	<b>Тема 1.1. Философские и социокультурные основы специальной педагогике</b> <b>Тема 1.2. Экономические и правовые основы специальной педагогике</b>	- ориентировка в содержании философско-антропологических, историко-философских аспектов исследования проблем специальной педагогики; экономических и правовых аспектах специальной педагогики; концепции социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями; - понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; - самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности; - технологичность действий по организации собственной деятельности; - соблюдение регламента выполнения заданий; - эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Фронтальный контроль Экспресс-опрос
		<b>Раздел 2. История становления и развития национальных систем специального образования</b>		
OK.2 OK.4	З3* У1*	<b>Тема 2.1.</b>	-характеристика периодов развития специального	Фронтальный контроль

<p>ОК.5 ПК 5.3</p>	<p>У<sub>2</sub>*</p>	<p><b>Характеристика периодов развития специального образования</b></p>	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установление связей между социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования и уровнем развития дефектологической науки;</li> <li>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</li> <li>-результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых для поиска учебной информации;</li> <li>-логичность (последовательность) подготовки,</li> <li>-содержательность педагогических разработок в виде выступлений;</li> <li>-соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры;</li> <li>-структурированность и содержательность разработки презентации;</li> <li>- полнота, содержательность анализа информации, необходимой для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.</li> </ul>	<p>Экспресс-опрос Индивидуальный контроль Оценка выступления на семинаре Защита реферата и презентации</p>
		<p><b>Раздел 3. История подготовки специальных педагогов и</b></p>		

		<b>специальных психологов в России</b>		
ОК.2 ОК.4	З <sub>4</sub> * У <sub>2</sub> * У <sub>3</sub> *	<b>Тема 3.1. Профессиональная подготовка дефектологов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в содержании специфики профессиональной подготовки дефектологов в разные исторические этапы;</li> <li>- технологичность действий по организации собственной деятельности;</li> <li>-эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- ориентация в современных тенденциях развития и направлениях реформирования специального (коррекционного) образования.</li> </ul>	Фронтальный контроль Экспресс-опрос

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета:

1. методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами по учебной дисциплине;
2. методические рекомендации к выполнению практических заданий по учебной дисциплине;
3. таблицы, схемы по темам дисциплины, электронные презентации по темам дисциплины.

Технические средства обучения:

1. мультимедийный проектор;
2. компьютер.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Литература:**

Основные источники:

1. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD-07F2673835C4>)

Дополнительные источники:

1. Аслаева Р.Г. Подготовка педагогов-дефектологов в педагогическом вузе: реальность и перспективы (сообщение 2). – // Дефектология. – 2010. – №2. С.66
2. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики – М.: «Просвещение», 1984.
3. Власова Т. А. Певзнер М. С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: «Просвещение», 1973.

4. Гендин А.М., Дмитриев А.А., Сергеев М.И., Дмитриева Л.И. Подготовка и функционирование педагогических кадров в системе специального (коррекционного) образования в регионе. – Красноярск.: РИО КГПУ, 2002.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа./ Н.Н. Малофеев. – М.: «Просвещение», 2009.
6. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия./ Н.Н. Малофеев. – М.: «Просвещение», 2010.
7. Малофеев Н.Н. У истоков сурдопедагогики: тайна Педро Понсе де Леона. // Дефектология. – 2009. – №6.
8. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: «Владос», 2004.
9. Основы управления специальным образованием / Под. Ред. Д.С. Шилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001
10. Специальная педагогика: В 3-х т. Т1. История специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
11. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
12. Специальная педагогика: В 3-х т. Т3. Педагогические системы специального образования / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Периодические издания:

1. Дефектология, 2018-2022
2. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2018-2022

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

При проведении занятий применяются лекционные и семинарские формы, исследовательские методы, групповой работы. Основным блокам занятия соответствуют три группы методов: мотивации и стимулирования, организации учебной деятельности, контроля и коррекции.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций возможно как очно, так и с применением дистанционных технологий.

Формы организации самостоятельной работы студентов: составление тезисов сообщений, реферата. Выполнение самостоятельной работы контролируется в ходе опросов, устной защиты содержания презентации.